

臺南市公立新市區新市國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級/社交技巧 AB	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理■社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用							
設計理念	1. 在課堂中練習持續傾聽他人說話，了解與人相處的情境、簡單規則，學習同理他人的感受並建立友善的關係。 2. 透過桌遊遊戲，訓練學生思考、小組合作，以及團隊合作，提供學生更多思考空間與友誼促進，透過素養導向教學過程，讓學生能夠與他人互動，更進一步地訓練思考模式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。 2. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。 3. 能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。 4. 能從線索中做出正確判斷。 5. 能找到自己輸贏的關鍵。 6. 能在合作中認識桌遊並理解規則。 7. 能從遊戲變動的形勢中做出因應對策。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 ■英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	溝通表達、合作能力、參與態度、桌遊遊戲							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	相處有技巧	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能在對話過程中，以適當方式表達自己的想法	1. 直接教學教導學生互動時根據適當禮儀和他人進行互動的方式	參與態度 溝通表達能力	多媒體教材 情境模擬口述 桌遊
第二週	1		特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	2. 能使用適當方式回應他人問題 3. 能以適當方式和其他人進行互動	2. 教導學生表達自己想法的方式 3. 教導學生回應他人問題的方式		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 9/9-9/13	1	遊戲互動	特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-V-11 主動與他人協商,提出雙方都可接受的方法解決衝突。 特社 2-V-12 反省衝突原因,以便事前避免正面衝突。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	能讓學生練習遵守規範,體驗競爭可能產生的衝突,並嘗試解決。	1. 介紹桌遊講解規則 2. 依規則進行桌遊活動 3. 團隊合作 4. 衝突解決(如何面對意見不合的狀況) 5. 反思與分享	參與態度 合作能力 溝通表達能力	
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	解鎖潛台詞	特社 2-III-1 以善意的正向觀點,看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒,還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能正確理解和其他人互動時,對方表示的互動意圖 2. 能正確理解他人口語的情緒表達與目的	1. 分享討論自己是否曾有過誤會過同學說話內容的經驗及事後自己的想法 2. 教導判斷當下情境的方式 3. 教導學生在不同情境中理解別人的問題的方式 4. 依據教師提供之情境問題練習回答	參與態度 溝通表達能力	多媒體教材 情境模擬口述
第七週	1							
第八週	1	遊戲互動	特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-V-11 主動與他人協商,提出雙方都可接受的方法解決衝突。 特社 2-V-12 反省衝突原因,以便事前避免正面衝突。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	能讓學生練習遵守規範,體驗競爭可能產生的衝突,並嘗試解決。	1. 介紹桌遊講解規則 2. 依規則進行桌遊活動 3. 團隊合作 4. 衝突解決(如何面對意見不合的狀況) 5. 反思與分享	參與態度 合作能力 溝通表達能力	桌遊
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	接受與拒絕的真相	特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	能了解或以適當方式詢問,不同情境中,被他人拒絕的原因。	1. 以相關影片為例,讓學生判斷影片人物中,主角為何被他人拒絕 2. 教導學生觀察他人拒絕原因的方式。 3. 教導學生詢問他人員因的策路 4. 以教師提供之情境例子進行適當回	參與態度 溝通表達能力	多媒體教材 情境模擬口述 桌遊
第十二週	1							
第十三週	1	遊戲互動	特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-V-11 主動與他人協商,提出雙方都可接受的方法解決衝突。 特社 2-V-12 反省衝突原因,以便事前避免正	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	能讓學生練習遵守規範,體驗競爭可能產生的衝突,並嘗試解決。	1. 介紹桌遊講解規則 2. 依規則進行桌遊活動 3. 團隊合作 4. 衝突解決(如何面對意見不合的狀況)	參與態度 合作能力 溝通表達能力	桌遊
第十四週	1							
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			面衝突。			5. 反思與分享		
第十六週	1	口語衝突怎麼辦	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-III -4 自我需求與困難的表達。	能以適當方式處理和他人間的衝突	1. 請學生分享和他人起口語衝突的相關經驗。 2. 直接教學教導學生處理口語衝突的策略 3. 以教師提供之情境例子進行口述演練	參與態度 溝通表達能力	多媒體教材 情境模擬口述
第十七週	1							
第十八週	1	遊戲互動	特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-V-11 主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。 特社 2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。	特社 B-I -3 人際關係的建立。 特社 B-I -4 衝突的原因及情境分析。	能讓學生練習遵守規範，體驗競爭可能產生的衝突，並嘗試解決。	1. 介紹桌遊講解規則 2. 依規則進行桌遊活動 3. 團隊合作 4. 衝突解決(如何面對意見不合的狀況) 5. 反思與分享	參與態度 合作能力 溝通表達能力	桌遊
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1	口語衝突怎麼辦	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-III -4 自我需求與困難的表達。	能以適當方式處理和他人間的衝突	1. 請學生分享和他人起口語衝突的相關經驗。 2. 直接教學教導學生處理口語衝突的策略 3. 以教師提供之情境例子進行口述演練	參與態度 溝通表達能力	多媒體教材 情境模擬口述

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新市區新市國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級/社交技巧 AB	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節		
彈性學習課程 四類規範		☒ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用						
設計理念		1. 在課堂中練習持續傾聽他人說話，了解與人相處的情境、簡單規則，學習同理他人的感受並建立友善的關係。 2. 透過桌遊遊戲，訓練學生思考、小組合作，以及團隊合作，提供學生更多思考空間與友誼促進，透過素養導向教學過程，讓學生能夠與他人互動，更進一步地訓練思考模式。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。 2. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。 3. 能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。 4. 能從線索中做出正確判斷。 5. 能找到自己輸贏的關鍵。 6. 能在合作中認識桌遊並理解規則。 7. 能從遊戲變動的形勢中做出因應對策。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		
表現任務		溝通表達、合作能力、參與態度、桌遊遊戲						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	認識自己的情緒	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。特社 1-IV-3 在面對壓力時，適	特社 B-III-1	1. 能認識自己與他人，發現自己的長處。 2. 能了解交朋友的重要性，並使用適當的	1. 列舉出自己在不同情境產生的正負面情緒。 2. 能適當表達自己及因應他人的情緒	參與態度 溝通表達能力	多媒體教材 情境模擬口述
第二週	0							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			當的調整情緒。		策略與他人建立友誼。 3. 能了解正向與負向的情緒，並學習培養正向情緒。 4. 能在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒並試著選擇可被接受的回應方式。			
第三週	1	遊戲互動		正負向訊息的判斷。特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。		1. 介紹桌遊講解規則 2. 依規則進行桌遊活動 3. 團隊合作 4. 衝突解決(如何面對意見不合的狀況) 5. 反思與分享	參與態度 合作能力 溝通表達能力	桌遊
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	我想和你分享	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	能在對話過程中，以適當態度傾聽他人的意見	1. 從學習的過程中，協助統整訊息。 2. 從進步中，明確肯定學生的進步處。 3. 透過資訊媒介，訓練口語表達。 4. 藉由共同話題，激發與外界互動的興趣。 5. 透過資訊媒介，訓練口語表達。	參與態度 溝通表達能力	多媒體教材 情境模擬口述 桌遊
第七週	1							
第八週	1	遊戲互動	特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-V-11 主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。 特社 2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	能讓學生練習遵守規範，體驗競爭可能產生的衝突，並嘗試解決。	1. 介紹桌遊講解規則 2. 依規則進行桌遊活動 3. 團隊合作 4. 衝突解決(如何面對意見不合的狀況) 5. 反思與分享	參與態度 合作能力 溝通表達能力	桌遊
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	如何分享	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，	特社 B-IV-3 優勢的呈現	能使用適當方式和他人進行	1. 教導學生對話時應有的適當態度 2. 教導學生和他人流暢對話的方式	參與態度	多媒體教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週	1		分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	與表達。	三回合以上的對話	3. 教師提供不同示範，讓學生進行模仿演練	溝通表達能力	情境模擬口述桌遊
第十三週	1	遊戲互動	特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-V-11 主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。 特社 2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。	能讓學生練習遵守規範，體驗競爭可能產生的衝突，並嘗試解決。	1. 介紹桌遊講解規則 2. 依規則進行桌遊活動 3. 團隊合作 4. 衝突解決(如何面對意見不合的狀況) 5. 反思與分享	參與態度 合作能力 溝通表達能力	桌遊
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	如何分享	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV -3 優勢的呈現與表達。	能使用適當方式和他人進行三回合以上的對話	1. 教導學生對話時應有的適當態度 2. 教導學生和他人流暢對話的方式 3. 教師提供不同示範，讓學生進行模仿演練	參與態度 溝通表達能力	多媒體教材 情境模擬口述
第十七週	1							
第十八週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。