

臺南市文賢國民中學 114 學年度(第一學期) 九年級彈性學習食在好生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	V－聰明食消費	實施年級 (班級組別)	九年級 (全部班級)	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 （ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）				
設計理念	模式：理解學習與決策的模式，並能運用在日常生活的飲食消費中。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	蒐集、分析學習與決策的相關資訊，運用飲食相關知識，表達自己對飲食的觀點進行倡議宣導。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1.個人作業：蒐集、分析學習與決策的相關資訊，完成課堂講義與學習單。 ☒ 能依據教師指導完成各單元學習單 ☒ 能依據課堂內容與小組成員討論並發表自己的想法 2.小組發表：運用飲食相關知識，表達自己對飲食的觀點，進行倡議宣導——聰明食消費電梯短講。 ☒ 能依據探究主題與學習原理，擬定發表講稿 ☒ 能整合探究主題資訊小組共同上台報告				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
單元一 愛食愛學 1.學習放大鏡 (6) 理解現況 ➡ 單元一 愛食愛學 2.視覺化王道 (4) 元件與系統分析 ➡ 單元二 好食短講 1.聰明消費者 (5) 建立模式 ➡ 單元二 好食短講 2.短講選秀會 (5) 評鑑模式					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 第 6 週	6	單元一 愛食愛學 1. 學習放大鏡	[領域] 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 科運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 科運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 [議題] 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 科 E3 體會科技與	Big6 探究策略 資訊檢索策略 文字表達策略 圖像表達策略	蒐集、分析學習與決策的相關資訊，並能運用視覺化海報，進行飲食相關知識的宣導與倡議。	1. 認識學習 (6 節) 1) 認識學習的原理 2) 精緻化策略 3) 學習任務管理	1. 認識學習課程內容實作	教材 1：學習原理 教材 2：精緻化策略與實作 教材 3：學習任務管理與實作

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			個人及家庭生活的互動關係。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。					
第 7 週 第 10 週	4	單元一 愛食愛學 2. 視覺化王道	[領域] 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 科運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 科運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 [議題] 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 科 E3 體會科技與	Big6 探究策略 資訊檢索策略 文字表達策略 圖像表達策略	蒐集、分析學習與決策的相關資訊，並能運用視覺化海報，進行飲食相關知識的宣導與倡議。	2. 視覺筆記煉金術(4 節) 1) 認識視覺化筆記 2) 學習知識視覺化 3) 飲食知識視覺化	1. 視覺化海報：能統整飲食知識與學習知識相關訊息，繪製視覺化海報並發表。	教材 1：認識視覺化塗鴉筆記 學習單 1：維恩圖、階層圖、變化圖實作練習 學習單 2：視覺畫筆記實戰-決定主題、主要概念、視覺動線、圖像化、版面規劃

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			個人及家庭生活的互動關係。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。					
第 11 週 第 14 週	5	單元二 好食短講 1. 聰明消費者	[領域] 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 健 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 科運 p-IV-3 能有系	資訊檢索策略 口語表達策略	蒐集、分析飲食與決策的相關資訊，並能運用電梯短講方式，進行飲食相關知識的宣導與倡議。	1. 認識電梯短講(5節) 1) 電梯短講的要素 2) 飲食廣告的實例運用 3) 飲食決策的影響因素	電梯短講的要素實作	教材：說個好故事！——電梯短講

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			統地整理數位資源。 科設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 [議題] 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。					
第 15 週 第 20 週	5	單元二 好食短講 2. 短講選秀會	[領域] 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 健 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動	資訊檢索策略 口語表達策略	蒐集、分析飲食與決策的相關資訊，並能運用電梯短講方式，進行飲食相關知識的宣導與倡議。	2. 電梯短講選秀會 (5 節) 1) 電梯短講主題擬定 2) 主題資訊蒐集與統整 3) 小組發表與選秀會	1. 電梯短講選秀會：能依據主題統整資訊並進行吸睛的發表。	學習單：開場 GTC、2 分鐘講稿練習

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			策略。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 科運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 科設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 [議題] 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市文賢國民中學 114 學年度(第二學期) 九年級彈性學習 食在好生活 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	VI－餐桌食漫遊	實施年級 (班級組別)	九年級 (全部班級)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	模式：理解從產地到餐桌的飲食模式，並能透過策展表達自己對飲食的觀點。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	蒐集、分析從產地到餐桌的飲食資訊，建立食材到食品的模式，透過策展表達自己建立的模式與讀者互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 個人作業：蒐集、分析從產地到餐桌的飲食資訊，完成課堂講義與學習單。 ☒ 能依據教師指導完成各單元學習單 ☒ 能依據課堂內容與小組成員討論並發表自己的想法 2. 小組發表：分析食材到食品的模式，透過食物的旅行策展，表達自己建立的模式與讀者互動。 ☒ 能依據策展主題蒐集相關資訊 ☒ 能整合策展主題資訊歸納模式 ☒ 能呈現策展主題模式與讀者互動				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

單元一 豐食餐桌
1. 話說餐桌二三事
(6)
理解情境與定義問題



單元二 食物旅行
1. 餐桌展百態
(4)
系統分析與模式建立



單元二 食物旅行
2. 我們的食展
(8)
評鑑模式

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 第 6 週	6	單元一 豐食餐桌 1. 話說餐桌二三事	[領域] 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 科運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 科運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 [議題] 閱 J2 發展跨文本的	Big6 探究策略 資訊檢索策略 圖表判讀與應用 文字表達策略 圖像表達策略	蒐集、分析從產地到餐桌的飲食資訊。	1. 話說餐桌(6節) 1) 餐桌上的發想心智圖 2) 主題資訊查詢 3) 主題資訊統整 4) 主題模式歸納	主題架構表：依據小組主題完成模式分析架構表。	自選教材：餐前 5 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。					
第 7 週 第 10 週	4	單元二 食物旅行 1. 餐桌展百態	[領域] 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 健 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	Big6 探究策略 資訊檢索策略 圖表判讀與應用 文字表達策略 圖像表達策略 口語表達策略	蒐集、分析從產地到餐桌的飲食資訊，建立食材到食品的模式，透過策展表達自己建立的模式與讀者互動。	1. 認識展覽百態 (4 節) 1) 認識策展 2) 策展的要素 3) 策展的步驟 4) 文具展策展小模擬	策展力：能依據主題蒐集資訊，呈現主題架構與模式，運用多元方式佈展。	教材：展覽與策展學習單：小文具大發現

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 科運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 科設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 [議題] 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。					
第 11 週 第 18 週	8	單元二 食物旅行 2. 我們的食展	[領域] 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運	Big6 探究策略 資訊檢索策略 圖表判讀與應用 文字表達策略 圖像表達策略 口語表達策略	蒐集、分析從產地到餐桌的飲食資訊，建立食材到食品的模式，透過策展表達自己建立的模式與讀者互動。	2. 食物的旅行策展(8節) 1) 主題資訊統整 2) 主題模式建立 3) 策展素材選定 4) 策展架構訂定 5) 佈展與展覽	策展力：能依據主題蒐集資訊，呈現主題架構與模式，運用多元方式佈展。	教材：策展實作-核心概念、目標觀眾、展覽架構、展覽素材、完成佈展 學習單：決定展覽核心概念、決定架構與素材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 健 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 科運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 科設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 [議題] 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角				
--	--	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			色責任。 科 E3 體會科技與 個人及家庭生活的 互動關係。 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。