# 臺南市立新東國民中學 114 學年度 七 年級第一學期閩南語文領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	長鴻甲版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,共21節
	第一冊				
	1. 透過課文内容,理	解、掌握白糖線的類	製作過程。		
	2. 會當運用線頂辭典	完成就話詞造句,多	分辨詞的差異。		
	3. 會當運用心智園 Ma	aps 教學法進行文本	分析,設計心智	圖、理解課文内容。	9
	4. 透過話句練習,掌	握買賣對話的理路	、鋩角。		
	5. 會當使用間南語發	表家已對傳統美食之	文化發展的看法。		
	6. 透過單元分組活動	,訓練料理動詞的歷	應用、提升書寫倉	<b>刂作的能力。</b>	
	7. 會當正確朗讀課文	,理解文章的意思	0		
	8. 會當使用閩南語文	進行口語表達恰書寫	高。		
	9. 會當運用線頂資源	進行閩南語文的學習	月 。		
	10. 會當聽出語詞發音	音的差別。			
	11. 會當透過分組活動	<b>勋,認捌閣表達海洋</b>	生物佮家己的特	色。	
課程目標	12. 會當透過分組活動	<b>勋,認捌對買物件的</b>	慾望是想欲愛抑	是需要。	
	13. 透過臺語文本予學	<b>學生了解臺灣本土文</b>	化節慶。		
	14. 透過文章的環保記	義題融入予學生落實	佇日常生活的環	保意識。	
	第二冊				
	1. 會使正確朗讀課之	文佮理解文章的意涵	°		
	2. 會使認捌課文的記	吾詞、造句,掌握語	音的發音特色。		
	3. 會使使用閩南語主	進行問題討論,分享	家己的看法佮經	驗。	
	4. 透過圖片的內容化	合語詞的提示,創作	恰書寫三十字左	右的文章。	
	5. 透過分組設計坦達	<b>且物仔的圖鑑,共同</b>	合作完成語文藝	術的迒領域作品。	
	6. 會當運用配對學習	<b>冒法,合作培養朗讀</b>	課文、理解文章	重點的能力。	
	7. 會當運用聽力測馬	<b>鐱、課堂練功夫</b> ,理	解語詞按怎應用	0	
	8. 會當運用流浪動物	勿議題的文章、相關	報導,用本土語	言討論、分享家己的	内看法。
	9. 透過短文創作,約	東習用課文的語詞來	練習組織語句。		

C5-1 领域子目标性(i)		刊八人					
	10. 透過短	直劇創	作,練習用四格圖的情景	景來扮演角色,培養立場轉換思	<b>.</b> 考的能力。		
	11. 透過設	计寶	島旅遊王的活動,訓練學	<b>基生規劃、邏輯思考的能力。</b>			
	12. 透過臺	語文	本予學生了解臺灣本土文	<b>て</b> 化節慶。			
	13. 認捌各	國五	日節的慶祝活動俗食食。				
	閩-J-A1 扣	后展閩	南語文之學習內容,並能	<b></b> <b>走透過選擇、分析與運用</b> ,感知		,以增進自我	
		•	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	<b>军、獨立思辨分析,並培養解決</b>	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	H •	
				能之素養,進而提升規劃與執		斤雁 戀 シ 恐 能	0
				E力,並能以同理心與他人溝通			
<b>斗 饒 羽 胜 饥</b>				E刀 亚肥或内壁心或他八牌远 E理閩南語文資料,並能分析明	•	• • • • • •	·
該學習階段		过迎貝	机及饭茶工共,鬼乐、篮	全理闽南韶义其种,业肥为初明	1 班 貝 訊 的 正確 生 '	里倪貝矶倫廷	, 从灰开烁 短 碱 頑 恥
領域核心素養	力。				خات ۱۵ د ۱۵ ماس		
	閩-J-B3 透	5過閩	南語文進行藝術欣賞,愿	成知音韻之美,了解其中蘊涵的	] 怠義,並能體會勢	文特色,具備	<b>「</b> 為作能力。
	■ J-C1 透	過閩	<b>卖語文的學習,具備成為</b>	社會公民的意識與責任感,並	能關注社會問題與自	目然生態,主	動參與社區活動。
	閩-J-C2 善	用閩	南語文,增進溝通協調和	口群體參與的能力,建立良好的	]人際關係,並培養/	相互合作及與	人和諧互動的能力。
	閩-J-C3 透	透過閩	南語文的學習,培養對自	1我文化的認同,具備順應社會	發展、尊重多元文(	化、關心國際	事務之素養。
			第	气一學期 課程架構脈絡			
	m - 15 w	r.tr		學習重點		表現任務	
<b>教學期程</b>	單元與活	節	學習目標		442	(評量方	融入議題
	動名稱	數		學習表現	學習內容	式)	實質內涵
	第一單元	1	1. 能透過課文導讀理解白	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【多元文化教育】
	白糖粿		糖粿的文化背景與製作流	的主題,並思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 書寫評量	多 J1 珍惜並維護我族
			程。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用。	3. 實作評量	文化。
			2. 能運用 Maps 心智圖整 理文本重點並口頭報告。	達的重要議題,並藉以增進溝通協調。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資源。 <sup>◎</sup> Be-IV-2 影音媒材。		多 J11 增加實地體驗與 行動學習,落實文化實
			<b>在文本里</b>	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	®Bg-IV-1 口語表達。		打助字百, 冷貞文元貞 踐力。
_				達意,並分享社會參與、團隊合作			【閱讀素養教育】
9/1-9/5				的經驗。			閱 J2 發展跨文本的比
				2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資			對、分析、深究的能力,
				源,以進行閩南語的口語表達。			以判讀文本知識的正確
				3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱 : 明知、 :			性。 閱 J3 理解學科知識內
				讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。			別 Jo
				4-IV-2 能運用科技與資訊媒材,豐			懂得如何運用該詞彙與
1	1	1	1		1	1	

		-		富閩南語文的創作型態。			他人進行溝通。
				4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看			
	<b>丛</b> 四二	1	1 从人们加速加工公路口	影音媒材或藝文活動的感想。		1 一上上日	▼タニトル 切 大 ▼
	第一單元 白糖粿	1	1. 能分段朗讀課文並掌握 關鍵料理動詞。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話 的主題,並思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。 <sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。	<ol> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族
	口裾林		<ul><li>關鍵科理動的。</li><li>2. 能運用線上閩南語辭典</li></ul>	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	Ad-1V-2 漢子青為。   <sup>©</sup> Ab-IV-1 語詞運用。	2. 貝作計里 3. 書寫評量	文化。 文化。
			2.  能理用線上國南語解映 查詢詞義並進行造句練習。	達的重要議題,並藉以增進溝通協		0. 舌為計里	多 J11 增加實地體驗與
			旦的的我业运行运的然首。	調。	®Be-IV-2 影音媒材。		行動學習,落實文化實
				2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	®Bg-IV-1 口語表達。		· 一
				達意,並分享社會參與、團隊合作	◎Bh-IV-2 區域人文。		【閱讀素養教育】
				的經驗。	Dil IV L CANCA		閱 J2 發展跨文本的比
_				2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資			對、分析、深究的能力,
9/8-9/12				源,以進行閩南語的口語表達。			以判讀文本知識的正確
				3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱			性。
				讀,理解、尊重不同語言與文化的			閱 J3 理解學科知識內
				特色,建立公民意識。			的重要詞彙的意涵,並
				4-IV-2 能運用科技與資訊媒材,豐			懂得如何運用該詞彙與
				富閩南語文的創作型態。			他人進行溝通。
				4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看			
				影音媒材或藝文活動的感想。			
	第一單元	1	1. 能熟練核心料理動詞在	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 聽力評量	【多元文化教育】
	白糖粿		句中的運用。	的主題,並思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	多 J1 珍惜並維護我族
			2. 能完成聽力測驗並透過	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用。	3. 書寫評量	文化。
			Bingo 遊戲加強聽辨能力。	達的重要議題,並藉以增進溝通協		4. 實作評量	多 J11 增加實地體驗與
				調。	®Be-IV-2 影音媒材。		行動學習,落實文化實
				2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	®Bg-IV-1 口語表達。		践力。
				達意,並分享社會參與、團隊合作	<sup>◎</sup> Bh-IV-2 區域人文。		【閱讀素養教育】
Ξ				的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資			閱 J2 發展跨文本的比 對、分析、深究的能力,
9/15-9/19				源,以進行閩南語的口語表達。			以判讀文本知識的正確
				3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱			性。
				讀,理解、尊重不同語言與文化的			児   児   児   児   児   児   児   児   児   児
				特色,建立公民意識。			的重要詞彙的意涵,並
				4-IV-2 能運用科技與資訊媒材,豐			懂得如何運用該詞彙與
				富閩南語文的創作型態。			他人進行溝通。
				4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看			
				影音媒材或藝文活動的感想。			
79	第一單元	1	1. 能運用所學句型完成	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【多元文化教育】
四	白糖粿		「莫出一支喙」書面練習。	的主題,並思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 書寫評量	多 J1 珍惜並維護我族

9/22-9/26			2. 能進行情境角色扮演, 模擬店家與顧客對話並上 台發表。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語文作品較更高級。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材,豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	<sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Be-IV-1 數位資源。 <sup>®</sup> Be-IV-2 影音媒材。 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表達。 <sup>®</sup> Bh-IV-2 區域人文。	3. 實作評量	文化。 多 J11 增加實地體驗與 行動學習,落實文化實 踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比 對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確 性。 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意詞彙與 他人進行溝通。
五 9/29-10/3	第 白 糖 粿	1	1. 能設計一張完整的臺語 菜單並以閩南語進行口語 推銷。 2. 能體驗「我是總舗師」 活動,加強料理動詞與創作 表達。	1-IV-1 能聆聽並理解容。 1-IV-2 能聽辨其內中以閩南語對話的主題,並思辨生活中以閩南語語表達的重要議題,並藉以增進講講協。 2-IV-2 能運用閩南語通過地表情達意,並分享社會參與、國際公享社會參與、國際公享社會參與、國際公司,以進行國際、國際人工學、與進行與對於,與進行國際、對於一方。 1V-3 能透過閩南語語文的人,理解之公司,理解之公民意識。 3-IV-5 能透過閩南語語言與文化,豐富國內人工學,建立公司,與有語之民意,以進行國國,與於一人,豐富國內人工學,豐富國內人工學,與其一人工學,以與其一人工學,與其一人工學,以與其一人工學,與其一人工學,以與其一人工學,與其一人工學,以與其一人工學,與其一人工學,以與其一人工學,可以與其一人工學,可以與其一人工學,可以與其一人工學,可以與其一人工學,可以與其一人工學,以與其一人工學,可以與其一人工學,可以與其一人工學,可以與其一人工學,可以與其一人工學,可以與其一人工學,可以與其一人工學,可以與其一人工學,可以與其一人工學,可以與其一人工學,可以與其一人工學,可以與一人工學,可以與一一人工學,可以與一一人工學,可以與一人工學,可以與一一人工學,可以與一一人工學,可以與一一人工學,可以與一一人工學,可以可以與一一人工學,可以與一一人工學,可以可以與一一人工學,可以可以可以與一一人工學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書書。 ●Ab-IV-1 語句資訊。 ●Be-IV-1 數合品數音數分別。 ●Be-IV-2 影音表示。 ●Bg-IV-1 口域人文。 ●Bh-IV-2 區域人文。	1. 書館 2. 實語 量量量量量量量量量量量量量量量量	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族 文化教育 文化。 多J11 增加實地體驗實 地體內 ,落實也體驗實 以力 ,為 , 以 , , , , , , , , , , , , , , , ,
六 10/6−10/10	第二單元 來去屏東海 生館蹛一暝	1	1. 能正確朗讀〈蹛一暝〉 課文並理解文章重點。 2. 能運用 5W1H 分析文本 要素並製作心智圖。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	<ul> <li>○ Aa-IV-2 漢字書寫</li> <li>○ Ab-IV-1 語詞運用</li> <li>○ Ab-IV-2 句型運用</li> <li>○ Ba-IV-4 自我覺察</li> <li>○ Be-IV-1 數位資源</li> <li>○ Bg-IV-1 口語表達</li> </ul>	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與

C5-1 积以字自床任(	第二單元	1	1. 能完成辭典蒐詞並製作	文,進行表達溝通。  1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫	1. 口語評量	休閒中,建立合宜的人 生觀,探尋生命意義, 並不斷精進,追求至善。 海B3 能欣賞、創作有關 海洋的藝術與文化之美, 曾海洋藝術文化之美, 豐富美感體驗,分享美 善事物。 【生涯規劃教育】
セ 10/13-10/17	來去屏東海 生館蹛一瞑		1. 能元成計 詞彙海報。 2. 能以閩南語口頭說明查 詞成果並進行同儕提問。	的主題,並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	Ad IV 2	2. 實作評量	工程 B3 無 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
八 10/20-10/24	第二單元 來去館	1	1. 能以接龍方式增進課文 朗讀流暢度與正確率。 2. 能即時糾正錯讀並提升 語調掌握。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	● Aa-IV-2 漢字書寫 ● Ab-IV-1 語詞運用 ● Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ● Be-IV-1 數位資源 ● Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【生涯規劃自 等 等 等 是 其 是 是 了 假 者 了 假 有 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

- (1) (1) (1) (1)	为正/山 三(州)	13/1/2/					
九 10/27-10/31	第二年東東生館聯一時	1	1. 能完成「我是順風耳」 聽力測驗。 2. 能透過 Bingo 遊戲將 所聽詞語轉化為造句練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	<ul> <li>○ Aa-IV-2 漢字書寫</li> <li>○ Ab-IV-1 語詞運用</li> <li>○ Ab-IV-2 句型運用</li> <li>Ba-IV-4 自我覺察</li> <li>○ Be-IV-1 數位資源</li> <li>○ Bg-IV-1 口語表達</li> </ul>	1. 口語評量 2. 書作評量 量量	【生涯規劃教育】 是涯規劃教育】 是其別數。 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,
+ 11/3-11/7	第二單元 來去解 生館 聯一 瞑	1	1. 能整理並圖表化「嗨, 海人生」活動重點。 2. 能以圖表方式簡報海洋 生物特色並分工合作。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫 <sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用 <sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 <sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資源 <sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 遊戲評量	【生 J 3 與 5 ] 的能力
+ 11/10-11/14	第三單元 四秀仔錢	1	1. 理解「四秀仔」的文化 意涵與象徵。 2. 能運用九宮格概念圖發 散聯想並口頭說明。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫 <sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用 <sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 <sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資源 <sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。

				文,進行表達溝通。			
+= 11/17-11/21	第三單元四秀仔錢	1	1. 能撰寫 200 字反思稿分析課文主題。 2. 能完成詞彙理解紙筆小考並進行錯誤檢討。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	<sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞運用 <sup>®</sup> Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 <sup>®</sup> Be-IV-1 數位資源 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表達	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。
十三 11/24-11/28	第三單元四秀仔錢	1	1. 能以接龍方式朗讀巩固 詞彙與句型。 2. 能完成《課文佮詞彙理 解》小考並分享檢討重點。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	<sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞運用 <sup>®</sup> Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 <sup>®</sup> Be-IV-1 數位資源 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。
十四 12/1-12/5	第三單元四秀仔錢	1	1. 能整合聽力與閱讀活動 提升理解力。 2. 能透過「巡頭看尾」測 驗強化閱讀策略。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 聽力測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。
十五 12/8-12/12	第三單元 四秀仔錢	1	1. 能分析「需要 vs 想要」 主題並製作比較表。 2. 能進行口頭反思報告分 享結論。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	<sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞運用 <sup>®</sup> Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 <sup>®</sup> Be-IV-1 數位資源 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。

				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。			
十六 12/15-12/19	第四單元 燒銀 恰放 炮仔	1	1. 理解「燒銀紙與放炮仔」 的環境議題。 2. 能正反雙方辯論並提出 論據。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的差異性,並培養多元文化的養異性,並培養多元文化則南語表達並解決問題。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	®Aa-IV-1 羅馬拼音 ®Aa-IV-2 漢字書寫 ®Ab-IV-1 語詞運用 ®Be-IV-1 數位資源 ®Be-IV-2 影音媒材 ®Bg-IV-1 口語表文 ®Bh-IV-2 區域人文	1. 口語評量	【環境教育】 環JI 了解生物多樣性 及環。 J7 透過「碳與 是 過「碳與 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
十七 12/22-12/26	第四單元 燒銀係 炮仔	1	1. 能在 Padlet 上記錄思辨討論要點。 2. 能透過分組討論深化對文化與環保議題的理解。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞位資語 <sup>®</sup> Be-IV-2 影音 <sup>®</sup> Be-IV-2 尼 <sup>®</sup> Bg-IV-1 回域人文	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環月 了解生物多樣性 及環境不 。 環月 了透過「碳與 。 環解化 。 環解化 。 。 環 類
十八	第四單元 燒銀紙佮放	1	1. 能提出「愛地球 5 點行動方案」。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話 的主題,並思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音 <sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性

C5-1 须缀字目咏佳(	mare/n   == (/N/ m//	13/1/					
			驟。	達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	®Be-IV-1 數位資源 ®Be-IV-2 影音媒材 ®Bg-IV-1 口語表達 ®Bh-IV-2 區域人文		性。 環 J7 透過「碳循環」, 預 企 域
十九 1/5-1/9	第四單元 燒銀紙恰放 炮仔	1	1. 能透過「真趣味對練」 提升發音準確度。 2. 能互評並自我修正語音 錯誤。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的養異性,並培養多元文化的養異性,並培養多元文化的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-1 能適切的運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞運用 <sup>®</sup> Be-IV-1 數位資源 <sup>®</sup> Be-IV-2 影音媒材 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表達 <sup>®</sup> Bh-IV-2 區域人文	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性 及標, 以下數學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
二十 1/12-1/16	第四單元 燒銀紙合放 炮仔	1	<ol> <li>能即席演練廟會文化對 話並掌握用詞。</li> <li>能結合文化知識進行口 語互動介紹。</li> </ol>	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。	®Aa-IV-1 羅馬拼音 ®Aa-IV-2 漢字書寫 ®Ab-IV-1 語詞運用 ®Be-IV-1 數位資源 ®Be-IV-2 影音媒材 ®Bg-IV-1 口語表達 ®Bh-IV-2 區域人文	1. 口語評量	【環境教育】 環JI 了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。 環J7 透過「碳循環」, 了解化石燃料與溫室氣 體、全球暖化、及氣候 變遷的關係。

-				2-IV-1 能適切的運用閩南語表達			環 J8 了解臺灣生態環
				並解決問題。			境及社會發展面對氣候
				2-IV-2 能運用閩南語適切地表情			變遷的脆弱性與韌性。
				達意,並分享社會參與、團隊合作			
				的經驗。			
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
				行獨立思辨分析與解決生活問題。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝通。			
	總複習	1	1. 能回顧並複習整學期課	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【閱讀素養教育】
			程重點與語詞。	的主題,並思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	閱 J2 發展跨文本的比
			2. 能進行語詞搶答與朗讀	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用。	3. 遊戲評量	對、分析、深究的能力,
			比賽進行總複習。	達的重要議題,並藉以增進溝通協	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運用。		以判讀文本知識的正確
				調。	◎Ac-IV-3 應用文體。		性。
				2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	Bc-IV-1 社區活動。		閱 J3 理解學科知識內
二十一				並解決問題。	®Be-IV-1 數位資源。		的重要詞彙的意涵,並
1/19-1/23				2-IV-2 能運用閩南語適切地表情			懂得如何運用該詞彙與
				達意,並分享社會參與、團隊合作			他人進行溝通。
				的經驗。			
				#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資			
				源,以進行閩南語的口語表達。			
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
				行獨立思辨分析與解決生活問題。			

			第	二學期 課程架構脈絡			
	單元與活	節		學習重點		表現任務	D. A. 注 BB
教學期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	<ul><li>(評量方</li><li>式)</li></ul>	融入議題實質內涵
_	第一單元 踢銅管仔	1	1.能透過音檔跟讀與詞語注釋理解〈踢銅管仔〉課文。 2.能運用詞語造句並口頭發表。 3.能從影片中察覺閩南語文化內涵。 4.能預習並查詢遊戲規則。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親 密關係的發展,以及溝 通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。

				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
		0		行獨立思辨分析與解決生活問題。			
=							
三	第一單元 踢銅管仔	1	1. 能由影片體會閩南語外來詞用法並正確朗讀。 2. 能朗讀課文中段並進行詞語造句。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作	_	1. 口語評量2. 書寫評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親 密關係的發展,以及溝 通與衝突處理。
			3. 能認識作者背景並參與	的經驗。	<sup>∞</sup> Bg-IV-1 口語表達。		家 J5 了解與家人溝通
2/23-2/27			討論。 4. 能完成閱讀與聽力測驗。	3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體的閩南語文作 品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進 行獨立思辨分析與解決生活問題。			互動及相互支持的適切 方式。
	第一單元 踢銅管仔	1	1. 能依圖片完成填空練習 並說明理解。 2. 能辨識並解釋日語外來 詞。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-1語詞運用。 <sup>®</sup> Ac-IV-2 散文選讀。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親 密關係的發展,以及溝 通與衝突處理。
四			3. 能創作古早遊戲圖鑑並	的經驗。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表達。		家 J5 了解與家人溝通
3/2-3/6			分組繪製。 4. 能展示並分享創作內容。	3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體的閩南語文作 品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進 行獨立思辨分析與解決生活問題。			互動及相互支持的適切 方式。
	第一單元 踢銅管仔	1	1. 能展示並互評圖鑑創作作品。 作品。 2. 能理解並朗讀課文俗語。 3. 能分析俗語使用情境。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-1語詞運用。 <sup>®</sup> Ac-IV-2 散文選讀。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親 密關係的發展,以及溝 通與衝突處理。
五			4. 能參與課程總複習與分	<b>这是</b> ,业分子在曾参兴、图像合作 的經驗。	Bg-IV-1 口語表達。		家 J5 了解與家人溝通
3/9-3/13			字。	3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體的閩南語文作 品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進 行獨立思辨分析與解決生活問題。			互動及相互支持的適切方式。
						1	
<u> </u>	第二單元	1	1. 能聆聽並理解〈爸仔囝〉	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫	1. 口語評量	【環境教育】
<del>六</del> 3/16-3/20	第二單元 爸仔囝	1	1. 能聆聽並理解〈爸仔囝〉 前段課文。 2. 能運用配對學習法提升	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話 的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	●Aa-IV-2 漢字書寫 ●Ab-IV-1 語詞運用 ●Ab-IV-2 句型運用	1.口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要

XXXI EPILE		1107	3. 能小組合作回答課文問題。 4. 能預習後段內容。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	<sup>®</sup> Be-IV-1 數位資源 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表達		環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。
七 3/23-3/27	第二單元 爸仔团	1	文並掌握新詞語。 2. 能在「談天說地」中發表 思辨。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	●Aa-IV-2 漢字書寫 ●Ab-IV-1 語詞運用 ●Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ●Be-IV-1 數位資源 ●Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 聽力評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。 環J2 了解人與周遭動 物的互動關係,認識動 物需求,並關切動物福 利。
↑ 3/30-4/3	第二單元 爸仔团	1	1. 能討論流浪動物新聞並 提出改進方案。 2. 能完成語句書寫練習。 3. 能反思環境教育主題。 4. 能構思四格漫畫短劇腳 本。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	<sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞運用 <sup>®</sup> Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 <sup>®</sup> Be-IV-1 數位資源 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 聽力評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。 環J2 了解人與周遭動 物的互動關係,認識動 物需求,並關切動物福 利。
九 4/6-4/10	第二單元 爸仔囝	1	1. 能完成「我是順風耳」聽 力測驗。 2. 能將所聽詞語轉化為造 句。 3. 能運用 SDGs 概念解析文 章。 4. 能分享學習心得。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	<sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞運用 <sup>®</sup> Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 <sup>®</sup> Be-IV-1 數位資源 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。 環J2 了解人與周遭動 物的互動關係,認識動 物需求,並關切動物福 利。

				文,進行表達溝通。			
	第二單元	1	1. 能分組創作並演繹流浪	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫	1. 口語評量	【環境教育】
	爸仔囝		動物短劇。	的主題,並思辨其內容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用	2. 書寫評量	環 J1 了解生物多樣性
			2. 能錄製並分享影片。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運用	3. 實作評量	及環境承載力的重要
			3. 能反思社會議題並討論。	並解決問題。	Ba-IV-4 自我覺察		性。
+			4. 能總結本單元學習。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資源		環 J2 了解人與周遭動
				達意,並分享社會參與、團隊合作	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表達		物的互動關係,認識動
4/13-4/17				的經驗。			物需求,並關切動物福
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			利。
				行獨立思辨分析與解決生活問題。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝通。			
	第三單元	1	1. 能聆聽並理解〈阿媽的目	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達,理解	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音	1. 口語評量	【生命教育】
	阿媽的目屎		<b>屎〉前段課文。</b>	並思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫	2. 書寫評量	生 J3 反思生老病死與人
			2. 能詞語造句並口頭發表。	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用		生無常的現象,探索人
			3. 能製作九宮格概念圖並	表達,展現合宜的人性觀與自我觀。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運用		生的目的、價值與意義。
+-			說明。	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,	<sup>◎</sup> Ab-IV-4 文白異讀		生 J6 察覺知性與感性的
4/20-4/24			4. 能預習下節內容。	蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選讀		衝突,尋求知、情、意、
				進行多元學科/專業領域知能的發			行統整之途徑。
				展。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資源		
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表達		
				文,進行表達溝通。			
	第三單元	1	1. 能朗讀〈阿媽的目屏〉後	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達,理解		1. 口語評量	【生命教育】
	阿媽的目屎		段課文並造句。	並思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫	2. 書寫評量	生 J3 反思生老病死與人
			2. 能進行「談天說地」思辨。	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用		生無常的現象,探索人
_			3. 能回答作者背景相關問	表達,展現合宜的人性觀與自我觀。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運用		生的目的、價值與意義。
十二			題。	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,	<sup>◎</sup> Ab-IV-4 文白異讀		生 J6 察覺知性與感性的
4/27-5/1			4. 能預習俗語演練。	蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選讀		衝突,尋求知、情、意、
				進行多元學科/專業領域知能的發	Bb-IV-1 俗諺典故		行統整之途徑。
				展。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資源		
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表達		
				文,進行表達溝通。			
	第三單元	1	1. 能辨識並練習特殊發音	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達,理解		1. 口語評量	【生命教育】
	阿媽的目屎		詞語。	並思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫	2. 書寫評量	生 J3 反思生老病死與人
十三			2. 能完成詞彙理解與聽力	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用		生無常的現象,探索人
			練習。	表達,展現合宜的人性觀與自我觀。	• • • • •		生的目的、價值與意義。
5/4-5/8			3. 能設計對話並練習演讀。	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,	<sup>◎</sup> Ab-IV-4 文白異讀		生 J6 察覺知性與感性的
			4. 能預習俗語情境練習。	蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選讀		衝突,尋求知、情、意、
				進行多元學科/專業領域知能的發	Bb-IV-1 俗諺典故		行統整之途徑。

		,		展。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資源		
				7 -			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表達		
	<b>站一</b> 四 二	1	1 从公司日本总法的法国	文,進行表達溝通。	OA. IV 1 甲甲以立	1 一年年日	
	第三單元	1	1. 能依圖片完成填空練習	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達,理解	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音	1. 口語評量	【生命教育】
	阿媽的目屎		並朗讀。	並思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫	2. 書寫評量	生 J3 反思生老病死與人
			2. 能運用課文詞語進行旅	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用	3. 實作評量	生無常的現象,探索人
十四			行行程設計。	表達,展現合宜的人性觀與自我觀。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運用		生的目的、價值與意義。
•			3. 能以閩南語描述故事情	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,	<sup>◎</sup> Ab-IV-4 文白異讀		生 J6 察覺知性與感性的
5/11-5/15			境。	蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選讀		衝突,尋求知、情、意、
			4. 能進行情境演練。	進行多元學科/專業領域知能的發	Bb-IV-1 俗諺典故		行統整之途徑。
				展。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資源		
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表達		
	the arr			文,進行表達溝通。			
	第三單元	1	1. 能分組規劃並發表旅遊	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達,理解	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音	1. 口頭評量	【生命教育】
	阿媽的目屎		行程。	並思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫	2. 口語評量	生 J3 反思生老病死與人
			2. 能區分朗讀與念的差異	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用		生無常的現象,探索人
1 -			並進行朗讀。	表達,展現合宜的人性觀與自我觀。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運用		生的目的、價值與意義。
十五			3. 能反思學習成效並分享。	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,	<sup>◎</sup> Ab-IV-4 文白異讀		生 J6 察覺知性與感性的
5/18-5/22			4. 能複習課文詞語。	蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選讀		衝突,尋求知、情、意、
				進行多元學科/專業領域知能的發	Bb-IV-1 俗諺典故		行統整之途徑。
				展。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資源		
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	®Bg-IV-1 口語表達		
				文,進行表達溝通。			
	第四單元	1	1. 能聆聽並理解〈未食五日	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音	1. 口語評量	【多元文化教育】
	未食五日節		節粽〉課文。	的主題,並思辨其內容。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫		多 J1 珍惜並維護我族
	粽		2. 能透過對話討論端午節	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	◎ Ab-IV-1 語詞運用		文化。
			文化。	達的重要議題,並藉以增進溝通協	◎ Ab-IV-2 句型運用		多 J5 了解及尊重不同
			3. 能運用詞語造句。	調。	◎ Bb-IV-1 俗諺典故		文化的習俗與禁忌。
			4. 能預習談天說地活動。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	◎ Bb-IV-2 區域人文		
				的差異性,並培養多元文化的精神。			
十六				2-IV-1 能適切的運用閩南語表達			
5/25-5/29				並解決問題。			
				2-IV-2 能運用閩南語適切地表情			
				達意,並分享社會參與、團隊合作			
				的經驗。			
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
				行獨立思辨分析與解決生活問題。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝通。			

			4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社 會議題的想法,以作為相互合作的 基礎。			
ナセ 6/1-6/5	第四單元 1 未食五日節 粽	1. 能透過影片理解端午節 文化並思辨。 2. 能朗讀課文並掌握發音。 3. 能分組討論「談天說地」 問題。 4. 能準備作業分享。	1-IV-1 能聆聽並理解了。 1-IV-2 能聯共內容。 1-IV-2 能聽辦生活籍以增進 這一IV-2 能聽辦生活籍以增進 這一IV-5 能聽辦閩南語,並 是-IV-5 能聽辦閩南語,並 是-IV-1 能聽知 的差異性,並母的語表 是-IV-1 能過。 2-IV-2 能運用閩南語與、團隊合作的語表 達經驗。 2-IV-2 能從閩南語與的閱語問單 並解決問題。 2-IV-2 能從閩南語與的閱語問單 並解決問題。 2-IV-2 能從閩南語與的閱語問單 並解決明國語,並 對於國際 對於 對於國際	<ul> <li>○ Aa-IV-1 羅馬拼音</li> <li>○ Aa-IV-2 漢字書寫</li> <li>○ Ab-IV-1 語詞運用</li> <li>○ Ab-IV-2 句型運用</li> <li>○ Bb-IV-1 俗諺典故</li> <li>○ Bb-IV-2 區域人文</li> </ul>		【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。
十八 6/8-6/12	第四單元 1 未食五日節 粽	1. 能分享端午節作業成果 並討論。 2. 能完成詞彙與聽力測驗。 3. 能複習課文重點;能預習 對話練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語溝通協 1-IV-5 能聽辨閩南語方文化與與於一次,進行表達用閩南語文的別,並稱與問題。 2-IV-2 能運用閩南語與以中,與於一方,與於一方,與於一方,與於一方,與於一方,與於一方,與於一方,與於一方	<ul> <li>○ Aa-IV-1 羅馬拼音</li> <li>○ Aa-IV-2 漢字書寫</li> <li>○ Ab-IV-1 語詞運用</li> <li>○ Ab-IV-2 句型運用</li> <li>○ Bb-IV-1 俗諺典故</li> <li>○ Bb-IV-2 區域人文</li> </ul>	2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。

			會議題的想法,以作為相互合作的 基礎。		
十九 6/15-6/19	第四章五日節	1. 能分析國際端午節文化 差異。 2. 能練習對話並糾正發音。 3. 能完成閱讀測驗並討論。 4. 能準備縣市文化調查分享。	I-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問單短文,進行表達溝通。 4-IV-1 能以閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。
二十 6/22-6/26	第四單元 1 未食	1. 能依圖片完成端午節填空練習。 2. 能分組介紹各地端午節文化。 3. 能從影片中比較文化特色。 4. 能總結本課學習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神之-IV-1 能適切的運用閩南語表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 2-IV-1 能以閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問單短文,進行表達溝通。 4-IV-1 能以閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的		【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。

				基礎。			
	統整複習與	1	1. 能回顧本學期學習重點	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	
	學習成果發		與詞彙。	的主題,並思辨其內容。	音。	2. 口語評量	
	表		2. 能即興進行情境對話。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	◎Aa-IV-2 漢字書	3. 實作評量	
			3. 能進行口語表達與自我	達的重要議題,並藉以增進溝通協	寫。		
			評量。	調。	◎Ab-IV-1 語詞運		
			4. 能填寫學習回饋單。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	用。		
二十一				並解決問題。	◎Ab-IV-2 句型運		
6/29-6/30				2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	用。		
				達意,並分享社會參與、團隊合作	◎Ac-IV-3 應用文		
				的經驗。	體。		
				#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	Bc-IV-1 社區活動。		
				源,以進行閩南語的口語表達。	◎Be-IV-1 數位資源。		
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
				行獨立思辨分析與解決生活問題。			

<sup>&</sup>lt;sup>®</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>表現任務-評量方式」請具體說明。

<sup>&</sup>lt;sup>®</sup>集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。