

臺南市公立北區文賢國民中學114學年度第一學期七年級彈性學習特殊需求課程計畫(■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級/社會A	教學節數	本學期共(20)節 第21週段考及休業式		
彈性學習課程 四類規範		3.■特殊需求領域課程 身障類:■社會技巧						
設計理念		課程目的是培養孩子面對真實生活世界，處理真實生活問題的能力，並運用報導文本及影片等媒材引導學生從多元角度做議題探討，在同儕互動學習的過程中，對人際互動的處理方式有新的視野。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		(一) 透過理解人與人之間的友善關係建立原則，學會友善的談話技巧。 (二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重他人，學會在人際互動時對他人表示關注。 (三) 嘗試設想問題解決策略，在遭遇意外或變化時保持彈性。						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務		口頭評量、實際演練						
課程架構脈絡								
教學 期 程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
1-7 週	7	遵從指令	特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他	特社B- II -3 團體的基本規範。	1-1能說出指令的內容重點	1. 討論指令的意涵 2. 朗讀並複習成功的步驟	口頭評量 實際演練	自選教材

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

			人 特社3-III-1 遵守不同 課堂的規則。。		1-2 能說出可給指令 的對象 1-3能說出遵從指令的 四大步驟 1-4能依教師指令完成 工作	3. 進行角色扮演 4. 練習活動 5. 綜合討論		
8-14	7	等待	特社2-I-3 適當使用口 語、非口語或輔具與 人溝通。 特社2-I-4 以身體動作 適度表現出傾聽的態 度。	特社B- II -2 表達與傾 聽的時機	2-1能說出需要等待的 可能情景 2-2能說出等待的四大 成功步驟 2-3能說出等待時可說 的自我提示語	1. 問題討論：什麼時候需 要等待，等待時的感覺 2. 教導等待的四大成功步 驟 3. 提供等待時可做之事清 單 4. 進行角色扮演 5. 練習活動 6. 綜合討論	口頭評量 實際演練	自選教材
15-20 週	6	解讀肢體 語言	特社2-I-1 了解別人發出的訊息 ，是要我注意或是有 事情要溝通。 特社2-I-12 與他人相 處時，遵守基本的禮 儀。	特社B- II -1 訊息解讀 的技巧。	3-1能做出至少兩個肢 體語言 3-2能說出別人的肢體 語言意涵 3-3能說出解讀肢體語 言的四大成功步驟	1. 問題討論 2. 暖身活動 3. 教導解讀肢體語言的4 大成功步驟 4. 進行演練 5. 角色扮演 6. 綜合討論	口頭評量 實際演練	自選教材
21		休業式				7.		

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市北區文賢國民中學114學年度第二學期七年級彈性學習特殊需求課程計畫(特教班)

學習主題名稱			社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級/社會A	教學節數	本學期共(19)節 第2週無上課日。第21週為休業式		
彈性學習課程 四類規範			3.■特殊需求領域課程 身障類:■社會技巧						
設計理念			課程目的是培養孩子面對真實生活世界，處理真實生活問題的能力，並運用報導文本及影片等媒材引導學生從多元角度做議題探討，在同儕互動學習的過程中，對情緒的處理方式有新的看見及學習。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
課程目標			(一) 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 (二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三)培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。						
配合融入之領域或議題			□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育			
表現任務			口頭評量、實際演練						
課程架構脈絡									
教學 期 程	節 數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
1-7 週	6	解讀	特社2-II-1 解讀他人口	特社B- I -1 溝	4-1能說出感覺的種類	1. 問題討論：為甚麼了解別	口頭提問	自選教材	

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

		別人的感覺	語與非口語溝通的情緒及目的。	通訊息的意義。	4-2能說出別人當下可能的感覺 4-3能說出解讀別人感覺的四大步驟 4-4能用正確表情回應別人	人感覺是重要的? 2. 教導解讀別人的感覺可從那些地方得知 3. 教導解讀別人感覺的4大步驟 4. 角色扮演 5. 練習活動 6. 綜合討論	實際演練	
8-14週	7	給予鼓勵	特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 特社1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。	特社 A-V-3 正向思考的技巧。	5-1能說出鼓勵的原因 5-2能說出至少一種鼓勵的話語 5-3能說出給予鼓勵的四步驟 5-4能說出得到鼓勵時的感覺	1. 問題討論：什麼是鼓勵? 什麼時候應該給予鼓勵? 為甚麼要給鼓勵? 2. 教導給予鼓勵的成功四步驟 3. 提供鼓勵話語 4. 朗讀並複習成功步驟 5. 角色扮演 6. 練習活動 7. 綜合討論	口頭提問 實際演練	自選教材
15-20週	6	給予協助	特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-V-3 正向思考的技巧。	6-1能說出自己需要協助時的情況 6-2能說出別人需要協助時可能表現的話語 6-3能說出提供協助的五大成功步驟 6-4能說出給予他人協助	1. 問題討論：何時知道她人需要幫忙?我要別人提供協助時我可說什麼? 2. 教導接受別人協助時的正確想法 3. 教導提供他人協助時可以做的事情或說的話 4. 教導提供協助的5大成功步	口頭提問 實際演練	自選教材

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

					助後的心情	驟 5. 角色扮演 6. 練習活動 7. 綜合討論		
21		休業 式				8.		