

臺南市公立新市區新市國民中學 114 學年度第一學期 一 年級 本土語閩南語文 領域學習課程(調整)計畫(☒ 普通班/ ☐ 特教班/ ☒ 藝才班)

教材版本	全華		實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	1. 能正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 能認識課文的語詞、造句，實際運用和書寫。 3. 能了解課程聲韻母的發音特色並且唸讀標準。 4. 能掌握台語形容詞常出現的疊字規則，實際運用在對話中。 5. 能用心觀察日常生活環境、體會美麗的風景，並且用閩南語來表達、敘述。 6. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用臺語文書寫，完成課程中的任務。 7. 能接納自己的外表、個性，並欣賞別人的優點。 8. 能運用網路資源收集、整理資料，用台語文書寫來完成課程任務。 9. 能使用閩南語文討論，分享自己對創意料理的看法。 10. 能以開放的心態看待、關心生活周遭發生的新事物。 11. 能使用閩南語進行討論，分享自己對 AI 科技發展的看法以及親身經驗。 12. 透過實際使用 AI 來增加對 AI 科技的興趣和能力。						
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。 3. 會使了解單元音韻母恰 p、ph、t、th 聲母的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運用佇對話內底。。 5. 會使用心觀察日常生活環境、體會嬌的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
第二週	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。 3. 會使了解單元	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】

			音韻母 ㄆ、ㄆㄣ、ㄊ、ㄊㄣ 聲母的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運用 佇 對話 內底。。 5. 會使用心觀察日常生活環境、體會嬌的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達		防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
第三週	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。 3. 會使了解單元音韻母 ㄆ、ㄆㄣ、ㄊ、ㄊㄣ 聲母的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則，實際	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。

			運用 佇 對 話 內底。。 5. 會使用心觀察日常生活環境、體會嬌的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。	會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	達		
第四週	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。 3. 會使了解單元音韻母俗 p、ph、t、th 聲母的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運用 佇 對 話 內底。。 5. 會使用心觀察日常生活環境、體會嬌的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。

第五週	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
第六週	第二課 香菇頭	1	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句俗這課所教的聲母俗鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優點。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第七週	第二課 香菇頭	1	1. 會使正確讀課	1-IV-1 能聆聽並	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【生命教育】

			文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句恰這課所教的聲母恰鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優點。	理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用	2. 遊戲評量 3. 書寫評量	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第八週	第二課 香菇頭	1	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句恰這課所教的聲母恰鼻韻母。 3. 透過自主學	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用	1. 實作評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與

			習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優點。	音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達		感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第九週	第二課 香菇頭	1	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句恰這課所教的聲母恰鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優點。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

				行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第十週	第二課 香菇頭	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十一週	第三課 芫荽皮蛋豬血粿 pizza	1	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 會使運用網路資源收集、整理資料，用閩南語文書	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			寫來完成課程任務。 4. 會使用閩南語文討論，分享家己針對創意料理的看法。 5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。	的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Bg-IV-2 書面表達		
第十二週	第三課 芫荽皮蛋豬血粿 pizza	1	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 會使運用網路資源收集、整理資料，用閩南語文書寫來完成課程任務。 4. 會使用閩南語文討論，分享家己針對創意料理的	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			看法。 5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。			
第十三週	第三課 芫荽皮蛋豬血粿 pizza	1	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 會使運用網路資源收集、整理資料，用閩南語文書寫來完成課程任務。 4. 會使用閩南語文討論，分享家己針對創意料理的看法。 5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 口語評量 2. 觀察評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

				科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。			
第十四週	第三課 芫荽皮蛋豬血粿 pizza	1	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 會使運用網路資源收集、整理資料，用閩南語文書寫來完成課程任務。 4. 會使用閩南語文討論，分享家己針對創意料理的看法。 5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十五週	第三課 芫荽皮蛋豬血粿 pizza	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	◎Aa-IV-1 羅馬拼音	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文

			章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達		化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十六週	主題教學 生活中的 AI	1	1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。 2. 會使使用閩南語進行討論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣俗能力。 4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-3 應用文體 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 閱讀評量 4. 書寫評量	【科技領域】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。

			域的使用趨勢。 5. 透過實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。	行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。			
第十七週	主題教學 生活中的 AI	1	1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。 2. 會使使用閩南語進行討論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣伶能力。 4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-3 應用文體 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	【科技領域】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。

			域的使用趨勢。 5. 透過實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。	行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。			
第十八週	主題教學 生活中的 AI	1	1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。 2. 會使使用閩南語進行討論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣伶能力。 4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-3 應用文體 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	【科技領域】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。

			域的使用趨勢。 5. 透過實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。	行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。			
第十九週	主題教學 生活中的 AI	1	1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。 2. 會使使用閩南語進行討論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣伶能力。 4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-3 應用文體 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 觀察評量 5. 實作評量	【科技領域】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。

			域的使用趨勢。 5. 透過實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。	行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。			
第二十週	主題教學 生活中的 AI	1	1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。 2. 會使使用閩南語進行討論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣伶能力。 4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-3 應用文體 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 觀察評量 5. 實作評量	【科技領域】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。

			域的使用趨勢。 5. 透過實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。	行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。			
二十一週	【總複習】	1	1. 能正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 能認識課文的語詞、造句，實際運用和書寫。 3. 能了解課程聲韻母的發音特色並且唸讀標準。 4. 能掌握台語形容詞常出現的疊字規則，實際運用在對話中。 5. 能用心觀察日常生活環境、體會美麗的風景，並且用閩南語來表達、敘述。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-3 應用文體 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀念。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				文，進行表達溝通。			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新市區新市國民中學 114 學年度第二學期 一年級 本土語閩南語文 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/☐特教班/☑藝才班)

教材版本	全華	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 2. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 3. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。 4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀俗人文特色。 5. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 6. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 7. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。 8. 會當體會海上作業人員的辛苦俗挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。 9. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。						
該學習階段 領域核心素養							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 無事坐巴士	1	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章意思俗內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養

			文書寫，完成課程的任務。 4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀俾人文特色。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	選讀。 ◎◎Bc-IV-1 社區活動。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎◎Bh-IV-2 區域人文。		積極面對挑戰的能力與態度。
第二週	春節期間						
第三週	第一課 無事坐巴士	1	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章意思俾內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能

			的任務。 4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀俾人文特色。	運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎◎Bc-IV-1 社區活動。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎◎Bh-IV-2 區域人文。		力與態度。
第四週	第一課 無事坐巴士	1	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章意思俾內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使利用學習單，觀察生活周圍	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bc-IV-1 社區活動。 ◎◎Bg-IV-1 口語	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			的自然景觀俗人文特色。	技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎◎Bh-IV-2 區域人文。		
第五週	第一課 無事坐巴士	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第六週	第一課 無事坐巴士	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫	1. 口語評量 2. 書寫評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具

			的語詞、實際運用 俗書寫。	4-IV-1 能以閩南 語文寫出簡單短 文，進行表達溝 通。	◎Ab-IV-1 語詞運 用 ◎Ab-IV-2 句型運 用 ◎Bg-IV-1 口語表 達 ◎Bg-IV-2 書面表 達		備觀察、描述、測 量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係，獲 得心靈的喜悅，培養 積極面對挑戰的能 力與態度。
第七週	第一課 無事坐 巴士【總複習】	1	1. 會使正確朗讀 課文並且理解文 章的意涵。 2. 會使認捌課文 的語詞、實際運用 俗書寫。	3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進 行獨立思辨分析 與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南 語文寫出簡單短 文，進行表達溝 通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫 ◎Ab-IV-1 語詞運 用 ◎Ab-IV-2 句型運 用 ◎Bg-IV-1 口語表 達 ◎Bg-IV-2 書面表 達	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境 的理解，運用所學 的知識到生活當中，具 備觀察、描述、測 量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係，獲 得心靈的喜悅，培養 積極面對挑戰的能 力與態度。
第八週	第二課 討海人 的期待 平安與 滿載	1	1. 會使正確朗讀 課文，理解文章意 思、內涵。 2. 認捌本課語 詞、句型、羅馬字 聲母、韻母。 3. 會使使用閩南 語進行討論，分享	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話 的主題，並思辨其 內容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表 達的重要議題，並 藉以增進溝通協	◎◎Aa-IV-1 羅馬 拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字 書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞 運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型 運用。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影 響。 海 J19 了解海洋資 源之有限性，保護海 洋環境。 海 J20 了解我國的

			對海洋保育的看法，設計解決方案。 4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦，懷抱感恩的心享用海洋資源。	調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎◎Be-IV-1 數位資源。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。		海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
第九週	第二課 討海人的期待 平安與滿載	1	1. 會使正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 4. 會使運用閩南	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bd-IV-3 海洋保育。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。

			語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦 伶挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	◎◎Be-IV-1 數位資源。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。		
第十週	第二課 討海人的期待 平安與滿載	1	1. 會使正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦 伶挑戰，懷抱感恩	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎◎Be-IV-1 數位資源。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。

			的心享用海洋資源。	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	◎◎Bg-IV-2 書面表達。		
第十一週	第二課 討海人的期待 平安與滿載	1	1. 會使正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦，挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意	◎◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎◎Be-IV-1 數位資源。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。

				境與美感。 #4-IV-4 能仿寫 閩南語文藝文作 品。			
第十二週	第二課 討海人 的期待 平安與 滿載	1	1. 會使正確朗讀 課文並且理解文 章的意涵。 2. 會使認捌課文 的語詞、實際運用 恰書寫。	3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進 行獨立思辨分析 與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南 語文寫出簡單短 文，進行表達溝 通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫 ◎Ab-IV-1 語詞運 用 ◎Ab-IV-2 句型運 用 ◎Bg-IV-1 口語表 達 ◎Bg-IV-2 書面表 達	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影 響。 海 J19 了解海洋資 源之有限性，保護海 洋環境。 海 J20 了解我國的 海洋環境問題，並積 極參與海洋保護行 動。
第十三週	第二課 討海人 的期待 平安與 滿載	1	1. 會使正確朗讀 課文並且理解文 章的意涵。 2. 會使認捌課文 的語詞、實際運用 恰書寫。	3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進 行獨立思辨分析 與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南 語文寫出簡單短 文，進行表達溝 通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫 ◎Ab-IV-1 語詞運 用 ◎Ab-IV-2 句型運 用 ◎Bg-IV-1 口語表 達 ◎Bg-IV-2 書面表 達	1. 口語評量 2. 書寫評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影 響。 海 J19 了解海洋資 源之有限性，保護海 洋環境。 海 J20 了解我國的 海洋環境問題，並積 極參與海洋保護行 動。

第十四週	第二課 討海人的期待 平安與滿載【總複習】	1	1. 會使正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦，懷抱感恩的心享用海洋資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	◎◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎◎Be-IV-1 數位資源。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聽力評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
第十五週	第三課 烏嘛嘛	1	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續

			語詞、造句，並且掌握聲母佻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。		發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十六週	第三課 烏嘛嘛	1	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

			的任務。 4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。	南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎◎Bg-IV-2 書面表達。		
第十七週	第三課 烏嘛嘛	1	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佢韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

				行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第十八週	第三課 烏嘛嘛	1	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

第十九週	第三課 烏嘛嘛	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第二十週	第三課 烏嘛嘛	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
二十一週	第三課 烏嘛嘛 【總複習】	1	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聽力評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			語詞、造句，並且掌握聲母佻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。		發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
--	--	--	--	---	---	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。