

臺南市立北區文賢國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級/ 自閉症巡迴輔導	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	以經驗分享、討論、情境演練等方式，協助學生在遭遇不如意事件時，能以正向思考方式調整自己的心態，並以適當的方式表達情緒。八年級學生即將面臨生涯規劃，協助學生透過覺察自己的優勢與弱勢，設定未來需要努力或學習的目標，即早為自己的未來做準備。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 學習在遭遇不如意事件時能接受他人安慰並適當發洩情緒的方法。 2. 能運用轉換想法來提升情緒處理技巧與社會適應能力。 3. 能覺察自己的優勢與弱勢，並且選擇適切的方式來增進自我概念。 4. 能依據自己的興趣、優弱勢、個人特質，規劃適合自己的升學或就業生涯。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ■生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭評量、實作評量、觀察評量、情境模擬演練、學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	情緒 紅綠燈	特社1-I-5在遭 逢不如意事件	特社A-III-3行 為與後果之間	1. 在教師引導下能 說出當我們遇到	1. 觀看影片，討論影片中當事 人以不適當方式表達強烈情	口頭評量、 實作評量、	自選教材、 網路影片、
第二週	1		時，接受他人安	的關係與評估。	不如意的事情以	緒，及其引發的行為後果。	情境模擬演	

第三週	1		慰並適當發洩情緒。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-V-1 強烈情緒的表達。	適當的方式表達情緒時，可能會有什麼結果？ 2. 在教師引導下能說出當我們遇到不如意的事情以不適當的行為表達情緒時，可能會有什麼結果？ 3. 在教師引導下能說出如何適當處理強烈的負面情緒。	2. 學生分享以不適當的方式表達強烈情緒的經驗，教師引導學生思考如何選擇較佳的情緒處理技巧。 3. 教師教導學生當感覺到強烈情緒時要運用紅綠燈策略(停、想、做)，等冷靜下來再行動。 4. 學生根據數個不如意情境練習運用停、想、做策略來表達強烈情緒。	練	
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	情緒 ABC	特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	特社 A-V-3 正向思考的技巧。	1. 在教師引導下能說出自己對不如意事件的想法及其所產生的情緒。 2. 在教師引導下能以正向思考調整我們對不如意事件的想法及心態。	1. 學生根據老師提供的事件在情緒溫度計上畫出自己的情緒刻度。 2. 教師說明情緒 A(引發情緒的事件)、B(我們對事件的想法)、C(這個想法所產生的情緒)相關概念。 3. 教師引導學生思考同樣一件事會造成強烈情緒的是哪些想法？判斷哪些是比較理性的想法？哪些是非理性的想法？ 4. 教師教導學生運用正向思考策略調整我們對事件的想法與心態。	口頭評量、實作評量、觀察評量、學習單	自選教材、學習單
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週	1	自我概念	特社 1-I-4 覺察自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-I-3 自我優弱勢的覺察。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 在教師引導下能寫出自己的優勢與弱勢。 2. 在教師引導下能說出重要他人對自己的看法或態度。	1. 教師說明自我概念形成的因素，學生將自己的優、弱勢寫在便利貼上。 2. 教師以具體實例說明優勢與弱勢，引導學生將自己寫好的優弱勢便利貼做分類。 3. 教師藉由影片內容引導學生思考如何發揮自己的優勢能力，加強弱勢能力，並且選擇適切的方式來增進自我概念。 4. 學生透過影片了解沒有人是完美無缺的，學習自我接納，接受他人對自己的看法。	口頭評量、實作評量、觀察評量、學習單	自選教材、網路影片、學習單
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	生涯探索	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A-I-3 自我優弱勢的覺察。	1. 在教師引導下能寫出自己的優勢、弱勢、興趣等特質。 2. 在教師引導下能認識高中職各職群科系的學習內容、就業發展等。 3. 在教師引導下能根據自己的特質訂定未來需努力或學習的目標。	1. 將自己的興趣、個人特質等填寫在學習單上。 2. 學生觀賞影片認識高中職的概況、學習內容、未來發展等。 3. 師生共同討論自己感興趣的職群科系。 4. 填寫生涯探索學習單，依據自己的優弱勢訂定適合自己的生涯規劃短期目標。	口頭評量、學習單	網路影片、學習單
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立北區文賢國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級/ 自閉症巡迴輔導	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	與家人互動、解讀溝通訊息、預防詐騙與多元性別互動是很重要的學習課題。學生透過分享、討論、演練等方式學習與家人適當的互動方式、解讀他人傳遞的訊息、識詐和防詐、以及性別互動的基本禮儀與自我保護，並應用於日常生活中，提升其社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能學習在家庭互動過程中遇到衝突的處理方法及適宜的溝通方式。 2. 在人際互動過程中能解讀他人所傳遞的口語和非口語訊息。 3. 能辨識生活中常見的詐騙行為，並學習查證訊息真偽的方法及採取適當的防範措施。 4. 在多元的性別互動過程中能遵守基本禮儀，了解相關法律規定，並學習面對危險時能自我保護的方法。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口頭評量、實作評量、觀察評量、情境模擬演練。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週	1	我們這一家	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1. 在教師引導下能說出與家庭成員互動時適當回應他人的方式。	1. 學生分享自己對家庭的定義是什麼?家人的角色有哪些?	口頭評量、情境模擬演練	網路影片
第二週	0		特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	2. 在教師引導下能分享關懷家人的經驗。	2. 教師引導學生分享平時或家庭聚會時與家庭成員互動的情形。		
第三週	1		特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	特社 C-V-2 家庭的參與及合作。	3. 在教師引導下能分享參與家庭活動或聚會的經驗。	3. 學生分享使用 3C 產品和面對面與家人溝通的情況及感受。		
第四週	1					4. 學生透過影片學習在家庭互動中遇到衝突及適宜的溝通處理方式。		
第五週	1							
第六週	1	解讀訊息	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 在教師引導下能從他人的語調、臉部表情或肢體語言等判斷他人的情緒及意涵。	1. 觀看影片討論肢體語言所隱藏的訊息。	口頭評量、實作評量、情境模擬演練、觀察評量	自選教材、網路影片
第七週	1		特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	2. 在教師引導下能從他人的話語內容判斷是否有自己需要注意的地方。	2. 教師教導學生學習在學校、家中、社區不同情境中判斷他人的口語或肢體語言代表的意思。		
第八週	1				3. 在教師引導下能說出他人隱晦語言或常見的網路流行語的意思。	3. 學習辨別他人口語或非口語訊息內容是否適當或是有其他不當的意圖。		
第九週	1					4. 學生練習在不同的模擬情境中解讀他人人口語與非口語的訊息。		
第十週	1							
第十一週	1	識詐、防詐	特社 2-V-2 區辨與查證科技媒體訊息的真	特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防	1. 在教師引導下能區辨或透過多方	1. 觀看新聞、宣導影片，辨識生活中的各種詐	口頭評量、觀察評量	自選教材、網路影片
第十二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十三週	1		實性，不被誤導。 特社 2-V-3 了解惡意欺騙或具有性侵害意圖的各種訊息。	範。	查證網路訊息的真實性。 2. 在教師引導下能判斷常見的詐騙或具有性侵害意圖的訊息與手法。 3. 在教師引導下能列舉出防範被詐騙的方法。 4. 在教師引導下能說出如果受騙，可以尋求協助的方法。	騙行為與話術。 2. 學習防範被詐騙的方法與相關的法律知識。 3. 觀看宣導影片，學習查證訊息真偽的方法。 4. 觀看宣導影片，師生討論如果受騙時可以尋求協助的方法。		
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	多元的性別互動	特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。 特社 2-V-16 面對他人不當的觸摸或語言時，能有效使用自我保護及求助技巧。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 在教師引導下能說出如何與各種性別的人適當相處的方式。 2. 在教師引導下能說出面對他人不當的觸摸或語言時自我保護及尋求協助的方法。	1. 觀賞影片、閱讀繪本認識性別的多元角色，並學習以尊重的態度與各種性別的人適當互動的方式。 2. 討論影片案例，了解性騷擾防治法、性侵害犯罪防治法等相關法律規定。 3. 討論如何辨識危險情境，以及拒絕他人不當接觸或語言的方法。	口頭評量、實作評量、情境模擬演練	繪本、自選教材、網路影片
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。