

臺南市立新東國民中學114學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)



貳、學生圖像(可用文字或圖像)

- 1、學習力：自主學習、創新思辨
- 2、合作力：團隊合作、奉獻付出
- 3、品格力：同理關懷、社會責任
- 4、溝通力：溝通表達、傾聽尊重
- 5、多元力：解決問題、勇於挑戰
- 6、全球力：國際移動、國際理解

新東學生圖像



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

學習力	合作力	品格力	溝通力	多元力	全球力
•看見台灣 •糖鐵學苑 •心動新東 •生活玩家 •社團活動 •心動航空	•糖鐵學苑 •生活玩家 •社團活動 •班級活動 •心動航空 •心動新東	•看見台灣 •心動新東 •社團活動 •班級活動 •心動航空	•看見台灣 •生活玩家 •心動新東 •心動航空 •社團活動 •班級活動	•糖鐵學苑 •心動新東 •生活玩家 •社團活動 •班級活動 •心動航空	•看見台灣 •生活玩家 •糖鐵學苑 •班級活動 •心動航空

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

塑造人文與科學的學習環境，協助孩子能夠自主探索學習，從「走讀新東」課程，融入生活經驗，了解自己生活環境的人、事、物，擴展多元視野，學習討論，解決問題；規劃「看見台灣」課程，訓練閱讀理解以及口語表達能力，培養學生多元智能；在「糖鐵學苑」課程發揮創意，連結生活情境，因應新興科技，培養創新思辨、統整探究精神；開設「生活玩家」課程，讓學生能動手操作、勇於挑戰，連結生活，培養推理與表達，使學習更有趣多元；透過「心動航空」課程，以日常生活的飲食、衣著、信仰、人權的角度去認識亞州多元文化的型態；開放「社團活動」選修課程，學會與他人對話及合作解決問題；在「班級活動」課程學習傾聽尊重、團隊合作，展現關懷社會責任、胸懷世界，進而擔負起公民責任。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級 節數	8 年級 節數	9 年級 節數
		統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	心動新東	0	0	1
			糖鐵學苑	1	1	1(PBL)
			生活玩家	1	0	0
			看見台灣	1	1	1
			心動航空	0	1	1
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1
		特殊需求領域課程				
		其他類課程 (自行增列)	班級活動	1	1	1
學校實際彈性學習總節數			5	5	6	
課綱規範彈性學習節數			3-5	3-5	3-6	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 PBL 專題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
糖 鐵 學 苑	七上	科技與社會	糖鐵學苑	本課程以「蜜蜂去哪了」為主軸線，透過「微電影」讓孩子發揮創意，透過「繪本」讓孩子加入藝術的元素，因應新興科技，教導學生利用 AR 技術，將「微電影」和「繪本」連結，甚至可利用 AR，將遊戲或闖關等融入其中，是一個統整性探究課程。	國語文領域 自然領域 綜合領域 健康與體育 領域
	七下	科技與社會			自然領域 國語文領域 藝術領域
	八上	生活經營與創新	夜市人生	本課程以「夜市人生」為主軸線，探討人與外在環境的互動方式，讓學生能夠透過團隊合作，融合創新思維，行銷所學，是一個跨領域課程。	自然領域 國語文領域 藝術領域
	八下	生活經營與創新			自然領域 國語文領域 藝術領域
	九上	互動與關聯	智慧之刃	本 PBL 課程以「智慧之刃」為主軸線，以媒體素材等實例，讓學生能理性思辯媒體內容，學習透過媒體發聲，發揮自己的力量！是一個統整性跨領域課程。	自然領域 科技領域
	九下	互動與關聯			自然領域 科技領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 PBL 專題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
生 活 玩 家	七上	生活經營與創新	誰是玩家	本課程以設計「食衣住行育樂」之情境，使用數學教具輔助操作，連結生活中的數學，透過數學猜謎培養學生推理與表達能力。配合桌遊遊戲或闖關方式培養發揮創意使學習更有趣多元。	數學領域 自然領域
	七下	生活經營與創新	生活高手		數學領域 綜合領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 PBL 專題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
看	七上	表現、鑑賞與實踐	台灣達人秀	透過戲劇，歌唱，說故事的方式，進行才藝表演，培養學生多	英語領域 藝術領域

C2-1 學校課程願景(國中)

見台灣	七下	表現、鑑賞與實踐		元智能。	英語領域 藝術領域
	八上	社會與環境關懷	遇見台灣	透過影片欣賞、文章閱讀、分組學習，深入了解台灣風土民情，進而反思身為台灣公民所應具備的素養和願景。	英語領域 社會領域 藝術領域 自然領域
	八下	社會與環境關懷			英語領域 社會領域 藝術領域 自然領域
	九上	社會與環境關懷	看見台灣	透過影片欣賞、文章閱讀、分組學習，深入了解台灣風土民情，進而反思身為台灣公民所應具備的素養和願景。	英語領域 社會領域 藝術領域
	九下	社會與環境關懷			英語領域 社會領域 藝術領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 PBL 專題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
心動航空	八上	差異與多元	心動航空	本課程以日常生活的飲食、衣著、信仰、人權的角度去認識亞州多元文化的型態。	社會領域 綜合領域
	八下	差異與多元			社會領域 綜合領域
	九上	社會與環境關懷	美麗人生	本課程從人的出生到死亡，所接觸到的文明世界、飲食、信仰、圖騰、文化的角度，去探索世界豐富的文化和歷史意涵。	社會領域 綜合領域 藝術領域
	九下	社會與環境關懷			社會領域 綜合領域 藝術領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 PBL 專題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
心動新東	九上	互動與關聯	心動故事館	本課程以「心動故事館」為主軸線，為了幫助新東學子能夠認識校園人事物、家人故事及溪北社區文化與歷史，融入國語文、藝術、科技及社會領域等課程，設計多元的課程，幫助學生了解新東與溪北、喜愛並認同新東與溪北文化圈！	國語文領域 藝術領域 科技領域 社會領域
	九下	變遷與因果			

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各

C2-1 學校課程願景(國中)

年級的適切性及銜接性。

- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程.....」為開頭。