

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級/英文三 AB	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。 三、尊重與悅納多元文化，培養國際視野及世界觀。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度， 將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 運用各種學習與溝通策略，精進英語文 學習與溝通成 效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、 句型 及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語 介紹 國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以 比較 、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	2	1. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 3. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 4. 能學會英文書信信封寫法。 5. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-IV-3 字母拼讀規則。	1. 單字中英文配對練習 2. 單字英文聽力選擇 3. 課文翻譯填空作業 4. 指認課文關鍵字 5. 用英文照樣造句 6. 用英文回答問題 7. 用中文或肢體回答英文 8. 回答及解釋國際文化	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第 2 週	智慧財產權與分辨 真假資訊	2		1-IV-2 能聽懂常日常生活用語。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。		
第 3 週	Unit 2 The Movie Looks Exciting	2		1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-2 常見的教室用語。		
第 4 週	複習	2		1-IV-4 能聽懂日常對話的主要內容。	Ac-IV-3 常見的生活用語。		
第 5 週	複習 Review 1 (第一次段考)	2		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 本課所學字詞。		
第 6 週		2		2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	Ad-IV-1 本課所學的文法句型。		
第 7 週		2		2-IV-5 能以簡易的英語表達個人需求。	Ae-IV-1 簡易短文、故事。		
			2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ae-IV-2 常見的圖表。			
			3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。			
				B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。			
				C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。			
				C-IV-4 基本的世界觀。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 8 週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog 智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 複習 Review 2 (第二次段考)	2	1. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 3. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 4. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 5. 能正確使用名詞子句。	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫課堂基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文。 7-IV-1 能使用英文字典找出字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-6 能了解基本的國際生活禮儀。	C-IV-5 國際生活禮儀。	1. 單字中英文配對練習 2. 單字英文聽力選擇 3. 課文翻譯填空作業 4. 指認課文關鍵字 5. 用英文照樣造句 6. 用英文回答問題 7. 用中文或肢體回答英文 8. 回答及解釋國際文化	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 9 週		2					
第 10 週		2					
第 11 週		2					
第 12 週		2					
第 13 週		2					
第 14 週		2					
第 15 週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 複習 Review 3 (第三次段考)	2	1. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 3. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 4. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。			1. 單字中英文配對練習 2. 單字英文聽力選擇 3. 課文翻譯填空作業 4. 指認課文關鍵字 5. 用英文照樣造句 6. 用英文回答問題 7. 用中文或肢體回答英文 8. 回答及解釋國際文化	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
第 16 週		2					
第 17 週		2					
第 18 週		2					
第 19 週		2					
第 20 週		2					
第 21 週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級/英文三 AB	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節		
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。 三、尊重與悅納多元文化，培養國際視野及世界觀。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度， 將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 運用各種學習與溝通策略，精進英語文 學習與溝通成 效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、 句型 及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語 介紹 國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以 比較 、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	生涯規劃 Unit 1 I Feel	2	1. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 3. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 4. 能使用 so 和 too 表達「也」。 5. 能適當使用不同的時態。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-IV-3 字母拼讀規則。	1. 單字中英文配對練習 2. 單字英文聽力選擇 3. 課文翻譯填空作業 4. 指認課文關鍵字 5. 用英文照樣造句 6. 用英文回答問題 7. 用中文或肢體回答英文 8. 回答及解釋國際文化	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第 2 週	So Lost, and So Do My Friends	0		1-IV-2 能聽懂常日常生活用語。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。		
第 3 週	提升專注力方法 Unit 2 I Can	2		1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-2 常見的教室用語。		
第 4 週	Fous Neither in the Morning Nor at Night	2		1-IV-4 能聽懂日常對話的主要內容。	Ac-IV-3 常見的生活用語。		
第 5 週	複習	2		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 本課所學字詞。		
第 6 週	Review 1(第一次 段考)	2		2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	Ad-IV-1 本課所學的文法句型。		
第 7 週		2		2-IV-5 能以簡易的英語表達個人需求。	Ae-IV-1 簡易短文、故事。		
			2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ae-IV-2 常見的圖表。			
			3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。			
				B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。			
				C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。			
				C-IV-4 基本的世界觀。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 8 週	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? 台灣的公民參與 Unit 4 Let' s Vote 複習 (第二次段考)	2	1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 2.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 3.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 4.能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。 5.能正確使用名詞子句。	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫課堂基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文。 7-IV-1 能使用英文字典找出字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-6 能了解基本的國際生活禮儀。	C-IV-5 國際生活禮儀。	1.單字中英文配對練習 2.單字英文聽力選擇 3.課文翻譯填空作業 4.指認課文關鍵字 5.用英文照樣造句 6.用英文回答問題 7.用中文或肢體回答英文 8.回答及解釋國際文化	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 9 週		2					
第 10 週		2					
第 11 週		2					
第 12 週		2					
第 13 週		2					
第 14 週		2					
第 15 週	Review 2 (第二次段考)	2	1.培養學生閱讀英文網站的能力。 2.學習自我介紹的撰寫。 3.複習學過的單字並能適當運用。 4.能閱讀英文繪本並解讀其中意涵。 5.學習英文文本聽力及閱讀技巧。			1.單字中英文配對練習 2.單字英文聽力選擇 3.課文翻譯填空作業 4.指認課文關鍵字 5.用英文照樣造句 6.用英文回答問題 7.用中文或肢體回答英文 8.回答及解釋國際文化	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
第 16 週	跨海來的問候 故事接龍、戲劇 漫畫劇場	2					
第 17 週	繪本故事 廣告裡的文化	2					
第 18 週	Booby Coons 的錯誤	2					

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。