

## 臺南市公立新市區新市國民中學 114 學年度第一學期七年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                |
|--------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   |    | 生活管理 AB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別)                 | 七年級                   | 教學節數                                                     | 本學期共( 42 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <b>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <b>生活管理</b> <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用                                          |                                |                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                |
| 設計理念                     |    | 國中階段是建立自我概念的重要時期，學校教育可提供相關課程來促進學生認識自己、接納自己。接著建立良好的生活習慣與家庭生活能力，進一步學習以合適的方式參與社區；從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。                                                                                                                                                                                                                                |                                |                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。<br>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。<br>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、 認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。                           |                                |                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                |
| 課程目標                     |    | 1. 能比較男女生青春期的異同，並認識不同的衛生用品，學生能因應自身生理健康狀況，選擇適合的資源並正確使用。<br>1. 能接納自己的特性，並尊重性別的多元性。<br>2. 能動手操作及製作手工藝品。<br>3. 能正確使用基本烘焙與烹飪器具與食材。                                                                                                                                                                                                      |                                |                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                |
| 配合融入之領域或議題               |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <b>社會</b> <input type="checkbox"/> 自然科學 <b>藝術</b> <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><b>健康與體育</b> <b>生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                                |                       |                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <b>品德教育</b><br><input type="checkbox"/> 生命教育 <b>法治教育</b> <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><b>安全教育</b> <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><b>生涯規劃教育</b> <b>家庭教育</b> <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                      |                |
| 表現任務                     |    | 實作評量與課堂問答                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現                           | 學習內容(校訂)              | 學習目標                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週                      | 2  | 青春期的清潔衛生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 | 特生 C-sP-5 個人清潔。       | 1. 從課程中學習選用適合個人的清潔用品<br>2. 從課程中學習正確衛生與清潔技巧<br>3. 能了解青春身心 | 1. 個人清潔用品的認識選用<br>(1)認識常用的個人清潔用品<br>(2)選用適合個人的清                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 自編自選教材         |
| 第二週                      | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 特生 1-sP-27 察覺並接受青春期中之          | 特生 C-sA-2 個人清潔用品 的選用。 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|      |   |             |                                                                  |                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                              |                     |
|------|---|-------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|
| 第三週  | 2 |             | 身心理變化。<br>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP                        |                                                              | 理改變，並學習自我清潔<br>4. 能時常檢視自己的服裝儀容，保持乾淨衛生                                                                                                        | 潔用品 <身體、頭髮、臉部等><br>2. 個人清潔的技巧<br>(1)洗手與修剪指甲<br>(2)洗臉與良好口鼻衛生習慣<br>(3)刷牙及使用牙線<br>3. 青春期的衛生<br>(1)認識青春期的變化<br>(2)青春期的清潔衛生 | 紙筆測驗                         |                     |
| 第四週  | 2 |             |                                                                  |                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第五週  | 2 |             |                                                                  |                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第六週  | 2 | 性別多元尊重與親密關係 | 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。<br>特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 | 特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。<br>特生 I-sA-4 親密關係建立、發展、結束過程中的風險與自我保護。 | 1. 能認識性別的多元特性。<br>2. 能接納、肯定自己的性別氣質。<br>3. 能認識並尊重性少數族群。<br>4. 能認識建立親密關係的歷程。<br>5. 能用適當的方式結束親密關係。<br>6. 能在親密關係的歷程中不傷害他人。<br>7. 能在親密關係的歷程中不受傷害。 | 1. 透過短片來了解性別的多元特性。<br>2. 寫下/畫出對戀愛的想法或畫面。<br>3. 透過新聞影片來了解親密關係互相傷害的案件。並思考自己可以怎麼做？                                        | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 自編教材<br>學習單<br>影片分享 |
| 第七週  | 2 |             |                                                                  |                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第八週  | 2 |             |                                                                  |                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第九週  | 2 |             |                                                                  |                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第十週  | 2 |             |                                                                  |                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第十一週 | 2 | 手工藝製作(一)    | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品特職 3-J-2 依據教師的步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。      | 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝<br>特學 B-IV-1 積極的學習態度。                     | 1. 訓練學生特殊設計工作的獨立性、專注、正確性 etc 能力<br>2 提升學生積極的學習態度<br>3 訓練學生在時間內完成任務<br>4 培養與他人互助合作的精神                                                         | 1. 分三組並教導學生如何依老師說明逐步完成<br>2. 指導學生分工合作並於時間內完成成品<br>3. 能遵守工作場域的安全規範<br>4. 會收拾善後                                          | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 自編教材<br>學習單<br>影片分享 |
| 第十二週 | 2 |             |                                                                  |                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第十三週 | 2 |             |                                                                  |                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第十四週 | 2 |             |                                                                  |                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第十五週 | 2 |             |                                                                  |                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第十六週 | 2 | 簡易烘焙與烹飪     | 特生 1-sSP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。                                     | 特生 A-sA1 烹調用具的認識與使用。<br>特生 A-sA2 食物烹                         | 1. 能安全操作各項常見烹調用的家電與器具。                                                                                                                       | 1. 製作特調飲料<br>2. 製作木糠布丁杯<br>3. 製作鬆餅                                                                                     | 口頭問答<br>觀察評量                 | 自編教材<br>學習單         |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|       |   |  |                                                             |                           |                     |        |      |      |
|-------|---|--|-------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|--------|------|------|
| 第十七週  | 2 |  | 特生 1-SP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食 物。                                | 調前的處理。<br>特生 A-sA3 食物的選購。 | 2. 能遵守進行餐飲製作時的衛生要求。 | 4. 家常菜 | 實作評量 | 影片分享 |
| 第十八週  | 2 |  | 特生 1-SP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。                                  | 特生 A-sA4 食物的烹調方式。         | 3. 能料理成品。           |        |      |      |
| 第十九週  | 2 |  | 特生 1-SP-21 避免食用不潔或遭受污染的食物。                                  | 特生 A-sA5 食物的保存方法。         | 4. 能確實清潔使用過的器具。     |        |      |      |
| 第二十週  | 2 |  | 特生 1-SA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。                                    | 特生 A-sA6 廚房的清洗及收納。        | 5. 能自我檢核服裝儀容是否合乎規定。 |        |      |      |
| 第二十一週 | 2 |  | 特生 1-SA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食<br>特生 1-SA-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。 |                           |                     |        |      |      |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據學習表現之動詞來具體規劃符應學習活動之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定自編自選教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立新市區新市國民中學 114 學年度第二學期七年級彈性學習 生活管理 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                      |                                                             |                                                           |                              |                     |
|--------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|
| 學習主題名稱                   |    | 生活管理 AB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別)                                         | 七年級                                                                  | 教學節數                                                        | 本學期共( 40 )節                                               |                              |                     |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <b>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                      |                                                             |                                                           |                              |                     |
| 設計理念                     |    | 國中階段是建立自我概念的重要時期，學校教育可提供相關課程來促進學生認識自己、接納自己。接著建立良好的生活習慣與家庭生活能力，進一步學習以合適的方式參與社區；從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |                                                                      |                                                             |                                                           |                              |                     |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。<br>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。<br>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                                      |                                                             |                                                           |                              |                     |
| 課程目標                     |    | 1. 能了解在網路上保護個人資訊的重要性。<br>2. 能動手操作及製作模型。<br>3. 能具備獨立行動的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                      |                                                             |                                                           |                              |                     |
| 配合融入之領域或議題               |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                        |                                                                      |                                                             |                                                           |                              |                     |
| 表現任務                     |    | 1. 能針對短片或法律案件表達自己的想法。<br>2. 能動手操作及製作模型。<br>3. 能使用網路查詢社區公共資源與運用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                      |                                                             |                                                           |                              |                     |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                      |                                                             |                                                           |                              |                     |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習表現                                                   | 學習內容(校訂)                                                             | 學習目標                                                        | 學習活動                                                      | 學習評量                         | 自編自選教材<br>或學習單      |
| 第一週                      | 2  | 網路安全                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。<br>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 | 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。<br>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。<br>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防 | 1. 能認識正確的網路聊天禮儀。<br>2. 能分辨常見網路交友的陷阱。<br>3. 能了解在網路上保護個人資訊的重要 | 1. 請同學們分享自己或家人最常用使用哪種通訊軟體和朋友連絡？為什麼？<br>2. 請同學說說看收到貼圖有什麼感覺 | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 自編教材<br>學習單<br>影片分享 |
| 第二週                      | 0  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                      |                                                             |                                                           |                              |                     |
| 第三週                      | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                      |                                                             |                                                           |                              |                     |

### C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|       |   |          |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                        |                              |                     |
|-------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|
| 第四週   | 2 |          | 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。<br>特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。<br>特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 | 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。<br>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。<br>特生 L-sP-4 自我管理技巧。 | 性。<br>4. 能分辨常見的網路詐騙手法。<br>5. 能建立使用網路資源時尊重智慧財產權的觀念。                                                                 | 3. 播放網路影片討論不適宜的網路行徑情形有哪些<br>4. 由教師演示網友，讓同學依序體驗演練                                                                       |                              |                     |
| 第五週   | 2 |          |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第六週   | 2 |          |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第七週   | 2 |          |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第八週   | 2 | 手工藝製作(二) | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品<br>特職 3-J-2 依據教師的步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。                  | 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝<br>特學 B-IV-1 積極的學習態度。                               | 1. 訓練學生特殊設計工作的獨立性、專注、正確性 etc.<br>2. 提升學生積極的學習態度<br>3. 訓練學生在時間內完成任務<br>4. 培養與他人互助合作的精神                              | 1. 分三組並教導學生如何依老師說明逐步完成<br>2. 指導學生分工合作並於時間內完成成品<br>3. 能遵守工作場域的安全規範<br>4. 會收拾善後                                          | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 自編教材<br>學習單<br>影片分享 |
| 第九週   | 2 |          |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第十週   | 2 |          |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第十一週  | 2 |          |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第十二週  | 2 |          |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第十三週  | 2 |          |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第十四週  | 2 | 社區資源特派員  | 特生 3-sP-1 獨立行動的能力<br>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。                                        | 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。<br>特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。                        | 1. 能說出生活所在地的主要機關(鎮公所、圖書館、郵局)服務項目。<br>2. 能使用 google map 查詢常用社區場所的位置。<br>3. 能到鎮公所辦理愛心乘車卡。<br>4. 能到圖書館觀看展覽及使用圖書館影音資源。 | 1. 了解並能上網查詢社區機關服務項目<br>2. 用手機或平板查詢社區公共場所的位置及路線<br>3. 了解公車、鐵路、捷運時間表、路線圖及週邊著名地標景點<br>4. 學習使用現金或交通票卷搭乘交通工具，並了解須遵守的禮儀及安全規則 | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 自編教材<br>學習單<br>影片分享 |
| 第十五週  | 2 |          |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第十六週  | 2 |          |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第十七週  | 2 |          |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第十八週  | 2 |          |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第十九週  | 2 |          |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第二十週  | 2 |          |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                        |                              |                     |
| 第二十一週 | 2 |          |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                        |                              |                     |