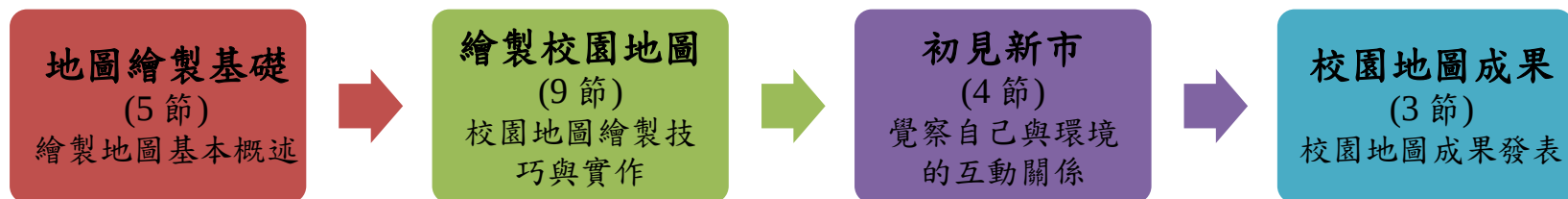


臺南市立新市國民中學 114 學年度(第一學期) 七年級彈性學習 培育國際腦 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	解碼新市	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1.透過各主題課程學習，使學生於課程探索中體現生活場域中的文化意涵，從而認識家鄉，進而產生人與環境之情感。 2.透過各個面向的世界文化探索，統整同一面向的本土文化，產生與自身文化的認同。 3.藉由繪製校園地圖，增進學生對周圍生活環境的認識，並進而引發其愛鄉土、愛環境的心念。 4.繪製校園地圖後透過分享與展演，訓練學生表達與溝通的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	1.能理解與認識各文化外，能思考本土與世界的關連、體驗不同文化的感受。 2.在課堂中透過小組討論、分組報告等活動，引導學生進行合作，一起互助學習。 3.讓學生運用符號結合生活經驗，繪製校園地圖。 4.能使用電子地圖查詢並規劃路線。 5.透過地圖發表，學習與人和諧互動的素養。 6.校園安全地圖繪製，認識校園。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	透過小組討論、分組報告等活動，引導學生進行合作與發表，互助學習。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-2 週	2	認識方位	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行 裝備使用及安全 知能的培養。	1.能說出四 大基本方位 及各方位的 英文代表符 號。 2.能說出八 方位並指出 生活中的正 確方位。	1.四大基本方位 2.八方位方位判 定	採用講述法、討論法、問答法， 利用學習單讓學生進一步加深方 位概念。	口頭發表	學習單
第 3 週	1	新市國中的 位置	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行 裝備使用及安全 知能的培養。	1.能說出新 市國中的相 對位置。 2.能指出新 市國中在地 圖中的絕對 位置。	1.相對位置 2.絕對位置	採用講述法、討論法、問答法， 並利用各式地圖讓學生判讀新市 國中的位置。	口頭發表	學習單
第 4 週	1	認識比例尺 (一)	社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活 經驗或社會現 象。	1.能說明比 例尺的使用 目的與表示 方式。	比例尺的表示 方法	利用學習單讓學生了解比例尺的 意義、表示方法。	學習單	學習單
第 5 週	1	認識比例尺 (二)	社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活 經驗或社會現 象。 童 Ca-IV-1	2.了解比例 尺的計算方 式。 3.能依目的 的需求，選 用最適當的	1.比例尺的計算 2.比例尺在日常 生活之應用	利用學習單讓學生計算比例尺， 並學習比例尺在日常生活中的應 用。	學習單	學習單

			戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	比例尺。				
第 6-7 週 第一次定期評量	2	校園實測	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1.能正確使用步測法並能實際進行距離測量。 2.能量測出校園實際距離，並指出各處室的分布位置。	1.步測法 2.實際距離量測量	劃分測量區域，利用捲尺、校園簡圖，分組進行校園距離測量。	自評與同儕互評	學習單
第 8 週	1	校園地圖繪製(比例尺)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	能使用校圖實測的數據，換算成適當的比例尺，於地圖上呈現出來。	校園比例尺轉換	分組實際計算校園各處的比例尺。	校園比例尺	空白校園地圖

第 9 週	1	校園地圖繪製(輪廓)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	能於空白校園地圖學習單上繪製校園主要建築及配置圖。	校園主要建築及配置	運用已換算好的各建築比例尺，繪製校園地圖輪廓。	校園地圖輪廓	空白校園地圖
第 10 週	1	校園地圖繪製(圖例)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	能設計出有意義的校園圖例。	1.圖例意義 2.校園圖例設計	1.介紹圖例意義。 2.觀摩圖例設計的實例。	設計圖例	新市國中校園地圖
第 11-13 週	3	校園地圖繪製(彩繪)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	能使用地圖要素，繪製完整的新市國中校園地圖。	校園地圖繪製	根據之前學習的方位、比例尺、圖例、圖名等概念，繪製完整的新市國中校園地圖。	新市國中校園地圖	新市國中校園地圖

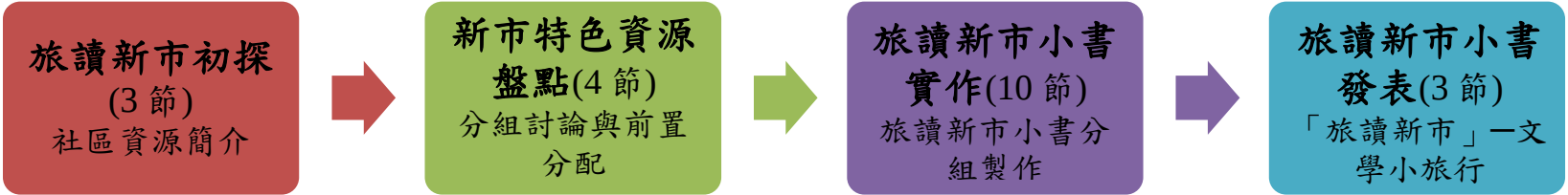
第 14 週 第二次 定期評量	1	生活中 地圖的運用 (認識 google map、google earth)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1.能說出日常生活常用的地圖。 2.會使用 google map 查詢到達想去的地點。 3.能運用 google map 規劃路線。	1.日常生活常用的地圖 2.google map 與 google earth 3.規劃 google map 主題地圖	1.認識 google map、google earth。 2.運用 google map 及 google earth 找到自家位置與學校位置。 3.根據學習單設計主題地圖。	課堂觀察 作業單	學習單
第 15-18 週	4	初見新市	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	認識新市地理位置、緯度、地形。	覺察自己生活環境，思考與環境、社區的互動關係。	繪製社區地圖，並且操作空拍機或 google 地圖，拍出或展示社區鳥瞰照片。	1.分組報告 2.活動評量	學習單
第 19-20 週	2	校園地圖 成果發表	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.能說出校園地圖的特色。 2.能說出校園地圖的圖	1.校園地圖 2.校園圖例設計發表 3.發表與口語報告能力	1.個人設計之校園地圖發表。 2.票選最佳設計的地圖。	1.口頭發表 2.書面報告校園地圖 3.自評及同儕互評	自評互評表

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	例 設 計 理 念。				
第 21 週 第三次 定期評量	1	校園地圖大進擊	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	能說出校園中的安全角落，繪製出校園安全地圖。	1.校園安全與危險角落 2.將原有地圖加入危險角落標示 3.校園危險角落的改善	1.分組討論，將校園安全與危險角落加入地圖中。 2.討論如何改善校園危險角落。	1.課堂觀察 2.分組學習單-校園安全地圖 3.自評及同儕互評	自評互評表

臺南市立新市國民中學 114 學年度(第二學期) 七年級彈性學習 培育國際腦 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	解碼新市	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1.藉由製作「旅讀新市」小書，讓學生走進社區，認識與觀察環境。 2.藉由製作「旅讀新市」小書，增進學生對周圍生活環境的認識，並進而引發其愛鄉土、愛環境的心念。 3.透過分享與展演，訓練學生表達與溝通的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1.藉由製作「旅讀新市」小書讓學生自己尋找資料，分組擬定小書主題，並規劃踏查路線去執行，培養學生能有主動學習的素養。 2.藉由製作「旅讀新市」小書讓學生走入社區，與人溝通互動，並將環境之美編寫於書中。 3.藉由製作「旅讀新市」小書培養學生團隊合作的態度，並於過程中學會解決問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過小組討論、報告等活動，規劃實察路線並發表成果。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	3	旅讀新市 新市景點簡介	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。	1. 能說出 「旅讀新市」的課 程目標。 2. 能說出新 市的旅遊景 點及特色。	旅讀的意義 新市旅遊景點	1. 利用講述法向同學簡介「旅讀新市」的課程內容。 2. 利用電腦、網路介紹新市著名的旅遊景點。	1. 課堂觀察 2. 口頭發表	影片
第 4 週	1	分組討論 形成主題	社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質 並相互學習與 合作。 童 Db-IV-3 友善環境的樂 活旅行與遊憩 活動。	能參與小組 討論，與小組 成員共同討論 並決定主題	分組活動	課堂參與、分組討論、小組互動。	自評與 同儕互評	分組活動單

第 5 週	1	擬定小組工作進度表	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1.能參與小組討論，透過討論、協商等方式互相理解，進行分配工作。 2.能透過討論形成共識，擬定出小組工作進度表。	分組活動	課堂參與、分組討論、小組互動。	自評與同儕互評	分組活動單
第 6-7 週 第一次定期評量	2	景點資料收集	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	能收集新市旅遊景點的相關資料。	資料收集	利用學校圖書館、電腦收集查詢新市旅遊景點資料。	自評與同儕互評	無

第 8 週	1	小組工作分配 旅讀新市小書 製作-前置作業分配	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	能利用蒐集到的資料製作小書。	旅讀新市小書製作	1.分組討論。 2.將蒐集到的資料作整理。	旅讀小書 頁次分配 及規畫	旅讀新市小書
第 9-10 週	2	旅讀新市小書 製作-分組作業心智圖	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	(心智圖工具教學 X-mind) 能利用心智圖確認各組工作分配。	旅讀新市小書製作	小組工作分配。	確認各組工作分配成果	旅讀新市小書

第 11-13 週 第二次定期評量	3	繪製新市區景點地圖-主題地圖製作	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	運用電子地圖影像處理軟體 PHOTOIM PACT 的結合轉換繪製景點主題地圖。	繪製新市景點主題地圖	電子地圖與影像轉換繪製。	新市景點主題地圖展示	主題地圖成果展示
第 14 週	1	導覽各式主題地圖	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	能收集各式旅遊景點的導覽手冊等相關資料。	能分享各式旅遊景點的導覽手冊等相關資料	各組分享各式旅遊景點的導覽手冊等相關資料。	自評與同儕互評	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			種方式，呈現並解釋探究結果。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題					
第 15-17 週	3	旅讀新市小書製作	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	能利用蒐集的資料製作小書	旅讀新市小書製作	分組製作小書。	製作小書	旅讀新市小書
第 18-20 週 第三次定期評量	3	旅讀新市小書發表：「旅讀新市」—文學小旅行	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.能說出小書主題的構想與規劃。 2.能說出小書內容設計與內涵。	1.小書主題設計構想與規劃。 2.小書內容介紹。 3.實地踏察的心得回饋。 4.發表與口語	1.分組發表小書內涵。 2.運用 PPT、口頭報告、戲劇...等呈現成果。 3.各組票選最佳小書。 4.分組討論。 5.規劃實察路線。	1.課堂觀察 2.口頭發表 3.自評及同儕互評	學習單 (紀錄與回饋)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 3c-IV-2 理解成員特質 並相互學習與 合作。 童 Db-IV-3 友善環境的樂 活旅行與遊憩 活動。 資 H-IV-6 資訊科技對人 類生活之影 響。	3.能討論旅 讀文學旅 行的主題 路線。 4.能規劃實 察路線。 5.能記錄實 察歷程， 並加以整 理。	報告能力。 5.分組討論產 出旅讀文學旅 行路線。 6.規劃實察路 線。		
--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。