

臺南市立新東國民中學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.5.26 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	13	15	10	38
人數	363	420	292	1075
班別：藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數				
人數				
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數				
人數				
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數				
人數				
全校總計				

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 師資結構穩定，大部分教師具碩士學位，多位老師在職進修中。教師教學知能、資歷、經驗皆相當豐富。 2. 傳承優良教學風氣，保	1. 本校領域師資無法全面教學正常化，需聘代理代課或教師兼代。 2. 員額控管，學校聘用之代課代理教師教學能力不及正式教師，可能影	1. 學校學生來源多樣，班級經營空間大，可發揮教師各項專業能力。 2. 學校推動各領域及跨領域教師社群，激勵教	1. 少數教師年輕化，帶班教學經驗及能力還需歷練與提升。 2. 學校學生來源多樣，教師挑戰性高、壓力大。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	持教學熱忱，盡心盡力教導學子。 3. 各項教學推陳出新，各項表現屢創佳績。	響學生整體學習。 3. 少子化衝擊下，新進教師較少，教師結構老化。	師潛力，學校已成為學習型組織。 3. 教師團隊表現深受社區家長認同，肯定教師專業。	3. 新進教師較少，資深教師逐年退休，教師優良傳統難以傳承。
學生學習	1. 學生平均素質較高，家庭關心度高，親師互動佳及學習動力強、可塑性高。 2. 學生單純有禮貌，教市區學生純樸。 3. 參加各項社團、體育、藝文、學科團隊時，認真練習，各項比賽節有優秀的表現。	1. 學生整體學習意願下降，須調整教學與學習方式，否則影響學習成效。 2. 部分學生欠缺文化刺激家庭背景差異大，造成學習成就落差以及衍生很多問題。 3. 部分家長忙碌，無暇顧及學生學習與身心健康。	1. 教師教學運用不同教學策略，提昇學生學習興趣與成效。 2. 實現十二年國教教改理想，推動適性發展、多元展能目標。 3. 利用多元社團及競賽機會，培養學生積極學習的態度，提升學習成就感。	1. 部分學生家庭功能不彰，在家讀書環境不友善，影響學業成就與各項發展。 2. 3C 資訊產品普及，嚴重影響學生的生活習慣及學系模式，產生學習意願低落以及情緒控管問題。
家長需求	1. 家長背景大部分單純，皆適度的關心教育，大部分家長支持學校作為。 2. 家長籌組志工團，協助及支援學校各項活動。 3. 親師溝通良好，多數能理性溝通。	1. 部分家長婚姻、家庭、經濟問題多，家長壓力大情緒較不穩定。 2. 部分家長缺乏正確教養觀念，忙於謀生，疏於管教。 3. 部分家長無法理解教育政策。	1. 每年辦理親職教育講座以及親師座談會，家長與教師皆有面對面溝通的機會 2. 家長會組織健全，成為家長與學校之溝通橋樑。	1. 目前社會現象中，單親、隔代教養、新住民子女人數有增加的趨勢。 2. 雙薪家庭愈來愈多，家長較沒時間參與校務或協助孩子的學習。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

在地特色 社區發展	1. 文教區資源豐富 2. 歷任家長會長均擔任榮譽家長會長，擔任與各界溝通的橋樑。 3. 與里長互動良好，善用社區資源協助各項事務。 4. 許多傑出校友均為社會棟樑，適時掖助社會資源協助學校辦學。	1. 學校無長期計畫性與社區建置支援系統。 2. 部分社區資源與學校互動連結還需要加強。社區資源課程開發未能連結，導致學生教師與在地深入瞭解的機會。	1. 位居文教及住家新社區，社區居民大多富裕小康，公教社經背景為主，家境經濟能力佳。 2. 家長組織健全，善用社區網路人脈，社區鄉里支持學校辦學。 3. 周邊公共建完整、資源豐富。	1. 民眾理念多元，溝通及討論難度較高。 2. 人口老化及人口流失，讓社區逐漸凋零，對社區發展不力，對於未來的辦學更是影響深遠。 3. 學校辦理重大活動時易影響社區民眾生活作息。
----------------------	---	---	--	---