

臺南市公立北區文賢國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域(職業教育) 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	八年級/ 職業 M 組	教學節數	本學期共(20)節 第 21 週段考及休業式，無法排課			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	引導學生透過體驗、探索、實作的學習活動，增加工作資訊的認識及培養工作技能、良好習慣與調適能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能具備基本的工作資訊 2. 能具備基本的工作技能 3. 能具備良好的工作習慣 4. 能具備良好的工作調適能力							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 7 週	7	剪剪貼貼 第一次段考	特職 1-III-3 列 舉不同工作所需 設備條件。	特職 A-III -1 工作所 需設備條件	1-1 能認識工 作場域中之 工作器具用	1. 介紹/練習剪刀的使用方式 及注意事項。 2. 各種線條剪裁練習(線條由	實作評量、 觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	的認識。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	途及使用方式。 1-2 能妥善使用工作場域中之工作器具。 1-3 能表現移動與負重能力完成指定工作 1-4 能依據工作流程與步驟完成成品/任務。 1-5 能參照標準（如：品質、產能等）檢視個人工作正確性。 1-6 能依據工作項目需求維持適當專注時間。 2-1 能依工作規定的程序完成工作。 2-2 能依據指令遵守不同工作場域	粗到細）。 3. 三角形、四邊形、多邊形剪裁練習（線條由粗到細）。 4. 多種圖案剪裁練習。 5. 膠水/豆豆貼/雙面膠/泡棉膠黏貼練習。 6. 完成圖案黏貼作品。 1. 讓學生練習/複習使用橡皮筋/夾鏈袋、保鮮膜及保鮮盒打包物品。 2. 介紹材料、器具名稱及使用方式。 3. 器具之清洗與排列擺放訓練。 4. 練習製作蛋餅、泡麵。 5. 指導學生遵守工作安全規範。 6. 指導學生分工合作完成善後。 1. 認識/複習園藝用具。 2. 指導學生正確操作園藝用具。 3. 播種及盆栽移植、施肥、修剪訓練。 4. 安排澆水值日生。 5. 指導學生遵守工作安全規範。 6. 指導學生分工合作完成善後。		
第 8 週 至 第 14 週	7	點心變變變 第二次段考						
第 15 週 至 第 20 週	6	空中小園丁 第三次段考（第一天）						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					的安全規範 重點。 2-3 能維持工 作場域整潔。 2-4 工作後 能將公用物 品整理歸位。			
第 21 週	0	學校段考（第二 天）及及休業 式，無法排課						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區文賢國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域(職業教育) 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	八年級/ 職業 M 組	教學節數	本學期共(19)節 第 2 週春節假期無上課日 第 21 週段考及休業式，無法排課			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	引導學生透過體驗、探索、實作的學習活動，增加工作資訊的認識及培養工作技能、良好習慣與調適能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能具備基本的工作資訊 2. 能具備基本的工作技能 3. 能具備良好的工作習慣 4. 能具備良好的工作調適能力							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至	6	商品檢核與裝袋、裝箱及搬運	特職 1-III-3 列舉不同工作所需	特職 A-III-1 工作所	1-1 能認識工作場域中之	1. 辨識商品的保存期限。 2. 認識並核對商品名稱與價	實作評量、 觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7 週		第一次段考 (第 2 週春節假期無上課日, 第 1 週上課日調整至 1/21-1/23)	設備條件。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。	需設備條件的認識。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。	工作器具用途及使用方式。 1-2 能妥善使用工作場域中之工作器具。	格。 3. 商品包裝袋的挑選及裝袋練習。 4. 能依商品的重量做適當的擺放及裝箱 5. 物品搬運練習		
第 8 週 至 第 14 週	7	看圖拼樂趣 第二次段考	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度, 在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	1-3 能表現移動與負重能力完成指定工作 1-4 能依據工作流程與步驟完成成品/任務。 1-5 能參照標準(如: 品質、產能等)檢視個人工作正確性。 1-6 能依據工作項目需求維持適當專注時間。 2-1 能依工作規定的程序完成工作。 2-2 工作後能將公用物品	1. 拼圖練習(少到多)。 2. 自製拼圖並完成拼裝。 3. 找出指定物品及數量並依圖片位置擺放。		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					整理歸位。			
第 15 週 至 第 20 週	6	認識職業疾病、 職場霸凌、性騷 擾與性侵害 第三次段考（第 一天）	特職 1-V-6 列舉特定工作場 所的危險因子與 潛在職業疾病風 險。 特職 4-V-5 了解職場霸凌、 性騷擾與性侵害 之求助及處理。	特職 A-V -7 工作場 所的危險因 子與潛在職 業疾病風險 的認識。 特職 A-V -8 職場個 人安全。	3-1 能列舉特 定職業的潛 在職業疾病 （如：洗車業 要注意皮膚 炎、礦工易得 矽肺病等） 3-2 能了解職 場霸凌之求 助及處理方 式 3-3 能了解職 場性騷擾與 性侵害之求 助及處理方 式	1. 認識常見的職業疾病。 2. 找出自己未來想從事的職 業疾病。 3. 認識職場霸凌之求助及處 理方式。 4. 認識職場性騷擾與性侵害 之求助及處理方式。		
第 21 週	0	學校段考（第二 天）及及休業 式，無法排課						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。