臺南市公立北區文賢國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域(社會技巧) 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

超羽十跖分	7 150	计点计订	實施年級	八年	-級/	业组织业	本學期共(20)節				
學習主題名	神	社會技巧	(班級組別)	社會	M組	教學節數	第21 週段考及休業式,無法排課				
彈性學習謂 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
設計理念	š	引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動,提升學生團體適應力與處理真實生活問題的能力。									
本教育階. 總綱核心素 或校訂素	養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。									
課程目標	Đ K	1. 運用適當的方式接收和解讀訊息,學習尊重、欣賞他人,以及妥善處理衝突情境的能力。 2. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式,培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。 3. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧,運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。									
配合融入之域或議題				藝術 ■	宗合活動	□生命教育 □安全教育	育 ■人權教育 □環境教育 ■法治教育 □科技教育 □防災教育 □閱讀素表育 □家庭教育 □原住民	育 ■資訊教育 ⑤ □多元文化教	■品德教育□能源教育(育)□國際教育		
表現任務	<u>z</u>										
				記	果程架構脈 網	各					
教學期程	節數	單元與活動名稱 校訂	學習表現 或相關領域與 終考指引或 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	₽	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第1週 至 第7週	7	第一次段考 欣賞 獨特	不同朋友的 - 性,建立不 居	寺社 B-Ⅲ 2 話題的 引啟與延續 寺社	1-1 能理解 他人互動品 的基本禮信 1-2 能學習	· 式。	朋友圈,並分享相處方 影片尋找出互動時須 禮儀。	口頭提問 實作評量 觀察評量	無		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

至 14 週 力方式。 特社 1-IV-9 主 動擬定與分析問 題解決方式的優 缺點及其後果。 決的技巧。 2-3 能懂得抒 解壓力的方 法有哪些。 2-4 能適時使 用抒解壓力 的策略。 力。(例如:唱歌、運動、聊天、畫畫) 5. 綜合練習及情境演練。 6 我是我身體的主 人 他人相處,分辨 第三次段考(第 元天) 特社 2-IV-15 與 他人相處,分辨 危險情境或危險 技巧。 内險情境或危險 技巧。 人物,採取正當 特社 B-IV 言。 特社 B-IV 方 的觸摸或語 方 的觸摸或語 方 化經驗(性騷擾),當下的感	-1 彈性學習課	怪計	畫(共忚類)				
入園體,並替園 與表達。				特社 2-IV-8	B-IV-3	際互動的技	3. 檢視目前與朋友互動方式。
# 2 - IV-19 與 他人共同從事活動,分享彼此的 感受或想法。 7 抗壓達人 特社 1-IV-3 存血對壓力時適 當的調整情緒。 持社 1-IV-5 存血對壓力時適 當的調整情緒。 持社 1-IV-5 校可行策略中選 特社 A-IV 2-1能說出面 教 2 - 3 能會有的感 党 2 .				根據喜好主動加	優勢的呈現	巧。	4. 提供人際互動的技巧並實
				入團體,並替團	與表達。	1-3 能與同儕	際演練(以教師提供之情境例
特社 2-IV-9 與 他人共同從事活動,分享彼此的 感受或想法。				贈	0	建立友誼的	子進行練習)
他人共同從事活動,分享彼此的感受或想法。 7 抗壓達人 特社 1-IV-3 在面對壓力時適當的調整情緒。特社 1-IV-5 整。 特社 1-IV-5 整。 特社 1-IV-5 整。 特社 1-IV-5 整。 特社 1-IV-9 主新股定與分析問題解決方式的優執股定與分析問題解決方式的優執點及其後果。 特社 2-IV-15 與他人相處,分辨 在絕的人物,採取正當的防衛措施。 上音前的壓力 (例如:唱歌、運動、聊天、畫畫) 5. 綜合練習及情境演練。 第三文段考(第一天) 特社 B-IV 的所衛措施。 人物,採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-16 的防衛措施。 有學及處理方式。 特社 2-IV-16 與非社 B-IV 是不能的關 是一个人不當的關 是一个人不當的關 3. 提供情境该同學討論如何 2. 分享自己或看到的新聞事件經驗(性騷擾),當下的感 是及處理方式。 3. 提供情境该同學討論如何 2. 人不當的關 3. 提供情境该同學討論如何				爭取榮譽。		關係,並學習	
動,分享彼此的 感受或想法。				特社 2-IV-9 與		維持情誼。	
「				他人共同從事活			
7 抗壓達人 第二次段考 特社 1-IV-3 在面對壓力時適 當的調整情緒 當的調整情緒 對壓力時,可 能會有的感 提。 特社 1-IV-5 從可行策略中選 持社 A-IV 特社 A-IV 經傳會有壓力時的感覺。 是。 於 2-2 能檢視自 內方式。 特社 1-IV-9 主 動擬定與分析問題解決方式的優 缺點及其後果。 2-1 能說出面 股內 完。 2-2 能檢視自 內方式。 特社 1-IV-9 主 動擬定與分析問題解決方式的優 缺點及其後果。 2-2 能檢視自 內水源。 2-3 能懂得好解壓力的方 法有哪些。 2-4 能適時使用好解壓力 的策略。 3.練習面對壓力時情緒的處 理。 4.討論、體驗如何有效抒解壓力 力。(例如:唱歌、運動、聊天、畫畫) 6 我是我身體的主 人 () 特社 2-IV-15 與 他人相處,分辨 他人相處,分辨 他人相處,分辨 是險情境或危險 於不。 () 特社 B-IV 4 拒絕的 統內 () 3-1 能大聲拒 () 1.透過影片說明性騷擾的定 義與類別。 2.分享自己或看到的新聞事 件經驗(性騷擾),當下的感 是及處理方式。 3.提供情境讓同學討論如何 20 週 特社 B-IV () 5 愛慕與 3-2 在面對他 () 2.分享自己或看到的新聞事 件經驗(性騷擾),當下的感 是及處理方式。 3.提供情境讓同學討論如何				動,分享彼此的			
第二次段考 在面對壓力時適 當的調整情緒。				感受或想法。			
當的調整情緒。特社 1-IV-5 整。		7	抗壓達人	特社 1-IV-3	特社 A-Ⅳ	2-1 能說出面	1. 透過繪本及影片,引導學生
8週至 特社 1-IV-5 整。 费。 力量表,檢核自己的壓力 14週 探適當的抒解壓力方式。 2-2 能檢視自己的壓力 源。 14週 力方式。 持社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 2-3 能懂得抒解壓力的方法有哪些。 4. 討論、體驗如何有效抒解壓力。 6 我是我身體的主人人能過時使人用好解壓力的策略。 2-4 能適時使用分解壓力的策略。 5. 綜合練習及情境演練。 15週至一天) 特社 2-IV-15 與他人相處,分辨於我取正當的防衛措施。 特社 B-IV与發表的 2. 分享自己或看到的新聞事件經驗(性騷擾),當下的感受人物。對於發表的方式。 20週 特社 2-IV-16 追求的方人不當的觸 3. 提供情境讓同學討論如何			第二次段考	在面對壓力時適	-2 壓力的	對壓力時,可	從中體會有壓力時的感覺。
接近 接近 上 接近 上 上 上 上 上 上 上 上 上				當的調整情緒。	控制與調	能會有的感	2. 請學生填寫兒童青少年壓
8 週至 // 方式。 -3 問題解 力來源。 3.練習面對壓力時情緒的處理。 14 週 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 2-3 能懂得好解壓力的方法有哪些。2-4 能適時使用好解壓力的策略。 力。(例如:唱歌、運動、聊天、畫畫) 6 我是我身體的主人人態點及其後果。 特社 2-IV-15 與他人相處,分辨的意險情境或危險的情境或危險的防衛措施。的防衛措施。的防衛措施。的防衛措施。特社 2-IV-16 4. 討論、體驗如何有效抒解壓力的。(例如:唱歌、運動、聊天、畫畫) 5. 綜合練習及情境演練。 5. 綜合練習及情境演練。 1. 透過影片說明性騷擾的定義與類別。 2. 分享自己或看到的新聞事件經驗(性騷擾),當下的感覺及處理方式。 20 週 特社 2-IV-16 追求的方人不當的觸況是理方式。 3. 練習面對壓力時情緒的處理。 2. 分論學自己或者到的新聞事件經驗(性騷擾),當下的感覺及處理方式。 3. 練習面對壓力時情緒的處理。 2. 分享自己或看到的新聞事件經驗(性騷擾),當下的感覺及處理方式。 4. 討論、體驗如何有效抒解壓力的(例表)。 2. 分享自己或看到的新聞事件經驗(性騷擾),當下的感覺及處理方式。 4. 討論、體驗如何有效好解壓力。 2. 分享自己或看到的新聞事件經驗(性騷擾),當下的感覺及處理方式。 4. 討論、體驗如何有效好解壓力。 2. 分享自己或看到的新聞事件經驗(性騷擾),當下的感覺及處理方式。 4. 討論、體驗如何 2. 分享自己或看到的新聞事件經驗(性騷擾),當下的感覺及處理方式。				特社 1-IV-5	整。	覺。	力量表,檢核自己的壓力
至 14 週 力方式。 特社 1-IV-9 主 動擬定與分析問 題解決方式的優 缺點及其後果。 決的技巧。 力來源。 2-3能懂得抒 解壓力的方 法有哪些。 2-4 能適時使 用抒解壓力的策略。 現於 2-1V-15 與 他人相處,分辨 -4 拒絕的 免險情境或危險 投巧。 的廣構或語 人物,採取正當 的防衛措施。 1-5 愛慕與 的防衛措施。 特社 2-IV-16 追求的方 人不當的觸 3-2 在面對他 是及處理方式。 3-2 在面對他 是及處理方式。 3.提供情境讓同學討論如何				從可行策略中選	特社 A-IV	2-2 能檢視自	源。
14 週	第8週			擇適當的抒解壓	-3 問題解	己目前的壓	3. 練習面對壓力時情緒的處
動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 解壓力的方法有哪些。 法有哪些。 法有哪些。	至			力方式。	决的技巧。	力來源。	理。
題解決方式的優	第14週			特社 1-IV-9 主		2-3 能懂得抒	4. 討論、體驗如何有效抒解壓
6 我是我身體的主 人 第三次段考(第 一天) 特社 2-IV-15 與 他人相處,分辨 危險情境或危險 的所衛措施。 的防衛措施。 特社 2-IV-16 特社 B-IV 4 上絕的 5 一 受暴與 5 一 大) 3-1 能大聲拒 8 他人不當 8 絕他人不當 的觸摸或語 5 。 6 內房情境或危險 6 內房衛措施。 6 內房衛持之上IV-16 1. 透過影片說明性騷擾的定 6 內房衛持或語 6 內房衛持之 6 內房衛 6 內房衛持之 6 內房衛持之 6 內房衛持之 6 內房衛 6 內房衛持之 6 內房衛 6 內房衛持之 6 內房衛持之 6 內房衛 6 內房 6 內房衛 6 內房衛 6 內房衛 6 內房衛 6 內房衛 6 內房 6 內房衛 6 內房 6 內房 6 內房 6 內房 6 內房 6 內房 6 內房 6 內房				動擬定與分析問		解壓力的方	力。(例如:唱歌、運動、聊
用抒解壓力 的策略。				題解決方式的優		法有哪些。	天、畫畫)
6 我是我身體的主 特社 2-IV-15 與 特社 B-IV 3-1 能大聲拒 1.透過影片說明性騷擾的定 人 他人相處,分辨 危險情境或危險 技巧。 的觸摸或語 2.分享自己或看到的新聞事 一天) 人物,採取正當 的防衛措施。 的防衛措施。 特社 2-IV-16 追求的方 人不當的觸 3.提供情境讓同學討論如何				缺點及其後果。		2-4 能適時使	5. 綜合練習及情境演練。
6 我是我身體的主 特社 2-IV-15 與 特社 B-IV 3-1 能大聲拒 1. 透過影片說明性騷擾的定 人 他人相處,分辨 -4 拒絕的 絕他人不當 義與類別。 第三次段考(第一天) 危險情境或危險 技巧。 的觸摸或語 2. 分享自己或看到的新聞事 一天) 大物,採取正當 特社 B-IV 言。 件經驗(性騷擾),當下的感的防衛措施。 60 特社 2-IV-16 追求的方 人不當的觸 3. 提供情境讓同學討論如何						用抒解壓力	
人 他人相處,分辨 -4 拒絕的 絕他人不當 義與類別。 第三次段考(第						的策略。	
15 週 第三次段考(第		6	我是我身體的主	特社 2-IV-15 與	特社 B-IV	3-1 能大聲拒	1. 透過影片說明性騷擾的定
至 人物,採取正當 特社 B-IV 言。 件經驗(性騷擾),當下的感 20 週 的防衛措施。 -5 愛慕與 3-2 在面對他 覺及處理方式。 特社 2-IV-16 追求的方 人不當的觸 3.提供情境讓同學討論如何			人	他人相處,分辨	-4 拒絕的	絕他人不當	義與類別。
20 週 的防衛措施。 -5 愛慕與 3-2 在面對他 覺及處理方式。 特社 2-IV-16 追求的方 人不當的觸 3.提供情境讓同學討論如何	第 15 週		第三次段考(第	危險情境或危險	技巧。	的觸摸或語	2. 分享自己或看到的新聞事
特社 2-IV-16 追求的方 人不當的觸 3. 提供情境讓同學討論如何	至		一天)	人物,採取正當	特社 B-IV	言。	件經驗(性騷擾),當下的感
	第 20 週			的防衛措施。	-5 愛慕與	3-2在面對他	覺及處理方式。
使用技巧拒絕他 式。 摸或語言 避免性騷擾以及面對性騷擾				特社 2-IV-16	追求的方	人不當的觸	3. 提供情境讓同學討論如何
				使用技巧拒絕他	式。	摸或語言	避免性騷擾以及面對性騷擾

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

20 1 并且手目的	1201 50 (100)				
		人不當的觸摸或	時,能尋求協	時該如何處理,並進行演練。	
		語言。	助		
		特社 2-IV-19 懂	3-3 能保持與		
		得保護自己,正	別人相處時		
		確判斷及因應禮	的身體界線。		
		物或金錢的誘	3-4 能懂得保		
		惑。	護自己,拒		
			絕被 禮物或		
			金錢收買。		
	0 學校段考(第二				
第 21 週	天)及及休業				
	式,無法排課				

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立北區文賢國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域(社會技巧) 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名	名稱	社會技巧	實施年級(班級組別)	·	三級/ M 組	教學節數	本學期共(19)節 第2週春節假期無上 第21週段考及休業:	·			
彈性學習謂 四類規範	A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR										
設計理念	;	引導學生經由體驗、探索	京、實踐、省思	的學習活動	,提升學生	團體適應力	與處理真實生活問題的	能力。			
本教育階。 總綱核心素 或校訂素。	養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。									
課程目標	ř	1. 運用適當的方式接收和解讀訊息,學習尊重、欣賞他人,以及妥善處理衝突情境的能力。 2. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式,培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。 3. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧,運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。									
 配合融入之領								□能源教育 育			
表現任務											
				計	果程架構脈終	2					
教學期程	節數	單元與活動名稱 校訂 參	基習表現 或相關領域與 考指引或 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	÷	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第1週	6	情緒-我抓的住 特社	1-IV-1 分 朱	 持社	1-1 能覺察	並 1.透過	「情緒圖卡」, 找出及	口頭提問	無		
至		你辨與	表達矛盾情 A	-IV-1 兩	練習表達自	練習表	達當下的情緒。	實作評量			
第7週		第一次段考緒。	英	佳情緒的處	己的情緒。	2. 我演	你猜:輪流上台演練不	觀察評量			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

.b-1 彈性學智認	[十三三十]	重(共12)				
		(第2週春節假	特社 1-IV-2 分	理。	1-2 能從表	同表情、動作、音調讓同學判
		期無上課日,第1	析不同處理方式	特社 A-IV	情、動作、音	斷情緒。
		週上課日調整至	引發的行為後	-3 問題解	調…等面	3. 從影片中找出正向與負向
		1/21-1/23)	果。	决的技巧。	向,來判斷他	情緒及後續回應。
			特社 2-IV-11 在		人情緒。	4. 分享引發自己特定情緒的
			面對衝突情境		1-3 能察言觀	原因或事件,及後續回應。
			時,控制自己情		色,並嘗試從	5. 情境演練:練習察言觀色,
			緒並選擇可被接		線索推敲引	嘗試從情境線索找出引發反
			受的方式回應。		發此情緒反	應的原因,並做出正確回應。
					應的原因。	
					1-4 能控制自	
					己情緒並選	
					擇可被接受	
					的方式回應。	
	7	玩遊戲,不生氣	特社 1-IV-8 遭	特社 A-IV	2-1 能在結果	1. 透過影片,引導思考學生遊
		第二次段考	遇不如意時,主	-3 問題解	不符合期待	戲的意義,以及若結果不符合
			動轉移注意力,	決的技巧。	時,表達自己	期待時,適當的處理方式。
			並以內在語言自	特社 C-IV	的需求。	2. 情境練習:模擬玩遊戲時發
第8週			我鼓勵。	-1 尊重與	2-2 能調整自	生問題,討論合適的處理方
			特社 2-IV-11 在	接納學校的	己的情緒,並	式。
至 第 14 週			面對衝突情境	多元意見。	能試著將事	3. 玩遊戲,我可以不生氣。
为 14 週			時,控制自己情		情處理好。	
			緒並選擇可被接		2-3 能調整自	
			受的方式回應。		己的情緒,並	
					能試著接受	
					結果。	
第 15 週	6	合作樂趣多	特社 2-IV-6 適	特社 A-IV	3-1 遇到問題	1. 找出影片中合作的畫面並
至		第三次段考(第	當介紹自己獨特	-3 問題解	時,能評估自	討論其合作過程及結果。
第 20 週		一天)	的地方,主動尋	決的技巧。	己解決問題	2. 分享自己與他人合作的經

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

60 1 并且于目的	1 1 1 1 1 1	3000			1	,	
			求志同道合的朋	B-IV-3	的能力		
			友。	優勢的呈現	3-2 能接受	3. 合作實作: 我們一起…	
			特社 2-IV-9 與	與表達	他人不同的	4. 綜合練習及情境演練	
			他人共同從事活		意見或感受		
			動,分享彼此的		3-3 能主動		
			感受或想法。		尋求志同道		
			特社 3-IV-4 在		合的朋友		
			遇到困難時,依		3-4 能與不		
			問題性質尋求特		同性別朋友		
			定對象或資源的		共同參與團		
			協助。		體或活動		
					3-5 遇到困難		
					時,能找到朋		
					友協助。		
	0	學校段考(第二					
第 21 週		天)及及休業					
		式,無法排課					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。