

臺南市公立北區文賢國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級/社會 B 組	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	幫助學生學習面對不同場景、與不同對象互動時，能表現合宜的會話互動交流，建立良好的人際關係，以及適應所處的環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1.學習有效地與人溝通的技巧。 2.學習正確地表達需求的方法。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		■國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引			☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ■安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務		1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1-5 週	5	1.找同學	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-2 話題的開啟	1-1 能適宜開啟話題。 1-2 能有禮貌地打招呼。 1-3 能主動說出一個話題。	1. 根據他人的表情與動作，依不同情境下的適宜性決定是否開起話題。 2. 能先向對方有禮貌地打招呼。 3. 打招呼後，能說一個話題。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	合宜開啟話題的影片和簡報	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			關係。	與延續。		4. 心得分享，綜合討論。		
第 6-10 週	5	2.數學問題	特社 2-II-3 遵守團體規範， 並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II - 1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II - 2 表達與傾聽的時機。	2-1 能判斷是否輪到自己說話的時機。 2-2 是否可以適當打斷對方目前說話。 2-3 輪到自己說話時，用適當的方式回答。 2-4 當尚未	1. 根據目前說話者的口語、動作及表情，在不同情境下判斷是否輪到自己說話。 2. 根據目前說話者的口語、動作及表情，在不同情境下判斷是否可以適當打斷對方目前說話。 3. 當對方選到自己說話或自選說話時，用適當的方式回答。 4. 當尚未輪到自己說話時，要安靜等待。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	如何輪流說話的 影片和簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					輪到自己說話時，要安靜等待。	5. 能用適當的打斷技巧打斷目前說話者的談話。 6. 心得分享，綜合討論。		
第 11-15 週	5	3.運動會	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-II - 1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II - 2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III - 1 正負向訊息	3-1 能察覺他人想維持說話。 3-2 能察覺他人不想維持說話。 3-3 能合理回應應維持或結束說話的情境。	1. 能根據他人的表情、動作及語氣，在不同情境下預測他人想維持說話。 2. 能根據他人的表情、動作及語氣，在不同情境下預測他人不想維持說話。 3. 能透過維持說話技巧，與他人持續討論雙方都感興趣的話題。 4. 在對方不想繼續說話時，能透過維持說話技巧，使	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	有效維持說話的 影片和簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。		對方願意與自己繼續說話。 5. 在對方想繼續說話，但自己卻不想說話，能結束說話。 6. 心得分享，綜合討論。		
第 16-21 週	6	4.急著去上廁所	特社 2-Ⅲ-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。	4-1 能察覺他人想結束說話。 4-2 能用有禮貌的方式表達結束話題。	1. 根據他人的口語、表情與動作，在不同情境下適宜地結束話題。 2. 能運用身體姿態透露話題結束。 3. 能運用口語表達話題結束。 4. 能用有禮貌的方式表達結	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	禮貌結束話題的 影片和簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						束話題。		
						5. 心得分享，綜合討論。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區文賢國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級/社會 B 組	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	幫助學生學習面對不同場景、與不同對象互動時，能表現合宜的會話互動交流，建立良好的人際關係，以及適應所處的環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。											
課程目標		1.學習有效地與人溝通的技巧。 2.學習正確地表達需求的方法。											
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引							□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務		1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量											
課程架構脈絡													
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-5 週	4	1.自然科學	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1-1 能適宜開啟話題。 1-2 能有禮貌地打招呼。 1-3 能主動說出一個話題。	1. 根據他人的表情與動作，依不同情境下的適宜性決定是否開起話題。 2. 能先向對方有禮貌地打招呼。 3. 打招呼後，能說一個話題。 4. 心得分享，綜合討論。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	合宜開啟話題的影片和簡報
第 6-10 週	5	2.老師的暗示	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2	2-1 能判斷是否輪到自己說話的時機。 2-2 能判斷是否可以適	1. 根據目前說話者的口語、動作及表情，在不同情境下判斷是否輪到自己說話。 2. 根據目前說話者的口語、動作及表情，在不同情境	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	如何輪流說話的影片和簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				表達與傾聽 的時機。	當打斷對方 目前說話。 2-3 輪到自 己說話時， 用適當的方 式回答。 2-4 當尚未 輪到自己說 話時，要安 靜等待。	下判斷是否可以適當打斷 對方目前說話。 3. 當對方選到自己說話或自 選說話時，用適當的方式 回答。 4. 當尚未輪到自己說話時， 要安靜等待。 5. 能用適當的打斷技巧打斷 目前說話者的談話。 6. 心得分享，綜合討論。		
第 11-15 週	5	3.寢室安排	特社 2-III-4 依據情境，用適 當的方式與他人 分享自己喜歡的	特社 B-II - 1 訊息解讀的 技巧。	3-1 能察覺他 人想維持說 話。 3-2 能察覺	1. 能根據他人的表情、動作 及語氣，在不同情境下預 測他人想維持說話。 2. 能根據他人的表情、動作	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	有效維持說話的 影片和簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			物品或生活經驗。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	他人不想維持說話。 3-3 能合理回應應維持或結束說話的情境。	及語氣，在不同情境下預測他人不想維持說話。 3. 能透過維持說話技巧，與他人持續討論雙方都感興趣的話題。 4. 在對方不想繼續說話時，能透過維持說話技巧，使對方願意與自己繼續說話。 5. 在對方想繼續說話，但自己卻不想說話，能結束說話。 6. 心得分享，綜合討論。		
第 16-21 週	6	4.上課偏離主題	特社 2-III-3	特社 B-III-	4-1 能察覺他	1. 根據他人的口語、表情與	1.口頭評量	禮貌結束話題的

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			使用適當的技巧 與人談話，並禮 貌的結束話題。	1 正負向訊息 的判斷。	人想結束說 話。 4-2 能用有 禮貌的方式 表達結束話 題。	動作，在不同情境下適宜 地結束話題。 2. 能運用身體姿態透露話題 結束。 3. 能運用口語表達話題結 束。 4. 能用有禮貌的方式表達結 束話題。 5. 心得分享，綜合討論。	2.實作評量 3.觀察評量	影片和簡報
--	--	--	-------------------------------	----------------------------	--	--	----------------------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。