

## 臺南市立新市國民中學 114 學年度第一學期八年級社會領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<p>(一) 地理：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識中國的自然環境。</li> <li>2.了解中國的人口特徵與人口問題因應。</li> <li>3.認識中國的產業發展與全球關連。</li> <li>4.認識東北亞的自然環境與文化特徵。</li> <li>5.了解東北亞各國的經濟與國家發展。</li> </ol> <p>(二) 歷史：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。</li> <li>2.了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。</li> <li>3.知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。</li> <li>4.認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。</li> <li>5.知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革。</li> <li>6.開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。</li> </ol> <p>(三) 公民：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能探討現代國家的意義與民主政治的特色。</li> <li>2.能理解在民主國家中公共意見的重要性，政府施政應力求獲得多數民眾的支持。</li> <li>3.能體認法治的重要性，理解權力與權利間的關係，以及民主國家中的分權制衡。</li> <li>4.能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制，並認識我國的地方政府如何組成，以及其中央與地方的權限劃分依據。</li> <li>5.能思考政治參與的重要性，以及我國在選舉過程如何落實公平的投票。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>				

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	<b>【地理】</b> 第一單元 區域特色 第 1 課中國的自 然環境	1	1.知道中國的五大地形。 2.認識中國地形的三級階梯。 3.說出中國地勢走向造成的影響。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	<b>【歷史】</b> 第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋 唐的國家與社會	1	1.了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動。 2.察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	<b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

				<p>用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
	<p><b>【公民】</b> 第三單元 民主國家的公民</p>	1	<p>1.理解國家組成的要素。</p> <p>2.認識現代民主國家存在的目的。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利</p>

	參與 第 1 課國家與民主政治			社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
第二週	<b>【地理】</b> 第一單元 區域特色 第 1 課中國的 自然環境	1	1.了解中國的氣溫特徵。 2.了解中國的降水特徵。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	<b>【歷史】</b> 第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課商周至 隋唐的國家與社會	1	1.察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	<b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。

				<p>資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>			<p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
--	--	--	--	---	--	--	------------------------

				圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
	<p>【公民】 第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治</p>	1	<p>1.探究國家與政府的區別。 2.理解民主國家的主權屬於國民全體。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作</p>	<p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>
第三週	<p>【地理】 第一單元 區域特色 第 1 課中國的自 然環境</p>	1	<p>2.認識中國的三大氣候類型。 3.能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
	<p>【歷史】 第二單元 中國與東亞(上)</p>	1	1.認識秦漢以後國家選拔官僚的方式。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家	<p>1.教師觀察 2.自我評量</p>	<p>【品德教育】 品 J4 族群差異與</p>

	第 1 課商周至隋唐的國家與社會			<p>程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	與社會的重要變遷。	<p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.活動操作</p>	<p>平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
--	------------------	--	--	--	-----------	---	--

				社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
	<p style="text-align: center;"><b>【公民】</b> 第三單元 民主國家的公民 參與 第 1 課國家與民主政治</p>	1	<p>1.認識民主政治的特色。 2.珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>
第四週	<p style="text-align: center;"><b>【地理】</b> 第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移</p>	1	<p>1.認識中國的民族組成。 2.了解中國的人口成長歷程。 3.知道中國的人口分布特徵。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				<p>果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
<p><b>【歷史】</b> 第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化</p>	<p>1</p>	<p>1.認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.活動操作</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	

				<p>源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
	<p><b>【公民】</b> 第三單元 民主國家的公民 參與 第 2 課民主國家 中的公共意見</p>	1	1.理解公共意見是如何形成的。	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.觀察</p> <p>7.活動報告</p> <p>8.操作</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>

							資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
第五週	<p>【地理】</p> <p>第一單元</p> <p>區域特色</p> <p>第 2 課中國的人口成長與文化遷移</p>	1	<p>1.明白中國提出計畫生育政策的原因。</p> <p>2.統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
	<p>【歷史】</p> <p>第二單元</p> <p>中國與東亞(上)</p> <p>第 2 課商周至隋唐的民族與文化</p>	1	<p>1.理解商周至隋唐時期民族的文化交流。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.活動操作</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與</p>

				<p>了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			自我反省。
	【公民】 第三單元	1	1.知道公共意見的特性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？	1.教師考評 2.觀察	【生命教育】 生 J1 思考生活、學

	<p>民主國家的公民 參與 第 2 課民主國家 中的公共意見</p>			<p>活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表達自我觀點， 並能以同理心與他人 討論。</p>	<p>有什麼特性？</p>	<p>3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作</p>	<p>校與社區的公共議 題，培養與他人理 性溝通的素養。 <b>【資訊教育】</b> 資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。 資 E7 使用資訊科 技與他人建立良好的 互動關係。</p>
<p>第六週</p>	<p><b>【地理】</b> 第一單元 區域特色 第 2 課中國的人 口成長與文化遷 移</p>	<p>1</p>	<p>1.了解中國人口向外移民 的原因及造成的影響。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟與文化議題 間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環境互動的結 果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境的互動關係 及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化的差異性，並 欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Ba-IV-3 人口 成長、人口遷移 與文化擴散。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其 差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生 的衝突、融合或創 新。</p>
	<p><b>【歷史】</b> 第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋 唐的民族與文化</p>	<p>1</p>	<p>1.理解商周至隋唐時期民 族的文化交流。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事件的發展歷 程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史 資料，解釋重要歷史人 物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行歷史事件的</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周 至隋唐時期民族 與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當 課題深入探究， 或規劃與執行歷 史踏查或展演。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J2 關懷我族文 化遺產的傳承與興 革。 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 <b>【品德教育】</b></p>

			<p>因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種</p>		<p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
--	--	--	---	--	--

				方式,呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。			
	<p>【公民】 第三單元 民主國家的公民 參與 第 2 課民主國家中的公共意見</p>	1	<p>1.認識媒體的公共角色及影響。 2.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中,扮演什麼角色?閱聽人如何覺察其影響?</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作</p>	<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>
<p>第七週 第一次評量</p>	<p>【地理】 複習 第一單元 區域特色 第 1-2 課</p>	1	<p>1.認識中國五大地形與地勢走向造成的影響。 2.認識中國的氣候類型。 3.了解中國的人口成長歷程與分布特徵。 4.了解中國人口問題發生的原因與因應對策。 5.了解中國人口向外移民的原因及造成的影響。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知</p>

				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	<p>【歷史】 複習 第二單元 中國與東亞(上) 第 1-2 課</p>	1	<p>1.了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動。 2.察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的。 3.認識秦漢以後國家選拔官僚的方式。 4.認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動。 5.理解商周至隋唐時期民族的文化交流。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作</p>	<p>【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>

				<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
	<p>【公民】 複習 第三單元 民主國家的公民 參與 第 1-2 課</p>	1	<p>1.理解國家組成的要素。</p> <p>2.探究國家與政府的區別。</p> <p>3.認識民主政治的特色。</p> <p>4.理解公共意見是如何形成的。</p> <p>5.知道公共意見的特性。</p> <p>6.認識媒體的公共角色及影響。</p> <p>7.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.觀察</p> <p>7.活動報告</p> <p>8.操作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6 理解權力之</p>

					程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？		分立與制衡的原理。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 <b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【資訊教育】</b> 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
第八週	<b>【地理】</b> 第一單元 區域特色 第 3 課中國的產業發展與地區差異	1	1.認識中國農業活動的分布與特徵。 2.認識中國牧業活動的分布與特徵。 3.認識中國現代農牧業的轉型。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	<b>【歷史】</b> 第二單元	1	1.認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1.教師觀察 2.自我評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J2 關懷我族文

<p>中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動</p>			<p>程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作</p>	<p>化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p>
<p><b>【公民】</b> 第三單元 民主國家的公民參與</p>	<p>1</p>	<p>1.區辨人治與法治的差異。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>

	第 3 課政府與權力分立			時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	
第九週	【地理】 第一單元 區域特色 第 3 課中國的產業發展與地區差異	1	1.明白中國工業發展的基礎條件。 2.認識中國工業發展的歷程。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	【歷史】 第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動	1	1.認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

				<p>群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			
	<p><b>【公民】</b> 第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課政府與權力分立</p>	1	<p>1.理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.觀察</p> <p>7.活動報告</p> <p>8.操作</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
第十週	<p><b>【地理】</b> 第一單元 區域特色 第 3 課中國的產業發展與地區差異</p>	1	<p>1.了解中國工業發展的區域差異形成原因。</p> <p>2.了解中國四大經濟區的發展狀況。</p> <p>3.認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色。</p> <p>4.認識中國的主要都市。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
	<p><b>【歷史】</b> 第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動</p>	1	<p>1.理解宋元時期的經濟與文化交流。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.活動操作</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群</p>

				<p>因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			<p>體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
	<p><b>【公民】</b> 第三單元 民主國家的公民 參與 第 3 課政府與權力分立</p>	1	<p>1.認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制。</p> <p>2.體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.觀察</p> <p>7.活動報告</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>

						8.操作	
第十一週	<p>【地理】 第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連</p>	1	<p>1.明白中國工業轉型的原因與目標。 2.認識中國內需市場擴大造成的影響。 3.了解中國新興的消費方式及趨勢。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>
	<p>【歷史】 第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制</p>	1	<p>1.覺察明清時期與東亞各國間的關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,</p>	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作</p>	<p>【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著</p>

				<p>並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			<p>表達自己的想法。</p>
	<p><b>【公民】</b> 第三單元 民主國家的公民 參與 第 4 課我國的中央政府</p>	1	<p>1.知道民主國家建立政府的原則。</p> <p>2.認識我國中央政府的組織及職權。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.觀察</p> <p>7.活動報告</p> <p>8.操作</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J6 理解權力之分立與制衡的原則。</p>
第十二週	<p><b>【地理】</b> 第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連</p>	1	<p>1.知道中國的經濟發展與世界的關連。</p> <p>2.認識一帶一路倡議的正反面影響。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p><b>【國際教育】</b></p>

				地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	<p><b>【歷史】</b> 第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制</p>	1	1.分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.活動操作</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

				社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
	【公民】 第三單元 民主國家的公民 參與 第 4 課我國的中央政府	1	1.知道民主國家建立政府的原則。 2.認識我國中央政府的組織及職權。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十三週	【地理】 第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	1	1.明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響。 2.探討經濟發展與環境保護間的權衡。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	【歷史】 第二單元 中國與東亞(上)	1	1.分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興

	第 4 課明清帝國與天朝體制			<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p>		<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.活動操作</p>	<p>革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p>
	【公民】 第三單元	1	1.關注我國中央政府各院間的互動方式。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制	1.教師考評 2.觀察	<b>【法治教育】</b> 法 J6 理解權力之

	民主國家的公民 參與 第 4 課我國的中央政府			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	分立與制衡的原理。
第十四週 第二次評量	【地理】 第一單元 區域特色 複習 第 3-4 課 第 5 課東北亞的自然環境	1	1.知道季風亞洲的分布與特徵。 2.了解東北亞的地形特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
	【歷史】 第二單元 中國與東亞(上) 複習 第 3-4 課 第 5 課西力衝擊下的晚清變革	1	1.分析鴉片戰爭的爆發及影響。 2.分析自強運動的利弊。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

				<p>或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
	<p><b>【公民】</b> 第三單元 民主國家的公民參與 複習 第 3-4 課 第 5 課我國的地方政府</p>	1	1.體會由地方政府來落實地方自治的重要性。	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.觀察</p> <p>7.活動報告</p> <p>8.操作</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
第十五週	<p><b>【地理】</b> 第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的</p>	1	<p>1.認識東北亞的氣候特徵。</p> <p>2.明白中、日、韓緯度相近地區形成降水與氣溫差異</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>

	自然環境		的原因。	環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
	【歷史】 第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革	1	1. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

				源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
	【公民】 第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課我國的地方政府	1	1.探究中央與地方政府的分權方式。 2.了解地方自治的事務。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十六週	【地理】 第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	1	1.了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式。 2.知道東北亞傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
	【歷史】 第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革	1	1.詮釋甲午戰爭帶來的政治變革。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資

				<p>資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>5.專案報告</p> <p>6.活動操作</p>	<p>訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
	【公民】	1	1.認識地方政府的組織與職權。	公 1a-IV-1 理解公民	公 Be-IV-1 民主	1.教師考評	【法治教育】 法 J6 理解權力之

	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課我國的地方政府</p>			<p>知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作</p>	<p>分立與制衡的原理。</p>
第十七週	<p>【地理】 第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展</p>	1	<p>1.了解日本現代農業特色與問題。 2.明白日本工業特色與國際貿易對日本經濟發展的重要性。 3.認識日本的文化產業發展。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>
	<p>【歷史】 第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷</p>	1	<p>1.覺察開港通商後城市出現的新風貌。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作</p>	<p>【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資</p>

				<p>及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>			<p>訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p><b>【公民】</b> 第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課晚清的社會文化變遷</p>	1	<p>1.認同政治參與在民主社會的重要性。</p> <p>2.了解投票為何是政治參與的重要方式。</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.觀察</p> <p>7.活動報告</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實</p>	

					供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	8.操作	平等自由之保障。 <b>【法治教育】</b> 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第十八週	<b>【地理】</b> 第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	1	1.了解北韓的國家發展特色。 2.認識南韓工業的發展特徵及影響。 3.能比較南、北韓的發展差異。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	<b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
	<b>【歷史】</b> 第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	1	1.覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	<b>【性別平等教育】</b> 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資

				<p>及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>			<p>訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p><b>【公民】</b></p> <p>第三單元</p> <p>民主國家的公民參與</p> <p>第 6 課晚清的社會文化變遷</p>	1	1.了解投票為何是政治參與的重要方式。	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.觀察</p> <p>7.活動報告</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實</p>	

						8.操作	<p>平等自由之保障。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
第十九週	<p><b>【地理】</b> 第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展</p>	1	<p>1.明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響。</p> <p>2.了解臺、日、韓的文化交流狀況。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>
	<p><b>【歷史】</b> 第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷</p>	1	<p>1.覺察清末女性意識的覺醒。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺</p>	<p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.活動操作</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

				<p>人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>			<p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p><b>【公民】</b> 第三單元 民主國家的公民 參與 第 6 課晚清的社會文化變遷</p>	1	<p>1.認識落實公平投票的基本原則。</p> <p>2.探究我國的選舉和公民投票的種類與過程。</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.觀察</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形</p>	

						7.活動報告 8.操作	成公共規則，落實 平等自由之保障。 <b>【法治教育】</b> 法 J6 理解權力之 分立與制衡的原 理。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J2 具備生涯規 劃的知識與概念。
第二十週 第三次評量	<b>【地理】</b> 複習 第一單元 區域特色 第 5-6 課	1	<p>1.知道季風亞洲的分布與特徵。</p> <p>2.認識東北亞的自然環境特色。</p> <p>3.了解日本的產業發展特色。</p> <p>4.了解南韓的產業發展特色。</p> <p>5.能比較南、北韓的發展差異。</p> <p>6.了解臺、日、韓的文化交流狀況。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>

	<p style="text-align: center;">【歷史】 複習 第二單元 中國與東亞(上) 第 5-6 課</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分析鴉片戰爭的爆發及影響。</li> <li>2.分析自強運動的利弊。</li> <li>3.詮釋甲午戰爭帶來的政治變革。</li> <li>4.覺察開港通商後城市出現的新風貌。</li> <li>5.覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。</li> <li>6.覺察清末女性意識的覺醒。</li> </ol>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.專案報告</li> <li>6.活動操作</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
--	--	---	---	---	--	--	--

				圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
	<p>【公民】 複習 第三單元 民主國家的公民 參與 第 5-6 課</p>	1	<p>1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性。 2. 探究中央與地方政府的分權方式。 3. 了解地方自治的事務。 4. 認識地方政府的組織與職權。 5. 認同政治參與在民主社會的重要性。 6. 了解投票為何是政治參與的重要方式。 7. 認識落實公平投票的基本原則。 8. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cc-IV-1@民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>	<p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
第二十一週	<p>【地理】 第一單元 區域特色</p>	1	<p>1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響。 2. 認識中國的氣候類型。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文</p>

	<p>複習全冊</p>	<p>3.了解中國的人口成長歷程與分布特徵。</p> <p>4.了解中國人口問題發生的原因與因應對策。</p> <p>5.了解中國人口向外移民的原因及造成的影響。</p> <p>6.明白中國傳統農牧業經營特徵。</p> <p>7.認識中國現代農牧業的轉型。</p> <p>8.認識中國工業發展的歷程。</p> <p>9.了解中國經濟發展的區域差異形成原因。</p> <p>10.了解中國的經濟發展與世界的關連。</p> <p>11.明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響。</p> <p>12.知道季風亞洲的分布與特徵。</p> <p>13.認識東北亞的自然環境特色。</p> <p>14.了解日本的產業發展特色。</p> <p>15.了解南韓的產業發展特色。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究:臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>4.紙筆測驗</p>	<p>化,尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>
--	-------------	---	---	--	---------------	---

			16.能比較南、北韓的發展差異。 17.了解臺、日、韓的文化交流狀況。				
	<p>【歷史】 第二單元 中國與東亞(上) 複習全冊</p>	1	<p>1.了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動。 2.察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的。 3.認識秦漢以後國家選拔官僚的方式。 4.認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動。 5.理解商周至隋唐時期民族的文化交流。 6.認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展。 7.理解宋元時期的經濟與文化交流。 8.覺察明清時期與東亞各國間的關係。 9.分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流。 10.分析鴉片戰爭的爆發及影響。 11.分析自強運動的利弊。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作</p>	<p>【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著</p>

			<p>12. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革。</p> <p>13. 覺察開港通商後城市出現的新風貌。</p> <p>14. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。</p> <p>15. 覺察清末女性意識的覺醒。</p>	<p>社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>表達自己的想法。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	<p><b>【公民】</b> 第三單元 民主國家的公民 參與 複習全冊</p>	1	<p>1. 理解國家組成的要素。</p> <p>2. 探究國家與政府的區別。</p> <p>3. 認識民主政治的特色。</p> <p>4. 理解公共意見是如何形成的。</p> <p>5. 知道公共意見的特性。</p> <p>6. 認識媒體的公共角色及影響。</p> <p>7. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。</p> <p>8. 區辨人治與法治的差異。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原</p>

		<p>9.理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係。</p> <p>10.認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制。</p> <p>11.體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性。</p> <p>12.知道民主國家建立政府的原則。</p> <p>13.認識我國中央政府的組織及職權。</p> <p>14.關注我國中央政府各院間的互動方式。</p> <p>15.體會由地方政府來落實地方自治的重要性。</p> <p>16.探究中央與地方政府的分權方式。</p> <p>17.了解地方自治的事務。</p> <p>18.認識地方政府的組織與職權。</p> <p>19.認同政治參與在民主社會的重要性。</p> <p>20.了解投票為何是政治參與的重要方式。</p> <p>21.認識落實公平投票的基本原則。</p> <p>22.探究我國的選舉和公民投票的種類與過程。</p>	<p>議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重</p>		<p>理。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
--	--	--	---	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平 投票有哪些基本 原則？		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市立新市國民中學 114 學年度第二學期八年級社會領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<p>(一) 地理：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識東南亞的自然、人文與產業發展。</li> <li>2.認識南亞的自然、人文與產業發展。</li> <li>3.認識西亞與北非的自然環境與伊斯蘭文化。</li> <li>4.明白為何西亞與北非經常動盪不安。</li> <li>5.認識漠南非洲的自然環境與文化特色。</li> <li>6.了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。</li> </ol> <p>(二) 歷史：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道中華民國建立的經過與意義。</li> <li>2.了解中華民國面臨的政治挑戰</li> <li>3.認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。</li> <li>4.知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。</li> <li>5.認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。</li> <li>6.了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。</li> </ol> <p>(三) 公民：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。</li> <li>2.了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。</li> <li>3.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。</li> <li>4.探究紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。</li> <li>5.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。</li> <li>6.理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>				

社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	【地理】 第一單元 區域特色 第1課東南亞	1	1.認識東南亞的自然環境特徵。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
	【歷史】 第二單元 中國與東亞(下) 第1課中華民國的早期發展	1	1.知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2.體會在政權轉換時人民的感受。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

				並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
	【公民】 第三單元 公民權利的保障 與規範 第 1 課法律與人權	1	1.分析憲法、法律與命令間的位階關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。
第二週	農曆年假						
第三週	【地理】 第一單元 區域特色 第 1 課東南亞	1	1.認識東南亞的自然環境特徵。 2.了解各國文化對東南亞的影響。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
	【歷史】 第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課中華民國的早期發展	1	1.認識民國初年政局的演變過程。 2.認識軍閥時期至北伐前中國的概況。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的

				<p>與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
	<p><b>【公民】</b> 第三單元 公民權利的保障 與規範 第 1 課法律與人權</p>	1	<p>1.理解憲法為何是人民權利的保障書。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。</p>
第四週	<p><b>【地理】</b> 第一單元 區域特色 第 1 課東南亞</p>	1	<p>1.了解東南亞的經濟發展特色。</p> <p>2.知道東南亞區域結盟的目的。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同</p>	<p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>

				的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			<b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
<b>【歷史】</b> 第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課中華民國的早期發展	1	1.認識民國初年政局的演變過程。 2.認識軍閥時期至北伐前中國的概況。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	<b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
<b>【公民】</b> 第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法律與人權	1	1.理解憲法為何是人民權利的保障書。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意	

							義。
	<p>【地理】 第一單元 區域特色 第 2 課南亞</p>	1	1.認識南亞的自然環境特徵。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.口頭詢問</li> <li>6.專案報告</li> <li>7.活動報告</li> </ol>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
第五週	<p>【歷史】 第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課舊傳統與新思潮</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識民國初年社會風氣的演變。</li> <li>2.了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。</li> </ol>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.口頭詢問</li> <li>6.專案報告</li> <li>7.活動報告</li> </ol>	<p>【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

				<p>身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	<p><b>【公民】</b> 第三單元 公民權利的保障 與規範 第 2 課生活中的 民事規範</p>	1	<p>1.了解契約訂定的原則。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
第六週	<p><b>【地理】</b> 第一單元 區域特色 第 2 課南亞</p>	1	<p>1.了解南亞的傳統文化。</p> <p>2.了解南亞的經濟發展特色。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>

<p style="text-align: center;"><b>【歷史】</b> 第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與 新思潮</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1.了解學生運動對於促進社會風氣的意義。 2.分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題K或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 <b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
<p style="text-align: center;"><b>【公民】</b> 第三單元 公民權利的保障</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1.認識民法對行為能力的規定。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社</p>	<p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

	與規範 第 2 課生活中的 民事規範			會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？		
第七週 第一次評量	【地理】 第一單元 區域特色 第 2 課南亞	1	1.了解南亞的經濟發展特色。 2.知道南亞區域結盟的目的。 3.了解南亞環境問題的成因與影響。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
	【歷史】 第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課舊傳統與新思潮	1	1.知道民國初年女性自主意識的提升 2.知道民國初年學生運動的訴求。 3.了解清末民初兒童教育的發展。 4.明瞭舊傳統與新思潮的互動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與

				<p>展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>反思。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
	<p><b>【公民】</b> 第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範</p>	1	<p>1.知道違反民法應負的法律責任。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
第八週	<p><b>【地理】</b> 第一單元 區域特色 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化</p>	1	<p>1.了解西亞與北非的位置與地形特徵。</p> <p>2.認識西亞與北非的氣候特徵。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的互關係。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與</p>

	<p style="text-align: center;"><b>【歷史】</b> 第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課現代國家的挑戰</p>	1	<p>1.知道國民黨聯俄容共的原因與影響。 2.認識北伐的過程與結果。 3.知道十年建設期間國民政府進行的各項建設。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>7.活動報告</p> <p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	---	---	--	---	--------------------------------	---	--

				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
	<p><b>【公民】</b> 第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰</p>	1	<p>1.認識國家制定刑法的目的。 2.了解罪刑法定原則的意義與重要性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
第九週	<p><b>【地理】</b> 第一單元 區域特色 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化</p>	1	<p>1.了解水資源對西亞與北非維生方式的影響。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
	<p><b>【歷史】</b> 第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課現代國家的挑戰</p>	1	<p>1.認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。 2.了解日本軍國主義的形成與侵略手段。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與</p>

			<p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		7.活動報告	<p>省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p><b>【公民】</b> 第三單元 公民權利的保障 與規範 第 3 課 犯罪與刑</p>	1	1.理解刑罰的目的與種類。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強</p>

	罰			公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
	<b>【地理】</b> 第一單元 區域特色 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	1	1.知道伊斯蘭文化的特色。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十週	<b>【歷史】</b> 第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課現代國家的挑戰	1	1.了解日本對東北的侵略。 2.了解西安事變的原因、過程與影響。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	<b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

				<p>身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
	<p><b>【公民】</b> 第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰</p>	1	<p>1.知道責任能力的區分方式。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
第十一週	<p><b>【地理】</b> 第一單元 區域特色 第 4 課西亞與北非的動盪與展望</p>	1	<p>1.了解西亞與北非的紛爭原因。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化</p>

			地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		7.活動報告	相關的問題與政策。
<p>【歷史】 第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課中日戰爭 與國共內戰</p>	1	<p>1.知道中日戰爭的經過。 2.理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。 3.分析日本南進東南亞與大洋洲的目的。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>
<p>【公民】</p>	1	<p>1.探究民事紛爭的解</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活</p>	<p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決</p>	<p>1.教師觀察</p>	<p><b>【法治教育】</b></p>

	<p>第三單元 公民權利的保障 與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決</p>		<p>決方法及優缺點。</p> <p>經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>2.自我評量 3.紙筆測驗</p>	<p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
第十二週	<p>【地理】 第一單元 區域特色 第 4 課西亞與北非的動盪與展望</p>	1	<p>1.明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>
	<p>【歷史】 第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課中日戰爭與國共內戰</p>	1	<p>1.了解戰時國際會議對決局勢的影響。</p> <p>2.體會戰火下人民的痛苦與艱困。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>

			<p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>			<p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>
	<p><b>【公民】</b> 第三單元 公民權利的保障 與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決</p>	1	<p>1.了解犯罪的追訴及處罰過程。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第十三週 第二次評量</p>	<p><b>【地理】</b> 第一單元 區域特色 第 4 課西亞與北非的動盪與展望</p>	1	<p>1.認識西亞與北非的經濟發展。</p> <p>2.了解伊斯蘭傳統社會的轉變。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>

			<p>與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>方文化的互動。</p>	<p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p><b>【歷史】</b> 第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課中日戰爭與國共內戰</p>	1	<p>1.知道國共內戰對中國政局的發展。</p> <p>2.了解中華民國政府遷臺的背景。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>

				社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			
	<b>【公民】</b> 第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決	1	1.比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十四週	<b>【地理】</b> 第一單元 區域特色 第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化	1	1.認識漠南非洲的自然環境特徵	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	<b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	<b>【歷史】</b> 第二單元 中國與東亞(下)	1	1.了解中共建國後的政治發展歷程。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重

<p>第 5 課中華人民共和國的建立與發展</p>		<p>2.知道大躍進運動對中國造成的影響。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>
<p><b>【公民】</b> 第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課行政法規與行政救濟</p>	<p>1</p>	<p>1.了解行政法與日常生活的關係。 2.歸納政府應依法行政的理由及重要性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>

				知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十五週	<p>【地理】 第一單元 區域特色 第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化</p>	1	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
	<p>【歷史】 第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課 中華人民共和國的建立與發展</p>	1	<p>1. 明白文化大革命的發起緣由與經過。 2. 了解文化大革命對中國人民及世界的影響。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用</p>	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自</p>

			<p>多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>
	<p><b>【公民】</b> 第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課行政法規與行政救濟</p>	1	<p>1.認識生活中常見的行政管制與行政處分。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
第十六週	<p><b>【地理】</b> 第一單元 區域特色 第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化</p>	1	<p>1.認識漠南非洲傳統產業活動的類型</p> <p>2.認識漠南非洲的人口與族群</p> <p>3.了解外來宗教進入漠南非洲的方式</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

<p style="text-align: center;"><b>【歷史】</b> 第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課中華人民 共和國的建立與 發展</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1.知道鄧小平推行改革開放的背景。 2.了解改革開放政策的影響。 3.明白六四天安門事件的經過與結果。 4.認識中華人民共和國的發展現況。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>
<p style="text-align: center;"><b>【公民】</b> 第三單元 公民權利的保障 與規範</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1.體認人民可以尋求行政救濟的意義。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p>	<p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>

	第 5 課行政法規與行政救濟			係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	的意義為何？		法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
	【地理】 第一單元 區域特色 第 6 課漠南非洲的發展與挑戰	1	1.了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響。 2.了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度。 3.了解漠南非洲經濟貧困化的原因。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十七週	【歷史】 第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課當代東亞與東南亞的發展	1	1.知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 2.了解中美蘇三方關係的變化。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來

				社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			源，判讀文本知識的正確性。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。
	<b>【公民】</b> 第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒少的保障與規範	1	1.體會兒少具備法律常識的重要性。 2.探究保障兒少相關法律之目的與措施。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第十八週	<b>【地理】</b> 第一單元 區域特色 第 6 課漠南非洲的發展與挑戰	1	1.認識漠南非洲國家改善社經問題的方法。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

<p style="text-align: center;"><b>【歷史】</b> 第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課當代東亞 與東南亞的發展</p>	1	<p>1.了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 2.明白東南公約組織解散的原因。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
<p style="text-align: center;"><b>【公民】</b> 第三單元 公民權利的保障 與規範 第 6 課法律對兒</p>	1	<p>1.探究保障兒少相關法律之目的與措施。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>

	少的保障與規範			知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？		<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
	<b>【地理】</b> 第一單元 區域特色 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰	1	1.認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 2.認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十九週	<b>【歷史】</b> 第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展	1	1.知道東南亞國家協會的發展。 2.體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來

			社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			源，判讀文本知識的正確性。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	<b>【公民】</b> 第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒少的保障與規範	1	1.探究保障兒少相關法律之目的與措施。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第二十週 第三次評量	<b>【地理】</b> 複習 第一單元 區域特色 第 5-6 課	1	1.認識漠南非洲的自然環境特徵。 2.認識漠南非洲傳統產業活動的類型。 3.認識漠南非洲的人口與族群。 4.了解外來宗教進入漠南非洲的方式。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 <b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內

		<p>5.了解歐洲列強入侵 漠南非洲所造成的 影響。</p> <p>6.了解漠南非洲的殖 民地式經濟與不公 平貿易制度。</p> <p>7.了解漠南非洲經濟 貧困化的原因。</p> <p>8.認識漠南非洲國家 改善社經問題的方法。</p> <p>9.認識公平貿易制度 及對漠南非洲的幫助。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化的差異性， 並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同 的社會文化及其發 展，並展現開闊的世 界觀。</p>	<p>貿易議題。</p>		<p>的重要詞彙的意涵，並 懂得如何運用該詞彙 與他人進行溝通。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J14 培養並涵化道 德倫理意義於日常生 活。</p>
	<p><b>【歷史】</b> 複習 第二單元 中國與東亞(下) 第 5-6 課</p>	<p>1.了解中共建國後的 政治發展歷程。</p> <p>2.知道大躍進運動對 中國造成的影響。</p> <p>3.明白文化大革命的 發起緣由與經過。</p> <p>4.了解文化大革命對 中國人民及世界的 影響。</p> <p>5.知道鄧小平推行改 革開放的背景。</p> <p>6.了解改革開放政策 的影響。</p> <p>7.明白六四天安門事 件的經過與結果。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行歷史事件 的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重要歷史事件 與人物在歷史中的作 用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人 或不同群體在社會處 境中的經歷與情緒， 並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化的差異性， 並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人 民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開 放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時 期東亞國家間的競 合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞 地區國際組織的發 展與影響。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化，尊重 並欣賞其差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間 如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接 觸時可能產生的衝突、 融合或創新。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來 源，判讀文本知識的正</p>

		<p>8.認識中華人民共和國的發展現況。</p> <p>9.知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。</p> <p>10.了解中美蘇三方關係的變化。</p> <p>11.了解東南亞公約組織設立的原因與目的。</p> <p>12.明白東南公約組織解散的原因。</p> <p>13.知道東南亞國家協會的發展。</p> <p>14.體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。</p>	<p>社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>確性。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
	<p><b>【公民】</b> 複習 第三單元 公民權利的保障 與規範 第 5-6 課</p>	<p>1</p> <p>1.了解行政法與日常生活的關係。</p> <p>2.歸納政府應依法行政的理由及重要性。</p> <p>3.認識生活中常見的行政管制。</p> <p>4.體認人民可以尋求行政救濟的意義。</p> <p>5.理解我國制定兒少相關法律的理念。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J14 培養並涵化道</p>

			6.探究保障兒少相關法律之目的與措施。		公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？		德倫理意義於日常生活。
第二十一週	【地理】 第一單元 區域特色 複習全冊	1	<p>1.認識東南亞的自然環境特徵。</p> <p>2.了解東南亞的經濟發展特色。</p> <p>3.知道東南亞區域結盟的目的。</p> <p>4.認識南亞的自然環境特徵。</p> <p>5.了解南亞的經濟發展特色。</p> <p>6.知道南亞區域結盟的目的。</p> <p>7.認識南亞環境問題的成因與影響。</p> <p>8.了解西亞與北非的自然環境特徵。</p> <p>9.了解水資源對西亞與北非維生方式的影響。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>

		<p>10.知道伊斯蘭文化的特色。</p> <p>11.了解西亞與北非的紛爭原因。</p> <p>12.明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。</p> <p>13.認識西亞與北非的經濟發展。</p> <p>14.了解伊斯蘭傳統社會的轉變。</p> <p>15.認識漠南非洲的自然環境特徵。</p> <p>16.認識漠南非洲傳統產業活動的類型。</p> <p>17.認識漠南非洲的人口與族群。</p> <p>18.了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度。</p> <p>19.認識漠南非洲國家改善社經問題的方法。</p>	<p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	
<b>【歷史】</b> 第二單元	1	1.知道中華民國建立的過程及政治發展。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發	1.教師觀察 2.自我評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不

中國與東亞(下) 複習全冊		<p>2.了解新文化運動與五四運動的發展及其對中國社會的影響。</p> <p>3.理解中日戰爭的經過與日本軍國主義的對外擴張。</p> <p>4.認識中華人民共和國的建立及發展歷程。</p> <p>5.了解中華人民共和國實施改革開放後的政經發展。</p> <p>6.明白冷戰時期東亞的政局及當代東亞與東南亞的發展。</p>	<p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題K或L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
【公民】 第三單元 公民權利的保障 與規範 複習全冊	1	<p>1.理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>

		<p>2.了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。</p> <p>3.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與種類，並理解刑事責任能力的區別。</p> <p>4.探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較檢警和法官的功能和權限。</p> <p>5.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民尋求行政救濟的意義。</p> <p>6.理解兒少相關法律，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措</p>	
--	--	--	--	--	---	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					施?		
--	--	--	--	--	----	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。