

臺南市公立北區文賢國民中學114學年度第一學期九年級彈性學習特殊需求課程計畫(■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級/社會C	教學節數	本學期共(20)節 第21週段考及休業式		
彈性學習課程 四類規範		3.■特殊需求領域課程 身障類:■社會技巧						
設計理念		課程目的是培養孩子面對真實生活世界，處理真實生活問題的能力，並運用報導文本及影片等媒材引導學生從多元角度做議題探討，在同儕互動學習的過程中，對人際互動的處理方式有新的視野。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		(一) 透過理解人與人之間的友善關係建立原則，學會友善的談話技巧。 (二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重他人，學會在人際互動時對他人表示關注。 (三) 嘗試設想問題解決策略，在遭遇意外或變化時保持彈性。						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務		口頭評量、實際演練						
課程架構脈絡								
教學 期 程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
1-7 週	7	提供建議	特社2-I-12 學會與他人相處時，遵守基本	特社B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷	1-1 了解建議的意涵 1-2 了解建議的種類	1. 介紹技能 2. 討論建議的意涵	口頭評量 實際演練	自選教材

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

			的禮儀。 特社3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。		1-3接受他人可能不接受自己的建議 1-4學會提出正面的建議	3. 朗讀並複習成功的步驟 4. 進行角色扮演 5. 練習活動 6. 綜合討論		
8-14	7	接受建議	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社B- II -2 表達與傾聽的時機	2-1學會友善的回應他人的建議 2-2學會聽到建議時的成功接受步驟 2-3學會練習跟著他人的建議執行	1. 問題討論 2. 暖身活動 3. 教導接受建議的六大步驟 4. 進行角色扮演 5. 練習活動 6. 綜合討論	口頭評量 實際演練	自選教材
15-20週	6	處理問題	特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社A-V-2 問題解決的外在資源。	3-1瞭解意外和變化是人生中常發生的。 3-2理解事情解決不只一種方式 3-3學會遇到不如意時先安撫自己情緒 3-4學會遇到生活變化時能做個額外計畫	1. 問題討論 2. 暖身活動 3. 教導處理問題的六大成功步驟 4. 進行演練 5. 角色扮演 6. 綜合討論	口頭評量 實際演練	自選教材
21		休業式				7.		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市北區文賢國民中學114學年度第二學期九年級彈性學習特殊需求課程計畫(特教班)

學習主題名稱			社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級/社會C	教學節數	本學期共(17)節 第2週無上課日。第18週畢業典禮		
彈性學習課程 四類規範			3.■特殊需求領域課程 身障類:■社會技巧						
設計理念			課程目的是培養孩子面對真實生活世界，處理真實生活問題的能力，並運用報導文本及影片等媒材引導學生從多元角度做議題探討，在同儕互動學習的過程中，對情緒的處理方式有新的看見及學習。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
課程目標			(一) 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 (二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三)培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。						
配合融入之領域或議題			□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育			
表現任務			口頭評量、實際演練						
課程架構脈絡									
教學 期 程	節 數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
1-6 週	5	處理	特社2-II-1 解讀他人口	特社B- I -1 溝	4-1學會戲弄的意涵	1. 問題討論：甚麼是戲弄?	口頭提問	自選教材	

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

		戲弄	語與非口語溝通的情緒及目的。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	通訊息的意義。	4-2學會遇到戲弄時先保持冷靜與深呼吸 4-3學會處理嘲弄的六大選擇 4-4學會處理嘲弄的五大成功要素	被戲弄的感覺? 2. 教導處理戲弄的5成功要件 3. 練習處理戲弄的六種選擇 4. 角色扮演 5. 練習活動 6. 綜合討論	實際演練	
7-12週	6	處理錯誤	特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 特社1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。	特社 A-V-3 正向思考的技巧。	5-1能說出每個人都有可能犯錯 5-2能說出自己犯錯時的四大處理步驟 5-3學會原諒別人的錯誤 5-4能說出自己的錯誤地方並可改正的方式	1. 問題討論：你犯過哪些錯誤，感覺如何，怎麼處理 2. 教導自己犯錯成功處理四步驟 3. 教導他人犯錯時我們可以處理的方式 4. 朗讀並複習成功步驟 5. 角色扮演 6. 練習活動 7. 綜合討論	口頭提問 實際演練	自選教材
13-18週	6	處理憤怒	特社1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	特社 A-V-3 正向思考的技巧。	6-1能說出讓自己憤怒的五種情況 6-2能說出處理憤怒的六步驟 6-3能說出處理憤怒的兩種自己能接受的方式	1. 引起動機：吹氣球，氣球就像憤怒一樣。 2. 問題討論：甚麼事會讓你生氣，如何知道自己生氣 3. 教導成功處理憤怒的6步驟 4. 朗讀並複習 5. 角色扮演 6. 練習活動 7. 綜合討論	口頭提問 實際演練	自選教材

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。