臺南市公立新營區新東國民中學114學年度第一學期七年級社會(分科)領域學習課程計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。			
課程目標	第一冊地理 1. 認識臺灣在世界中的位置,了解臺灣與世界各地的關聯性。 2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況,並分析自然資源開發對環境的影響。 第一冊歷史 1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭,以及原住民與外來者的互動。 3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷,並能欣賞臺灣多元的文化特色。 第一冊公民與社會 1. 能探討身為「人」的身分資格,就應享有人權,並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境,以及如何落實性別平權。 2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任,進而分析家庭平權的重要性。 3. 能認識學生們在校園中享有哪些權利,進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4. 能知道社區或部落的重要性,並探討部落的危機與解決之道。							
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生 社-J-A3 主動學習與 社-J-B1 運用文字、 社-J-B3 欣賞不同時 社-J-C1 培養道德思 會公益活動。 社-J-C2 具備同理與	活相關議題,進而探究人類生活相關議題,進而探究人表格與圖質 實 實 選 前 的 自	而分析判斷及反思, 引議題,善用資源並持 發等表徵符號,表達, 自然、族群與文化之 尊重人權的態度,具 與態度,發展與人合何	在嘗試改善或解 見劃相生活的豐高 美,增生素養 人類生素養、 人類生素 人類生素 人類生素 人類 人類 生 人類 生 人 人類 人 人 人 人 人 人 人 人 、 人 、 、 、 、 、 、 、	動方案及創新突破的可能性。 面貌,並能促進相互溝通與理解。			

				課程架構脈絡			
划倒出如何	四二十十十十十十十	太山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	第一單元 基本	1	1. 了解相對位置與	社 la-IV-l 發覺生活經	地 Aa-IV-1 全球經緯度	1. 教師觀察	【閱讀素養
9/01-	概念與臺灣		絕對位置的概念	驗或社會現象與社會領	座標系統。	2. 自我評量	教育】
9/05			2. 判讀方位	域內容知識的關係。		3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	第 1 課位置、地		3. 認識地圖的四個	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地		4. 紙筆測驗	科知識內的
	圖與座標系統		要素	理現象分布特性的成		5. 口頭詢問	重要詞彙的
				因。		6. 專案報告	意涵,並懂
				社 1b-IV-1 應用社會領		7. 活動報告	得如何運用
				域內容知識解析生活經			該詞彙與他
				驗或社會現象。			人進行溝
				地 1c-Ⅳ-1 利用地理基			通。
				本概念與技能,檢視生			
				活中面對的選擇與決			
				策。			
_	第二單元 臺灣	1	1. 說明歷史是什	, , , ,	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1. 教師觀察	【海洋教
9/01-	的歷史(上)		麼、為什麼要學歷	的紀年、歷史分期描述		2. 自我評量	育】
9/05	第 1 課史前文化		史。	過去的意義。		3. 同儕互評	海 J9 了解我
	與原住民族		2. 介紹歷史紀年與	, , , , ,		4. 紙筆測驗	國與其他國
			分期的方式。	歷史事件的發展歷程與		5. 口頭詢問	家海洋文化
				重要歷史變遷。		6. 專案報告	的異同。
				社 2b-IV-2 尊重不同群		7. 活動報告	【多元文化
				體文化的差異性,並欣			教育】
				賞其文化之美。			多 J1 珍惜並
				社 3a-IV-1 發現不同時			維護我族文
				空脈絡中的人類生活問			化。
				題,並進行探究。			多 J2 關懷我
				社 3d-IV-2 提出保存文			族文化遺產
				化資產、改善環境或維			的傳承與興
							革。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字别在	平 儿 兴 冶 期 石 柟	即數	字百日 保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
 9/01- 9/05	第三單元 融元 融入 化	1	1. 理解人性尊嚴的意義	護社會正義等可能方案。	公 Db-IV-1 個人的基本 生活受到保障,和人性 尊嚴及選擇自由有什麼 關聯?	1. 教師觀察	多同何的【教閱證源本確閱尋詮著的【育人世言維J4群看文閱育J7資,知性J求釋表想人】J界對護了體待心讀 小訓讀的 色为,達法人 4人人解問彼 素 心訊讀的 主元並自 權 了權權與不如此 養 求來文正 動的試已 教 解宣的保
				域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中		7. 活動報告	障。
				的經歷與情緒,並了解 其抉擇。			

				課程架構脈絡			
机倒扣如	四二的 <i>江</i> 毛力位	然 刺	超到口 馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
= 9/08- 9/12	第一單元 基本 概念與臺灣 第 1 課位置、地 圖與座標系統	1	1. 認識經緯線 2. 判讀經緯度位置	社 1a-IV-1 發覺生活領 驗或社會現象與係。 地 1a-IV-1 說明	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。	 教育 有所 有所 有所 有所 有所 有別 	【教閱科重意得該人通閱育J3知要涵如詞進壽 理內彙並運與行素 並運與行
= 9/08- 9/12	第二單元 臺灣 的歷史(上) 第 1 課史前文化 與原住民族	1	1. 代依 2. 石人 3. 的涵 4. 的涵 5. 以 6. 以 7. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8	的紀年、歷史分期描述 過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並於 賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時	歷 Ba-IV-1 考古發掘與 史前文化。	1. 教自 2. 3. 4. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.	【育海國家的【教多維化多族海】J9與海異多育J1護。J2文洋 解他文 文 惜族 關遺稅 我國化 化 並文 我產

				課程架構脈絡			
机钳机机	四二小工车户位	太山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
= 9/08- 9/12	第三單元 融入 社	1	1. 知道人權的重要 性 2. 體會人權保障 是維護人性尊嚴	護社會正義等可能方案。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。	公Ad-IV-1 為什麼保障 為什麼解 為性尊 是 為性尊 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 数自同紙口專 師我儕筆頭案 星子驗問告 5. 6.	的革多同何的【教閱證源本確閱尋詮著的【育人世言維障傳。 J4群看文閱育J7資,知性J求釋表想人】J界對護。承 了體待化讀 小判識。 O多,達法 4人人與 解間彼 素 心訊讀的 主元並自 權 了權權與興 不如此 養 求來文正 動的試己 教 解宣的保

				課程架構脈絡			
弘 與 Hn 和	四二 临江毛 力位	然 邮	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				的經歷與情緒,並了解 其抉擇。			
= 9/15- 9/19	第一單元 基本 概念與臺灣 第 1 課位置、地 圖與座標系統	1	1. 了解經度與時區的關係 2. 了解緯度與氣候的關係	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗 數與社會現象與社會 現象與社會 現象與社會 現象的關係。 地 1a-IV-1 說明性的 以 1b-IV-1 應用社活 以 1b-IV-1 應用生活 以 1c-IV-1 利用地視與 地 1c-IV-1 利用地視與 地 1c-IV-1 利用地視與 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。	 教師觀察 高月衛軍 高月衛軍 本 本 本 本 基 <l< th=""><th>【教閱科重意得該人通閱育J3知要涵如詞進素 解內彙並運與行素 並運與行</th></l<>	【教閱科重意得該人通閱育J3知要涵如詞進素 解內彙並運與行素 並運與行
= 9/15- 9/19	第二單元 臺灣 的歷史(上) 第 1 課史前文化 與原住民族	1	1. 認識臺灣原住民屬於南島語族。 2. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 3. 知道臺灣原住民族的名稱演變。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	 教師觀察 高月濟經 高月衛經 高月衛運 高月衛運 本 本 本 大 大	【育海國家的【教多維化海】19與海異多育】16

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
7077011	十705(10到)(1)	N' 30	于日山水	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社 3d-IV-2 提出保存文			多 J2 關懷我
				化資產、改善環境或維			族文化遺產
				護社會正義等可能方			的傳承與興
				案。			革。
							多 J4 了解不
							同群體間如
							何看待彼此
							的文化。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閱 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
Ξ	第三單元 融入	1	1. 探討如何保障人		公 Ad-IV-1 為什麼保障		【人權教】
9/15-	群體的個人生活		權以維護人性尊嚴	識的核心概念。	人權與維護人性尊嚴有	2. 自我評量	育】
9/19	第 1 課人性尊嚴			社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	關?	3. 同儕互評	人 J14 了解
	與人權保障			驗或社會現象與社會領	公 Ad-IV-2 為什麼人權	· ·	世界人權宣
				域內容知識的關係。	應超越國籍、種族、族		言對人權的
				社 1b-Ⅳ-1 應用社會領	群、區域、文化、性	* *	維護與保
				域內容知識解析生活經	別、性傾向與身心障礙	7.活動報告	障。
				驗或社會現象。			

				課程架構脈絡			
th 脚 th to	四二的江利力位	然	超 田 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社 2b-IV-1 感受個人或	等界限,受到普遍性的		
				不同群體在社會處境中	保障?		
				的經歷與情緒,並了解			
				其抉擇。			
四四	第一單元 基本	1	1. 認識臺灣的位置	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Aa-IV-2 全球海陸分	1. 教師觀察	【海洋教
9/22-	概念與臺灣		與範圍	驗或社會現象與社會領	布。	2. 自我評量	育】
9/26	第 2 課位置對臺		2. 認識臺灣的行政	域內容知識的關係。		3. 同儕互評	海 J5 了解我
	灣的影響		品	地 1a-IV-2 說明重要環		4. 紙筆測驗	國國土地理
			3. 認識全球海陸分	境、經濟與文化議題間		5. 口頭詢問	位置的特色
			布的特性	的相互關係。		6. 專案報告	及重要性。
						7. 活動報告	
四	第二單元 臺灣	1	1. 認識大航海時代	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Bb-IV-1 十六、十七	1. 教師觀察	【海洋教
9/22-	的歷史(上)		臺灣在西太平洋航	歷史事件的發展歷程與	世紀東亞海域的各方勢	2. 自我評量	育】
9/26	第 2 課大航海時		線的重要地理位	重要歷史變遷。	力。	3. 同儕互評	海 J9 了解我
	代各方勢力在臺		置。	歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	國與其他國
	灣		2. 知道近代中國與			5. 口頭詢問	家海洋文化
			日本在臺澎地區的			6. 專案報告	的異同。
			海商活動。	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		7. 活動報告	【多元文化
			3. 認識歐洲人在東				教育】
			亞貿易的貿易情				多 J1 珍惜並
			況。	義。			維護我族文
				社 2c-IV-1 從歷史或社			化。
				會事件中,省思自身或			多 J2 關懷我
				所屬群體的文化淵源、			族文化遺產
				處境及自主性。			的傳承與興
				社 3b-IV-3 使用文字、			革。
				照片、圖表、數據、地			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	•	重點	表現任務	融入議題
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,	•	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				圖、年表、言語等多種 方式,呈現並解釋探究 結果。			多同何的【教閱證源本確閱尋詮 J4群看文閱育J7資,知性J1求釋 了體待心讀 小訊讀的 主元並解間彼 素 心訊讀的 主元並
	kk - III 1	-1				1 hal han also seen	著表達自己 的想法。
四 9/22- 9/26	第三單元 融入群體的個人生活第2課性別平等	1	1. 認識性別為何存 在差異及不同性別 象 2. 體會不同性別的 在社會中遭遇的處 境	識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?公 Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能臨哪些不公平處境?	2. 自我評量 3. 同儕互評	【育法等法視【教性我人向法】J1。J2。性育J1與的、治 探避 別 接尊性別 的性別 好車性別

				課程架構脈絡			
机链扣和	四二的江利力位	於 却	组 羽 口 1番	學習重點	<u>'</u>	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數學習目標		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社 2b-IV-1 感受個人或			質與性別認
				不同群體在社會處境中			同。
				的經歷與情緒,並了解			性 J3 檢視家
				其抉擇。			庭、學校、
				社 2b-IV-2 尊重不同群			職場中基於
				體文化的差異性,並欣			性別刻板印
				賞其文化之美。			象產生的偏
				社 3c-IV-1 聆聽他人意			見與歧視。
				見,表達自我觀點,並			性 J5 辨識性
				能以同理心與他人討			騷擾、性侵
				論。			害與性霸凌
							的樣態,運
							用資源解決
							問題。
							性 J9 認識性
							別權益相關
							法律與性別
							平等運動的
							楷模,具備
							關懷性別少
							數的態度。
							性 J12 省思
							與他人的性
							別權力關
							係,促進平
							等與良好的
							互動。

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二 物 江 毛 力 位	大大 山	超到口 馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
五	第一單元 基本	1	1. 了解臺灣生態多	社 la-IV-1 發覺生活經	地 Aa-IV-3 臺灣地理位	1. 教師觀察	【環境教
9/29-	概念與臺灣		樣性	驗或社會現象與社會領	置的特性及其影響。	2. 自我評量	育】
10/03	第 2 課位置對臺			域內容知識的關係。		3. 同儕互評	環 J1 了解生
	灣的影響			地 1a-Ⅳ-2 說明重要環		4. 紙筆測驗	物多樣性及
				境、經濟與文化議題間		5. 口頭詢問	環境承載力
				的相互關係。		6. 專案報告	的重要性。
				社 2b-IV-3 重視環境倫		7. 活動報告	【海洋教
				理,並願意維護生態的			育】
				多樣性。			海 J5 了解我
							國國土地理
							位置的特色
							及重要性。
五	第二單元 臺灣	1	1. 知道荷、西的競	, , , , ,			【海洋教
9/29-	的歷史(上)		爭與分據臺灣南、	歷史事件的發展歷程與	世紀東亞海域的各方勢		育】
10/03	第 2 課大航海時		北。	重要歷史變遷。	力。	3. 同儕互評	海 J9 了解我
	代各方勢力在臺		2. 知道荷蘭在臺灣			4. 紙筆測驗	國與其他國
	灣		的經濟活動。	料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	家海洋文化
				與事件間的關聯。		6. 專案報告	的異同。
				歷 1c-IV-2 從多元觀點		7. 活動報告	【多元文化
				探究重要歷史事件與人			教育】
				物在歷史中的作用與意			多 J1 珍惜並
				義。			維護我族文
				社 2c-IV-1 從歷史或社			化。
				會事件中,省思自身或			多 J2 關懷我
				所屬群體的文化淵源、			族文化遺產
				處境及自主性。			的傳承與興
				社 3b-IV-3 使用文字、			革。
				照片、圖表、數據、地			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
				學習表現 圖、年表、言語等多種 方式,呈現並解釋探究 結果。	學習內容	(評量方式)	多同何的【教閱證源本確閱尋詮著的實 J 群看文閱育 J 資,知性 J 求釋表想內 了體待化讀 小 判識。 O 多,達法涵 解間彼 素 心訊讀的 主元並自不如此 養 求來文正 動的試己
五 9/29- 10/03	第三單元 融入群體的個人生活第2課性別平等	1	1. 認識性別為何存 在差異及不公平現 象 2. 體會不同性別者 在社會中遭遇的處 境	識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?公 Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	2. 自我評量 3. 同儕互評	【育法等法視【教性我人向法 J1。J2。性育J1與的、治 探避 別 接尊性別 教 平 购重性别

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	5動名稱 節數 學習目標	學習重點	學習重點			
教学 期在	半儿祭冶虭石佛	即数	字白日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社 2b-IV-1 感受個人或			質與性別認
				不同群體在社會處境中			同。
				的經歷與情緒,並了解			性 J3 檢視家
				其抉擇。			庭、學校、
				社 2b-IV-2 尊重不同群			職場中基於
				體文化的差異性,並欣			性別刻板印
				賞其文化之美。			象產生的偏
				社 3c-IV-1 聆聽他人意			見與歧視。
				見,表達自我觀點,並			性 J5 辨識性
				能以同理心與他人討			騷擾、性侵
				論。			害與性霸凌
							的樣態,運
							用資源解決
							問題。
							性 J9 認識性
							別權益相關
							法律與性別
							平等運動的
							楷模,具備
							關懷性別少
							數的態度。
							性 J12 省思
							與他人的性
							別權力關
							係,促進平
							等與良好的
							互動。

				課程架構脈絡			
划额出动	四二次十五万亿	然 虯	朗司口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
六	第一單元 基本	1	1. 知道位置對臺灣	社 la-IV-1 發覺生活經	地 Aa-IV-3 臺灣地理位	1. 教師觀察	【環境教
10/06-	概念與臺灣		的影響	驗或社會現象與社會領	置的特性及其影響。	2. 自我評量	育】
10/10	第 2 課位置對臺			域內容知識的關係。	地 Aa-Ⅳ-4 問題探究:	3. 同儕互評	環 J1 了解生
第一次段	灣的影響			地 1a-IV-2 說明重要環	臺灣和世界各地的關聯	4. 紙筆測驗	物多樣性及
考	複習 1-2 課			境、經濟與文化議題間	性。	5. 口頭詢問	環境承載力
				的相互關係。		6. 專案報告	的重要性。
				社 2b-IV-3 重視環境倫		7. 活動報告	【海洋教
				理,並願意維護生態的			育】
				多樣性。			海 J5 了解我
							國國土地理
							位置的特色
							及重要性。
六	第二單元 臺灣	1	1. 知道荷鄭勢力的	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Bb-IV-1 十六、十七	· ·	【海洋教
10/06-	的歷史(上)		競爭與合作。	歷史事件的發展歷程與	世紀東亞海域的各方勢	2. 自我評量	育】
10/10	第 2 課大航海時		2. 知道鄭氏勢力在	重要歷史變遷。	カ。	3. 同儕互評	海 J9 了解我
第一次段	代各方勢力在臺		臺灣的經營。	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	歷 D-IV-1 地方史探究	4. 紙筆測驗	國與其他國
考	灣			料,解釋重要歷史人物	(-) •	5. 口頭詢問	家海洋文化
	複習 1-2 課			與事件間的關聯。	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C	- ·	的異同。
				歷 1c-W-2 從多元觀點	挑選適當課題深入探	7. 活動報告	【多元文化
				探究重要歷史事件與人	究,或規劃與執行歷史		教育】
				物在歷史中的作用與意	踏查或展演。		多 J1 珍惜並
				義。			維護我族文
				社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社			化。
				會事件中,省思自身或			多 J2 關懷我
				所屬群體的文化淵源、			族文化遺產
				處境及自主性。			的傳承與興
				社 3b-IV-3 使用文字、			革。
				照片、圖表、數據、地			

				課程架構脈絡			
如铒机和	四二向江利 夕 位	然 曲.	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	·數 學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
六 10/06- 10/10 第一次段	第三單元人生第一次 一次 一	1	1. 理解促進性別平 等的重要性以及作 法 2. 實踐性別平等以	圖、年表、言語釋案 等多種究 。 一IV-2 提出環 等 等 等 探 完 。 公 首 是 。 公 養 等 。 公 長 。 公 長 。 。 公 日 石 一IV-1 公 長 公 長 、 公 長 、 公 長 、 、 、 、 、 、 、 、	公 Da-IV-3 日常生活中,僅依賴個人或配子可以促成社會公平正義的實現嗎?	1. 教師觀察	多同何的【教閱證源本確閱尋詮著的【育法等J4群看文閱育J7資,知性J1水釋表想法】J1。解間彼 素 心訊讀的 主元並自 治 探照 不如此 養 求來文正 動的試己 教 平
考			营造公平正義的社 會	域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。		5. 口頭詢問6. 專案報告7. 活動報告	法規【教性我人向 避别 接重性别 等 自他傾特

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	5動名稱 節數 學習目標	學習重點	學習重點			
教学 期在	半儿祭冶虭石佛	即数	字白日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社 2b-IV-1 感受個人或			質與性別認
				不同群體在社會處境中			同。
				的經歷與情緒,並了解			性 J3 檢視家
				其抉擇。			庭、學校、
				社 2b-IV-2 尊重不同群			職場中基於
				體文化的差異性,並欣			性別刻板印
				賞其文化之美。			象產生的偏
				社 3c-IV-1 聆聽他人意			見與歧視。
				見,表達自我觀點,並			性 J5 辨識性
				能以同理心與他人討			騷擾、性侵
				論。			害與性霸凌
							的樣態,運
							用資源解決
							問題。
							性 J9 認識性
							別權益相關
							法律與性別
							平等運動的
							楷模,具備
							關懷性別少
							數的態度。
							性 J12 省思
							與他人的性
							別權力關
							係,促進平
							等與良好的
							互動。

				課程架構脈絡			
机倒地和	四二次十五,为公	<i>大</i> 大 山	御司口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
七 10/13- 10/17	第一單元 基本 概念與臺灣 第 3 課臺灣的地	1	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形及 其分布	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會 現象與社會 現象與社會 現象的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地 1a-IV-1 應用社活 內容知識解析生 對內容知識解析生活 驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地現基 本中面對的選 策。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	 1. 教自 / () () () () () () () () () (【育環境然自倫環 經與了境。 報題與了境。
+ 10/13- 10/17	第二單元 臺灣的歷史(上)第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	1	1. 認識荷蘭 有	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 教 2. 自 4. 4. 5. 5. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7	【教多維化多族的革多同何的【教多育J1護。J2文傳。J4群看文閱育文 情族 關遺與 解間彼 素化 黄

	課程架構脈絡											
业组业中	昭二的江私力顿	節數	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
	たー 四 - 三 1 、					1 41 65 150 150	閱證源本確閱尋詮著的【教涯遷育係】了資,知性J求釋表想生育J與環。小訊讀的 主元並自 規 會/的 立求來文正 動的試己 劃 變教關 以求來文正 動的試己 劃 變教關					
+ 10/13- 10/17	第三單元 融入 群體的個人生活 第 3 課我們都是 一家人	1	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成		公 Ba-IV-1 為什麼家庭 是基本及重要的社會組 織? 公 Ba-IV-3 家人間的親 屬關係在法律上是如何 形成的?	· ·	【育家庭程家會境家響家 J1的。J2與對庭庭析展 討然人的與 探然人的					

				課程架構脈絡			
· 业组 · 田 · 田 · 田	昭二的江私力顿	公 业	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社 3a-IV-1 發現不同時			
				空脈絡中的人類生活問			
				題,並進行探究。			
八	第一單元 基本	1	1. 認識地形的作用	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	地 Ab-IV-1 地形與海岸	1. 教師觀察	【環境教
10/20-	概念與臺灣		カ	驗或社會現象與社會領	的分類。	2. 自我評量	育】
10/24	第 3 課臺灣的地		2. 了解地形的種類	域內容知識的關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地	3. 同儕互評	環 J3 經由環
	形		3. 認識臺灣地形及	地 la-IV-l 說明重要地	形的分布與特色。	4. 紙筆測驗	境美學與自
			其分布	理現象分布特性的成		5. 口頭詢問	然文學了解
				因。		6. 專案報告	自然環境的
				社 1b-IV-1 應用社會領		7. 活動報告	倫理價值。
				域內容知識解析生活經			
				驗或社會現象。			
				地 1c-IV-1 利用地理基			
				本概念與技能,檢視生			
				活中面對的選擇與決			
八	第二單元 臺灣	1	1. 認識荷蘭人占領	策。 歴 1a-IV-2 理解所習得	歴 Bb-IV-2 原住民族與	1. 教師觀察	【多元文化
10/20-	第一年九 室房 的歷史(上)	1	· 認識何屬八百領 臺灣南部後,原住	歷史事件的發展歷程與	外來者的接觸。	1. 教師觀察 2. 自我評量	教育】
10/20	第 3 課大航海時		民與荷蘭人的對抗	重要歷史變遷。	7.不有的按例。	3. 同儕互評	多月 珍惜並
10/24	代臺灣原住民與		與合作。	歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	維護我族文
	外來者		2知道漢原貿易活	料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	化。
	71 7124		動。	與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J2 關懷我
			3. 知道基督教傳入	歷 1c-IV-2 從多元觀點		7. 活動報告	族文化遺產
			臺灣的歷史。	探究重要歷史事件與人		The part of the pa	的傳承與興
				物在歷史中的作用與意			革。
				義。			多 J4 了解不
				社 2c-IV-1 從歷史或社			同群體間如
				會事件中,省思自身或			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
72.7777	-1 202(10 32)20 411	N. 37	-1 -1 -1 · · ·	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				所屬群體的文化淵源、			何看待彼此
				處境及自主性。			的文化。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋 ,並試
							著表達自己
							的想法。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J9 社會變
							遷與工作/教
							育環境的關
	hh . 100	-	4	\ 1 == 1 = h= \ = 1	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	4 12 / 14 22	係。
入 10 (20	第三單元 融入	1	1. 認識家庭組成及		公 Ba-IV-1 為什麼家庭		【家庭教
10/20-	群體的個人生活		親屬關係是如何形		是基本及重要的社會組		育】
10/24	第 3 課我們都是		成	社 1a-IV-1 發覺生活經	織?	3. 同儕互評	家 J1 分析家
	一家人			驗或社會現象與社會領	公 Ba-IV-3 家人間的親		庭的發展歷
				域內容知識的關係。	屬關係在法律上是如何		程。
				社 1b-IV-1 應用社會領	形成的?	6. 專案報告	家 J2 探討社
				域內容知識解析生活經		7. 活動報告	會與自然環
				驗或社會現象。			境對個人及

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題				
77,777	1 207(10 2020	71 20	1 4 4 ///	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。			家庭的影響。				
九 10/27- 10/31	第一單元 基本概念與臺灣第3課臺灣的地形	1	1. 認識地形的表示 方法 2. 繪製等高線地形 圖、地形剖面圖及 分層設色圖	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	 教育 有代本 有代本 有代本 有种、 有种、	【育環境然自倫【教涯集作的環 J3美文然理生育J7與教灣學環值涯 學分育。				
九 10/27- 10/31	第二單元 臺灣 的歷史(上) 第3課大航海時 代臺灣原住民與 外來者	1	1. 認識西班牙人占 據北臺灣後,原住 民與西班牙人的互 動。 2. 知道天主教傳入 臺灣的情況。	歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Bb-IV-2 原住民族與 外來者的接觸。	 教師觀察 1. 教師觀察 2. 自衛至期 4. 以口事案 5. 專動報告 7. 活動報告 	【多育】珍族化多族的黄化。 1. 数多维化多族的中域。 1. 数量,以为,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种				

	課程架構脈絡										
业组业和	出二向江和夕顿	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	數學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				物在歷史中的作用與意 義。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中,省思自身文 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。			多同何的【教閱證源本確閱尋詮著的【教涯遷育係好群看文閱育了資,知性了求釋表想生育习與環。了體待心讀 小割識。0多,達法涯 社作的解間彼 素 心訊讀的 主元並自 規 會/的解出稅 養 求來文正 動的試已 劃 變教關不如此 養 求來文正 動的試已 劃 變教關				
九 10/27- 10/31	第三單元 融入 群體的個人生活 第 3 課我們都是 一家人	1	1. 了解為何會產生 多樣化家庭生活模 式	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-4 為什麼會產 生多樣化的家庭型態? 家庭職能如何隨著社會 變遷而改變?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	不 家庭教育】 家JI 分析家庭的發展歷程。				

				課程架構脈絡			
业组出口	昭二的江私力顿	公 业	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。		7. 活動報告	家 J2 探討社 會與自然環 境對個人家 庭的影響。
+ 11/03- 11/07	第一單元 基本概念學臺灣的地	1	1. 了解臺灣的環境問題 2. 認識環境保育	社 1b-IV-1 應用社會領無用社會領無所生 1c-IV-2 應用生 屬所生 多种型 反思 反思 反思 人名 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究:	 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 	【育環境然自倫環續義社濟展則環天人生發環】J3美文然理J4發(會的)。 J1然類命展境 經學學環值了展環、均 0 災生、與境 由與了境。解的境與衡與 了害活社經教 環自解的 永意、經發原 解對、會濟

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題實質內涵					
十 11/03- 11/07	單元與活動名稱 第一二年 第一二年 第一二年 第一二年 第一三年 第一三年 第一三年 第一三年 第一三年 第一三年 第一三年 第一三	節數	學習目標 1. 認識原住民與鄭 住民政權的互動。 主題, 主題, 主題, 主題, 主題, 主題, 主題, 主題,	學習表現 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。	學習內容	(評 (評 (評 (評 (評 () () () () () () () () () ()	產擊環天人子【教多維化多族的革多同何的【照實業。 J然為。 多育 J1 護。 J2 文傳。 J4 群看文閱報內 的 了害響 文 惜族 懷遺與 解間彼 素壓涵 衝 解的因 化 並文 我產興 不如此 養					
				灰 ·龙水山上山			教閱證源本確閱尋 小訊讀的 主元 以表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
+ 11/03- 11/07	第三單元 融入群體的個人生活 課我們都是一家人	1	1. 感受家庭功能如何	公間a-IV-1 理解公 Ia-IV-1 理解公民知念。 是知念 發覺生活會 经上途	公 Ba-IV-4 為什麼會產 生多樣化的家庭型態? 家庭職能如何隨著社會 變遷而改變?	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 察量評驗問告告	詮著的【教涯遷育係【育家庭程家會境家響釋表想生育J與環。 家】J的。J2與對庭,達法涯】 社作的 庭 分發 探自個並自 規 會/的 庭 析展 討然人的試己 劃 變教關 教 家歷 社環及影					
+- 11/10- 11/14	第一單元 基本 概念與臺灣 第 4 課臺灣的海 域	1	1. 認識海岸類型	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭問	【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民					

	課程架構脈絡											
教學期程	 學期程 單元與活動名稱 〔1		節數 學習目標	學習	表現任務	融入議題						
双于 列任	十九六石初石桥	四 奴	7 5 5 7	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
				地 la-IV-l 說明重要地		6. 專案報告	生活及休閒					
				理現象分布特性的成		7. 活動報告	方式。					
				因。			海 J7 探討與					
				地 1b-IV-1 解析自然環			海洋相關產					
				境與人文景觀的相互關			業之發展對					
				係。			臺灣經濟的					
							影響。					
							海 J12 探討					
							臺灣海岸地					
							形與近海的					
							特色、成因					
,	bb ロー ま Viii		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	E 1 TT 0 - TO AT 17 TT 17		1 41 / 41 12-	與災害。					
+-	第二單元 臺灣	1	1. 知道清帝國統治				【多元文化					
11/10-	的歷史(上)		初期的治臺政策。	歷史事件的發展歷程與	治政策。	2. 自我評量	教育】					
11/14	第 4 課清帝國時		2. 理解清廷治理臺灣港人與西公民始			3. 同儕互評	多JI珍惜並					
	期的行政治理		灣漢人與原住民的 政策。	歷 1b-IV-1 運用歷史資 料,解釋重要歷史人物		4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	維護我族文化。					
			以東。	所,解释重安歷文八物 與事件間的關聯。		5. 山 頭詢问 6. 專案報告	3 J2 關懷我					
				科 2b-IV-1 感受個人或		7. 活動報告	英文化遺產					
				不同群體在社會處境中		1. 伯斯和日	的傳承與興					
				· 的經歷與情緒,並了解			的 侍 <u>乔 英 六</u> 革。					
				其抉擇。			- 多 J4 了解不					
				歴 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			同群體間如					
				探究重要歷史事件與人			何看待彼此					
				物在歷史中的作用與意			的文化。					
				義。			【閱讀素養					
				社 2c-IV-1 從歷史或社			教育】					
				會事件中,省思自身或								

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標		學習	表現任務	融入議題						
				學習表現 所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	學習內容	(評量方式)	實質 J7 資期 海 上					
+- 11/10- 11/14	第三單元 融入群體的個人生活第4課平權家庭	1	1. 知道配偶親子間 互有權利與義務	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會現象與社會現象與社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社活與或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務?	1. 教師觀察 2. 自我所 3. 同條 4. 所 5. 同 5. 可 6. 專 7. 活 7. 活 9. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	著的【育家際密展通理家家動出表想家】J3交關,與。 J5 人及以達。庭 了往係以衝 了满相说自。庭 解、的及突 解通互出自。庭 解、的及突 解通互出					
+= 11/17- 11/21	第一單元 基本 概念與臺灣 第 4 課臺灣的海 域	1	1. 認識海岸類型 2. 關心臺灣的海岸 利用	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海 與經濟海域。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	持的適切方式。 【環境教育】 環J4了解永續發展的意					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
教学期程	平儿兴冶 即石 稱	即数	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
+= 11/17- 11/21	第二單元 量型元 上) 第 4 課清帝國時 期的行政治理	1	1. 初劃 2. 政因 3. 海头	地 1b-IV-1 解析相互關係。 地 1c-IV-2 反思的自然。 地 1c-IV-2 反思內。 型提出相關意見。 型理提出相關意見。 型理展歷史變 重要歷史變 重要歷史變 重力b-IV-1 運用歷史資	歷 Ca-IV-1 清帝國的統 治政策。	5. 口頭詢問6. 專案報告7. 活動報告	義會均原【育海海環生方海海業臺影【教多維化多族的、(與衡則 】 J 或境活式 J 7 洋之灣響 多育 J 1 護。 J 2 文傳境經發。 了河與及。 探相發經。 元 珍我 關化承、濟展 洋 解岸居休 討關展濟 文 惜族 懷遺與社的與 教 沿的民閒 與產對的 化 並文 我產興					
				不內好服在在音處現 的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人			市。 多J4 了解不 同群體間如					

				課程架構脈絡			
数學 期程	教學期程 單元與活動名稱		學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
我于别在	十九六九幼石桥	節數	大百口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+= 11/17- 11/21	第三單元 人生 開	1	1. 知道如何促進家庭中的平權	物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。	公 Cd-IV-2 家務勞動的 分擔如何影響成員的 人發展與社會 學學 中 可 的現象?		何的【教閱證源本確閱尋詮著的【育家際密展通理家家動持看文閱育J了資,知性J求釋表想 】J交關,與。J5人及的待化讀 小訊讀的 0多,達法 了往係以衝 了溝相適彼 素 心訊讀的 主元並自 庭 解、的及突 解通互切此 養 求來文正 動的試己 教 人親發溝處 與互支方

	課程架構脈絡											
机网络加加	111 - Ja ve 6, 10 20	th bu	约 四 山 正	學習重點		表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
十三	第一單元 基本	1	1. 了解臺灣領海、	社 la-IV-l 發覺生活經	地 Ab-IV-1 地形與海岸	1. 教師觀察	【環境教					
11/24-	概念與臺灣		經濟海域的意義與		的分類。	2. 自我評量	育】					
11/28	第 4 課臺灣的海		差異	域內容知識的關係。	地 Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地	3. 同儕互評	環 J4 了解永					
第二次段	域		2. 了解離島的類型	地 1a-IV-1 說明重要地	形的分布與特色。	4. 紙筆測驗	續發展的意					
考	複習 3-4 課		及成因	理現象分布特性的成		5. 口頭詢問	義(環境、社					
			3. 認識臺灣的離島	因。		6. 專案報告	會與經濟的					
			與海域資源	地 1b-IV-1 解析自然環		7. 活動報告	均衡發展)與					
				境與人文景觀的相互關			原則。					
				係。			【海洋教					
							育】					
							海 J3 了解沿					
							海或河岸的					
							環境與居民					
							生活及休閒					
							方式。					
							海 J7 探討與					
							海洋相關產					
							業之發展對					
							臺灣經濟的					
							影響。					
十三	第二單元 臺灣	1	1. 認識對外事件:	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ca-IV-1 清帝國的統	1. 教師觀察	【多元文化					
11/24-	的歷史(上)		牡丹社事件、清法	歷史事件的發展歷程與	治政策。	2. 自我評量	教育】					
11/28	第 4 課清帝國時		戰爭。	重要歷史變遷。	歷 D-IV-1 地方史探究	3. 同儕互評	多 J1 珍惜並					
第二次段	期的行政治理		2. 理解對外事件的	歷 1b-IV-1 運用歷史資	(-) •	4. 紙筆測驗	維護我族文					
考	複習 3-4 課		影響及施政改革。	料,解釋重要歷史人物	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		化。					
				與事件間的關聯。	挑選適當課題深入探		多 J2 關懷我					
				社 2b-IV-1 感受個人或	究,或規劃與執行歷史		族文化遺產					
				不同群體在社會處境中	踏查或展演。							

課程架構脈絡											
机倒扣和	四二 物 江 毛 力 份	<i>大</i> 大 山/	超到口	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
十三 11/24-11/28 第二次段	第群第 複習 3-4 課 入活庭	1	1. 要 2. 些揮動	的經歷與情緒,並了解 歷 1c-IV-2 從多元製 歷 2c-IV-1 從多元製 要歷史中的作業 在歷史中的人 後思出 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下,	學習內容 公 Ba-IV-5 公權力如何 介入以協助建立平權的 家庭和發揮家庭職能?		的革多同何的【教閱證源本確閱尋詮著的【育家際密展通理家質 傳。 J 群看文閱育 J 資,知性 J 求釋表想 】 J 交關,與。 J5 內 承 了體待化讀 小 判識。 O 多,達法 了往係以衝 了避 解間彼 素 心訊讀的 主元並自 庭 解、的及突 解興 不如此 養 求來文正 動的試己 教 人親發溝處 與				

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題					
十四 12/01-12/05	軍 軍 軍 軍 元 學 臺灣 的 氣 候	1 1	學習目標 1. 認識天氣與天氣 與天氣與天氣 以認識降水類型 3. 了解什麼是天氣 預報	理現象分布特性的成因。	學習內容 地 Ac-IV-1 天氣與氣 候。	(評量 五方 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實及的。 實及的。 環及的。 環 10 災生、與的 境 了害活社經的 東 2					
十四 12/01- 12/05	第二單元 臺灣 的歷史(上) 第5課清帝國時 期的農商發展	1	1. 認識清帝國統治 時期的土地拓墾與 水利設施。	照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-2 農商業的發 展。	1. 教師觀察 2. 自我至 3. 同儕互評 4. 紅頭詢問 5. 口頭問	擊。 【多元文化 教育】 多J1 珍惜並 維護 化。					

				課程架構脈絡			
加朗山瓜	四二次十五月6	太太山	的 वर्ग 口 1本	學習	重點	表現任務	融入議題
教学期程 	甲 兀與沽動名稱	即數	学習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標				爱族的革多同何的【教閱證源本確質 J2文傳。 J4群看文閱育 J7 資,知性內關化承 了體待心讀 小凯讀的涵 懷遺與 解間彼 素 心訊讀的涵 懷遺與 解間彼 素 心訊讀的
十四 12/01- 12/05	第三單元 融入 群體的個人生活 第5課校園生活 中的公共參與	1	1. 認識校園中我們依法擁有的權利	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?	1. 教師 報 報 到 3. 自 4. 公 事 5. 4. 5. 6. 7. 7.	別尋詮著的【育法生園探【教110多,達法法】 J9權法。性育主元並自。治 進與之 平前的試己 教 學校初 等

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
十五 12/08- 12/12	第概第6年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	1. 認識氣候 2. 判等 資 學 分 布 多 多 多 多 名 後 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。	因。	型 Ac-IV-1 天氣與氣 候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候 特色。		性體關護重體【教涯已興涯已質觀【育環天人生發產擊員」以自議自他自生育了的趣了的與。環】了然類命展業,認主題已人權涯 覺能。了人 0 災生、與 2 0 災生、與 3 解格價 境 了害活社經的避識權,與的。規 察力 解格價 境 了害活社經的身相維尊身 劃 自與 自特值 教 解對、會濟衝					

				課程架構脈絡				
th 朗 th to	四二内江利 力 位	然 曲.	段 羽 口 1番	學習	重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習	內容	(評量方式)	實質內涵
				方式,呈現並解釋探究				
				結果。				
十五	第二單元 臺灣	1	1. 知道清帝國統治	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ca-IV-2	農商業的發	1. 教師觀察	【多元文化
12/08-	的歷史(上)		時期的行郊組統與	歷史事件的發展歷程與	展。		2. 自我評量	教育】
12/12	第 5 課清帝國時		貿易活動。	重要歷史變遷。			3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
	期的農商發展			歷 1b-IV-1 運用歷史資			4. 紙筆測驗	維護我族文
				料,解釋重要歷史人物			5. 口頭詢問	化。
				與事件間的關聯。			6. 專案報告	多 J2 關懷我
				社 2b-IV-1 感受個人或			7. 活動報告	族文化遺產
				不同群體在社會處境中				的傳承與興
				的經歷與情緒,並了解				革。
				其抉擇。				多 J4 了解不
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點				同群體間如
				探究重要歷史事件與人				何看待彼此
				物在歷史中的作用與意				的文化。
				義。				【閱讀素養
				社 2c-IV-1 從歷史或社				教育】
				會事件中,省思自身或				閱 J7 小心求
				所屬群體的文化淵源、				證資訊來
				處境及自主性。				源,判讀文
								本知識的正
								確性。
								閱 J10 主動
								尋求多元的
								詮釋 ,並試
								著表達自己
								的想法。

	課程架構脈絡											
划图出机	四二次十五万松	<i>太</i> 大 山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
十五	第三單元 融入	1	1. 探討校園公共事	公 la-IV-l 理解公民知	公 Ab-IV-2 學生們在校	1. 教師觀察	【法治教					
12/08-	群體的個人生活		務的範圍及參與歷	識的核心概念。	園中享有哪些權利?如	2. 自我評量	育】					
12/12	第 5 課校園生活		程	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	何在校園生活中實踐公	3. 同儕互評	法 J9 進行學					
	中的公共參與		2. 尊重不同個人對	驗或社會現象與社會領	民德性?	4. 紙筆測驗	生權利與校					
			校園公共事務的想	域內容知識的關係。	公 Ca-Ⅳ-1 日常生活和	5. 口頭詢問	園法律之初					
			法	社 1b-IV-1 應用社會領	公共事務中的爭議,為	6. 專案報告	探。					
				域內容知識解析生活經	什麼應該以非暴力的方	7. 活動報告	【性別平等					
				驗或社會現象。	式來解決?		教育】					
				社 2b-IV-1 感受個人或			性 J4 認識身					
				不同群體在社會處境中			體自主權相					
				的經歷與情緒,並了解			關議題,維					
				其抉擇。			護自己與尊					
				社 3b-IV-1 適當選用多			重他人的身					
				種管道蒐集與社會領域			體自主權。					
				相關的資料。			【生涯規劃					
							教育】					
							涯 J3 覺察自					
							己的能力與					
							興趣。					
							涯 J4 了解自					
							己的人格特					
							質與價值					
							觀。					
十六	第一單元 基本	1	1. 了解臺灣的氣象	社 la-IV-l 發覺生活經	地 Ac-IV-4 問題探究:	1. 教師觀察	【環境教					
12/15-	概念與臺灣		災害	驗或社會現象與社會領	颱風與生活。	2. 自我評量	育】					
12/19	第 5 課臺灣的氣			域內容知識的關係。		3. 同儕互評	環 J10 了解					
	候					4. 紙筆測驗	天然災害對					
						5. 口頭詢問	人類生活、					

	課程架構脈絡											
女 a to to	出二向江和夕顷	然 舭	段羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
				社 1b-IV-1 應用社會領 無析生 國現象。 社 3b-IV-3 使用 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以		6. 專案報告7. 活動報告	生命 美麗 華 會 齊 衝					
十六 12/15- 12/19	第二單元 臺灣的歷史(上)第5課清帝國時期的農商發展	1	1. 後茶主理解開港商模 通品腦 商豐地鄉鄉 商職 商豐地鄉的崛起。	歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料,解釋重要歷史人物	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	 1. 数 2. 自所 3. 自所 4. 以 5. 專案動 6. 丟 7. 	【教多維化多族的革多同何的【教多育】1護。 J2 文傳。 J4 群看文閱育文 惜族 懷遺與 解間彼 素化 並文 我產興 不如此 養					

	課程架構脈絡											
机链排化	四二九十九九	从 却	留 55 p 1	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程 .	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
十六 12/15- 12/19	第三單元 融入群體的個人生活第 3 課校園生活中的公共參與	1	1. 生務 2. 校法	所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。 公 la-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社 la-IV-1 發覺生活經	學習內容 Ca-IV-1 日常生活和為 古	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	関證源本確閱尋詮著的【育法生園探【教性體關護重體【買了資,知性」了求釋表想法】另權法。性育以自議自他自生內、小判識。 0 多,達法 超利律 別 認主題己人崔涯涵心訊讀的 主元並自 治 行與之 平 識權,與的。規承來文正 動的試己 教 學校初 等 身相維尊身 劃					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
ナセ 12/22- 12/26	第一單元 基本 概念與臺灣 第 6 課臺灣的水 文	1	1. 認識水循環的概 念 2. 了解臺灣的水資 源	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 教 部 親 到 到 第 到 第 第 第 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	涯己興涯己質觀【育環天人子 覺加數J的與。環】J然為。 察力解格價 境 了害響 到11 災影					
ナセ 12/22- 12/26	第二單元 臺灣 的歷史(上) 第6課清帝國時 期的社會與文化	1	1. 認識清代初期的 移民來源。 2. 知道清代初期的 械鬥與民變。	歷史事件的發展歷程與	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	7. 活動報告	【教多維化多族的革多同何的多育 J1 護。 J2 文傳。 J4 群看文文 情族 懷遺與 解間彼文 惜族 懷遺與 解間彼 報產興 不如此					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	稱 節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋 于	十九六九初九份	小女人	一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			【教閱證源本確閱尋詮著的閱育J7資,知性J1水釋表想意,心訊讀的 主元並自 表法
+± 12/22- 12/26	第三單元 融入群體的個人生活第6課社區與部落	1	1. 知道社區如何形成 2. 了解社區參與對公共生活的影響	識的核心概念。	公Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與們們不可以不可以不可能是一個人還會學問題,然而不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 	【育家家的動【教原落運文原原區傳家 10 與 住 認統背涵 11 民部土庭 參社關 民 識制後。認族落地庭 多社關 民 識制後。認族落地

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
十八 12/29- 1/02	第一單元 基本概念與臺灣的水文	1	1. 了解臺灣的河川特色2. 認識水系的概念	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 案量評驗問告告	域佈原原地與關【育環續義會均原環天人子的。 J1住自文係 環 】4 發環與衡則 J1然為。 地 11 民然化。
十八 12/29- 1/02	第二單元 臺灣 的歷史(上) 第6課清帝國時 期的社會與文化	1	1.認識清代初期的宗族信仰、宗族信仰、宗族 為與文教發展 2.知道開港通河 後,西方宗教 香灣的傳播 形。	歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	 教師觀察 高川鄉田 高川鄉田 高川鄉田 高川鄉田 高川鄉田 高川鄉田 高川鄉田 一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	【教多維化多族的革 多育】 珍族。 J2 關遺與 化 成

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
秋子 为 在	平几兴石助石桥	即数	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
ナハ 12/29- 1/02	第三單元 科體的個人生活 部	1	1. 認識部落對原住民族的重要性	物義 2c-IV-1 從 2c-IV-1 從 2c-IV-1 從 2c-IV-1 從 2c-IV-1 的 1a-IV-1 要 1 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3	學習內容 Bb-IV-1 除家庭 了家庭 了家們 人還會 學習內 學 學 學 學 學 學 學 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 教師觀察 2. 自我解 3. 同婚 4. 紙筆測驗	多同何的【教閱證源本確閱尋詮著的【育家家的動【J4群看文閱育J7資,知性J1求釋表想家】J庭相。原了體待心讀、小訊讀的、主元並自、庭、參社關、民解間彼、素、心訊讀的、主元並自、庭、參社關、民解問彼、素、水來文正、動的試己、教、與區活、族不如此、養、求來文正、動的試己、教、與區活、族					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
十九	第一單元 基本	1	1. 了解臺灣水資源	· · · · -	地 Ac-IV-3 臺灣的水資	1. 教師觀察	原原區傳域佈原原地與關 J10 民部土地 11 民然化。 認族落地理 認族資間 境 識地及領分 識土源的 教					
1/05- 1/09	概念與臺灣第6課臺灣的水文		開發與保育 2. 關心臺灣對環境 的利用與維護	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	源分布。	 2. 自我評量 3. 同儕類別 5. 本學的 6. 專案動報告 7. 活動 	育環續義會均原環天人子了與續義會均原環天人子了展境經發。1 災影解的、濟人工災影解的人濟人工工學					
十九 1/05- 1/09	第二單元 臺灣 的歷史(上) 第 6 課清帝國時 期的社會與文化	1	1. 認識平埔族群的 生活改變與遷徒。 2. 理解開港通商後 對原住民族的影響。	歷史事件的發展歷程與	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化 教育】 多J1 珍惜並 維護我族文 化。					

				課程架構脈絡			
松餅州加	四二向江利 力 位	然 曲/-	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 了解山地原住民的處境。	歷 1b-IV-1 運用壓用壓用壓用壓 1c-IV-2 理用壓 1c-IV-2 要壓 的	歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入歷史 究或規劃與執行歷史 踏查或展演。	6. 專案報告7. 活動報告	多族的革多同何的【教閱證源本確閱尋註 J2文傳。J4群看文閱育J7資,知性J求釋之 關遺與解間彼素心訊讀的主元並, 報達與解間彼素心訊讀的主元並,
十九 1/05- 1/09	第三單元 融入群體的個人生活第6課社區與部落	1	1. 探討部落的危機與解決之道	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-2 在原住民族 社會中,部落的意義與 重要性是什麼?為什麼?	1. 教師觀察 2. 自我至 3. 同婚 4. 似頭類 5. 口專案 6. 專動 7. 活動報告	著的【育家家的動【教養法家 J10與關 住 會 庭 參社關 民 育】

	課程架構脈絡										
业 與 扣 和	昭二的江私力顿	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	節數學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
廿 1/12-1/16 第考	第一單元 基本 一	1	1.因2.3.預4.圖5.特6.源記子認了報判與知色了與認識與離解 讀等道與解門河識人氣條水麼 水線灣吳鄉門河北水氣候水麼 學與 量圖的災的色的人類是 量圖的完的色的人類是 量圖的完的色色的人類。	社 3b-IV-3 使期 5 表 1	世 Ac-IV-1 天氣與氣 與 Ac-IV-2 臺灣的氣候 地 Ac-IV-3 臺灣的水資 地 Ac-IV-4 問題探究: 颱風與生活。		原落運文原原區傳域佈原原地與關【育環續義會均原環天人生見了傳作化」1住、統的。」1住自文係環】13發環與衡則」1然類命門認統背涵。民部土地 1 民然化。 及境經發。 0 災生、證制後。認族落地理 認族資間 境 解的、濟展 了害活社部度的 識地及領分 識土源的 教 永意社的與 解對、會				

	課程架構脈絡										
女 與 Hn 和	四二 临江和 夕 位	な 事に	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
	ble III - t whi		8. 了解臺灣水資源 開發與保育 9. 關心臺灣對環境 的利用與維護	照片、圖表、數據多種 圖表、言語釋釋多種 方式,呈現並解釋探究 結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行 社會領域的問題探究 訪查、創作或展演等活 動。			產擊環天人子 的 了害響 的 了害響 的 因				
廿 1/12- 1/16 第三次段 考	第二單元 臺灣 电型 第二章 电型 第二章 是 第二章		1. 時水 2. 時貿 3. 經北 4. 械 5. 宗織 6. 後在形認期利知期易理貿部知門認族與理,臺。清土施清行動開變崛清民清仰教解方灣帝地。帝郊。港遷起代變代、發開宗的國拓 國組 通,。初。初宗展港教傳國統 商帶 期 期族。通文播治與 治與 後動 的 的组 商化情	歷事件的遷 運用學學 重 1b-IV-1 運用 要歷史學 運用 要歷中間 與歷歷 是是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	 自我齊互 局(本) 有(本) <l< th=""><th>【教多维化多族的革多同何的【教閱證源多育J1護。J2文傳。J4群看文閱育J7資,元 珍我 關化承 了體待心讀 小訊讀文 惜族 懷遺與 解間彼 素 心訊讀化 並文 我產興 不如此 養 求來文</th></l<>	【教多维化多族的革多同何的【教閱證源多育J1護。J2文傳。J4群看文閱育J7資,元 珍我 關化承 了體待心讀 小訊讀文 惜族 懷遺與 解間彼 素 心訊讀化 並文 我產興 不如此 養 求來文				

				課程架構脈絡			
机朗斯加	四二的江利力份	然	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			7. 認識平埔族群的				本知識的正
			生活改變與遷徒。				確性。
			8. 理解開港通商後				閲 J10 主動
			對原住民族的影				尋求多元的
			響。				詮釋,並試
			9. 了解山地原住民				著表達自己
			的處境。				的想法。
廿	第三單元 融入	1	1. 認識校園中我們	公 la-IV-l 理解公民知	公 Ab-IV-2 學生們在校	1. 教師觀察	【法治教
1/12-	群體的個人生活		依法擁有的權利	識的核心概念。	園中享有哪些權利?如	2. 自我評量	育】
1/16	複習第三單元第		2. 探討校園公共事	社 la-IV-1 發覺生活經	何在校園生活中實踐公	3. 同儕互評	法 J9 進行學
第三次段	5-6 課		務的範圍及參與歷	驗或社會現象與社會領	民德性?	4. 紙筆測驗	生權利與校
考			程	域內容知識的關係。	公 Ca-IV-3 中學生如何	5. 口頭詢問	園法律之初
			3. 尊重不同個人對	社 1b-IV-1 應用社會領	参與校園公共事務的決	6. 專案報告	探。
			校園公共事務的想	域內容知識解析生活經	策過程?	7. 活動報告	【性别平等
			法	驗或社會現象。	公 Ca-IV-1 日常生活和		教育】
			4. 參與學生自治及	社 2b-IV-1 感受個人或	公共事務中的爭議,為		性 J4 認識身
			規畫公共事務的解	不同群體在社會處境中	什麼應該以非暴力的方		體自主權相
			決策略	的經歷與情緒,並了解	式來解決?		關議題,維
			5. 知道社區與部落	其抉擇。	公 Bb-IV-1 除了家庭之		護自己與尊
			如何形成	社 3b-IV-1 適當選用多	外,個人還會參與哪些		重他人的身
			6. 探究社區參與對	種管道蒐集與社會領域	團體?為什麼?		體自主權。
			公共生活的影響	相關的資料。	公 Ba-IV-2 在原住民族		【生涯規劃
			7. 思辨部落對原住	社 3b-IV-3 使用文字、	社會中,部落的意義與		教育】
			民族的重要性為何	照片、圖表、數據、地	重要性是什麼?為什		涯 J3 覺察自
			8. 探討部落的危機	圖、年表、言語等多種	麼?		己的能力與
			與解決之道	方式,呈現並解釋探究	公 Bb-IV-2 民主社會中		興趣。
				結果。	的志願結社具有哪些特		涯 J4 了解自
							己的人格特

	課程架構脈絡												
机钼机和	四二的江毛 力位	<i>大</i> 大 山/	超 田 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標 —	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵							
					徵?對公共生活有什麼 影響?		質觀【育家家的動【教原落運文原原區傳域佈原原地與與。家】J庭相。原育了傳作化」J住、統的。」J住自文價 庭 參社關 民 識制後。認族落地理 認族資間值 教 與區活 族 部度的 識地及領分 識土源的						
廿一	第一單元 基本	1	1 7 初 扣 料 从 里 由	さし 1c W 1 路段止江加	地 Aa-IV-1 全球經緯度	1 拟红胸窗	關係。						
# 1/19-	弗一里九 基本 概念與臺灣	1	1. 了解相對位置與絕對位置的概念	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領	地 AA-IV-I 全球經緯度 座標系統。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】						
1/23	複習全冊		MO シ1 1元 百 H 1 11/00 /公	域內容知識的關係。	/工小小小 炒	3. 同儕互評	7A M 1						

				課程架構脈絡			
机钳机机	四二加江利力位	<i>大</i> 大 山/	超到口	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 判讀方位與認識	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Aa-IV-2 全球海陸分	4. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
			地圖要素	理現象分布特性的成	布。	5. 口頭詢問	科知識內的
			3. 認識經緯線與判	因。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位	6. 專案報告	重要詞彙的
			讀經緯度	地 1a-IV-2 說明重要環	置的特性及其影響。	7. 活動報告	意涵,並懂
			4. 了解經度與時	境、經濟與文化議題間	地 Aa-IV-4 問題探究:		得如何運用
			區、緯度與氣候的	的相互關係。	臺灣和世界各地的關聯		該詞彙與他
			關係	社 1b-IV-1 應用社會領	性。		人進行溝
			5. 認識臺灣的範圍	域內容知識解析生活經	地 Ab-IV-1 地形與海岸		通。
			和行政區	驗或社會現象。	的分類。		【環境教
			6. 認識全球海陸分	地 1b-Ⅳ-1 解析自然環	地 Ab-IV-2 臺灣主要地		育】
			布的特性	境與人文景觀的相互關	形的分布與特色。		環 J1 了解生
			7. 了解臺灣生態多	係。	地 Ab-IV-3 臺灣的領海		物多樣性及
			樣性	社 2b-IV-3 重視環境倫	與經濟海域。		環境承載力
			8. 認識地形的作用	理,並願意維護生態的	地 Ab-IV-4 問題探究:		的重要性。
			力與地形的種類	多樣性。	土地利用或地形災害與		環 J3 經由環
			9. 認識臺灣地形及	社 3b-IV-3 使用文字、	環境倫理。		境美學與自
			其分布	照片、圖表、數據、地	地 Ac-IV-1 天氣與氣		然文學了解
			10. 認識地形的表示	圖、年表、言語等多種	候。		自然環境的
			方法	方式,呈現並解釋探究	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候		倫理價值。
			11. 了解臺灣的環境	結果。	特色。		環 J4 了解永
			問題與環境保育	地 1c-IV-1 利用地理基	地 Ac-IV-3 臺灣的水資		續發展的意
			12. 認識海岸類型	本概念與技能,檢視生	源分布。		義(環境、
			13. 了解臺灣離島類	活中面對的選擇與決	地 Ac-IV-4 問題探究:		社會、與經
			型及成因	策。	颱風與生活。		濟的均衡發
			14. 認識天氣與氣候	地 1c-IV-2 反思各種地			展)與原
			15. 知道臺灣的氣候	理環境與議題的內涵,			則。
			特色與氣象災害	並提出相關意見。			環 J10 了解
							天然災害對

	課程架構脈絡										
弘 與 Hn 和	四二内江利 力 位	公 制	銀羽口 1冊	學習重點	點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			16. 了解臺灣的河川	社 3d-IV-1 規畫與執行			人類生活、				
			特色	社會領域的問題探究、			生命、社會				
			17. 了解臺灣水資源	訪查、創作或展演等活			發展與經濟				
			開發與保育	動。			產業的衝				
			18. 關心臺灣對環境				擊。				
			的利用與維護				環 J11 了解				
							天然災害的				
							人為影響因				
							子。				
							【海洋教				
							育】				
							海 J3 了解沿				
							海或河岸的				
							環境與居民				
							生活及休閒				
							方式。				
							海 J5 了解我				
							國國土地理				
							位置的特色				
							及重要性。				
							海 J7 探討與				
							海洋相關產				
							業之發展對				
							臺灣經濟的				
							影響。				
							海 J12 探討				
							臺灣海岸地				
							形與近海的				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
廿一 1/19- 1/23	第二單元 是灣 一	1	1. 麼史 2. 分 3. 代 4. 代金與 5. 族 6. 日海 7. 歐的說、。介期認分知、屬人知的知本商知洲貿明為 紹的識期道新器類道遷道在活道人易壓麼 史式灣依舊器代活灣與代澎。航東況史要 紀。史據石時的式原第中地 海亞。史學 年 前。器代特式住說國區 時貿 時 時、色 民。與的 代易	歷歷重歷料與社不的其歷探物義社會習程 史人 人境了 觀與與 或身所歷 歷史 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷歷中歷族歷世力歷外歷治歷展歷會歷活歷(是 A-IV-1。是 Ba-IV-2。是 Ba-IV-1。是 Ba-IV-2。是 Bb-IV-2。 Bb-IV-2。 Bb-IV-2。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	特與【教涯集作的【育海國家的【教多維化多族的革多同何的色災生育J7與才資為 J9與海異多育J1護。J2文傳。J4群看文、害涯 學分育。洋 了其洋同元 珍我 關化承 了體待。成 規 習析環 洋 解他文 文 惜族 懷遺與 解間彼成 規 習析環 教 我國化 化 並文 我產興 不如此因 劃 蒐工境 教 我國化 化 並文 我產興 不如此

				課程架構脈絡			
业 與 扣 和	昭二向江私夕 顿	绘业	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			8. 知道大航海時代		歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		【閱讀素養
			荷西、荷鄭等各方		挑選適當課題深入探		教育】
			勢力的競爭與合		究,或規劃與執行歷史		閱 J7 小心求
			作。		踏查或展演。		證資訊來
			9. 理解大航海時代				源,判讀文
			原住民與各方勢力				本知識的正
			的接觸與互動。				確性。
			10. 知道清帝國時期				閲 J10 主動
			在臺灣的行政治				尋求多元的
			理。				詮釋,並試
			11. 知道清帝國時期				著表達自己
			臺灣的農業、經濟				的想法。
			的發展與商業活				【生涯規劃
			動。				教育】
			12. 認識清帝國時期				涯 J9 社會變
			漢人的社會文化與				遷與工作/教
			原漢互動。				育環境的關
							係。
廿一	第三單元 融入	1	1. 理解人性尊嚴與	公 la-IV-l 理解公民知	公 Ad-IV-1 為什麼保障	1. 教師觀察	【人權教
1/19-	群體的個人生活		人權的意義	識的核心概念。	人權與維護人性尊嚴有	2. 自我評量	育】
1/23	複習全冊		2. 體會人權保障就	· · · · -	關?	3. 同儕互評	人 J14 了解
			是維護人性尊嚴	驗或社會現象與社會領	公 Ad-IV-2 為什麼人權		世界人權宣
			3. 探討保障人權以	· · · · ·	應超越國籍、種族、族		言對人權的
			維護人性尊嚴的措		群、區域、文化、性		維護與保
			施	域內容知識解析生活經	別、性傾向與身心障礙	7. 活動報告	障。
			4. 認識性別為何存		等界限,受到普遍性的		【生涯規劃
			在差異及不公平現		保障?		教育】
			象	域內容知識與多元觀			

				課程架構脈絡			
机锅地加	四一加工工 为 40	<i>大</i> 大 山	超切口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			5. 體會不同性別者	點,並提出自己的看	公 Db-IV-1 個人的基本		涯 J3 覺察自
			在社會中遭遇的處	法。	生活受到保障,和人性		己的能力與
			境	社 2a-IV-1 敏銳察覺人	尊嚴及選擇自由有什麼		興趣。
			6. 理解促進性別平	與環境的互動關係及其	關聯?		涯 J4 了解自
			等的重要性以及作	淵源。	公 Da-IV-1 日常生活中		己的人格特
			法	社 2a-IV-2 關注生活周	所說的「公不公平」有		質與價值
			7. 實踐性別平等以	遭的重要議題及其脈	哪些例子?		觀。
			營造公平正義的社	絡,發展本土意識與在	公 Da-IV-2 日常生活		【法治教
			會	地關懷。	中,個人或群體可能面		育】
			8. 認識家庭組成及	社 2b-IV-1 感受個人或	臨哪些不公平處境?		法 J1 探討平
			親屬關係是如何形	不同群體在社會處境中	公 Da-Ⅳ-3 日常生活		等。
			成	的經歷與情緒,並了解	中,僅依賴個人或團體		法 J2 避免歧
			9. 了解為何會產生		行善可以促成社會公平		視。
				社 2b-IV-2 尊重不同群	正義的實現嗎?		法 J9 進行學
			式	體文化的差異性,並欣	公 Ba-IV-1 為什麼家庭		生權利與校
			10. 感受家庭功能如		是基本及重要的社會組		園法律之初
				社 3a-Ⅳ-1 發現不同時			探。
			改變	空脈絡中的人類生活問	公 Ba-IV-3 家人間的親		【性別平等
			11. 知道親屬間的權		屬關係在法律上是如何		教育】
			利與義務	社 3b-IV-1 適當選用多	形成的?親子之間為何		性 J1 接納自
				種管道蒐集與社會領域			我與尊重他
			分擔要平權	相關的資料。	公 Cd-IV-2 家務勞動的		人的性傾
				社 3b-IV-3 使用文字、	分擔如何影響成員的個		向、性別特
			要的家庭議題	照片、圖表、數據、地			質與性別認
			14. 認識校園中我們		中可能蘊含哪些性別不		同。
			依法擁有的權利	方式,呈現並解釋探究	平等的現象?		性 J3 檢視家
				結果。	公 Ba-IV-4 為什麼會產		庭、學校、
					生多樣化的家庭型態?		職場中基於

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二次十五月6	太太山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			15. 探討校園公共事	社 3c-IV-1 聆聽他人意	家庭職能如何隨著社會		性別刻板印
			務的範圍及參與歷	見,表達自我觀點,並	變遷而改變?		象產生的偏
			程	能以同理心與他人討	公 Ba-IV-5 公權力如何		見與歧視。
			16. 尊重不同個人對	論。	介入以協助建立平權的		性 J5 辨識性
			校園公共事務的想		家庭和發揮家庭職能?		騷擾、性侵
			法		公 Ab-Ⅳ-2 學生們在校		害與性霸凌
			17. 參與學生自治及		園中享有哪些權利?如		的樣態,運
			規畫公共事務的解		何在校園生活中實踐公		用資源解決
			決策略		民德性?		問題。
			18. 知道社區與部落		公 Ca-IV-3 中學生如何		性 J9 認識性
			如何形成		参與校園公共事務的決		別權益相關
			19. 探究社區參與對		策過程?		法律與性別
			公共生活的影響		公 Ca-IV-1 日常生活和		平等運動的
			20. 思辨部落對原住		公共事務中的爭議,為		楷模,具備
			民族的重要性為何		什麼應該以非暴力的方		關懷性別少
			21. 探討部落的危機		式來解決?		數的態度。
			與解決之道		公 Bb-IV-1 除了家庭之		性 J12 省思
					外,個人還會參與哪些		與他人的性
					團體?為什麼?		別權力關
					公 Ba-IV-2 在原住民族		係,促進平
					社會中,部落的意義與		等與良好的
					重要性是什麼?為什		互動。
					麼?		【家庭教
					公 Bb-IV-2 民主社會中		育】
					的志願結社具有哪些特		家 J1 分析家
					徵?對公共生活有什麼		庭的發展歷
					影響?		程。

				課程架構脈絡			
粉 與		给业	次制	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	數 學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							家 J2 探討社
							會與自然環
							境對個人及
							家庭的影
							響。
							家 J3 了解人
							際交往、親
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J5 了解與
							家人溝通互
							動及相互支
							持的適切方
							式。
							家 J10 參與
							家庭與社區
							的相關活
							動。
							【原住民族
							教育】
							原 J7 認識部
							落傳統制度 運作背後的
							建作月後的 文化意涵。
							原 J10 認識
							原住民族地

	課程架構脈絡												
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題						
教字别在	平儿兴心助石树	即数	字白口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵						
							區、部落及						
							傳統土地領						
							域的地理分						
							佈。						
							原 J11 認識						
							原住民族土						
							地自然資源						
							與文化間的						
							關係。						

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立新營區新東國民中學 114 學年度第二學期一年級社會(分科)領域學習課程計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節。
課程目標	第1. 2. 3. 4. 第1. 2. 3. 4. 第1. 2. 3. 4. 第2 2. 3. 4. 第2 2. 3. 4. 第2 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	發通特 時時外社 事徵平化勢展類色 的的交會 務,等的群轉。差 治會變變 權及現係遺變 權及現係造體變變 權對象,成的體體。。 與公。以的體過	悪。 性。 性。 性。 を が 性が 動。 の で 現象。		
該學習階段 領域核心素養	社-J-B1 運用文字、 社-J-B2 理解不同時 社-J-B3 欣賞不同時 社-J-C1 培養道德思 會公益活動。 社-J-C2 具備同理與	探究人類生活相關語言、表格與圖傳空的科技與媒體發空環境下形塑的自 辨與實踐能力、理性溝通的知能與	閣議題,善用資源並 東等表徵符號,表達 養展和應用,增進媒 自然、族群與文化之 尊重人權的態度,具 與態度,發展與人合	規劃相對應的行 體 體 體 體 體 體 體 體 體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	動方案及創新突破的可能性。 面貌,並能促進相互溝通與理解。 思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標		重點	表現任務	融入議題
V-2 V //V /-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	數	, , ,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第一單元 基本 概念與臺灣 第 1 課臺灣的人 口成長與分布	1	1. 認識影響一地人 口數量變動的要素 2. 應用出生、移 亡、移入、移出要 素判讀圖表	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選明領域	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 	【教閱科重意得該人通閱育J3知要涵如詞進壽 理內彙並運與行素 學的的懂用他溝
_	第二單元 臺灣的歷史(下)第1課日治時期的統治	1	1. 的過2. 督制。 整景 治民 明确的 自然 的過2. 督制 的 自然 的 自然 的 自然 的 自然 的 自然 的 自然 的 的 是, 我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 教師觀察 2. 自有所 3. 同 4. 紙筆測驗	【教原住來互原他種文【育品異道原育J5民各動J9人原化品】J4與議住 認與群。習紹民。 族平題民 識與群。習紹民。 群等。

				課程架構脈絡			
机倒扣和	四二的 <i>江</i> 毛力 分	節	超到口 馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社 2b-IV-1 感受個人或			品 J6 關懷弱
				不同群體在社會處境中			勢的意涵、
				的經歷與情緒,並了解			策略,及其
				其抉擇。			實踐與反
							思。
							品 J7 同理分
							享與多元接
							納。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
-	第三單元 公民	1	1. 認識社會化的重	· · · · -	公 Ba-IV-1 為什麼家庭		【家庭教
	的社會參與		要性與主要途徑。	驗或社會現象與社會領	是基本及重要的社會組	2. 自我評量	育】
	第 1 課社會生活			域內容知識的關係。	織?	3. 紙筆測驗	家 J2 探討社
	中的公民德性						會與自然環
							境對個人及

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
双于 为在	平九兴石助石 梅	數	子 目 口 你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			家響【育品勢策實思的。 德 關 關 意,與 關 國 人 國 國 國 國 及 與 最 人 與
=		0					<i>**</i> 3
_		0					
=		0					
三 2/23- 2/27	第一單元 基本 概念與臺灣 第 1 課臺灣的人 口成長與分布	1	1. 認識人口遷移的 因素與型態 2. 認識影響人口分 布的原因 3. 了解臺灣的人口 分布特徵	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教閱科重意得該人通閱育 J3 識詞,何彙 實 解內彙並運與行

	課程架構脈絡											
th 朗 th to	四二的江利力位	節	剱 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題					
教字期柱	单 九兴活勤名稱	數	字首日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
教學期程 三 2/23- 2/27	單元與活動名稱 第二單元 章 第二單元 第二		學習目標 1. 理 3 2. 生 4 影響 5 3 2. 生 8 4 5 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	學習內容 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。		實原育J5民各動J9人原化品 J4與德爾內住認族族驗學介住現德 族平題關涵民 識與群。習紹民。 群等。懷縣 原後的 向各族 教 差的 弱					
				地關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解 其抉擇。			的略踐。了與。閱育JI文策關意, 同多 讀 發本。假涵及與 理元 素 展的。既然及 好 理元 素 展的。					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	•	重點	表現任務	融入議題					
, = , , , ,	, ,, ,, ,, ,,	數	•	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							閱 J7 小心求					
							證資訊來					
							源,判讀文					
							本知識的正					
							確性。					
							閱 J10 主動					
							尋求多元的					
							詮釋 ,並試					
							著表達自己					
Ξ	第三單元 公民	1	1. 認同積極參與公	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Aa-IV-2 現代公民必	1. 教師觀察	的想法。 【家庭教					
<u> </u>	另三平儿 公氏 的社會參與	1	1. 認问積極多與公 共事務的重要性。	杜 1d-1V-1	双 Ad-IV-2 現代公民公 須具備哪些基本的德	1. 教師観奈 2. 自我評量	【					
2/27	第 1 課社會生活		2. 反思現代公民應	域內容知識的關係。	換兵備亦至盛本的信 性?為什麼?	3. 紙筆測驗						
	中的公民德性		該具備哪些德性。	社 lb-IV-1 應用社會領	公 Ca-IV-1 日常生活和	0. 10 = 10 = 10	會與自然環					
			吸入隔析三心压	域內容知識解析生活經	公共事務中的爭議,為		境對個人及					
				驗或社會現象。	什麼應該以非暴力的方		家庭的影					
				社 2c-IV-2 珍視重要的	式來解決?		響。					
				公民價值並願意付諸行			【品德教					
				動。			育】					
							品 J6 關懷弱					
							勢的意涵、					
							策略,及其					
							實踐與反					
							思。					
四	第一單元 基本	1	1. 認識人口組成的	,	地 Ad-IV-2 臺灣的人口	1. 教師觀察	【人權教					
3/02-	概念與臺灣		意義	驗或社會現象與社會領	組成。	2. 自我評量	育】					
3/06				域內容知識的關係。		3. 同儕互評	人 J5 了解社					
						4. 紙筆測驗	會上有不同					

				課程架構脈絡			
拟铒机口	四二内江利 夕 位	節	與羽口1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第2課臺灣的人口組成與多元族群		2. 運用人口金字塔 圖分析一地年齡組 成的意涵 3. 明白扶養比與性 別比的定義	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活問題之 關注生活問題 要議題意識 與	3 4 1 1 7 2		的化欣異【教多同化社方多同群,賞。多育J6群如會式J8文和重其 文 析的影生 討接文 并的影生 討接
四 3/02- 3/06	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第2課日治時期 的經濟發展	1	1. 知道日治初期在 日治初調查 作內了解明 一次解析 一次解析 一次解析 一次解析 一次解析 一次解析 一次解析 一次解析	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與 產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究 或規劃與執行歷史 踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	時的合【教閱元讀閱證源本確閱尋可衝或閱育JI文策JT資,知性JJ求能突新讀 發本略小割判識。0多產、。素 展的 心訊讀的 主元生融 養 多閱 求來文正 動的生融

課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
四 3/02-	第三單元 公民 的社會參與	1	1. 了解人民結社自由的保障與限制。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些	1. 教師觀察 2. 自我評量	詮釋,並試 著表達自 的想法。 【品德教				
3/06	第2課團體參與中的志願結社		田的体件实际的	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	團體?為什麼?	3. 紙筆測驗	品作際【育户校或務改進益【教涯生執力】與關戶】16附機學善社。生育J涯行。溝和係戶。近構習環涯。別3規語。外。參環的,境會規治劃的通識。外。與環的,境會規治劃的過數。與環的,境會規治過數。				
五 3/09- 3/13	第一單元 基本 概念與臺灣	1	1. 了解臺灣的少子 化現象與影響 2. 了解臺灣的人口 老化現象與影響	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。地 Ad-IV-4 問題探究: 臺灣人口問題與對策。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【 人 權 教 育】 人 J5 了解社 會上有不同				

	課程架構脈絡										
业 與 田 印	單元與活動名稱	節	超羽口抽	學習	表現任務	融入議題					
教學期程		數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
	第2課臺灣的人口組成與多元族群		3. 探討臺灣面對少子化、因為 因應與調適之 道	社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經			的化欣異【教多同化社方多同時的群,賞。多育J6群如會式J8文可衝體尊 元 分體何與。 探化能突入和重其 文 析的影生 討接產、文並差 化 不文響活 不觸生融				
五 3/09- 3/13	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第2課日治時期 的經濟發展	1	1. 知道 日子臺。 日子臺。 2. 日子 日子 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	合【教閱元讀閱證源本確閱尋 或閱育JI文第JT資,知性Jz 新書 展的。心訊讀的 主元 多閱 求來文正 動的				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	•	重點	表現任務	融入議題
12 1 ///12	1 200(1000)	數	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社 2a-IV-2 關注生活周			詮釋,並試
				遭的重要議題及其脈			著表達自己
				絡,發展本土意識與在			的想法。
				地關懷。			
五	第三單元 公民	1	1. 理解志願結社的		公 Bb-IV-2 民主社會中	1. 教師觀察	【品德教
3/09-	的社會參與		意義及有何特徵。	識的核心概念。	的志願結社具有哪些特	2. 自我評量	育】
3/13	第2課團體參與			社 2b-IV-1 感受個人或	徵?對公共生活有什麼	3. 紙筆測驗	品 J1 溝通合
	中的志願結社			不同群體在社會處境中	影響?		作與和諧人
				的經歷與情緒,並了解			際關係。
				其抉擇。			【戶外教
				社 2c-IV-2 珍視重要的			育】
				公民價值並願意付諸行			戶 J6 參與學
				動。			校附近環境 或機構的服
							改 機 稱 的 版 務 學 習 , 以
							改善環境促
							進社會公
							益。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J13 培養
							生涯規劃及
							執行的能
							カ。
六	第一單元 基本	1	1. 認識臺灣多元族	社 la-IV-1 發覺生活經	地 Ad-IV-3 多元族群的	1. 教師觀察	【人權教
3/16-	概念與臺灣		群的形成背景與文	驗或社會現象與社會領	文化特色。	2. 自我評量	育】
3/20			化	域內容知識的關係。		3. 同儕互評	人 J5 了解社
						4. 紙筆測驗	會上有不同

				課程架構脈絡			
教學期程	昭二的江私夕 较	節	超羽口抽	學習	表現任務	融入議題	
教字期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第2課臺灣的人口組成與多元族群		2. 尊重臺灣各族群的文化特色				的化欣異【教多同化社方多同時的人群,賞。多育」6群如會式18文可衝出體尊 元 分體何與。 探化能突然和重其 文 析的影生 討接產、文並差 化 不文響活 不觸生融
六 3/16- 3/20	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第2課日治時期 的經濟發展	1	1. 了解日治發程 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	合【教閱元讀閱證源本確閱尋 或閱育JI文第J7資,知性Jz 新讀發本。小訊讀的 主元 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
教学别在	半儿兴冶助石栱	數	字自口标 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
六 3/16- 3/20	第三單元 公民 公民 公民 課團體參與 中的志願結社	1	1. 關心志願結社對公共生活的影響。	社 2a-IV-2 關注生活問題 注 2a-IV-2 關注 是 其 題 題 題 題 意	公 Bb-IV-2 民主社會中 的志願結社具有哪些特	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 紙筆測驗	詮著的 【育品作際【育户校或務改進益【教涯釋表想 品】I與關戶】IB附機學善社。生育 Ji 3				
セ 3/23- 3/27	第一單元 基本 概念與臺灣 第3課臺灣的第 一級產業	1	1. 認識產業活動的 分類 2. 了解臺灣產業結 構的轉變過程	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	生涯 ,				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学 新任	平儿兴冶 切石 円	數	子自口际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
【第一次段考】				地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然。 社 2a-IV-2 關注生活則			義社濟展則【育海洋程能遊結環、均 海 了產運、產類境與衡與 洋 了產運、產與、經發原 教 海工、旅的發
七 3/23- 3/27 【第一次 段考】	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第3課日治時期 的社會與文化	1	1. 知道日治縣 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	社 1a-IV-1 發覺生活經 領生活會現象與社。 是 1c-IV-2 從事的關係。 是 1c-IV-2 從事件的		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	展【育品異道品通決【教多維化。品 J4與議 B問 元 珍我 在

				課程架構脈絡			
th 朗 th to	四二 均江利 力顿	節	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社 2b-IV-1 感受 個處 並 不 的 其 2b-IV-2 關	1 H 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		多弱群覺思多尊化禁多同時的合【教閱元讀閱尋詮了3勢體察。 55重的忌 13文可衝或閱育 11文策 17求釋提或文 了不習。 探化能突新讀 發本。 0多,高少化與 解同俗 討接產、。素 展的 主元並對數的省 及文與 不觸生融 養 多閱 動的試
+ 3/23- 3/27	第三單元 公民 的社會參與 第3課社會文化 中的多元尊重	1	1. 了解文化的意義 與特性。 2. 認識多元文化的 形成。	公 1b-IV-1 比較社會現 象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中,省思自身或	公 Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化差異的例子?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	著表達自己 的想法。 【多元文化 教育】 多 J9 關心多 元文化議題

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
【第一次段考】				所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。			並判 数 数 数 数 数 数 数 数 数 の の の の の の の の の の の の の
3/30- 4/03	第一單元 基本 概念 課臺灣的第一級產業	1	1. 認識臺灣農業發展的特色。 2. 了解臺灣農業發展的問題。 3. 指出臺灣型方式	社 1a-IV-1 發覺生活會 發覺社會現象關係 地 1a-IV-1 發覺與係 地 1a-IV-1 發與	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	 教師觀察 自我所互子 所養別 紙筆測驗 	【育環續義社濟展則【育海洋程能遊結展環】4發(會的)。海】4水、源等構境,及環、均與資與洋質、產運、產類的境與衡與洋解、輸與業與教、意、經發原、教海工、旅的發
↑ 3/30- 4/03	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第3課日治時期 的社會與文化	1	1. 知道臺灣文化協 會啟迪民智的作為 2. 了解臺灣議會設 置請願運動與臺灣	驗或社會現象與社會領	歷 Eb-IV-1 現代教育與 文化啟蒙運動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
业 與 扣 ①	出二向江和夕顿	節	斑羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			文化協會形成的背	歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 Eb-IV-3 新舊文化的		品 J4 族群差
			景、作法及其影	探究重要歷史事件與人	衝突與在地社會的調		異與平等的
			響。	物在歷史中的作用與意	適。		道德議題。
			3. 知道臺灣民眾	義。	歷 G-IV-1 地方史探究		品 J8 理性溝
			黨、臺灣地方自治	社 2a-IV-2 關注生活周	(=) •		通與問題解
			聯盟在當時的政治	遭的重要議題及其脈	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F		決。
			活動中所扮演的角	絡,發展本土意識與在	挑選適當課題深入探		【多元文化
			色。	地關懷。	究,或規劃與執行歷史		教育】
			4. 明白日治時期臺	社 2a-IV-3 關心不同的	踏查或展演。		多 J1 珍惜並
			灣地方自治運動推	社會文化及其發展,並			維護我族文
			行的情形及其意	展現開闊的世界觀。			化。
			義。	社 2b-Ⅳ-1 感受個人或			多 J3 提高對
				不同群體在社會處境中			弱勢或少數
				的經歷與情緒,並了解			群體文化的
				其抉擇。			覺 察 與 省
				社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群			思。
				體文化的差異性,並欣			多 J5 了解及
				賞其文化之美。			尊重不同文
				社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社			化的習俗與
				會事件中,省思自身或			禁忌。
				所屬群體的文化淵源、			多 J8 探討不
				處境及自主性。			同文化接觸
							時可能產生
							的衝突、融
							合或創新。
							【閱讀素養
							教育】

	課程架構脈絡											
教學期程	留三向江私夕 较	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
教学期程	單元與活動名稱	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							閱 J1 發展多					
							元文本的閱					
							讀策略。					
							閱 J10 主動					
							尋求多元的					
							詮釋,並試					
							著表達自己					
							的想法。					
八	第三單元 公民	1	1. 探究文化不平等	公 1b-IV-1 比較社會現	公 Dc-IV-2 不同語言與	1. 教師觀察	【多元文化					
3/30-	的社會參與		現象與產生原因。	象的多種解釋觀點。	文化之間在哪些情況下	2. 自我評量	教育】					
4/03	第 3 課社會文化		2. 感受文化不平等	社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社	會產生位階和不平等的	3. 紙筆測驗	多 J9 關心多					
	中的多元尊重		带來的負面影響。	會事件中,省思自身或	現象?為什麼?		元文化議題					
				所屬群體的文化淵源、			並做出理性					
				處境及自主性。			判斷。					
				社 2b-IV-2 尊重不同群			多 J10 了解					
				體文化的差異性,並欣			多元文化相					
				賞其文化之美。			關的問題與					
							政策。					
九	第一單元 基本	1	1. 認識臺灣漁業的	社 la-IV-1 發覺生活經	地 Ae-IV-1 臺灣農業經	1. 教師觀察	【環境教					
4/06-	概念與臺灣		發展特色	驗或社會現象與社會領	營的特色。	2. 自我評量	育】					
4/10	第 3 課臺灣的第		2. 了解臺灣漁業所	1 1 1		3. 同儕互評	環 J4 了解永					
	一級產業		面臨的問題與轉型	地 la-IV-l 說明重要地		4. 紙筆測驗	續發展的意					
			方式	理現象分布特性的成			義(環境、					
			3. 了解臺灣畜牧業	因。			社會、與經					
			的發展特色與轉型	地 1b-IV-2 歸納自然與			濟的均衡發					
			方式	人文環境互動的結果。			展)與原					
				社 2a-IV-2 關注生活周			則 。					
				遭的重要議題及其脈								

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
12 1 /// 12	1 20/11 2/3/21 11/	數	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				絡,發展本土意識與在 地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集與社會領域 相關的資料。			【育海洋程能遊結展海 J4水、源等構 解、輸與業與
九 4/06- 4/10	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第3課日治時期 的社會與文化	1	1.後風2.進制及對響3.住社影4.灣化日灣習道現、閒灣白被文。道會開日代法生社治改的治衛治活社治改的治明為所達時生異期醫守度的期傳況期會展期活異期醫守度的期傳況期會展前與。引療時,影原統與臺文。	社 1a-IV-1 發覺生活會 發與傷傷 一IV-2 發與傷傷 一IV-2 不 一IV-2 不 一IV-2 不 一IV-2 不 一IV-2 不 一IV-2 不 一IV-3 不 一IV-3 以 一IV-3 以 一IV-4 不 一IV-3 以 一IV-4 以 一IV-4 以 一IV-4 以 一IV-4 以 一IV-4 以 一IV-5 以 一IV-6 以 一IV-6 以 一IV-7 以 一IV-6 以 一IV-7	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。		【育品異道品通決【教多維化多弱群覺思品】J4與德J8與。多育J1護。J3勢體察。德 族平題理問 元 珍我 提或文教 群等。性題 文 惜族 高少化與教 差的 溝解 化 並文 對數的省

				課程架構脈絡			
弘 鍜 Hn 和	四二 加江利 力顿	節	段羽口攝	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社 2b-IV-2 尊重不同群			多 J5 了解及
				體文化的差異性,並欣			尊重不同文
				賞其文化之美。			化的習俗與
				社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社			禁忌。
				會事件中,省思自身或			多 J8 探討不
				所屬群體的文化淵源、			同文化接觸
				處境及自主性。			時可能產生
							的衝突、融
							合或創新。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
九	第三單元 公民	1	1. 認同促進多元文		公 Dc-IV-3 面對文化差	· ·	【多元文化
4/06-	的社會參與		化的方法與原則。	象的多種解釋觀點。	異時,為什麼要互相尊	2. 自我評量	教育】
4/10	第 3 課社會文化			社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社	重與包容?	3. 紙筆測驗	多 J9 關心多
	中的多元尊重			會事件中,省思自身或			元文化議題
				所屬群體的文化淵源、			並做出理性
				處境及自主性。			判斷。
				社 2b-IV-2 尊重不同群			多 J10 了解
				體文化的差異性,並欣			多元文化相
				賞其文化之美。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				7 4 7 6 7 5	7 4 7 7 2		關的問題與政策。
+ 4/13- 4/17	第一單元 基本 概念與臺灣 第 4 課臺灣的第 二、三級產業	1	1. 認識工業類型之 分類 2. 判斷不同工業考 量的區位因素	社 1a-IV-1 發覺社會 發覺社會現象與社會現象與係。 地 1a-IV-1 說明重數 地 1a-IV-1 說明重數 地 1b-IV-1 應用生 因之 大 1b-IV-1 應用生 大 1b-IV-3 使數語解 一 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【 育 】 國 」
+ 4/13- 4/17	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣 的政治變遷	1	1. 戰後與是一人 不 不 不 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷史變遷。社 1c-IV-1 評估社會領對人 2	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件 與白色恐怖。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【育人內題個的圖社行人會人 J2 人,符社,會動 J5 上權 懷權出正會進進 解不教 國議一義藍行與 社同

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題					
77 77 T	7705(10 30 70 16	數	7 6 11/1/	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
				物在歷史中的作用與意 。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會 處處 了解 其抉擇。			的化欣異人反件社社響改行【教閱元讀閱證源本確閱尋詮著的群,賞。了人對區會,善動閱育了文策了資,知性了求釋表想體尊 探權個部 並策案讀 發本。小訊讀的 20多,達法和重其 討的人落的提略。素 展的 心訊讀的 主元並自文並差 違事、、影出或 養 多閱 求來文正 動的試己文並差					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
双于	平九 兴 石 助石 枏	數	一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+	第三單元 公民	1	1. 了解社會規範的	社 la-IV-1 發覺生活經	公 Bc-IV-1 為什麼會有	1. 教師觀察	【多元文化
4/13-	的社會參與		意義與重要性。	驗或社會現象與社會領	社會規範?法律與其他	2. 自我評量	教育】
4/17	第 4 課社會互動		2. 認識各種社會規		社會規範有什麼不同?	3. 紙筆測驗	多 J4 了解不
	中的社會規範		範的主要內涵。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知			同群體間如
			3. 知道文化會影響				何看待彼此
			社會規範的形成。	社 2b-IV-2 尊重不同群			的文化。
				體文化的差異性,並欣			多 J5 了解及
				賞其文化之美。			尊重不同文
							化的習俗與
							禁忌。
+-	第一單元 基本	1	1. 認識臺灣工業的		地 Ae-IV-2 臺灣工業發	1. 教師觀察	【國際教
4/20-	概念與臺灣		發展歷程	驗或社會現象與社會領	展的特色。	2. 自我評量	育】
4/24	第 4 課臺灣的第		2. 明白臺灣工業轉	域內容知識的關係。		3. 同儕互評	國 J1 理解我
	二、三級產業		型與升級方向	地 la-IV-1 說明重要地		4. 紙筆測驗	國發展和全
				理現象分布特性的成			球之關聯
				因。			性。
				社 1b-IV-1 應用社會領			
				域內容知識解析生活經			
				驗或社會現象。			
				社 3b-IV-3 使用文字、			
				照片、圖表、數據、地			
				圖、年表、言語等多種			
				方式,呈現並解釋探究			
1	怂一 四二 主 w w	1	1 力知山山土, 日山	結果。	м D- т 1 - т п п и	1 11 11 12	7 , 14 <i>b</i> 4,
+- 4/20-	第二單元 臺灣	1	1. 了解制定動員戡	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Fa-IV-1 中華民國統	1. 教師觀察	【人權教
	的歷史(下)		亂時期臨時條款及	歷史事件的發展歷程與	治體制的移入與轉變。	2. 自我評量	育】
4/24	第 4 課戰後臺灣		頒布戒嚴令的背	 重要歷史變遷。 	歷 Fa-IV-2 二二八事件	3. 同儕互評	人 J2 關懷國
	的政治變遷		景、內容及影響。		與白色恐怖。	4. 紙筆測驗	內人權議

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習重	點	表現任務	融入議題
教学期 框	平儿兴冶虭石桝	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 知道自人民的管	社 1c-IV-1 評估社 1c-IV-1 評估社 1c-IV-1 評估 1c-IV-1 評估 2c-IV-1 課與自 目 2c-IV-2 要 2c-IV-2 要 2c-IV-1 更 2c-IV-1 不 3c-IV-1 不 4c-IV-1 解 4c-IV-1 R 4c-			題個的圖社行人會的化欣異人反件社社響改行【教閱元讀閱證源,符社,會動了上群,賞。了人對區會,善動閱育了文策了資,提合 並改。 了有體尊 探權個部 並策案讀 發本。小訊讀出正會進進 解不和重其 討的人落的提略。素 展的 心訊讀一義藍行與 社同文並差 違事、、影出或 養 多閱 求來文

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點與羽內穴	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
+- 4/20- 4/24	第三單元 公民 公民 公民 第 4 課社會互動 中的社會規範	1	1. 探究不同類型社會規範的異同處。	學習表現 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會現象與社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並於賞其文化之美。	學習內容 公 Bc-IV-2 日常生活規 範與文化有什麼關係?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	本確閱尋詮著的【教多同何的多尊化禁質知性JI求釋表想多育J4群看文J5重的忌潤的 主元並自 文					
+= 4/27- 5/01	第一單元 基本 概念與臺灣 第 4 課臺灣的第 二、三級產業	1	1. 認識 臺灣 調 圖 數 第 三 劉 劉 劉 劉 劉 劉 劉 劉 劉 劉 劉 劉 劉 劉 劉 劉 劉 劉	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 la-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 lb-IV-1 應用社會領	地 Ae-IV-3 臺灣的國際 貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究: 產業活動的挑戰與調 適。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
数學 期程	單元與活動名稱	節	學翌日煙	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于列在	十九六九幼儿科	數	一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程 +二 4/27- 5/01	單元與活動名稱 第二單元(下) 第4課變遷 的政治變遷	數 1	學學 整方 道的識的各 道受智	•	學習內容 歷 Fa-IV-1 中華民國統 治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件	(評量 1. 教師觀察 2. 自儕 3. 同儕 4. 紙筆測驗	實質人內題個的圖社行人會的質人 32人,符社,會動了上群內 權 懶權出正會進進 解不和 國議一義藍行與 社同文
				社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。			化欣異人反件社社響改行,賞。77人對區會,善動尊其 探權個部 並策穿重其 討的人落的提略。

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
教字期柱	平儿兴冶·助石神	數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
+= 4/27- 5/01	第三單元 公民 公民 公民 公民 公民 中的社會規範	1	1. 體會社會規範會隨時空產生變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會現象與社會現象與社會現象與 域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不並 體文化的差異性 賞其文化之美。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變 動?臺灣社會之族群 性別、性傾向與身心障 礙相關規範如何變動?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【教閱元讀閱證源本確閱尋詮著的【教多同何的多尊閱了J文策J了資,知性J求釋表想多育J群看文J5重意 發本。小訊讀的 主元並自 文 解間彼 解同養 多閱 求來文正 動的試己 化 不如此 及文					
十三 5/04- 5/08	第一單元 基本 概念與臺灣	1	1. 認識聚落的定義	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	地 Af-IV-1 聚落體系與 交通網絡。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	化的習俗與 禁忌。 【閱讀素養 教育】					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学 州在	平几兴冶 切石 桝	數	子自口际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第5課臺灣的聚落類型與交通網絡		2. 明白鄉村聚落與 都市聚落的差異與 關係	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 社 1b-IV-1 應用社會領 級或社會現象。 地 1b-IV-1 解析生活 驗此之的相互關係。 地 3b-IV-1 適當實領 社 3b-IV-1 適當實領 種管道蒐集與社會 相關的資料。		4. 紙筆測驗	別A到重意得該人通理內彙並運與行彙並運與行動性用他溝
十三 5/04- 5/08	第二單元 臺灣的歷史(下)第5課職係與外交	1	1. 府突 2. 峙號 3. 關係的轉變。對口 岸縣 6. 對口 岸縣 6. 對 6. 以衝。對 7. 以下, 2. 以下, 3. 以下, 4.	歷 1a-IV-2 理解 1a-IV-2 理解 1a-IV-2 理解 歷 1 e-IV-1 理解 歷 重 1 c-IV-1 能出	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 	【教閱元讀閱證源本確閱尋詮著的【育閱育JI文策JT資,知性JJ求釋表想國讀 發本略 小 判識。 0 多,達法素 展的。心訊讀的 主元並自。際素 展的 求來文正 動的試已 教

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
十三 5/04- 5/08	第三單元 公子 公子 公子 公子 公子 等 等 5 課社會變遷中的公平正義	1	1. 了解社會變遷的 內涵。 2. 知道社會變遷與 科技發展的關係。	識,提出自己對公共議 題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係 與源。 社 2b-IV-1 感受個人 不同群體在社會 的其數情緒,並 其抉擇。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	國國球性國際家國欣同值【育人等原生踐人會歧取懷勢」17發之。 12 視意 15 賞文。 人 14、則活。 16 中視行與。理展 發野。 尊世化 了正, 正的,動保解和關 展的 重界的 權 解義並中 視各並來護解之聯 國國 與不價 教 平的在實 社種採關弱					
十四 5/11- 5/15	第一單元 基本概念與臺灣	1	1. 認識交通的類型2. 認識通訊方式的演變	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Af-IV-1 聚落體系與 交通網絡。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解學 科知識內的					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
址 與 Hn 和	四二向江利 夕 位	節	朗羽口 1两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
【第二次	第 5 課臺灣的聚		3. 了解臺灣主要的				重要詞彙的
段考】	落類型與交通網		運輸方式與特性	理現象分布特性的成			意涵,並懂
	絡			因。			得如何運用
				社 1b-IV-1 應用社會領			該詞彙與他
				域內容知識解析生活經			人進行溝
				驗或社會現象。			通。
				地 1b-IV-1 解析自然環			
				境與人文的相互關係。			
				社 3b-IV-1 適當選用多			
				種管道蒐集與社會領域			
	<i>h</i> m - + w	-	1 - 4- 14 - 14 - 17	相關的資料。		4 h.) / - ab - p-2a	
十四	第二單元 臺灣	1	1. 了解韓戰的背景		歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關	1. 教師觀察	【閱讀素養
5/11-	的歷史(下)		及其對臺灣的影		係與臺灣的國際處境。	2. 自我評量	教育】
5/15	第5課戰後臺灣		響。	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	閱 J1 發展多
【第二次	的兩岸關係與外		2. 知道美國將臺灣			4. 紙筆測驗	元文本的閱
段考】	交		納入西太平洋地區				讀策略。
			反共防禦體系。 2.2000 四、1.500	點,並提出自己的看			閱 J7 小心求
			3. 了解民國六十年				證資訊來
			外交挫敗對臺灣的	歷 1c-IV-1 區別歷史事			源,判讀文
			影響。	實與歷史解釋。			本知識的正
			4. 知道美國與中華				確性。
			人民共和國建交對				閲 J10 主動
			臺海情勢的影響。	物在歷史中的作用與意			尋求多元的
				義。			詮釋 ,並試
				社 2b-IV-1 感受個人或			著表達自己
				不同群體在社會處境中			的想法。
				的經歷與情緒,並了解			【國際教
				其抉擇。			育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標		重點	表現任務	融入議題
十四 5/11- 5/15 【第二次 段考】	第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	數1	1. 探究社會變遷下的不公平現象。	學習表現 Ic-IV-1 運對	學習內容 Da-IV-1 日常 生活 上	(評量方式) 1. 教師觀察 2. 自 3. 紙筆測驗	國國球性國際家國欣同值【育人等原生踐人會歧取懷勢質 J1發之。 J2 視意J5賞文。 人 J4、則活。 J6 中視行與。內理展 發野。尊世化 了正, 正的,動保涵 解和關 展的 重界的 權 解義並中 視各並來護我全聯 國國 與不價 教 平的在實 社種採關弱
十五 5/18- 5/22	第一單元 基本 概念與臺灣	1	1. 明白都市化與都 市化程度的定義 2. 了解都會區的形 成過程	驗或社會現象與社會領	地 Af-IV-2 都市發展與 都市化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	7 【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解學 科知識內的

				課程架構脈絡			
业组出口	昭二的江和夕 顿	節	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第5課臺灣的聚 落類型與交通網 絡		3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用領域			重意得該人通 東 運與行 東 運與行
+ 五 5/18- 5/22	第二單元 臺灣 小	1	1. 了解臺灣政。 一個原在 一個所在 一個所在 一個所在 一個所在 一個所在 一個所在 一個所在 一個所	相關 1a-IV-2 理解 1a-IV-2 的 理解 是 1 C-IV-1 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教閱元讀閱證源本確閱尋詮著的【育閱育」了文策了資,知性」了求釋表想國讀 發本略小 判識。 0 多,達法國素 展的。心訊讀的 主元並自。際養 多閱 求來文正 動的試己 教

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	•	重點	表現任務	融入議題
V-C 4 //4 /-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	數	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							國 J1 理解我
							國發展和全
							球之關聯
							性。
							國 J2 發展國
							際視野的國
							家意識。
							國 J5 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
	LI: mr						值。
十五	第三單元 公民	1	1. 反思社會變遷中	公 1c-IV-1 運用公民知	公 Da-IV-3 日常生活	1. 教師觀察	【人權教
5/18-	的社會參與		促進公平正義的因	識,提出自己對公共議	中,僅依賴個人或團體	2. 自我評量	育】
5/22	第5課社會變遷		應之道。	題的見解。	行善可以促成社會公平	3. 紙筆測驗	人 J4 了解平
	中的公平正義			社 2a-IV-1 敏銳察覺人	正義的實現嗎?		等、正義的
				與環境的互動關係及其 淵源。			原則,並在
				<i>洏凉。</i> 社 2b-IV-1 感受個人或			生活中實 踐。
				在 20-1V-1			
				个问杆 随往任曾 處 現 下 的 經歷 與 情緒 , 並 了 解			會中的各種
				的經歷與情緒/亚丁胖 其抉擇。			· 世祖
				六			取行動來關
							懷與保護弱
							勢。
十六	第一單元 基本	1	1. 認識臺灣六都的	 地 lb-IV-2 歸納自然與	 地 Af-IV-3 臺灣的區域	1. 教師觀察	【原住民族
5/25-	概念與臺灣	1	發展優勢	人文環境互動的結果。	發展及其空間差異。	2. 自我評量	教育】
5/29	第 6 課臺灣的區		12 /K 12 /1	社 1c-IV-1 評估社會領	WAR A LIVE A	3. 同儕互評	原 J10 認識
3. 2 0	域發展與差異			域內容知識與多元觀		4. 紙筆測驗	原住民族地

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学别在	半儿兴冶助石桝	數	字 自 日 徐	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十六 5/25- 5/29	第一年	1	2. 域展 認與特 四區 對 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	看 目	歷 Fb-IV-1 經濟發展與		區傳域佈原原地與關【教涯集作的【育人會的化員、統的。 JI 住自文係生育了與为對人 了上群,部土地 1 民然化。涯 學分育。權 了有體尊及領分 識土源的 劃 蒐工境 教 社同文並
			型的發展過程。 4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。	物在歷史中的作用與意 義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社 2a-IV-2 關注生活問 遭的重要議題及其脈			於異【教多弱群 賞。多育】 是 文 為 別 。 是 。 多 育 》 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
业组加加	昭二的江私夕 顿	節	段 羽 口 祵	學習重點	點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				格地社社展社不的其社體賞社會所處社見能論 然關 2a-IV-3 關發觀個處並 不, 與 同, 。人境了 同並 或身源 人,人 展。 2b-IV-1 ,的性 的性 的 在 的 或中解 群欣 社或、 意並討 然 一 以 的 的 ,			覺思多同何的多多關政【教閱元讀閱尋詮著的【育國國球性察。 J 群看文 J 元的策閱育 J 文策 J 求釋表想 】 J 發之家 是體待 C D 文問。讀 一个 本略 O 多,達法 與解間彼 了 化題 素 展的 主元並自 際 解和關資 不如此 解相與 養 多閱 動的試已 教 我全聯省 不如此 解相與 養 多閱 動的試已 教 我全聯

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
							國際家國欣同值【教涯己質觀涯別劃涯於的12視意J5賞文。生育J4的與。J5與的J6未願發野。尊世化 涯 了人 探生關建來景展的。重界的 規 解格價 索涯。立生國國 與不價 劃 自特值 性規 對涯國國 與不價 劃 自特值 性規 對涯
十六 5/25- 5/29	第三單元 公民 的社會參與 第 6 課社會福利 中的國家責任	1	1. 了解社會福利的 目標與意義。 2. 知道為何國家有 推動社會福利的責任。	識的核心概念。	公 Db-IV-1 個人的基本 生活受到保障,和人性 尊嚴及選擇自由有什麼 關聯?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【育人內題個的圖人 關權出正會進報 國議一義藍行

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
+± 6/01- 6/05	第一單元 基本 一	1	1. 認識臺灣四大區 大區 大	地 1b-IV-2 歸納 5 計學 5 計學 6 計學 6 計學 6 計學 7 計學 7 計學 8 計學 8 計學 8 计划 8 计划 8 计划 9 计划 9 计划 9 计划 9 计划 9 计划	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 教師 報 報 至 3. 自 係 第 4. 紙 4. 紙	社行人等原生踐【教原原區傳域佈原原地與關【教涯集作的會動」1、則活。原育」1住、統的。」1住自文係生育了與人資改。了正, 住 10民部土地 1民然化。涯 學分育。進 解義並中 民 認族落地理 認族資間 規 習析環與 平的在實 族 識地及領分 識土源的 劃 蒐工境

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
拟朗扣和	四二的江利力位	節	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
++	第二單元 臺灣	1	1. 知道農山漁村在	社 1c-IV-1 評估社會領	歷 Fa-IV-3 國家政策下	1. 教師觀察	【人權教
6/01-	的歷史(下)		轉型中面對的挑戰	域內容知識與多元觀	的原住民族。	2. 自我評量	育】
6/05	第 6 課戰後臺灣		與創新發展。	點,並提出自己的看	歷 Fb-IV-1 經濟發展與	3. 同儕互評	人 J5 了解社
	的經濟與社會發		2. 知道臺灣隨著教	法。	社會轉型。	4. 紙筆測驗	會上有不同
	展		育水準提升而逐漸	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			的群體和文
			出現的各種社會運	探究重要歷史事件與人			化,尊重並
			動。	物在歷史中的作用與意			欣賞其差
			3. 明白政府遷臺後	義。			異。
			對原住民的治理方	社 2a-IV-1 敏銳察覺人			【多元文化
			式與造成的影響。	與環境的互動關係及其			教育】
			4. 知道原住民族發	淵源。			多 J3 提高對
			起正名運動與還我	社 2a-IV-2 關注生活周			弱勢或少數
			土地運動的原因與	遭的重要議題及其脈			群體文化的
			成果。	絡,發展本土意識與在			覺察與省
			5. 了解客家族群對	地關懷。			思。
			提振傳統文化的努	社 2a-IV-3 關心不同的			多 J4 了解不
			力。	社會文化及其發展,並			同群體間如
				展現開闊的世界觀。			何看待彼此
				社 2b-IV-1 感受個人或			的文化。
				不同群體在社會處境中			多 J10 了解
				的經歷與情緒,並了解			多元文化相
				其抉擇。			關的問題與
				社 2b-IV-2 尊重不同群			政策。
				體文化的差異性,並欣			【閱讀素養
				賞其文化之美。			教育】
				社 2c-IV-1 從歷史或社			閱 J1 發展多
				會事件中,省思自身或			元文本的閱
							讀策略。

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
教字别在	平儿兴冶 助石神	數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
+ t 6/01-6/05	第三單一 第三 第一 第二 章 第 4 章 都 4 章 和	1	1. 同理民眾對社會福利不同的需求。	所處社見能論 所處社見能論 所處社見能論 所處社 3c-IV-1 自心 屬境 2c-IV-2 達理 自心 1a-IV-2 議土 理。 器題意 以一2 議土 一2 一 一2 一 一2 一 一3 一 一4 一 一4 一 一5 一 一5 一 一6 一 一6 一 一7 一 一7 一 一8 一 一8 一 一8 一 一8 一 一9 一 一	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 紙筆測驗	閲尋詮著的【教涯已質觀涯別劃涯於的【育人內題個的圖社J1水釋表想生育J4的與。J5與的J6未願人】2人,符社,會主元並自 規 解格價 索涯。立生。權 關權出正會進進動的試已 劃 自特值 性規 對涯 教 國議一義藍行與動的試已 劃 自特值 性規 對涯 教 國議一義藍行與					

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	, .,	重點	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
+\tau_6/08-6/12	第一單元 基本 概念 課臺灣的區域發展與差異	1	1. 區成 2. 生民權 3. 生族影解發因討保文解係所以解與 展原間 發住成哪與 展原間 發住成 电射场 计	學習表現 1b-IV-2 歸納結果會別 歸納結社多已 以 1c-IV-1 職出 關題意識 是	學習內容 地 Af-IV-3 臺灣的區域 發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究: 原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 教師觀察 2. 自衛 3. 同筆測 4. 紙	人等原生踐【教原原區傳域佈原原地與關【教涯集作J、則活。原育J住、統的。J住自文係生育J與教了正, 住 0 民部土地 1 民然化。涯 學分育解義並中 民 認族落地理 認族資間 規 習析環解義並中 民 認族落地理 認族資間 規 習析環平的在實 族 識地及領分 識土源的 劃 蒐工境				
十八 6/08- 6/12	第二單元 臺灣的歷史(下)	1	1. 清楚臺灣各階段 的文化特色及其時 代背景。	社 1c-IV-1 評估社會領 域內容知識與多元觀 點,並提出自己的看 法。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	的資料。 【 人 權 教 育】 人 J5 了解社 會上有不同				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
业 與	昭二的江和夕 顿	節	超羽口抽	學習重	點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第 6 課戰後臺灣		2. 了解臺灣社會文	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			的群體和文
	的經濟與社會發		化多元發展的背景	探究重要歷史事件與人			化,尊重並
	展		與影響。	物在歷史中的作用與意			欣賞其差
				義。			異。
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人			【多元文化
				與環境的互動關係及其			教育】
				淵源。			多 J3 提高對
				社 2a-IV-2 關注生活周			弱勢或少數
				遭的重要議題及其脈			群體文化的
				絡,發展本土意識與在			覺 察 與 省
				地關懷。			思。
				社 2a-IV-3 關心不同的			多 J4 了解不
				社會文化及其發展,並			同群體間如
				展現開闊的世界觀。			何看待彼此
				社 2b-IV-1 感受個人或			的文化。
				不同群體在社會處境中			多 J10 了解
				的經歷與情緒,並了解			多元文化相
				其抉擇。			關的問題與
				社 2b-IV-2 尊重不同群			政策。
				體文化的差異性,並欣			【閱讀素養
				賞其文化之美。			教育】
				社 2c-IV-1 從歷史或社			閱 J1 發展多
				會事件中,省思自身或			元文本的閱
				所屬群體的文化淵源、			讀策略。
				處境及自主性。			閲 J10 主動
				社 3c-IV-1 聆聽他人意			尋求多元的
				見,表達自我觀點,並			詮釋,並試

教學期程 旦	四二十十十十八十八						
教学期程 5		節	組羽口攝	學習重點	<u></u>	表現任務	融入議題
	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				能以同理心與他人討論。			著的【育國國球性國際家國欣養想國】11發之。 12視意 15賞自。際 理展關 發野。尊界自。際 解和關 展的 重界日 数 我全聯 國國 與不
							同值【教涯已質觀涯別劃涯於文。生育J4的與。J5與的J6未的與解釋生為與關稅之來的規解解釋 索涯。立生的規解解解 索涯。立生的規解解

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
42 1 79172	1 20/(12 20/21/11)	數	1 4 4 7/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十八	第三單元 公民	1	1. 覺察個人在共構	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Da-IV-3 日常生活	1. 教師觀察	【人權教
6/08-	的社會參與		福利社會中的責	識的核心概念。	中,僅依賴個人或團體	2. 自我評量	育】
6/12	第 6 課社會福利		任。	社 2a-IV-2 關注生活周	行善可以促成社會公平	3. 紙筆測驗	人 J2 關懷國
	中的國家責任			遭的重要議題及其脈	正義的實現嗎?		內人權議
				絡,發展本土意識與在			題,提出一
				地關懷。			個符合正義
				社 3a-Ⅳ-1 發現不同時			的社會藍
				空脈絡中的人類生活問			圖,並進行
				題,並進行探究。			社會改進與
							行動。
							人 J4 了解平
							等、正義的
							原則,並在
							生活中實
							踐。
十九	第一單元 基本	1	1. 認識聚落的定義	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Af-Ⅳ-1 聚落體系與	1. 教師觀察	【閱讀素養
6/15-	概念與臺灣		2. 明白鄉村聚落與		交通網絡。	2. 自我評量	教育】
6/19	複習第一單元第		都市聚落的差異與		地 Af-IV-2 都市發展與	3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	5-6 課		關係	地 1a-IV-1 說明重要地	都市化。	4. 紙筆測驗	科知識內的
			3. 認識交通的類型	理現象分布特性的成	地 Af-IV-3 臺灣的區域		重要詞彙的
			4. 認識通訊方式的		發展及其空間差異。		意涵,並懂
			演變	社 1b-IV-1 應用社會領	地 Af-IV-4 問題探究:		得如何運用
			5. 了解臺灣主要的		原住民族文化、生活空		該詞彙與他
			運輸方式與特性	驗或社會現象。	間與生態保育政策。		人進行溝
			6. 明白都市化與都				通。
			市化程度的定義	境與人文的相互關係。			【原住民族
			7. 了解都會區的形				教育】
			成過程				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
机倒扣如	四二 加工 毛力が	節	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			8. 明白都市快速發				原 J10 認識
			展產生的問題與解				原住民族地
			決之道	相關的資料。			區、部落及
			9. 認識臺灣六都的	,			傳統土地領
			發展優勢	人文環境互動的結果。			域的地理分
			10. 認識臺灣四大				佈。
			區域與離島地區的				原 J11 認識
			發展特色	點,並提出自己的看			原住民族土
			11. 了解臺灣有哪				地自然資源
			些區域發展差異與				與文化間的
			形成原因	遭的重要議題及其脈			關係。
			12. 探討地方發	絡,發展本土意識與在			【生涯規劃
			展、生態保育、與	地關懷。			教育】
			原住民族文化保存	–			涯 J7 學習蒐
			間的權衡	理,並願意維護生態的			集與分析工
			13. 了解不當開發	多樣性。			作/教育環境
			對生態保育與原住				的資料。
			民族傳統領域造成				
			的影響				
十九	第二單元 臺灣	1	1. 知道韓戰的背景	社 1c-IV-1 評估社會領	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關	1. 教師觀察	【人權教
6/15-	的歷史(下)		及其對臺灣的影	域內容知識與多元觀	係與臺灣的國際處境。	2. 自我評量	育】
6/19	複習第二單元第		<u>響</u> 。	點,並提出自己的看	歷 Fb-IV-1 經濟發展與	3. 同儕互評	人 J5 了解社
	5-6 課		2. 明白美國將臺灣	法。	社會轉型。	4. 紙筆測驗	會上有不同
			納入西太平洋地區	歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 Fb-IV-2 大眾文化的		的群體和文
			反共防禦體系。	探究重要歷史事件與人	演變。		化,尊重並
			3. 了解民國六十年	物在歷史中的作用與意			欣賞其差
			外交挫敗對臺灣的	義。			異。
			影響。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
业 與 扣 ①	出二的江和夕顿	節	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 知道美國與中華	社 2a-IV-1 敏銳察覺人			【多元文化
			人民共和國建交對	與環境的互動關係及其			教育】
			臺海情勢的影響。	淵源。			多 J3 提高對
			5. 明白解嚴後兩岸	社 2a-IV-2 關注生活周			弱勢或少數
			關係的轉變。	遭的重要議題及其脈			群體文化的
			6. 了解臺灣在國際	絡,發展本土意識與在			覺 察 與 省
			間的處境與政府在	地關懷。			思。
			外交上的努力。	社 2a-IV-3 關心不同的			多 J4 了解不
			7. 了解兩岸立場的	社會文化及其發展,並			同群體間如
			差異與交流的情	展現開闊的世界觀。			何看待彼此
			況。	社 2b-IV-1 感受個人或			的文化。
			8. 知道戰後初期經	不同群體在社會處境中			多 J10 了解
			濟蕭條的困苦。	的經歷與情緒,並了解			多元文化相
			9. 了解土地改革對	其抉擇。			關的問題與
			臺灣社會經濟重整	社 2b-IV-2 尊重不同群			政策。
			的影響。	體文化的差異性,並欣			【閱讀素養
			10. 認識臺灣經濟	賞其文化之美。			教育】
			轉型的發展過程。	社 2c-IV-1 從歷史或社			閱 J1 發展多
			11. 明白產業升級	會事件中,省思自身或			元文本的閱
			與經濟成長的因果	所屬群體的文化淵源、			讀策略。
			關係。	處境及自主性。			閲 J10 主動
			12. 知道農山漁村	社 3c-IV-1 聆聽他人意			尋求多元的
			在轉型中面對的挑	見,表達自我觀點,並			詮釋,並試
			戰與創新發展。	能以同理心與他人討			著表達自己
			13. 清楚臺灣各階	論。			的想法。
			段的文化特色及其				【國際教
			時代背景。				育】

				課程架構脈絡			
业 與	留二的江私夕 较	節	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			14. 了解臺灣社會				國 J1 理解我
			文化多元發展的背				國發展和全
			景與影響。				球之關聯
			15. 知道臺灣隨著				性。
			教育水準提升而逐				國 J2 發展國
			漸出現的各種社會				際視野的國
			運動。				家意識。
			16. 知道原住民為				國 J5 尊重與
			維護族群權益而發				欣賞世界不
			起的正名運動與還				同文化的價
			我土地運動。				值。
			17. 了解客家族群				【生涯規劃
			對提振傳統文化的				教育】
			努力。				涯 J4 了解自
							己的人格特
							質與價值
							觀。
							涯 J5 探索性
							別與生涯規
							劃的關係。
							涯 J6 建立對
							於未來生涯
1 1.	松一 四一 八口	1	1 → 力 : 1 人 心 、而 ・ 1	.) 1 TV 1 -m hn .) r) ;) D TT 1 ALL TO ELL	1 10 4-10 10	的願景。
十九	第三單元 公民	1	1. 了解社會變遷的		公De-IV-1 科技發展如	1. 教師觀察	【人權教
6/15-	的社會參與		內涵。	識的核心概念。	何改變我們的日常生	2. 自我評量	有】
6/19	複習第三單元第		2. 知道社會變遷與		活?	3. 紙筆測驗	人 J2 關懷國
	5-6 課		科技發展的關係。	遭的重要議題及其脈	公Da-IV-1 日常生活中		內人權議
					所說的「公不公平」有		題,提出一

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
业组出口	昭二的江和夕 顿	節	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 探究社會變遷下的公平與不公平現象。	地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時	哪些例子?考量的原理或原則有哪些? 公 Da-IV-2 日常生活		個符合正義的社會藍
			4. 促應 5. 目 6. 推任 7. 福 8. 福 2 2 了標知動。同利覺利社平。社義為會 民间個覺養 福。國利 對宗在的人會 國利 對宗在的人會 不 1 3 2 3 6 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	題,並進行探究。	中,個人公平處理體境? 中,個人公平處子。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		社行人等原生踐人會歧取懷會動J4、則活。J6中視行與改。了正,中 正的,動保進 解義並中 視各並來護與 平的在實 社種採關弱
世 6/22- 6/26 【第三次 段考】	第一單元 基本 概念與臺灣 複習全冊	1	任 1. 認數學 一一要 一一要 一一要 一一要 一一要 一一要 一一要 一一	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與		1. 教師觀察 2. 自我評 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	像勢 【教閱科重意得該人通【育 於 閱育 J3 知要涵如詞進。人 素 解內彙並運與行 權 可量的的懂用他溝 教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
弘 與 Hn 和	B 二 构 江 毛 力 位	節	段 羽 口 1两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			題的因應與調適之	社 1c-IV-1 評估社會領	地 Ae-IV-3 臺灣的國際		人 J5 了解社
			道	域內容知識與多元觀	貿易與全球關連。		會上有不同
			6. 認識臺灣農業發	點,並提出自己的看	地 Ae-Ⅳ-4 問題探究:		的群體和文
			展的特色	法。	產業活動的挑戰與調		化,尊重並
			7. 指出臺灣農業因	社 2a-IV-1 敏銳察覺人	適。		欣賞其差
			應挑戰的轉型方式	與環境的互動關係及其	地 Af-IV-1 聚落體系與		異。
			8. 認識臺灣工業的	淵源。	交通網絡。		【多元文化
			發展歷程	社 2a-IV-2 關注生活周	地 Af-IV-2 都市發展與		教育】
			9. 了解臺灣的國際	遭的重要議題及其脈	都市化。		多 J6 分析不
			貿易發展與全球關	絡,發展本土意識與在	地 Af-IV-3 臺灣的區域		同群體的文
			連	地關懷。	發展及其空間差異。		化如何影響
			10. 認識臺灣紡織	社 2b-IV-3 重視環境倫	地 Af-IV-4 問題探究:		社會與生活
			業的發展、挑戰與	理,並願意維護生態的	原住民族文化、生活空		方式。
			轉型	多樣性。	間與生態保育政策。		多 J8 探討不
			11. 明白鄉村聚落	社 3b-IV-3 使用文字、			同文化接觸
			與都市聚落的差異	照片、圖表、數據、地			時可能產生
			與關係	圖、年表、言語等多種			的衝突、融
			12. 認識交通的類	方式,呈現並解釋探究			合或創新。
			型	結果。			【環境教
			13. 明白都市化與	地 1b-IV-1 解析自然環			育】
			都市化程度的定義	境與人文的相互關係。			環 J4 了解永
			14. 明白都市快速	社 2b-IV-2 尊重不同群			續發展的意
			發展產生的問題與	-			義(環境、
			解決之道	賞其文化之美。			社會、與經
			15. 認識臺灣六都				濟的均衡發
			的發展優勢	種管道蒐集與社會領域			展)與原
				相關的資料。			則。

				課程架構脈絡			
业 與 扣 和	昭二的江和夕 顿	節	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			16. 認與特別 17. 區成 探生民權 18. 、住的 18. 、住權 19. 區域				【育海洋程能遊結展【育國國球性【教原原區傳域佈原原地與關海】4水、源等構。國】11發之。原育J1住、統的。J1住自文係洋。了產運、產。理展。住。0民部土地。1日然化。洋解、輸與業與。際、解和關、民、認族落地理、認族資間教、海工、旅的發、教、我全聯、族、識地及領分、識土源的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
10.5 70.72	-1 202(10 30) 20 111	數	7 4 4 7/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
世 6/22- 6/26 【第三次 段考】	第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二十二年 第二十二十二十二年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十		1.與2.民3.政生4.基5.農6.南7.別育8.會9.發響知武了統探策的知礎了業明進知待。了文知生。道裝解治討與始道建解政白工道遇解化道的臺抗總體日霧末日設日策日業日間日的二始的。府。的事時時時發時殖時遷八未的。府。的事時時時展期民期。事與讓殖蕃發的的的差教社件影	社 la-IV-1 發與 個子 IV-2 發與 個子 IV-2 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學習 Pa-IV-1。 Ea-IV-2。 Te 的 Ea-IV-2。 Te 的 Ea-IV-3。 是是 Ea-IV-3。 是是 Ea-IV-3。 是是 Ea-IV-4。 是是 E	1. 教自衛乳縣 4. 紙	【教涯集作的【育人會的化欣異【教原住來互【教多弱群覺思質生育了與考別人】了上群,賞。原育了民各動多育了勢體察。沒一學分育。權 了有體尊 住 認族族驗元 提或文涵規 習析環 權 解不和重其 民 識與群。文 高少化與劃 蒐工境 教 社同文並差 族 原後的 化 對數的省

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
女 朗 hn 和	四二 加江利 力位	節	銀羽口1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			10.探色響了發知交明的了的知為,然為學歷戰境戰人人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並適 規所蒐集資料的 这次 性。 社 3b-IV-3 使用文字、超 照片、圖表、言語釋探 圖、式,呈現並解釋探究	歷 Fb-IV-1 經濟發展與 社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的 演變。		多同何的多多關政【教閱元讀閱尋詮著的【育國國球性國際家J4群看文J元的策閱育J1文策J求釋表想 】J1發之。 J2視意了體待化 D 文問。讀 發本略 D 多,達法 理展 發野識解間彼 了化題 素 展的 主元並自 際 解和關 展的。不如此 解相與 養 多閱 動的試己 教 我全聯 國國

				課程架構脈絡			
划领地加	四二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	節	छा वर्ग । उस	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
世 6/22- 6/26 【第三次 段考】	第三單元 與公民	数	1. 要了與事反具 2. 由並意共認性解成務思備了的理義性就與公員的現哪解保解、活會要事參要公德民與願徵制。他途務與性民性結限結和納的徑的公,應。 社制社對。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。	学智內容 Aa-IV-1 什麼是 民公 是是 民公 有 是 民公 有 是 是 民公 有 是 是 民公 有 是 是 民公 的 家 會 性 ? Ba-IV-1 要 的 一	1. 教 翻 翻 報 至 3. 紙 第 3. 紙 第 1. 自 1. 自	國欣同值【教涯已質觀涯別劃涯於的【育家會境家響【育品作際具 55賞文。生育 14的與。 15與的 15 未願家 12 與對庭。 品 11與關質 世化 涯 了人 探生關建來景家 探自個 满和係重界的 規 解格價 索涯。立生。庭 探出個 德 邁諧與不價 劃 自特值 性規 對涯 教 社環及影 教 合人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
业组加加	昭二向江私夕 顿	節	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 了解文化的意義	公 1c-IV-1 運用公民知	公 Bb-IV-2 民主社會中		品 J6 關懷弱
			與特性,探究多元	識,提出自己對公共議	的志願結社具有哪些特		勢的意涵、
			文化及文化不平等	題的見解。	徵?對公共生活有什麼		策略,及其
			現象與負面影響,	社 2a-IV-1 敏銳察覺人	影響?		實踐與反
			並肯認促進多元文	與環境的互動關係及其	公 Bb-IV-2 民主社會中		思。
			化的方法與原則。	淵源。	的志願結社具有哪些特		【户外教
			4. 了解社會規範的	社 2b-IV-1 感受個人或	徵?對公共生活有什麼		育】
			意義、重要性及內	不同群體在社會處境中	影響?		户 J6 參與學
			涵,認識各種社會	的經歷與情緒,並了解	公 Bc-IV-1 為什麼會有		校附近環境
			規範的主要內涵,	其抉擇。	社會規範?法律與其他		或機構的服
			知道文化會影響社	社 2b-IV-2 尊重不同群	社會規範有什麼不同?		務學習,以
			會規範的形成,並	體文化的差異性,並欣	公 Bc-IV-2 日常生活規		改善環境促
			探究不同類型社會	賞其文化之美。	範與文化有什麼關係?		進社會公
			規範的異同處及其	社 2c-IV-1 從歷史或社	公 Bc-Ⅳ-3 社會規範如		益。
			變遷。	會事件中,省思自身或	何隨著時間與空間而變		【生涯規劃
			5. 了解社會變遷與	所屬群體的文化淵源、	動?臺灣社會之族群、		教育】
			科技發展的關係,	處境及自主性。	性別、性傾向與身心障		涯 J13 培養
			探究社會變遷下不	社 2c-IV-2 珍視重要的	礙相關規範如何變動?		生涯規劃及
			公平現象,並反思	公民價值並願意付諸行	公 Ca-IV-1 日常生活和		執行的能
			社會變遷中促進公	動。	公共事務中的爭議,為		力。
			平正義的因應之		什麼應該以非暴力的方		【多元文化
			道。		式來解決?		教育】
			6. 了解社會福利的		公 Da-IV-1 日常生活中		多 J4 了解不
			目標與意義,知道		所說的「公不公平」有		同群體間如
			為何國家有推動社		哪些例子?考量的原理		何看待彼此
			會福利的責任及民		或原則有哪些?		的文化。
			眾對社會福利不同				多 J5 了解及
			的需求。				尊重不同文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	課程架構脈絡									
机链扣和	四二的江利力於 即 與羽口馬		學習重點		表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
					公 Da-IV-2 日常生活		化的習俗與			
					中,個人或群體可能面		禁忌。			
					臨哪些不公平處境?		多 J9 關心多			
					公 Da-IV-3 日常生活		元文化議題			
					中,僅依賴個人或團體		並做出理性			
					行善可以促成社會公平		判斷。			
					正義的實現嗎?		多 J10 了解			
					公 Db-IV-1 個人的基本		多元文化相			
					生活受到保障,和人性		關的問題與			
					尊嚴及選擇自由有什麼		政策。			
					關聯?		【人權教			
					公 Db-IV-2 為什麼國家		育】			
					有责任促成個人基本生		人 J2 關懷國			
					活的保障?		內人權議			
					公 Dc-IV-1 日常生活		題,提出一			
					中,有哪些文化差異的		個符合正義			
					例子?		的社會藍			
					公 Dc-IV-2 不同語言與		圖,並進行			
					文化之間在哪些情況下		社會改進與			
					會產生位階和不平等的		行動。			
					現象?為什麼?		人 J4 了解平			
					公 Dc-IV-3 面對文化差		等、正義的			
					異時,為什麼要互相尊		原則,並在			
					重與包容?		生活中實			
					公 De-IV-1 科技發展如		踐。			
					何改變我們的日常生		人 J6 正視社			
					活?		會中的各種			
							歧視,並採			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題			
教学期程	平 儿 兴 冶 期 石 柟	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
							取行動來關懷與保護弱			
							勢。			
廿一	第一單元 基本	1	1. 認識影響一地人	社 la-IV-1 發覺生活經	地 Ad-IV-1 臺灣的人口	1. 教師觀察	【閱讀素養			
6/29-	概念與臺灣		口數量變動的要素	驗或社會現象與社會領	成長與分布。	2. 自我評量	教育】			
7/03	複習全冊		2. 了解臺灣的人口	域內容知識的關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口	3. 同儕互評	閱 J3 理解學			
			分布特徵	地 la-IV-l 說明重要地	組成。	4. 紙筆測驗	科知識內的			
			3. 認識人口組成的	理現象分布特性的成	地 Ad-IV-3 多元族群的		重要詞彙的			
			意義	因。	文化特色。		意涵,並懂			
			4. 認識臺灣多元族	社 1b-IV-1 應用社會領	地 Ad-IV-4 問題探究:		得如何運用			
			群的形成背景與文	域內容知識解析生活經	臺灣人口問題與對策。		該詞彙與他			
			化	驗或社會現象。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經		人進行溝			
			5. 探討臺灣面對少	地 1b-IV-2 歸納自然與	營的特色。		通。			
			子化、人口老化問	人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發		【人權教			
			題的因應與調適之	社 1c-Ⅳ-1 評估社會領	展的特色。		育】			
			道	域內容知識與多元觀	地 Ae-IV-3 臺灣的國際		人 J5 了解社			
			6. 認識臺灣農業發	點,並提出自己的看	貿易與全球關連。		會上有不同			
			展的特色	法。	地 Ae-Ⅳ-4 問題探究:		的群體和文			
			7. 指出臺灣農業因	社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人	產業活動的挑戰與調		化,尊重並			
			應挑戰的轉型方式	與環境的互動關係及其	適。		欣賞其差			
			8. 認識臺灣工業的	淵源。	地 Af-Ⅳ-1 聚落體系與		異。			
			發展歷程	社 2a-Ⅳ-2 關注生活周	交通網絡。		【多元文化			
			9. 了解臺灣的國際	遭的重要議題及其脈	地 Af-IV-2 都市發展與		教育】			
			貿易發展與全球關	絡,發展本土意識與在	都市化。		多 J6 分析不			
			連	地關懷。	地 Af-IV-3 臺灣的區域		同群體的文			
			10. 認識臺灣紡織		發展及其空間差異。		化如何影響			
			業的發展、挑戰與				社會與生活			
			轉型	多樣性。			方式。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱 節		單元與活動名稱 學習目標 學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
教字 州在	半儿兴冶别石件	數	字 自 日 徐	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			11. 明白鄉村聚落	社 3b-IV-3 使用文字、	地 Af-IV-4 問題探究:		多 J8 探討不
			與都市聚落的差異	照片、圖表、數據、地	原住民族文化、生活空		同文化接觸
			與關係	圖、年表、言語等多種	間與生態保育政策。		時可能產生
			12. 認識交通的類	方式,呈現並解釋探究			的衝突、融
			型加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加	结果。 以 11			合或創新。
			13. 明白都市化與	地 1b-IV-1 解析自然環			【環境教
			都市化程度的定義	境與人文的相互關係。			育】
			14. 明白都市快速	社 2b-IV-2 尊重不同群			環 J4 了解永
			發展產生的問題與	體文化的差異性,並欣			續發展的意
			解決之道	賞其文化之美。			義(環境、
			15. 認識臺灣六都	社 3b-IV-1 適當選用多			社會、與經
			的發展優勢	種管道蒐集與社會領域			濟的均衡發
			16. 認識臺灣四大	相關的資料。			展)與原
			區域與離島地區的 發展特色				則。 【海洋教
			17. 了解臺灣有哪				【
			世區域發展差異與				A
			型四域發展差異與 形成原因				<i> </i>
			¹⁰				什小座、工 程、運輸、
			展、生態保育、與				能源、與旅
			原住民族文化保存				此
			間的權衡				結構與發
			197 97 7年7大				展。
							【國際教
							育】
							國發展和全

課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
サー 6/29- 7/03	第一年	1	1. 與2. 民3. 政生	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會 場內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與	Ea-IV-1 殖民統治體 を Ea-IV-2 基礎建設 與 を Ea-IV-3 「理審的 を Ea-IV-3 「理審的 を Ea-IV-3 「理審的 を Ea-IV-3 「理審的 を Ea-IV-3 「理審的 を Ea-IV-3 「理審的	1. 教育 觀察量評級	球性【教原原區傳域佈原原地與關【教涯集作的【育人會的化之。原育」了住、統的。」了住自文係生育了與者與人 】了上群,關 民 認族落地理 認族資間 規 習析環 權 解不和重聯 族 識地及領分 識土源的 劃 蒐工境 教 社同文並		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	課程架構脈絡									
机倒却如	四二十十十十十十十	節	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
			4. 知道日治時期的	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資	歷 Eb-IV-1 現代教育與		欣賞其差			
			基礎建設。	料,進行歷史事件的因	文化啟蒙運動。		異。			
			5. 了解日治時期的	果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-2 都會文化的		【原住民族			
			農業政策。	社 1c-IV-1 評估社會領	出現。		教育】			
			6. 明白日治時期的	域內容知識與多元觀	歷 Eb-IV-3 新舊文化的		原 J5 認識原			
			南進工業化發展。	點,並提出自己的看	衝突與在地社會的調		住民族與後			
			7. 知道日治時期差	法。	適。		來各族群的			
			别待遇的殖民教	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	歷 Fa-IV-1 中華民國統		互動經驗。			
			育。	探究重要歷史事件與人	治體制的移入與轉變。		【多元文化			
			8. 了解日治時期社	物在歷史中的作用與意	歷 Fa-IV-2 二二八事件		教育】			
			會文化的變遷。	義。	與白色恐怖。		多 J3 提高對			
			9. 知道二二八事件	社 2a-IV-2 關注生活周	歷 Fa-IV-3 國家政策下		弱勢或少數			
			發生的始未與影	遭的重要議題及其脈	的原住民族。		群體文化的			
			響。	絡,發展本土意識與在	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關		覺 察 與 省			
			10. 探討戒嚴體制	地關懷。	係與臺灣的國際處境。		思。			
			與白色恐怖的建立	社 3a-IV-1 發現不同時	歷 Fb-IV-1 經濟發展與		多 J4 了解不			
			與影響。	空脈絡中的人類生活問	社會轉型。		同群體間如			
			11. 了解臺灣民主	題,並進行探究。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的		何看待彼此			
			化的發展歷程。	社 3b-IV-2 利用社會領	演變。		的文化。			
			12. 知道戰後臺灣	域相關概念,整理並檢	歷 G-IV-1 地方史探究		多 J10 了解			
			的外交處境。	視所蒐集資料的適切	(=) •		多元文化相			
			13. 明白戰後兩岸		歷 G-IV-2 從主題 E 或 F		關的問題與			
			關係的發展。	社 3b-IV-3 使用文字、	挑選適當課題深入探		政策。			
			14. 了解戰後臺灣				【閱讀素養			
			經濟的變遷。	圖、年表、言語等多種	踏查或展演。		教育】			
			15. 知道戰後臺灣	方式,呈現並解釋探究			閱 J1 發展多			
			文化與社會的演	結果。			元文本的閱			
			變。				讀策略。			

	課程架構脈絡									
 		的工私 夕	學習	學習重點		融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
							閲 J10 主動			
							尋求多元的			
							詮釋,並試			
							著表達自己			
							的想法。			
							【國際教			
							育】			
							國 J1 理解我			
							國發展和全			
							球之關聯			
							性。			
							國 J2 發展國			
							際視野的國			
							家意識。			
							國 J5 尊重與			
							欣賞世界不			
							同文化的價			
							值。			
							【生涯規劃			
							教育】			
							涯 J4 了解自			
							己的人格特			
							質與價值			
							觀。			
							涯 J5 探索性			
							別與生涯規			
							劃的關係。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
		女人		學習表現	學習內容	「甲里ガス」	涯 J6 建立對 於未來生涯			
サー 6/29- 7/03	第三單元與公民的習全冊	1	1.要了與事反具2.由並意共3.與文現並化4.意涵規知會探認性解成務思備了的理義生了特化象肯的了義,範道規究證與公員的現哪解保解、活解性及與認方解、認的文範不會要事參要公德民與願徵影化探化面進與會要各要會形類化途務與性民性結限結和響的究不影多原規性種內影成型的徑的公,應。社制社對。意多平響元則範及社涵響,社重重,參共並該 自,的公 義元等,文。的內會,社並會	驗域公識社域驗公象公識題社與淵社不的其社體賞社或內 1 o l V n 对 d l b n l V n d l b n l v n d l d l b n l v n d l d l b n l v n d l d l b n l v n d l d l b n l v n d l d l d l b n l v n d l d l d l d l d l d l d l d l d l d	公民公須性公是織公外團公的徵影公的徵影公社社公範 Aa-IV-1 與基。 日期基。 是 民的 家會 庭哪 會些什 會些什 會其? 是 民的 家會 庭哪 會性麼 中特麼 有他 規 是 民的 家會 庭哪 會性麼 中特麼 有他 規	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	的【育家會境家響【育品作際品勢策實思【育戶校或務改願》】2與對庭。品】11與關16的略踐。戶】16附機學善景家 探自個			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	課程架構脈絡									
拟的机体	四 四二四江和 夕位 節		翻 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
			規範的異同處及其	所屬群體的文化淵源、	公 Bc-IV-3 社會規範如		進社會公			
			變遷。	處境及自主性。	何隨著時間與空間而變		益。			
			5. 了解社會變遷與	社 2c-IV-2 珍視重要的	動?臺灣社會之族群、		【生涯規劃			
			科技發展的關係,	公民價值並願意付諸行	性別、性傾向與身心障		教育】			
			探究社會變遷下不	動。	礙相關規範如何變動?		涯 J13 培養			
			公平現象,並反思		公 Ca-IV-1 日常生活和		生涯規劃及			
			社會變遷中促進公		公共事務中的爭議,為		執行的能			
			平正義的因應之		什麼應該以非暴力的方		カ。			
			道。		式來解決?		【多元文化			
			6. 了解社會福利的		公 Da-IV-1 日常生活中		教育】			
			目標與意義,知道		所說的「公不公平」有		多 J4 了解不			
			為何國家有推動社		哪些例子?考量的原理		同群體間如			
			會福利的責任及民		或原則有哪些?		何看待彼此			
			眾對社會福利不同		公 Da-Ⅳ-2 日常生活		的文化。			
			的需求。		中,個人或群體可能面		多 J5 了解及			
					臨哪些不公平處境?		尊重不同文			
					公 Da-Ⅳ-3 日常生活		化的習俗與			
					中,僅依賴個人或團體		禁忌。			
					行善可以促成社會公平		多 J9 關心多			
					正義的實現嗎?		元文化議題			
					公 Db-Ⅳ-1 個人的基本		並做出理性			
					生活受到保障,和人性		判斷。			
					尊嚴及選擇自由有什麼		多 J10 了解			
					關聯?		多元文化相			
					公 Db-IV-2 為什麼國家		關的問題與			
					有責任促成個人基本生		政策。			
					活的保障?		【人權教			
							育】			

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現 學習表現	『重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
					公DC-IV-1 日常生活的 中子? 公中例DC-IV-2 不明生活的 中子? 公上是位于一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一		人內題個的圖社行人等原生踐人會歧取懷勢J2人,符社,會動J4、則活。J6中視行與。關權出正會進進 解義並中 視各並來護國議一義藍行與 平的在實 社種採關弱					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。