臺南市公立北區文賢國民中學114學年度第一學期九年級彈性學習特殊需求課程計畫(■特教班)

學習	習主題名稱 社		社會技巧	實施年級(班級組別)	九年級	/ 社會C	教學節數	本學期共(20)節 第21週段考及休業式				
—————————————————————————————————————			3.■特殊需求領域課程									
Z	四類規範		身障類:■社會技巧									
	設計理念		課程目的是培養孩子面對真實生活世界,處理真實生活問題的能力,並運用報導文本及影片等媒材引導學生從多元角度做議題探									
			討,在同儕互動學習的過程中,對人際互動的處理方式有新的視野。									
本	本教育階段		J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。									
總統	岡核心	心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,應用於日常生活中。									
或	校訂	素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。									
			(一) 透過理解人與人之間的友善關係建立原則,學會友善的談話技巧。									
=	課程目標		│ │ (二) 透過接收和解讀訊	息,學習尊重他	關注。							
			(三) 嘗試設想問題解決策略,在遭遇意外或變化時保持彈性。									
	#7 A =1 7 + A=		□國語文□英語文□英語:	文融入參考指引	□本土語		□性別平等教育■人權教育□環境教育□海洋教育■品德教育					
	配合融入之領域或議題		┃ ┃□數學 ■社會 □自然科學	望□藝術 ■綜合	·活動		■生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育					
ij			 □健康與體育 □生活課程	口科技 口科技融	入參考指引		□女主教育□防炎教育□阅讀素養□多元又化教育□□生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育					
	 表現任務		口頭評量、實際演練									
1	スルー	<u> </u>	課程架構脈絡									
				1	- 詳7	怪架傅脈絡	ì					
教			學習表現				自編自選					
學	節	單元與	學習內容(校訂)		尽(校訂)	 學習目標		學習活動	 學習評量	教材		
期	數	動名	動名稱 參考指引或 参考指引或 美語電腦內涵				- · · · · · · · · · · ·		或學習單			
程			議題實質內涵							.,,, , , ,		
1-7	7	提供建	議 特社2-I-12 學會與他	特社B- Ⅲ-1 과	E負向訊	1-1了解建	議的意涵	1. 介紹技能	口頭評量	自選教材		
週	週		人相處時, 遵守基本	息的判斷		1-2了解建	議的種類	2. 討論建議的意涵	實際演練			
										<u> </u>		

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

14 組討論中適當表達與		日外任可里(大区	3/9/1		T				
A			的禮儀。		1-3接受他人可能不接	3.	朗讀並複習成功的步驟		
B			特社3-V-4 在課堂或小		受自己的建議	4.	進行角色扮演		
B- 14			組討論時,給予適當		1-4學會提出正面的建	5.	練習活動		
8-14 7 接受建議 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與的技巧。特社B-II-1 訊息解讀的技巧。特社B-II-2 表達與傾意力。特社B-II-2 表達與傾意力。特社B-II-2 表達與傾意力。特社B-II-2 表達與傾意力。特社B-II-2 表達與傾意力。特社B-II-2 表達與傾意力。特社B-II-2 表達與傾意力。特社B-II-2 表達與傾意力。特社B-II-2 表達與何意力。特社B-II-2 表達與何意力。特社B-II-2 表達與何意力。 2-2學會聽到建議時的成功接受步驟 3. 教導接受建議的六大步驟 4. 進行角色扮演 5. 練習活動 6. 綜合討論 7. 學體說明需要的協力。特社A-IV-3 問題解決的技巧。特社A-IV-2 問題解決的技巧。特社A-V-2 問題解決的技巧。特社A-V-2 問題解決的技巧。特社A-V-2 問題解決的技巧。特社A-V-2 問題解決的技巧。特社A-V-2 問題解決的技巧。特社A-V-2 問題解決的技巧。特社A-V-2 問題解決的技巧。特社A-V-2 問題解決的力步驟 4. 進行演練 4. 進行演練 口頭評量實際演練 5. 教導處理問題的六大成功步驟 4. 進行演練			的回饋或評		議	6.	綜合討論		
14			論。						
Al 打論中適富表達與		接受建議	特社3-II-1 在課堂或小	特社B-Ⅱ-1 訊息解讀	2-1學會友善的回應他	1.	問題討論	口頭評量	自選教材
15- 20 週6 時社3-IV-1 能在課堂 或小組討論尊重他人 不同的意見。特社3-II-4 遇到困難時 特社3-II-4 遇到困難時 ,具體說明需要的協 助。 特社3-IV-4 在遇到困 難時,依問題性質尋特社A-IV-3 問題解決 的技巧。 特社A-V-2 問題解決 的外在資源。3-1瞭解意外和變化是 人生中常發生的。 3-2理解事情解決不只 一種方式 3-3學會遇到不如意時 4. 進行演練1. 問題討論 2. 暖身活動 3. 教導處理問題的六大成 功步驟 4. 進行演練	14		組討論中適當表達與	的技巧。	人的建議	2.	暖身活動	實際演練	
3-3學會練習跟著他人 4. 進行角色扮演 5. 練習活動 6. 綜合討論 5. 練習活動 6. 綜合討論 5. 練習活動 6. 綜合討論 5. 練習活動 6. 綜合討論 6. 綜合討論 6. 綜合討論 6. 綜合討論 7. 問題討論 6. 綜合討論 7. 問題討論 6. 綜合討論 7. 問題討論 6. 宗合討論 7. 問題討論 6. 宗合討論 7. 問題討論 7. 問題討論 7. 問題討論 7. 問題評量 6. 宗合討論 7. 問題討論 7. 則認言語述語述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述			回應意見。	特社B- II -2 表達與傾	2-2學會聽到建議時的	3.	教導接受建議的六大步		
15- 20 週 6 時社3-II-4 遇到困難時 , 具體說明需要的協 助。 特社A-V-2 問題解決 特社A-V-2 問題解決 特社A-V-2 問題解決 的外在資源。 3-1瞭解意外和變化是 人生中常發生的。 3-2理解事情解決不只 一種方式 3-3學會遇到不如意時 1. 問題討論 2. 暖身活動 3-2理解事情解決不只 功步驟 4. 進行演練 口頭評量 實際演練			特社3-IV-1 能在課堂	聽的時機	成功接受步驟		聚		
15- 20			或小組討論尊重他人		2-3學會練習跟著他人	4.	進行角色扮演		
15- 20 週 6 点理問題			不同的意見。		的建議執行	5.	練習活動		
20						6.	綜合討論		
週		處理問題	特社3-II-4 遇到困難時	特社A-Ⅳ-3 問題解決	3-1瞭解意外和變化是	1.	問題討論	口頭評量	自選教材
助。 特社A-V-2 問題解決 3-2理解事情解決不只 3. 教導處理問題的六大成 特社3-IV-4 在遇到困 的外在資源。 一種方式 功步驟 難時,依問題性質尋 3-3學會遇到不如意時 4. 進行演練			,具體說明需要的協	的技巧。	人生中常發生的。	2.	暖身活動	實際演練	
難時,依問題性質尋 3-3學會遇到不如意時 4. 進行演練	旭		助。	特社A- V-2 問題解決	3-2理解事情解決不只	3.	教導處理問題的六大成		
			特社3-IV-4 在遇到困	的外在資源。	一種方式		功步驟		
水特定對象或			難時,依問題性質尋		3-3學會遇到不如意時	4.	進行演練		
			求特定對象或		先安撫自己情緒	5.	角色扮演		
資源的協助。 3-4學會遇到生活變化 6. 綜合討論			資源的協助。		3-4學會遇到生活變化	6.	綜合討論		
時能做個額外計畫					時能做個額外計畫				
21 休業式 7.	21	休業式				7.			

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

- C6-1彈性學習課程計畫(其他類)
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市北區文賢國民中學114學年度第二學期九年級彈性學習特殊需求**課程計畫**(特教班)

學習主題名稱		1名稱	實施年級 社會技巧		本學期共(17)節 教學節數							
				(班級組別)	·		第2週無上課日。第18週畢業典禮					
彈性學習課程 3.■特殊需求領域課程												
区	^{当類規}	範	身障類:■社會技巧									
_	設計理念		課程目的是培養孩子面對真實生活世界,處理真實生活問題的能力,並運用報導文本及影片等媒材引導學生從多元角度做議題探									
Ē			討,在同儕互動學習的過程中,對情緒的處理方式有新的看見及學習。									
本	教育	階段	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。									
總組	岡核心	素養	J-B1 具備運用各類符號表	情達意的素養,	能以同理心與人溝通	互動,應用)	於日常生活中。					
或	校訂	素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。									
			(一) 透過辨識與處理壓	型力和情緒,培養	養擬定或調整問題解決	:計畫的能力。	0					
	課程目標		(二)透過接收和解讀訊息,學習尊重、欣賞他人,以及妥善處理衝突情境的能力。									
(三)培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧,運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。												
<i>(</i>			□國語文 □英語文 □英語		□本土語	■性別平等教育■人權教育□環境教育□海洋教育■品德教育						
	配合融入之領		□數學 □社會 □自然科	學 □藝術 ■綜合	· 活動	□生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育□忠宗会教育□忠宗教育□問讀書兼□名示文化教育□						
垣	域或議題		□健康與體育 □生活課程	□安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育□供用割教育□家庭教育□原位民教育□原位民教育□原施教育□								
			□土底况劃教育□涿庭教育□原住氏教育□戸外教育□國際教育									
才	長現任	務	口頭評量、實際演練									
課程架構脈絡												
教		單元	學習表現									
學	節	與活	校訂或相關領域與	學習內容(校訂	[청 212] CD 구표	総担に工士		(청 기기 =117 EE)	自編自選教材			
期	數	動名	參考指引或)	學習目標		學習活動	學習評量	或學習單			
程		稱	議題實質內涵									
1-6	5	處理	特社2-II-1 解讀他人口	特社B- I -1 溝	4-1學會戲弄的意涵	1. 問題討論:甚麼是戲弄?		口頭提問	自選教材			
週												

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

		戲弄	語與非口語溝通的情	通訊息的意義	4-2學會遇到戲弄時先		被戲弄的感覺?	實際演練	
			緒及目的。	0	保持冷靜與深呼吸	2.	教導處理戲弄的5成功要		
			特社2-II-4 分辨與採用		4-3學會處理嘲弄的六		件		
			適當的方式解決衝突		大選擇	3.	練習處理戲弄的六種選擇		
			,並能理性		4-4學會處理嘲弄的五	4.	角色扮演		
			評估和接受衝突的後		大成功要素	5.	練習活動		
			果。			6.	綜合討論		
7-	6	處理	特社1-V-6 遭遇不如意	特社 A-V-3 正	5-1能說出每個人都有	1.	問題討論:你犯過哪些錯	口頭提問	自選教材
12 週		錯誤	時,以正向思考方式	向思考的技巧	可能犯錯		誤,感覺如何,怎麼處理	實際演練	
			調整心態。	o	5-2能說出自己犯錯時	2.	教導自己犯錯成功處理四		
			特社1-V-7 從失敗經驗		的四大處理步驟		步驟		
			中自我鼓勵,並調整		5-3學會原諒別人的錯	3.	教導他人犯錯時我們可以		
			解決問題的		誤		的處理方式		
			方式或策略。		5-4能說出自己的錯誤	4.	朗讀並複習成功步驟		
					地方並可改正的方式	5.	角色扮演		
						6.	練習活動		
						7.	綜合討論		
13-	6	處理	特社1-V-7 從失敗經驗	特社 A-V-3 正	6-1能說出讓自己憤怒	1.	引起動機:吹氣球,氣球	口頭提問	自選教材
18 週		憤怒	中自我鼓勵, 並調整	向思考的技巧	的五種情況		就像憤怒一樣。	實際演練	
			解決問題的	o	6-2能說出處理憤怒的	2.	問題討論:甚麼事會讓你		
			方式或策略。特社 1-V -		六步驟		生氣, 如何知道自己生氣		
			6 遭遇不如意時,以		6-3能說出處理憤怒的		教導成功處理憤怒的6步驟		
			正向思考方式調整心		兩種自己能接受的方式		朗讀並複習		
			態。				角色扮演		
							練習活動		
						7.	綜合討論		

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。