臺南市立新營區新東國民中學 114 年度第 1 學期 七 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	j.	<b>東軒</b>	實施- (班級/		セ	教學節數	每週(1)節,本學	·期共(21)節			
	第一冊第一篇	資訊科	技篇								
	1. 認識生活中	的資訊和	斗技。								
課程目標	2. 認識運算思	維與演算	<b>拿法</b> 。								
	3. 認識程式語	吉。									
	4. 使用Scratch完成程式設計。										
	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。										
	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。										
該學習階.	段 科-J-B1 具備	運用科技	支符號與運算思維進行	<b>于日常生活的表</b> 述	達與溝通。						
領域核心素	養 科-J-B2 理解	資訊與和	斗技的基本原理,具色	<b>婧媒體識讀的能力</b>	<b>力</b> ,並能了解。	人與科技、資富	訊、媒體的互動關係。				
	科-J-C1 理解	科技與/	人文議題,培養科技等	<b>發展衍生之守法</b> 權	見念與公民意	識。					
	科-J-C3 利用:	科技工具	具理解國內及全球科技	支發展現況或其何	也本土與國際	事務。					
				課程架材	<b></b>						
此份业	111 - da ve e, de ee.	tt bi	Ø 27 - 14		學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵			
_	進入資訊科技教	1	1. 介紹資訊科技	運 a-IV-1 能落	實 資 H-IV-	-1 個人資	1. 課堂討論				
9/01-	室		教室環境與規範。	健康的數位使用	料保護。	٠ .	2. 紙筆測驗				
9/05	第1章資訊與生		2. 認識生活中常	習慣與態度。	資 H-Ⅳ-	-3 資訊安					
	活		見的資訊科技與	運 a-IV-2 能了	解全。						
			其带來的改變。	資訊科技相關之							
				法律、倫理及社							
				會議題,以保護	2						
				自己與尊重他人。							
=	第1章資訊與生	1	1. 認識生活中常	運 a-IV-1 能落	·實 資 H-JV-	-1 個人資	 1.課堂討論				
9/08-	活		見的資訊科技與	健康的數位使用			2. 紙筆測驗				

9/12			其帶來的改變。	習慣與態度。	資 H-Ⅳ-3 資訊安		
				運 a-IV-2 能了解	全。		
				資訊科技相關之			
				法律、倫理及社			
				會議題,以保護			
				自己與尊重他			
				人。			
三	第1章資訊與生	1	1. 了解資訊安全	運 p-IV-1 能選用	資 H-IV-1 個人資	1. 課堂討論	【安全教育】
9/15-	活		三原則。	適當的資訊科技	料保護。	2. 紙筆測驗	安 J1 理解安全教
9/19			2. 認識資訊設備	組織思維,並進	資 H-Ⅳ-3 資訊安		育的意義。
			實體安全的重	行有效的表達。	全。		【閱讀素養教育】
			要。	運 a-Ⅳ-1 能落實			閱 J3 理解學科知
				健康的數位使用			識內的重要詞彙的
				習慣與態度。			意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
四	第1章資訊與生	1	1. 認識軟體安全	運 p-IV-1 能選用	資 H-IV-1 個人資	1. 課堂討論	【安全教育】
9/22-	活		的重要。	適當的資訊科技	料保護。	2. 紙筆測驗	安 J1 理解安全教
9/26			2. 認識網路安全	組織思維,並進	資 H-Ⅳ-3 資訊安		育的意義。
			的重要	行有效的表達。	全。		【閱讀素養教育】
			3. 科技廣角:介	運 a-IV-1 能落實			閱 J3 理解學科知
			紹無人超商的應	健康的數位使用			識內的重要詞彙的
			用。	習慣與態度。			意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
五	第2章演算法	1	1. 認識演算法。	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
9/29-			2. 認識演算法的	資訊系統的基本	基本概念。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
10/03			特性。	組成架構與運算			識內的重要詞彙的

				原理。			意涵,並懂得如何
				運 t-IV-4 能應用			運用該詞彙與他人
				運算思維解析問			進行溝通。
				題。			
				運 p-IV-1 能選用			
				適當的資訊科技			
				組織思維,並進			
				行有效的表達。			
六	第2章演算法	1	1. 學習演算法的	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
10/06-	段考周		表達方式:文	資訊系統的基本	基本概念。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
10/10			字、流程圖、虚	組成架構與運算			識內的重要詞彙的
			擬碼。	原理。			意涵,並懂得如何
				運 t-IV-4 能應用			運用該詞彙與他人
				運算思維解析問			進行溝通。
				題。			
				運 p-IV-1 能選用			
				適當的資訊科技			
				組織思維,並進			
				行有效的表達。			
セ	第2章演算法	1	1. 學習流程控制	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算法	1. 上機實作	【生涯規劃教育】
10/13-			結構:循序結	資訊作品以解決	基本概念。	2. 課堂討論	涯 J7 學習蒐集與
10/17			構、選擇結構、	生活問題。	資 P-IV-1 程式語	3. 紙筆測驗	分析工作/教育環境
			重複結構。	運 t-IV-4 能應用	言基本概念、功能		的資料。
				運算思維解析問	及應用。		【閱讀素養教育】
				題。			閱 J3 理解學科知
				運 c-W-1 能熟悉			識內的重要詞彙的
				資訊科技共創工			意涵,並懂得如何
				具的使用方法。			運用該詞彙與他人

	外生(则正/口) 里			運 p-IV-2 能利用			進行溝通。
				資訊科技與他人			
				進行有效的互			
				動。			
				■ a-IV-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			
八	第2章演算法	1	1. 以桌遊附件實	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算法	1. 上機實作	【生涯規劃教育】
10/20-			際操作程式流程	資訊作品以解決	基本概念。	2. 課堂討論	涯 J7 學習蒐集與
10/24			結構。	生活問題。	資 P-IV-1 程式語	3. 紙筆測驗	分析工作/教育環境
				運 t-IV-4 能應用	言基本概念、功能		的資料。
				運算思維解析問	及應用。		【閱讀素養教育】
				題。			閱 J3 理解學科知
				運 c-IV-1 能熟悉			識內的重要詞彙的
				資訊科技共創工			意涵,並懂得如何
				具的使用方法。			運用該詞彙與他人
				運 p-IV-2 能利用			進行溝通。
				資訊科技與他人			
				進行有效的互			
				動。			
				運 a-IV-3 能具備			
				探索資訊科技之			
				興趣,不受性別			
				限制。			
九	第2章演算法	1	1. 繪製流程圖。	運 t-IV-1 能了解	資 A-Ⅳ-1 演算法	1. 課堂討論	【性別平等教育】
10/27-			2. 科技廣角:玩	資訊系統的基本	基本概念。	2. 上機實作	性 J11 去除性別刻
10/31			遊戲學運算思	組成架構與運算	資 P-IV-1 程式語	3. 紙筆測驗	板與性別偏見的情

		維。	原理。	言基本概念、功能		感表達與溝通,具
			運 c-IV-1 能熟悉	及應用。		備與他人平等互動
			資訊科技共創工			的能力。
			具的使用方法。			【閱讀素養教育】
			運 p-IV-1 能選用			閱 J3 理解學科知
			適當的資訊科技			識內的重要詞彙的
			組織思維,並進			<b>意涵</b> ,並懂得如何
			行有效的表達。			運用該詞彙與他人
			運 p-IV-2 能利用			進行溝通。
			資訊科技與他人			
			進行有效的互			
			動。			
			運 a-IV-3 能具備			
			探索資訊科技之			
			興趣,不受性別			
			限制。			
+	第3章程式設計	1 1. 認識程式語			1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
11/03-	初探—生日派對	吉。	資訊系統的基本	基本概念。	2. 上機實作	閲 J3 理解學科知
11/07		2. 學習 Scratch		資 P-IV-1 程式語	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
		基礎操作。	原理。	言基本概念、功能		意涵,並懂得如何
		3. 完成第一支	運 c-IV-1 能熟悉	及應用。		運用該詞彙與他人
		Scratch 程式。	資訊科技共創工			進行溝通。
			具的使用方法。			
			運 p-IV-1 能選用			
			適當的資訊科技			
			組織思維,並進			
			行有效的表達。			
			運 p-IV-2 能利用			

				資訊科技與他人			
				進行有效的互			
				動。			
+-	第3章程式設計	1	1. 使用 Scratch	, ,	   資 A-IV-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
11/10-	初探一生日派對	1	匯入背景與角色。	資訊作品以解決	基本概念。	2. 上機實作	閲 J3 理解學科知
	彻林 — 生口派到						
11/14			2. 使用 Scratch 控	生活問題。	資 P-IV-1 程式語	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
			制角色移動。	運 t-IV-4 能應用	言基本概念、功能	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
				運算思維解析問	及應用。		運用該詞彙與他人
				題。	資 P-IV-2 結構化		進行溝通。
					程式設計。		
十二	第3章程式設計	1	1. 完成 3-2 小試	運 t-IV-3 能設計	資 A-Ⅳ-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
11/17-	初探-生日派對		身手。	資訊作品以解決	基本概念。	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知
11/21				生活問題。	資 P-Ⅳ-1 程式語	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
				運 t-Ⅳ-4 能應用	言基本概念、功能	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
				運算思維解析問	及應用。		運用該詞彙與他人
				題。	資 P-Ⅳ-2 結構化		進行溝通。
					程式設計。		
十三	第3章程式設計	1	1. 使用鍵盤觸發	運 t-Ⅳ-3 能設計	資 A-Ⅳ-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
11/24-	初探-生日派對		Scratch 程式事	資訊作品以解決	基本概念。	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知
11/28	段考周		件。	生活問題。	資 P-IV-1 程式語	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
			2. 使用 Scratch	運 t-Ⅳ-4 能應用	言基本概念、功能	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			彈奏音符。	運算思維解析問	及應用。		運用該詞彙與他人
			3. 使用 Scratch 改	題。	資 P-IV-2 結構化		進行溝通。
			變角色外觀。		程式設計。		
十四	第3章程式設計	1	1. 使用 Scratch	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
12/01-	初探-生日派對		改變角色外觀。	資訊作品以解決	基本概念。	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知
12/05			2. 完成3-3小試	生活問題。	資 P-Ⅳ-1 程式語	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
			身手。	運 t-Ⅳ-4 能應用	言基本概念、功能	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何

			3. 認識視覺化程	運算思維解析問	及應用。		運用該詞彙與他人
			式設計工具。	題。	資 P-IV-2 結構化		進行溝通。
					程式設計。		
十五	第4章三大流程	1	1. 學習設定與使	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
12/08-	結構—餐廳優惠		用變數。	資訊作品以解決	基本概念。	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知
12/12			2. 學習重複結構	生活問題。	資 P-IV-1 程式語	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
			的重複幾次。	運 t-IV-4 能應用	言基本概念、功能	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
				運算思維解析問	及應用。		運用該詞彙與他人
				題。	資 P-IV-2 結構化		進行溝通。
					程式設計。		
十六	第4章三大流程	1	1. 以循序結構編	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
12/15-	結構—餐廳優惠		排程式。	資訊作品以解決	基本概念。	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知
12/19				生活問題。	資 P-IV-1 程式語	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用	言基本概念、功能	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
				運算思維解析問	及應用。		運用該詞彙與他人
				題。	資 P-IV-2 結構化		進行溝通。
					程式設計。		
十七	第4章三大流程	1	1. 使用變數說出	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
12/22-	結構—餐廳優惠		不同內容。	資訊作品以解決	基本概念。	2. 上機實作	閱 J3 理解學科知
12/26			2. 以重複結構修	生活問題。	資 P-IV-1 程式語	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
			改程式。	運 t-IV-4 能應用	言基本概念、功能	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
				運算思維解析問	及應用。		運用該詞彙與他人
				題。	資 P-IV-2 結構化		進行溝通。
				運 p-IV-1 能選用	程式設計。		
				適當的資訊科技			
				組織思維,並進			
				行有效的表達。			

十八	第4章三大流程	1	1. 完成 4-1 小試	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算法	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
12/29-	結構—餐廳優惠		身手。	資訊作品以解決	基本概念。	2.	上機實作	閱 J3 理解學科知
1/02				生活問題。	資 P-IV-1 程式語	3.	作業成品	識內的重要詞彙的
				運 t-Ⅳ-4 能應用	言基本概念、功能	4.	紙筆測驗	<b>意涵</b> ,並懂得如何
				運算思維解析問	及應用。			運用該詞彙與他人
				題。	資 P-IV-2 結構化			進行溝通。
				運 p-IV-1 能選用	程式設計。			
				適當的資訊科技				
				組織思維,並進				
				行有效的表達。				
十九	第4章三大流程	1	1. 學習條件判	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算法	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
1/05-	結構—餐廳優惠		斷:如果…那麼…、	資訊作品以解決	基本概念。	2.	上機實作	閱 J3 理解學科知
1/09			如果…那麼…否則	生活問題。	資 P-IV-1 程式語	3.	作業成品	識內的重要詞彙的
			••• 0	運 p-IV-1 能選用	言基本概念、功能	4.	紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			2. 學習邏輯運算	適當的資訊科技	及應用。			運用該詞彙與他人
			的且、或、不成	組織思維,並進	資 P-IV-2 結構化			進行溝通。
			立。	行有效的表達。	程式設計。			
廿	第4章三大流程	1	1. 以雙向選擇結	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算法	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
1/12-	結構—餐廳優惠		構撰寫程式。	資訊作品以解決	基本概念。	2.	上機實作	閱 J3 理解學科知
1/16	段考周		2. 利用變數紀錄	生活問題。	資 P-IV-1 程式語	3.	作業成品	識內的重要詞彙的
			餐點數量。	運 p-IV-1 能選用	言基本概念、功能	4.	紙筆測驗	意涵,並懂得如何
				適當的資訊科技	及應用。			運用該詞彙與他人
				組織思維,並進	資 P-IV-2 結構化			進行溝通。
				行有效的表達。	程式設計。			

	. , . ,		1					1
廿一	第4章三大流程	1	1. 學習重複直到	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算法	1.	課堂討論	【閱讀素養教育】
1/19-	結構—餐廳優惠		的功能應用。	資訊作品以解決	基本概念。	2.	上機實作	閱 J3 理解學科知
1/20			2. 以雙向選擇結	生活問題。	資 P-IV-1 程式語	3.	作業成品	識內的重要詞彙的
			構撰寫程式。	運 p-IV-1 能選用	言基本概念、功能	4.	紙筆測驗	<b>意涵</b> ,並懂得如何
			3. 完成4-2小試	適當的資訊科技	及應用。			運用該詞彙與他人
			身手。	組織思維,並進	資 P-IV-2 結構化			進行溝通。
			4. 科技廣角:認	行有效的表達。	程式設計。			【性別平等教育】
			識第1位程式設	運 a-IV-3 能具備				性 J3 檢視家庭、
			計師。	探索資訊科技之				學校、職場中基於
				興趣,不受性別				性別刻板印象產生
				限制。				的偏見與歧視。

臺南市立新營區新東國民中學 114 年度第 1 學期七年級科技(生活科技)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組 別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。					
課程目標	1.學習各種創意技2.學習構想表達的	第一冊第二篇 生活科技篇  1. 學習各種創意技法。  2. 學習構想表達的方式。  3. 學習立體圖、平面圖的繪製。  4. 學習基礎木工。								
該學習階段領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。									

科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。

科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。

科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。

課程架構	課程架構脈絡											
教學期	單元與活動名	節	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題					
程	稱	數	字百日	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
_	進入生活科技	1	1. 介紹生活科	設 k-IV-3 能了解選	生 P-IV-3 手工具的	1.課堂討	【安全教					
9/01-	教室		技教室環境。	用適當材料及正確工	操作與使用。	論	育】					
9/05	進入生活科技			具的基本知識。	生 P-IV-6 常用的機		安 J1 理解					
	教室			設 a-IV-2 能具有正	具操作與使用。		安全教育的					
				確的科技價值觀,並			意義。					

課程架構	課程架構脈絡												
教學期	單元與活動名	節	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題						
程	稱	數	字百日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵						
				適當的選用科技產			安 J9 遵守						
				<del>п</del> °			環境設施設						
							備的安全守						
							則。						
=	緒論-生活與	1	1. 認識什麼是	設 k-IV-1 能了解日	生 N-IV-1 科技的起	1. 課堂討	【閱讀素養						
9/08-	科技		科技。	常科技的意涵與設計	源與演進。	論	教育】						
9/12	緒論-生活與		2. 學習問題解	製作的基本概念。	生 S-IV-1 科技與社		閲 J3 理解						
	科技		決的步驟。	設 k-IV-2 能了解科	會的互動關係。		學科知識內						
				技產品的基本原理、			的重要詞彙						
				發展歷程、與創新關			的意涵,並						
				鍵。			懂得如何運						

課程架構	課程架構脈絡										
教學期	單元與活動名	節		學習重點	學習重點						
程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							用該詞彙與				
							他人進行溝				
							通。				
Ξ	緒論-生活與	1	1. 學習問題解	設 k-IV-1 能了解日	生 N-IV-1 科技的起	1. 課堂討	【閱讀素養				
9/15-	科技		决的步驟。	常科技的意涵與設計	源與演進。	論	教育】				
9/19	緒論-生活與		2. 淺談科技的	製作的基本概念。	生 S-IV-1 科技與社		閱 J3 理解				
	科技		應用與生活的改	設 k-IV-2 能了解科	會的互動關係。		學科知識內				
			變。	技產品的基本原理、			的重要詞彙				
				發展歷程、與創新關			的意涵,並				
				鍵。			懂得如何運				
							用該詞彙與				

課程架構	課程架構脈絡											
教學期	單元與活動名	節	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題					
程	稱	數	子自口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							他人進行溝					
							通。					
四	第1章救援物	1	1. 了解第1章	設 k-IV-2 能了解科	生 P-IV-1 創意思考	1. 課堂討	【生涯規劃					
9/22-	資大作戰		課程內容,以及	技產品的基本原理、	的方法。	論	教育】					
9/26	未來發展		相關職業與升學	發展歷程、與創新關	生 S-IV-1 科技與社	2. 紙筆測	涯 J6 建立					
			進路。	鍵。	會的互動關係。	驗	對於未來生					
	1-1 構想表達		2. 了解常見訊	設 c-IV-2 能在實作			涯的願景。					
			息形式、媒體類	活動中展現創新思考								
			型。	的能力。								

課程架構	課程架構脈絡										
教學期	單元與活動名	節		學習重點		表現任務	融入議題				
程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			3. 了解各種構								
			想表達的方式與								
			效果。								
五	第1章救援物	1	1. 了解思考定	設 a-IV-2 能具有正	生 P-IV-1 創意思考	1. 課堂討	【生涯規劃				
9/29-	資大作戰		義,以及產品透	確的科技價值觀,並	的方法。	論	教育】				
10/03	1-2 創意與發		過創意技法產生	適當的選用科技產	生 N-IV-1 科技的起	2. 紙筆測	涯 J6 建立				
	明		的改變。	<b>п</b> °	源與演進。	驗	對於未來生				
			2. 學習各項創	設 a-Ⅳ-3 能主動關	生 S-IV-1 科技與社		涯的願景。				
			意技法的應用時	注人與科技、社會、	會的互動關係。		【閱讀素養				
			機:腦力激盪	環境的關係。			教育】				

課程架構	課程架構脈絡										
教學期	單元與活動名	節	超羽口抽	學習重點		表現任務	融入議題				
程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			法、檢核法、魚				閱 J3 理解				
			骨圖、心智圖。				學科知識內				
			3. 練習以「筆				的重要詞彙				
			談式腦力激盪				的意涵,並				
			法」獲取創意。				懂得如何運				
			4. 了解創新與				用該詞彙與				
			改良的差異。				他人進行溝				
			5. 學習產品設				通。				
			計思維。								

課程架構	課程架構脈絡										
教學期	單元與活動名	節	超羽口 - 西	學習重點		表現任務	融入議題				
程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
六	第1章救援物	1	1. 了解活動目	設 k-IV-3 能了解選	生 A-IV-1 日常科技	1. 課堂討	【安全教				
10/06-	資大作戰		標、條件限制、	用適當材料及正確工	產品的選用。	論	育】				
10/10	活動:活動簡		活動執行方式、	具的基本知識。	生 P-IV-1 創意思考	2. 紙筆測	安 J1 理解				
	介		評量標準等。	設 k-IV-4 能了解選	的方法。	驗	安全教育的				
			2. 觀察生活中	擇、分析與運用科技	生 P-IV-3 手工具的	3. 活動紀	意義。				
			有哪些防撞緩衝	產品的基本知識。	操作與使用。	錄					
			材料。	設 c-IV-2 能在實作							
				活動中展現創新思考							
				的能力。							

課程架構	課程架構脈絡										
教學期	單元與活動名	節	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題				
程	稱	數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
セ	第1章救援物	1	1. 學習防撞與	設 k-IV-3 能了解選	生 P-IV-1 創意思考	1. 課堂討	【生涯規劃				
10/13-	資大作戰		緩衝的設計重	用適當材料及正確工	的方法。	論	教育】				
10/17	活動:設計製		點。	具的基本知識。		2. 活動紀	涯 J6 建立				
	作		2. 透過體驗活	設 a-IV-1 能主動參		錄	對於未來生				
			動學習結構對載	與科技實作活動及試		3. 作品表	涯的願景。				
	【第一次評量		重能力的影響。	探興趣,不受性別的		現					
	週】		3. 透過汽車防	限制。							
			撞緩衝實例,思	設 c-IV-1 能運用設							
			考載具設計。	計流程,實際設計並							
				製作科技產品以解決							
				問題。							

課程架構	課程架構脈絡											
教學期	單元與活動名	節	題羽口 描	學習重點		表現任務	融入議題					
程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
			4. 練習蒐集資	設 c-IV-2 能在實作								
			料,並將構想繪	活動中展現創新思考								
			製成設計圖。	的能力。								
八	第1章救援物	1	1. 了解本活動	設 k-IV-3 能了解選	生 P-IV-3 手工具的	1. 課堂討	【安全教					
10/20-	資大作戰		會用到的材料、	用適當材料及正確工	操作與使用。	論	育】					
10/24	活動:設計製		機具之特性、使	具的基本知識。		2. 活動紀	安 J1 理解					
	作		用注意事項,例	設 a-IV-1 能主動參		錄	安全教育的					
			如:美工刀、剪	與科技實作活動及試		3. 作品表	意義。					
	書末:機具材		刀、熱熔膠槍	探興趣,不受性別的		現						
	料		等。	限制。								

課程架構	課程架構脈絡										
教學期	單元與活動名	節		學習重點		表現任務	融入議題				
程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			2. 練習依據構	設 s-IV-2 能運用基							
			想,規畫工作流	本工具進行材料處理							
			程及其所需機具	與組裝。							
			材料。	設 c-IV-1 能運用設							
			3. 練習依照構	計流程,實際設計並							
			想草圖,加工製	製作科技產品以解決							
			作作品。	問題。							
九	第1章救援物	1	1. 練習依照構	設 k-IV-3 能了解選	生 P-IV-3 手工具的	1. 活動紀	【生涯規劃				
10/27-	資大作戰		想草圖,加工製	用適當材料及正確工	操作與使用。	錄	教育】				
10/31	活動:設計製		作、組裝作品。	具的基本知識。		2. 作品表					
	作					現					

課程架構脈絡											
教學期	單元與活動名	節	超羽口播	學習重點		表現任務	融入議題				
程	稱	數	學習目標 -	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				設 a-IV-1 能主動參			涯 J6 建立				
				與科技實作活動及試			對於未來生				
				探興趣,不受性別的			涯的願景。				
				限制。							
				設 s-IV-2 能運用基							
				本工具進行材料處理							
				與組裝。							
				設 c-IV-1 能運用設							
				計流程,實際設計並							
				製作科技產品以解決							
				問題。							

課程架構	課程架構脈絡										
教學期	單元與活動名	節	组羽口播	學習重點	學習重點		融入議題				
程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
+	第1章救援物	1	1. 實際執行測	設 a-IV-1 能主動參	生 P-IV-3 手工具的	1. 活動紀	【生涯規劃				
11/03-	資大作戰		試修正,教師依	與科技實作活動及試	操作與使用。	錄	教育】				
11/07	活動:測試修		據實測結果評	探興趣,不受性別的	生 A-IV-1 日常科技	2. 作品表	涯 J6 建立				
	正		分。	限制。	產品的選用。	現	對於未來生				
			2. 規畫適合的	設 k-IV-3 能了解選			涯的願景。				
			構想表達工具或	用適當材料及正確工							
			媒介,介紹作	具的基本知識。							
			<del>п</del> °	設 c-IV-1 能運用設							
				計流程,實際設計並							
				製作科技產品以解決							
				問題。							

課程架構	課程架構脈絡										
教學期	單元與活動名	節		學習重點	學習重點		融入議題				
程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
+-	第1章救援物	1	1. 介紹作品。	設 a-IV-1 能主動參	生 A-IV-1 日常科技	1. 活動紀	【品德教				
11/10-	資大作戰		2. 反思製作過	與科技實作活動及試	產品的選用。	錄	育】				
11/14	活動:發表分		程的問題、提出	探興趣,不受性別的	生 P-IV-1 創意思考	2. 作品表	品 J1 溝通				
	享、問題討論		改善方案。	限制。	的方法。	現	合作與和諧				
				設 a-IV-2 能具有正		3. 上臺發	人際關係。				
				確的科技價值觀,並		表過程					
				適當的選用科技產							
				<b>п</b> °							
				設 c-IV-2 能在實作							
				活動中展現創新思考							
				的能力。							

課程架構	課程架構脈絡											
教學期	單元與活動名	節		學習重點	學習重點		融入議題					
程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
				設 c-IV-3 能具備與								
				人溝通、協調、合作								
				的能力。								
十二	第2章創意手	1	1. 腦力激盪如	設 k-IV-2 能了解科	生 N-IV-1 科技的起	1. 課堂討	【生涯規劃					
11/17-	機架		何運用一片木板	技產品的基本原理、	源與演進。	論	教育】					
11/21	科技暖身操		製作手機架。	發展歷程、與創新關	生 S-IV-1 科技與社	2. 教師提	涯 J6 建立					
			2. 了解第2章	鍵。	會的互動關係。	問	對於未來生					
	未來發展		學習重點,以及	設 a-IV-2 能具有正		3. 紙筆測	涯的願景。					
			相關職業與升學	確的科技價值觀,並		驗	【閱讀素養					
	2-1 製造生產		進路。	適當的選用科技產			教育】					
				<del>п</del> °								

課程架構	課程架構脈絡										
教學期	單元與活動名	節		學習重點	學習重點		融入議題				
程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			3. 了解製造生	設 a-IV-3 能主動關			閱 J3 理解				
			產的過程。	注人與科技、社會、			學科知識內				
			4. 了解工業革	環境的關係。			的重要詞彙				
			命歷史,以及科				的意涵,並				
			技發展對製造生				懂得如何運				
			產的影響。				用該詞彙與				
							他人進行溝				
							通。				
十三	第2章創意手	1	1. 知道圖的種	設 s-IV-1 能繪製可	生 P-IV-2 設計圖的	1. 活動紀	【生涯規劃				
11/24-	機架		類與功能。	正確傳達設計理念的	繪製。	錄	教育】				
11/28	2-2 識圖製圖			平面或立體設計圖。							

課程架構	課程架構脈絡											
教學期	單元與活動名	節	超羽口 - 西	學習重點		表現任務	融入議題					
程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
			2. 能繪製物體	設 k-IV-2 能了解科		2. 教師提	涯 J6 建立					
			的立體圖。	技產品的基本原理、		問	對於未來生					
				發展歷程、與創新關		3. 紙筆測	涯的願景。					
				鍵。		驗	【閱讀素養					
							教育】					
							閱 J3 理解					
							學科知識內					
							的重要詞彙					
							的意涵,並					
							懂得如何運					
							用該詞彙與					

課程架構	課程架構脈絡											
教學期	單元與活動名	節		學習重點		表現任務	融入議題					
程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							他人進行溝					
							通。					
十四	第2章創意手	1	1. 能繪製物體	設 s-IV-1 能繪製可	生 P-IV-2 設計圖的	1. 活動紀	【生涯規劃					
12/01-	機架		的平面圖。	正確傳達設計理念的	繪製。	錄	教育】					
12/05	2-2 識圖製圖		2. 學習圖學線	平面或立體設計圖。	生 N-IV-1 科技的起	2. 教師提	涯 J6 建立					
			條種類、畫法,	設 k-IV-2 能了解科	源與演進。	問	對於未來生					
	【第二次評量		並了解符號意	技產品的基本原理、		3. 紙筆測	涯的願景。					
	週】		義。	發展歷程、與創新關		驗	【閱讀素養					
			3. 了解 CAD、	鍵。			教育】					
			CAM 意義。				閲 J3 理解					
							學科知識內					

課程架構	課程架構脈絡											
教學期	單元與活動名	節		學習重點		表現任務	融入議題					
程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							的重要詞彙					
							的意涵,並					
							懂得如何運					
							用該詞彙與					
							他人進行溝					
							通。					
十五	第2章創意手	1	1. 了解活動目	設 k-IV-1 能了解日	生 P-IV-2 設計圖的	1. 活動紀	【生涯規劃					
12/08-	機架		標與條件限制。	常科技的意涵與設計	繪製。	錄	教育】					
12/12	活動:活動簡		2. 練習將構想	製作的基本概念。		2. 教師提	涯 J6 建立					
	介		繪製成三視圖,			問	對於未來生					
			並標註尺度。				涯的願景。					

課程架構	課程架構脈絡										
教學期	單元與活動名	節		學習重點		表現任務	融入議題				
程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
	活動:設計製		3. 練習檢核三	設 s-IV-1 能繪製可		3. 紙筆測	【閱讀素養				
	作		視圖正確性。	正確傳達設計理念的		驗	教育】				
				平面或立體設計圖。			閱 J3 理解				
							學科知識內				
							的重要詞彙				
							的意涵,並				
							懂得如何運				
							用該詞彙與				
							他人進行溝				
							通。				

課程架構	課程架構脈絡											
教學期	單元與活動名	節	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題					
程	稱	數	字白日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
十六	第2章創意手	1	1. 學習鑽孔、	設 k-IV-3 能了解選	生 P-IV-3 手工具的	1. 活動紀	【安全教					
12/15-	機架		鋸切、黏合、砂	用適當材料及正確工	操作與使用。	錄	育】					
12/19	活動:設計製		磨等實作技能。	具的基本知識。	生 A-IV-1 日常科技	2. 教師提	安 J1 理解					
	作		2. 了解本活動	設 k-IV-4 能了解選	產品的選用。	問	安全教育的					
			會用到的材料、	擇、分析與運用科技		3. 紙筆測	意義。					
	書末:機具材		機具之特性、使	產品的基本知識。		驗	安 J9 遵守					
	料		用注意事項:鉛	設 a-IV-2 能具有正		4. 實作	環境設施設					
			筆、圓規、鋼	確的科技價值觀,並			備的安全守					
			尺、三角板、直	適當的選用科技產			則。					
			角規、曲線鋸、	<del>П</del> °								

課程架構	課程架構脈絡										
教學期	單元與活動名	節	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題				
程	稱	數	字白口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			手電鑽、白膠、								
			夾具、砂紙。								
十七	第2章創意手	1	1. 繪製手機架	設 s-IV-1 能繪製可	生 P-IV-2 設計圖的	1. 課堂討	【安全教				
12/22-	機架		零件圖。	正確傳達設計理念的	繪製。	論	育】				
12/26	活動:設計製		2. 能依零件圖	平面或立體設計圖。	生 P-IV-3 手工具的	2. 紙筆測	安 J1 理解				
	作		放樣、規畫材	設 k-IV-3 能了解選	操作與使用。	驗	安全教育的				
			料。	用適當材料及正確工	生 A-IV-1 日常科技	3. 實作	意義。				
				具的基本知識。	產品的選用。		安 J9 遵守				
				設 k-IV-4 能了解選			環境設施設				
				擇、分析與運用科技			備的安全守				
				產品的基本知識。			則。				

課程架構	課程架構脈絡											
教學期	單元與活動名	節		學習重點		表現任務	融入議題					
程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
				設 a-IV-2 能具有正								
				確的科技價值觀,並								
				適當的選用科技產								
				<del>П</del> °								
十八	第2章創意手	1	1. 能依設計	設 k-IV-3 能了解選	生 P-IV-3 手工具的	1. 課堂討	【安全教					
12/29-	機架		圖、零件圖設想	用適當材料及正確工	操作與使用。	論	育】					
1/02	活動:設計製		工作流程。	具的基本知識。	生 A-IV-1 日常科技	2. 紙筆測	安月1理解					
	作		2. 依規畫製作	設 k-IV-4 能了解選	產品的選用。	驗	安全教育的					
			手機架。	擇、分析與運用科技		3. 實作	意義。					
				產品的基本知識。			安 J9 遵守					
							環境設施設					

課程架構	課程架構脈絡											
教學期	單元與活動名	節		學習重點		表現任務	融入議題					
程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
				設 a-IV-2 能具有正			備的安全守					
				確的科技價值觀,並			則。					
				適當的選用科技產								
				<del>п</del> °								
十九	第2章創意手	1	1. 依規畫製作	設 k-IV-3 能了解選	生 P-IV-3 手工具的	1. 課堂討	【安全教					
1/05-	機架		手機架。	用適當材料及正確工	操作與使用。	論	育】					
1/09	活動:測試修		2. 手機架作品	具的基本知識。	生 A-IV-1 日常科技	2. 紙筆測	安 J1 理解					
	正		測試修正。	設 a-IV-2 能具有正	產品的選用。	驗	安全教育的					
				確的科技價值觀,並		3. 實作	意義。					
				適當的選用科技產		4. 成品	安 J9 遵守					
				<del>п</del> °			環境設施設					

課程架構	課程架構脈絡										
教學期	單元與活動名	節		學習重點		表現任務	融入議題				
程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							備的安全守				
							則。				
廿	第2章創意手	1	1. 手機架作品	設 k-IV-3 能了解選	生 P-IV-3 手工具的	1. 課堂討	【生涯規劃				
1/12-	機架		測試修正。	用適當材料及正確工	操作與使用。	論	教育】				
1/16	活動:測試修		2. 反思製作過	具的基本知識。	生 A-IV-1 日常科技	2. 紙筆測	涯 J6 建立				
	正、問題討論		程的問題、提出	設 s-IV-2 能運用基	產品的選用。	驗	對於未來生				
			改善方案。	本工具進行材料處理		3. 課堂討	涯的願景。				
	【第三次評量			與組裝。		論					
	週】			設 c-IV-1 能運用設		4. 實作					
				計流程,實際設計並		5. 成品					

課程架構	課程架構脈絡										
教學期	單元與活動名	節	學習目標 -	學習重點		表現任務	融入議題				
程	稱	數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				製作科技產品以解決							
				問題。							
廿一	第1章救援物	1	1. 認識物流系	設 k-IV-2 能了解科	生 N-IV-1 科技的起	1. 課堂討	【閱讀素養				
1/19-	資大作戰		統的科技發展。	技產品的基本原理、	源與演進。	論	教育】				
1/23	1-1 科技廣角		2. 認識 5G 概念	發展歷程、與創新關	生 S-IV-1 科技與社		閱 J3 理解				
			與應用。	鍵。	會的互動關係。		學科知識內				
	1-2 科技廣角						的重要詞彙				
							的意涵,並				
	【1/20(二)課						懂得如何運				
	程結束】						用該詞彙與				

課程架構	課程架構脈絡										
教學期	單元與活動名	節		學習重點		表現任務	融入議題				
程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							他人進行溝				
							通。				

臺南市立新營區新東國民中學 114 年度第 2 學期 七 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
課程目標	第二冊第一篇 資訊和 1.使用Scratch完成遊 2.認識個人資料保護 3.學習何謂合理使用 4.利用雲端工具完成	E戲專題。 法的意涵。 原則,以及其允許	-的範圍。		
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1具備良好的科-J-A2運用科技工科-J-A3利用科技資科-J-B1具備運用科科-J-B2理解資訊與科-J-B3了解美感應科-J-C1理解科技與科-J-C2運用科技工	具,理解與歸納問源,擬定與執行科技符號與運算思維持 持技的基本原理, 開於科技的特質, 人文議題,培養和	題,進而提出簡易 持其專題活動。 達進行日常生活的表達 具備媒體識讀的能 並進行科技創作與 持發展衍生之守法	的解決之道。 達與溝通。 力,並能了解人 分享。 觀念與公民意識	

	課程架構脈絡									
<b>划的出口</b> 四二次不利力公		節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程 單元與活動名稱	即数	學習表現		學習內容	(評量方式)	實質內涵				
_	第1章遊戲專題	1	1. 學習重複結構的	運 p-IV-1 能選用適當	資 A-Ⅳ-1 演算法基本	1. 上機實作	【閱讀素養			
	—勇闖魔鬼城		重複無限次。	的資訊科技組織思維,	概念。	2. 作業成品	教育】			
			2. 學習重複無限次	並進行有效的表達。	資 P-IV-1 程式語言基	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學			
			的停止方式。	運 t-IV-1 能了解資訊	本概念、功能及應用。		科知識內的			
			3. 學習設定角色的	系統的基本組成架構與	資 P-IV-2 結構化程式		重要詞彙的			
			三種迴轉方式。	運算原理。	設計。		意涵,並懂			

				課程架構脈絡			
女 與 thn fa	四二的江利 <b>力</b> 位	<b>公由</b>	銀羽口 1番	學習	<b>冒重點</b>	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				運 t-IV-4 能應用運算			得如何運用
				思維解析問題。			該詞彙與他
							人進行溝
							通。
=		0					
Ξ	第1章遊戲專題	1	1. 練習更換背景。	運 p-IV-1 能選用適當	資 A-IV-1 演算法基本	1. 上機實作	【閱讀素養
	—勇闖魔鬼城		2. 練習角色的定	的資訊科技組織思維,	概念。	2. 作業成品	教育】
			位。	並進行有效的表達。	資 P-IV-1 程式語言基	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
			3. 練習讓角色說出	運 t-IV-1 能了解資訊	本概念、功能及應用。		科知識內的
			訊息。	系統的基本組成架構與	資 P-IV-2 結構化程式		重要詞彙的
			4. 學習重複結構的	運算原理。	設計。		<b>意涵</b> ,並懂
			重複無限次。	運 t-Ⅳ-4 能應用運算			得如何運用
				思維解析問題。			該詞彙與他
							人進行溝
							通。
四	第1章遊戲專題	1	1. 學習重複結構的	運 p-IV-1 能選用適當	資 A-Ⅳ-1 演算法基本	1. 上機實作	【閱讀素養
	—勇闖魔鬼城		重複無限次。	的資訊科技組織思維,	概念。	2. 作業成品	教育】
			2. 學習重複無限次	並進行有效的表達。	資 P-IV-1 程式語言基	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
			的停止方式。	運 t-IV-1 能了解資訊	本概念、功能及應用。		科知識內的
			3. 學習條件判斷:	系統的基本組成架構與			重要詞彙的
			如果…那麼…。	運算原理。			意涵,並懂
				運 t-Ⅳ-4 能應用運算			得如何運用
				思維解析問題。			該詞彙與他
							人進行溝

				課程架構脈絡			
<b></b> 数	單元與活動名稱	節數	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	教字别柱 半几 <u>架</u> 佔别石件	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							通。
五	第1章遊戲專題	1	1. 認識廣播功能的	運 p-IV-1 能選用適當	資 A-Ⅳ-1 演算法基本	1. 上機實作	【閱讀素養
	—勇闖魔鬼城		使用時機與用途。	的資訊科技組織思維,	概念。	2. 作業成品	教育】
				並進行有效的表達。	資 P-Ⅳ-1 程式語言基	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
				運 t-IV-1 能了解資訊	本概念、功能及應用。		科知識內的
				系統的基本組成架構與			重要詞彙的
				運算原理。			意涵,並懂
				運 t-IV-4 能應用運算			得如何運用
				思維解析問題。			該詞彙與他
							人進行溝
							通。
六	第1章遊戲專題	1	1. 學習音效的設	運 p-IV-1 能選用適當	資 P-IV-1 程式語言基	1. 上機實作	【閱讀素養
	—勇闖魔鬼城		定。	的資訊科技組織思維,	本概念、功能及應用。	2. 作業成品	教育】
			2. 學習倒數計時與	並進行有效的表達。	資 P-Ⅳ-2 結構化程式	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
			生命值的變數設定。	運 t-IV-1 能了解資訊	設計。		科知識內的
				系統的基本組成架構與			重要詞彙的
				運算原理。			意涵,並懂
				運 t-IV-4 能應用運算			得如何運用
				思維解析問題。			該詞彙與他
							人進行溝
							通。
セ	第1章遊戲專題	1	1. 學習廣播功能。	運 p-IV-1 能選用適當	資 P-IV-1 程式語言基	1. 上機實作	【閱讀素養
	—勇闖魔鬼城			的資訊科技組織思維,	本概念、功能及應用。	2. 作業成品	教育】
				並進行有效的表達。	資 P-IV-2 結構化程式	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學

	課程架構脈絡									
北與北印	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	教子 州在 平 九 兴 伯 助 石 併	即數	子白口际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
				運 t-IV-1 能了解資訊	設計。		科知識內的			
				系統的基本組成架構與			重要詞彙的			
				運算原理。			意涵,並懂			
				運 t-IV-4 能應用運算			得如何運用			
				思維解析問題。			該詞彙與他			
							人進行溝			
							通。			
八	第1章遊戲專題	1	1. 練習音效的設	運 p-IV-1 能選用適當	資 P-IV-1 程式語言基	1. 課堂討論	【閱讀素養			
	—勇闖魔鬼城		定。	的資訊科技組織思維,	本概念、功能及應用。	2. 上機實作	教育】			
				並進行有效的表達。		3. 作業成品	閱 J4 除紙本			
				運 t-IV-1 能了解資訊		4. 紙筆測驗	閱讀之外,			
				系統的基本組成架構與			依學習需求			
				運算原理。			選擇適當的			
				運 a-IV-3 能具備探索			閱讀媒材,			
				資訊科技之興趣,不受			並了解如何			
				性別限制。			利用適當的			
							管道獲得文			
							本資源。			
九	第1章遊戲專題	1	1. 學習音效的設	運 p-IV-1 能選用適當	資 P-IV-1 程式語言基	1. 課堂討論	【性別平等			
	—勇闖魔鬼城		定。	的資訊科技組織思維,	本概念、功能及應用。	2. 上機實作	教育】			
			2. 練習廣播功能。	並進行有效的表達。		3. 作業成品	性 J3 檢視家			
			3. 認識程式語言的	運 t-IV-1 能了解資訊		4. 紙筆測驗	庭、學校、			
			發展。	系統的基本組成架構與			職場中基於			
				運算原理。			性別刻板印			

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標 -	學習	學習重點							
<b>教学规程</b>	教字别柱 平儿兴冶助石栅		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
			運 a-IV-3 能具備探索 資訊科技之興趣,不受 性別限制。			象見【教閱閱依選閱並利 產與閱育 J 讀學擇讀了用 的視素 除外需當材如當 偏。養 紙,求的,何的					
+	第2章資訊合理 使用	1 1. 認識個資法。 2. 以案例說明個資的重要性。 3. 學習保護個資的作法。	度。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	不管本【育人本涵憲保義【育品、道資人】J人,法障。品】J的權並對的 德哥子 資訊 就的了人意 教 資訊文 基基解權					

	課程架構脈絡										
拟组织加	四二向江利 力位	<b>公山</b>	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							媒體的公共				
							性與社會責				
							任。				
							【法治教				
							育】				
							法 J3 認識法				
							律之意義與				
							制定。				
							【閱讀素養				
							教育】				
							閱 J3 理解學				
							科知識內的				
							重要詞彙的				
							意涵,並懂				
							得如何運用				
							該詞彙與他				
							人進行溝				
							通。				
+-	第2章資訊合理	1	1. 認識著作權。	運 a-IV-1 能落實健康	資 H-IV-2 資訊科技合	1. 課堂討論	【人權教				
	使用		2. 以案例認識著作		理使用原則。	2. 紙筆測驗	育】				
			權的法律問題。	度。			人 J1 認識基				
				運 a-IV-2 能了解資訊			本人權的意				
				科技相關之法律、倫理			涵,並了解				
				及社會議題,以保護自			憲法對人權				

課程架構脈絡										
表現任務 融入議題										
(評量方式) 實質內涵										
(評量方式) 實時。 保義【育品媒性任【育法律制【教閱科重意得該 質的。 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,										

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	<b>重點</b>	表現任務	融入議題
教字别在	半儿兴冶助石栅	即数	子白口际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十二	第2章資訊合理	1	1. 了解合理使用的	運 a-IV-1 能落實健康	資 H-IV-2 資訊科技合	1. 課堂討論	【人權教
	使用		原則。	的數位使用習慣與態	理使用原則。	2. 上機實作	育】
				度。		3. 作業成品	人 J1 認識基
				運 a-Ⅳ-2 能了解資訊		4. 紙筆測驗	本人權的意
				科技相關之法律、倫理			涵,並了解
				及社會議題,以保護自			憲法對人權
				己與尊重他人。			保障的意
				運 p-IV-2 能利用資訊			義。
				科技與他人進行有效的			【品德教
				互動。			育】
							品 J5 資訊與
							媒體的公共
							性與社會責
							任。
							【法治教
							育】
							法 J3 認識法
							律之意義與
							制定。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現 學習表現	<b>厚重點</b> 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
十三	第2章資訊合理	1	1. 了解創用CC的種	運 a-IV-1 能落實健康	資 H-IV-2 資訊科技合	1. 課堂討論	意涵,並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。 【人權教
	使用		類與應用。	的要位使用習慣與態。 運 a-IV-2 能子子 解資 化	理使用原則。	2. 上機實作 3. 作業測驗 4. 紙筆測驗	育人本涵憲保義【育品媒性任【育法律制】J1 椎並對的 德 副】J5 触與。法】J 之定認的了人意 教 資公會 教 認義識意解權 訊共責 法典法

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標 -		學習重點							
十四	第3章資料處理 理題	1	1. 學習分析問題的方法。 2. 學習Google雲端硬碟的使用。	資訊科技之興趣,不受	學習內容 資 T-IV-1 資料處理應 用專題。	(評量方式) 1. 課堂實 實 大式) 論 作 4. 紙筆 4.	【教閱科重意得該人通【教性庭職性象見【教閱閱依選實閱育J知要涵如詞進。性育J、場別產與閱育J讀學擇質讀】3 識詞,何彙行 別】3 學中刻生歧讀】4 之習適內素 理內彙並運與溝 平 檢校基板的視素 除外需當涵養 解的的懂用他 等 視、於印偏。養 紙,求的學				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標 -		重點	表現任務	融入議題	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
十五	第3章資料處理	1	1. 學習並實作	運 a-Ⅳ-3 能具備探索	資 T-IV-1 資料處理應	1. 課堂討論	【性別平等
	—雲端應用專題		Google表單。	資訊科技之興趣,不受	用專題。	2. 上機實作	教育】
				性別限制。		3. 作業成品	性 J3 檢視家
				運 c-IV-1 能熟悉資訊		4. 紙筆測驗	庭、學校、
				科技共創工具的使用方			職場中基於
				法。			性別刻板印
				運 p-IV-2 能利用資訊			象產生的偏
				科技與他人進行有效的			見與歧視。
				互動。			【閱讀素養
				運 t-Ⅳ-3 能設計資訊			教育】
				作品以解決生活問題。			閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教字别程</b>	平 儿 兴 冶 助 石 柵	即数	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十六	第3章資料處理	1	1. 學習並實作	運 c-IV-1 能熟悉資訊	資 T-IV-1 資料處理應	1. 上機實作	【閱讀素養
	—雲端應用專題		Google搜尋。	科技共創工具的使用方	用專題。	2. 課堂討論	教育】
			2. 學習並實作	法。		3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
			Google地圖。	運 c-IV-2 能選用適當			科知識內的
				的資訊科技與他人合作			重要詞彙的
				完成作品。			意涵,並懂
				運 c-IV-3 能應用資訊			得如何運用
				科技與他人合作進行數			該詞彙與他
				位創作。			人進行溝
				運 p-IV-1 能選用適當			通。
				的資訊科技組織思維,			
				並進行有效的表達。			
				運 p-IV-3 能有系統地			
				整理數位資源。			
				運 t-IV-4 能應用運算			
				思維解析問題。			
十七	第3章資料處理	1	1. 介紹常見的文書	運 c-IV-1 能熟悉資訊	資 T-Ⅳ-1 資料處理應	1. 上機實作	【閱讀素養
	—雲端應用專題		軟體。	科技共創工具的使用方	用專題。	2. 課堂討論	教育】
			2. 學習並實作	法。		3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
			Google文件。	運 c-IV-2 能選用適當			科知識內的
				的資訊科技與他人合作			重要詞彙的
				完成作品。			意涵,並懂
				運 c-IV-3 能應用資訊			得如何運用
				科技與他人合作進行數			該詞彙與他

				課程架構脈絡			
払 餟 Hn 和	四二 <b>加江和</b> 力位	<b>公</b> •	段羽口攝	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				位創作。			人進行溝
				運 p-IV-1 能選用適當			通。
				的資訊科技組織思維,			
				並進行有效的表達。			
				運 p-IV-3 能有系統地			
				整理數位資源。			
				運 t-Ⅳ-4 能應用運算			
				思維解析問題。			
十八	第3章資料處理	1	1. 學習並實作	運 a-Ⅳ-3 能具備探索	資 T-IV-1 資料處理應	1. 上機實作	【品德教
	—雲端應用專題		Google試算表。	資訊科技之興趣,不受	用專題。	2. 課堂討論	育】
				性別限制。		3. 紙筆測驗	品 J1 溝通合
				運 c-IV-1 能熟悉資訊			作與和諧人
				科技共創工具的使用方			際關係。
				法。			【閱讀素養
				運 c-IV-2 能選用適當			教育】
				的資訊科技與他人合作			閱 J3 理解學
				完成作品。			科知識內的
				運 c-IV-3 能應用資訊			重要詞彙的
				科技與他人合作進行數			意涵,並懂
				位創作。			得如何運用
				運 p-IV-1 能選用適當			該詞彙與他
				的資訊科技組織思維,			人進行溝
				並進行有效的表達。			通。
				運 p-IV-3 能有系統地			

			課程架構脈絡			
业组出口	出二向江和夕顿	<b>然此</b> 與羽口描	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			整理數位資源。			
			運 t-IV-4 能應用運算			
			思維解析問題。			
十九	第3章資料處理	1 1. 學習並實作	運 a-IV-3 能具備探索	資 T-IV-1 資料處理應	1. 上機實作	【品德教
	—雲端應用專題	Google簡報。	資訊科技之興趣,不受	用專題。	2. 課堂討論	育】
			性別限制。		3. 紙筆測驗	品 J1 溝通合
			運 c-IV-1 能熟悉資訊			作與和諧人
			科技共創工具的使用方			際關係。
			法。			【閱讀素養
			運 c-IV-2 能選用適當			教育】
			的資訊科技與他人合作			閱 J3 理解學
			完成作品。			科知識內的
			運 c-IV-3 能應用資訊			重要詞彙的
			科技與他人合作進行數			意涵,並懂
			位創作。			得如何運用
			運 p-IV-1 能選用適當			該詞彙與他
			的資訊科技組織思維,			人進行溝
			並進行有效的表達。			通。
			運 p-IV-3 能有系統地			
			整理數位資源。			
			運 t-IV-4 能應用運算			
			思維解析問題。			
二十	第3章資料處理	1 1. 練習Google文書	運 a-IV-3 能具備探索	資 T-IV-1 資料處理應	1. 上機實作	【品德教
	—雲端應用專題	軟體。	資訊科技之興趣,不受	用專題。	2. 課堂討論	育】

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 临江和 夕 位	<b>然 和</b>	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 報告分享班級旅	性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保	3. 紙筆測驗	品 J1 溝通合
			遊規畫。	運 c-IV-1 能熟悉資訊	護。		作與和諧人
				科技共創工具的使用方	資 H-IV-2 資訊科技合		際關係。
				法。	理使用原則。		【閱讀素養
				運 c-IV-2 能選用適當			教育】
				的資訊科技與他人合作			閱 J3 理解學
				完成作品。			科知識內的
				運 c-IV-3 能應用資訊			重要詞彙的
				科技與他人合作進行數			意涵,並懂
				位創作。			得如何運用
				運 p-IV-1 能選用適當			該詞彙與他
				的資訊科技組織思維,			人進行溝
				並進行有效的表達。			通。
				運 p-IV-3 能有系統地			
				整理數位資源。			
二十一	第2章資料處理	1	1. 認識Google搜尋	運 a-IV-3 能具備探索	資 T-IV-1 資料處理應	1. 上機實作	【品德教
	—雲端應用專題		引擎的發展與原理。	資訊科技之興趣,不受	用專題。	2. 課堂討論	育】
			2. 介紹Canva製作	性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保	3. 紙筆測驗	品 J1 溝通合
			簡報。	運 c-IV-1 能熟悉資訊	護。		作與和諧人
				科技共創工具的使用方	資 H-IV-2 資訊科技合		際關係。
				法。	理使用原則。		【閱讀素養
				運 c-IV-2 能選用適當			教育】
				的資訊科技與他人合作			閱 J3 理解學
				完成作品。			科知識內的

	課程架構脈絡											
教學期程	四二十十十十十分	節數	學習目標	學習重	直點	表現任務	融入議題					
<b>教学期</b> 柱	單元與活動名稱	即数	字白日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
				運 c-IV-3 能應用資訊			重要詞彙的					
				科技與他人合作進行數			<b>意涵</b> ,並懂					
				位創作。			得如何運用					
				運 p-IV-1 能選用適當			該詞彙與他					
				的資訊科技組織思維,			人進行溝					
				並進行有效的表達。			通。					
				運 p-IV-3 能有系統地								
				整理數位資源。								

# 臺南市立新營區新東國民中學 114 年度第 2 學期七年級科技(生活科技)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
課程目標	第二冊第二篇 生活和 1. 認識各種橋梁的形 2. 認識常見的機構及 3. 學習材料接合方法 4. 認識精度、裕度的	式與結構工法。 其特性。 與木材加工技法。			
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1具備良好的科-J-A2運用科技工科-J-A3利用科技資科-J-B1具備運用科科-J-B3了解美感應科-J-C2運用科技工	具,理解與歸納問 源,擬定與執行科 技符號與運算思維 用於科技的特質,	題,進而提出簡易自 技專題活動。 進行日常生活的表達 並進行科技創作與名	的解決之道。 達與溝通。 分享。	

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	白豆口 1番	學習	<b>電點</b>	表現任務	融入議題					
<b>教学别在</b>	半儿兴冶助石佛	即数	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
_	緒論-科技與產	1	1. 認識什麼是產	設 k-IV-1 能了解日常	生 N-IV-1 科技的起源	1. 課堂討論	【生涯規劃					
	日日		D 0	科技的意涵與設計製作	與演進。		教育】					
	緒論-科技與產		2. 認識產品選用的	的基本概念。	生 S-IV-1 科技與社會		涯 J6 建立對					
	日日		考量因素。	設 k-IV-2 能了解科技	的互動關係。		於未來生涯					
			3. 認識產品的構	產品的基本原理、發展			的願景。					
			造:結構、機構、控	歷程、與創新關鍵。			【閱讀素養					
			制。	設 k-IV-4 能了解選			教育】					
				擇、分析與運用科技產			閱 J3 理解學					

				課程架構脈絡			
<del></del>	<b>昭二的江私力顿</b>	<b>然期</b> 朗丽口语	超羽口抽	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				品的基本知識。			科知識內的
				設 a-IV-2 能具有正確			重要詞彙的
				的科技價值觀,並適當			意涵,並懂
				的選用科技產品。			得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
=		0					
Ξ	緒論-科技與產	1	1. 認識產品的造	設 k-IV-1 能了解日常	生 N-IV-1 科技的起源	1. 課堂討論	【生涯規劃
	品		形:形態、色彩、質	科技的意涵與設計製作	與演進。		教育】
	緒論-科技與產		感。	的基本概念。	生 S-IV-1 科技與社會		涯 J6 建立對
	品		2. 探討選購產品的	設 k-IV-2 能了解科技	的互動關係。		於未來生涯
			其他因素。	產品的基本原理、發展			的願景。
				歷程、與創新關鍵。			【閱讀素養
				設 k-IV-4 能了解選			教育】
				擇、分析與運用科技產			閱 J3 理解學
				品的基本知識。			科知識內的
				設 a-IV-2 能具有正確			重要詞彙的
				的科技價值觀,並適當			意涵,並懂
				的選用科技產品。			得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学别在</b>	半儿兴冶别石佛	即数	子自口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
四	第1章架橋行家	1	1. 了解營建相關職	設 k-IV-2 能了解科技	生 N-IV-1 科技的起源	1. 課堂討論	【生涯規劃
	科技暖身操		業特性與升學進路。	產品的基本原理、發展	與演進。	2. 教師提問	教育】
			2. 認識各種橋梁的	歷程、與創新關鍵。	生 A-IV-2 日常科技產	3. 紙筆測驗	涯 J6 建立對
	未來發展		型式與結構工法:梁	設 a-IV-2 能具有正確	品的機構與結構應用。		於未來生涯
			橋、拱橋、桁架橋、	的科技價值觀,並適當	生 S-IV-2 科技對社會		的願景。
	1-1 橋梁簡介		索橋、斜張橋。	的選用科技產品。	與環境的影響。		【閱讀素養
				設 a-IV-3 能主動關注			教育】
				人與科技、社會、環境			閱 J3 理解學
				的關係。			科知識內的
				設 c-IV-3 能具備與人			重要詞彙的
				溝通、協調、合作的能			意涵,並懂
				力。			得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
五	第1章架橋行家	1	1. 學習生活科技課	設 k-IV-3 能了解選用	生 P-IV-5 材料的選用	1. 課堂討論	【生涯規劃
	1-2 材料接合		程常見材料接合方	適當材料及正確工具的	與加工處理。	2. 教師提問	教育】
			式:釘接、螺接、榫	基本知識。		3. 紙筆測驗	涯 J6 建立對
			接、膠合、銲接。	設 a-IV-2 能具有正確			於未來生涯
				的科技價值觀,並適當			的願景。
				的選用科技產品。			【閱讀素養
							教育】
							閱 J3 理解學
							科知識內的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	· 重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
六	第1章架橋行家 架橋行動:活動、蒐集、	2. 形 的 3. 量	了解活動目標。 蒐集桁架橋模型 () 完計圖。 學習估算零件數 定, 木材快速加工的 逐巧。		生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	<ol> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> <li>實作</li> </ol>	重意得該人通【教閱科重意得該人通要涵如詞進。閱育J知要涵如詞進。閱育J的要涵如詞進。彙並運與溝 素 理內彙並運與溝的懂用他
t	第1章架橋行家 機具材料	與	認識機具的用法 4注意事項:虎鉗、 4枝剪。	設 k-IV-3 能了解選用 適當材料及正確工具的 基本知識。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	<ol> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> <li>紙筆測驗</li> <li>實作</li> </ol>	【安全教 育】 安J1 理解安 全教育的意 義。 安J9 遵守環

				課程架構脈絡			
払 餟 Hn 和	四二 <b>内江利</b> 力位	<b>公由</b>	朗羽口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							境設施設備
							的安全守
							則。
八	第1章架橋行家	1	1. 製作桁架橋零	設 k-IV-3 能了解選用	生 P-IV-3 手工具的操	1. 活動紀錄	【安全教
	活動:設計製作		件。	適當材料及正確工具的	作與使用。	2. 紙筆測驗	育】
				基本知識。	生 A-IV-2 日常科技產	3. 課堂討論	安 J1 理解安
	【第一次評量			設 a-IV-1 能主動參與	品的機構與結構應用。	4. 實作	全教育的意
	週】			科技實作活動及試探興			義。
				趣,不受性別的限制。			安 J9 遵守環
				設 s-IV-2 能運用基本			境設施設備
				工具進行材料處理與組			的安全守
				裝。			則。
				設 c-IV-1 能運用設計			
				流程,實際設計並製作			
				科技產品以解決問題。			
九	第1章架橋行家	1	1. 組裝桁架橋模	設 k-IV-3 能了解選用	生 P-IV-3 手工具的操	1. 活動紀錄	【安全教
	活動:設計製作		型。	適當材料及正確工具的	作與使用。	2. 紙筆測驗	育】
				基本知識。	生 A-IV-2 日常科技產	3. 課堂討論	安 J1 理解安
				設 a-IV-1 能主動參與	品的機構與結構應用。	4. 實作	全教育的意
				科技實作活動及試探興			義。
				趣,不受性別的限制。			安 J9 遵守環
				設 s-IV-2 能運用基本			境設施設備
				工具進行材料處理與組			的安全守
				裝。			則。

				課程架構脈絡			
払 餟 Hn 和	四二的江利力位	<b>公</b> 由	段 羽 口 4番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				設 c-IV-1 能運用設計			
				流程,實際設計並製作			
				科技產品以解決問題。			
+	第1章架橋行家	1	1. 組裝桁架橋模	設 k-IV-3 能了解選用	生 P-IV-3 手工具的操	1. 活動紀錄	【安全教
	活動:設計製		型。	適當材料及正確工具的	作與使用。	2. 紙筆測驗	育】
	作、測試修正		2. 公開檢驗桁架橋	基本知識。	生 P-IV-5 材料的選用	3. 課堂討論	安 J1 理解安
			模型的載重能力,並	設 a-IV-1 能主動參與	與加工處理。	4. 作品表現	全教育的意
			調整、修正桁架橋模	科技實作活動及試探興	生 A-IV-2 日常科技產		義。
			型。	趣,不受性別的限制。	品的機構與結構應用。		安 J9 遵守環
				設 s-IV-2 能運用基本			境設施設備
				工具進行材料處理與組			的安全守
				裝。			則。
				設 c-IV-1 能運用設計			
				流程,實際設計並製作			
				科技產品以解決問題。			
+-	第1章架橋行家	1	1. 作品改造。	設 k-IV-3 能了解選用	生 P-IV-3 手工具的操	1. 活動紀錄	【安全教
	活動:測試修正			適當材料及正確工具的	作與使用。	2. 紙筆測驗	育】
				基本知識。	生 P-IV-5 材料的選用	3. 課堂討論	安 J1 理解安
				設 a-IV-1 能主動參與	與加工處理。	4. 作品表現	全教育的意
				科技實作活動及試探興	生 A-IV-2 日常科技產		義。
				趣,不受性別的限制。	品的機構與結構應用。		安 J9 遵守環
				設 c-IV-1 能運用設計			境設施設備
				流程,實際設計並製作			的安全守
				科技產品以解決問題。			則。

課程架構脈絡							
th 缀 th 化	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十二	第1章架橋行家	1	1. 了解國產材相關	設 k-IV-3 能了解選用	生 P-IV-5 材料的選用	1. 活動紀錄	【閱讀素養
	科技廣角:國產		知識。	適當材料及正確工具的	與加工處理。	2. 課堂討論	教育】
	材			基本知識。	生 S-IV-1 科技與社會	3. 教師提問	閱 J3 理解學
				設 a-Ⅳ-3 能主動關注	的互動關係。	4. 紙筆測驗	科知識內的
				人與科技、社會、環境			重要詞彙的
				的關係。			意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
十三	第2章玩轉跑跳	1	1. 認識常見的機	設 k-IV-1 能了解日常	生 A-IV-1 日常科技產	1. 活動紀錄	【閱讀素養
	碰		構。	科技的意涵與設計製作	品的選用。	2. 課堂討論	教育】
	科技暖身操		2. 了解機構的特	的基本概念。	生 A-IV-2 日常科技產	3. 教師提問	閱 J3 理解學
			性,發現生活中的機	設 k-IV-2 能了解科技	品的機構與結構應用。	4. 紙筆測驗	科知識內的
	未來發展		構與作用原理。	產品的基本原理、發展	生 S-IV-1 科技與社會		重要詞彙的
			3. 認識連桿組、齒	歷程、與創新關鍵。	的互動關係。		意涵,並懂
	2-1 常見機構		輪、凸輪的應用。	設 k-IV-4 能了解選			得如何運用
			4. 了解自行車的環	擇、分析與運用科技產			該詞彙與他
			保效益,以及科技創	品的基本知識。			人進行溝
			新對於社會的影響。	設 a-IV-3 能主動關注			通。
				人與科技、社會、環境			
				的關係。			
十四	第2章玩轉跑跳	1	1. 認識機構中動力	設 k-IV-1 能了解日常	生 A-IV-1 日常科技產	1. 課堂討論	【閱讀素養
	碰		傳遞的原理。	科技的意涵與設計製作	品的選用。	2. 教師提問	教育】

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題	
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
	2-2 機構傳動		2. 了解機構的運動	的基本概念。	生 A-IV-2 日常科技產	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學	
			型態。	設 k-IV-2 能了解科技	品的機構與結構應用。	4. 活動紀錄	科知識內的	
			(1)往復運動	產品的基本原理、發展			重要詞彙的	
			(2)變速運動	歷程、與創新關鍵。			意涵,並懂	
			(3)間歇運動	設 k-IV-4 能了解選			得如何運用	
			3. 了解活動要製作	擇、分析與運用科技產			該詞彙與他	
			的機構作品構造名	品的基本知識。			人進行溝	
			稱,機構運作方式。	設 a-IV-2 能具有正確			通。	
				的科技價值觀,並適當				
				的選用科技產品。				
十五	第2章玩轉跑跳	1	1. 了解活動目標與	設 k-IV-4 能了解選	生 A-IV-2 日常科技產	1. 課堂討論	【閱讀素養	
	碰		條件限制。	擇、分析與運用科技產	品的機構與結構應用。	2. 教師提問	教育】	
	活動:界定問			品的基本知識。		3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學	
	題、蒐集資料			設 a-IV-2 能具有正確		4. 活動紀錄	科知識內的	
				的科技價值觀,並適當			重要詞彙的	
	【第二次評量			的選用科技產品。			意涵,並懂	
	週】						得如何運用	
							該詞彙與他	
							人進行溝	
							通。	
十六	第2章玩轉跑跳	1	1. 了解機構玩偶設	設 k-IV-3 能了解選用	生 P-IV-2 設計圖的繪	1. 活動紀錄	【閱讀素養	
	碰		計注意事項。	適當材料及正確工具的	製。	2. 作品表現	教育】	
	活動:發展方			基本知識。	生 P-IV-4 設計的流	3. 實作	閱 J3 理解學	
	案、設計製作			設 a-IV-1 能主動參與	程。	4. 課堂討論	科知識內的	

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現任務	融入議題		
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
			選擇一段情節,設計	科技實作活動及試探興		5. 紙筆測驗	重要詞彙的	
			具有代表性的角色	趣,不受性別的限制。			意涵,並懂	
			與場景。	設 S-IV-1 能繪製可正			得如何運用	
			2. 選擇合適的機構	確傳達設計理念的平面			該詞彙與他	
			表達角色與場景動	或立體設計圖。			人進行溝	
			作。	設 c-IV-2 能在實作活			通。	
				動中展現創新思考的能				
				力。				
ナセ	第2章玩轉跑跳	1	1. 學習機具使用方	設 k-IV-3 能了解選用	生 P-IV-2 設計圖的繪	1. 活動紀錄	【閱讀素養	
	碰		式。	適當材料及正確工具的	製。	2. 作品表現	教育】	
	活動:設計製作			基本知識。	生 P-IV-3 手工具的操	3. 實作	閱 J3 理解學	
				設 a-IV-1 能主動參與	作與使用。	4. 課堂討論	科知識內的	
	機具材料			科技實作活動及試探興	生 P-IV-4 設計的流	5. 紙筆測驗	重要詞彙的	
				趣,不受性别的限制。	程。		意涵,並懂	
				設 S-IV-2 能運用基本			得如何運用	
				工具進行材料處理與組			該詞彙與他	
				裝。			人進行溝	
				設 c-IV-2 能在實作活			通。	
				動中展現創新思考的能			【安全教	
				力。			育】	
							安 J1 理解安	
							全教育的意	
							義。	
							安 J9 遵守環	

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現 學習表現	子 学習內容	表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵	
							境設施設備 的安全守 則。	
+1	第2章玩轉跑跳 碰 活動:設計製 作、測試修正	1	1. 以零件圖放樣、鋸切加工零件。	設 k-IV-3 能了解選用 適當材料及正確工具的 基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與 科技實作活動及試探則 , 不受性別的限制基 。 S-IV-2 能運用基本 工具進行材料處理與組 裝 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的 力。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	<ol> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> <li>實作</li> </ol>	【育】 安全義 安境的則。 等	
十九	第2章玩轉跑跳 碰 活動:設計製 作、測試修正	1	1. 以零件圖放樣、 鋸切加工零件。 2. 組裝並測試作品。 3. 運用機構最佳化 概念,修正作品直到 運轉流暢。	設 a-IV-1 能主動參與 科技實作活動及試探興	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	<ol> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> <li>實作</li> </ol>	【安全教育 子子 一	

課程架構脈絡								
sh 觀 th co	單元與活動名稱	節數	<b>约 33 口 L</b> 基	學習	表現任務	融入議題		
教學期程			學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
				設 c-IV-2 能在實作活				
				動中展現創新思考的能				
				力。				
二十	第2章玩轉跑跳	1	1. 組裝並測試作	設 k-IV-3 能了解選用	生 A-IV-1 日常科技產	1. 活動紀錄	【安全教	
	碰		<b>B</b> °	適當材料及正確工具的	品的選用。	2. 作品表現	育】	
	活動:設計製		2. 運用機構最佳化	基本知識。	生 A-IV-2 日常科技產	3. 實作	安 J1 理解安	
	作、測試修正		概念,修正作品直到	設 a-IV-1 能主動參與	品的機構與結構應用。		全教育的意	
			運轉流暢。	科技實作活動及試探興	生 P-IV-3 手工具的操		義。	
				趣,不受性別的限制。	作與使用。		安 J9 遵守環	
				設 S-IV-2 能運用基本			境設施設備	
				工具進行材料處理與組			的安全守	
				裝。			則。	
				設 c-IV-2 能在實作活				
				動中展現創新思考的能				
				力。				
二十一	第2章玩轉跑跳	1	1. 上臺發表作品故	設 a-IV-1 能主動參與	生 A-IV-1 日常科技產	1. 活動紀錄	【品德教	
	碰		事與特色。	科技實作活動及試探興	品的選用。	2. 作品表現	育】	
	活動:測試修		2. 觀摩他人作品。	趣,不受性別的限制。	生 A-IV-2 日常科技產	3. 實作	品 J1 溝通合	
	正、活動檢討		3. 活動反思。	設 c-IV-2 能在實作活	品的機構與結構應用。	4. 上臺發表	作與和諧人	
				動中展現創新思考的能		過程	際關係。	
				力。				
				設 c-Ⅳ-3 能具備與人				
				溝通、協調、合作的能				
				力。				