臺南市文賢國民中學 114 學年度(第一學期) 九年級彈性學習食在好生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	V 一聰明食消費	實施年級 (班級組別)	九年級 (全部班級)	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■	主題□專題□	議題)					
設計理念	模式:理解學習與決策的	]模式,並能運	用在日常生活的飲食	消費中。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活 <del>及生命</del> 議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、 <del>美學</del> 等基本概念,應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	蒐集、分析學習與決策的	<b>力相關資訊,運</b>	用飲食相關知識,表	達自己對飲食的鹳	見點進行倡議宣導。			
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育							
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1.個人作業:蒐集、分析 ☑能依據教師指導完成 ☑能依據課堂內容與人 2.小組發表:運用飲食相 ☑能依據探究主題與學 ☑能整合探究主題資言	及各單元學習單 小組成員討論並 關知識,表達自 學習原理,擬定	發表自己的想法 自己對飲食的觀點,這 發表講稿		-聰明食消費電梯短講。			
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<u> </u>	單元一 愛食愛學 1. 學習放大鏡 (6) 理解現況	單元一 2. 視覺 (4 元件與系	化王道 一	單元二 好食祭 1. 聰明消費: (5) 建立模式				

### C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 第 1 — 6	6	單元一愛食大鏡 1. 學習放大鏡	[類 5-IV-5本及社。 6、	Big6 略資略文略圖略探索 達 達 達 葉 策 策 策	蒐與訊覺飲宣導與訊覺飲宣導與訊覺飲宣導與訊覺做了 與與一個的 與與一個的 與與一個的 與與一個的 與與一個的 與與一個的 與與一個的 與與一個的 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個	<ol> <li>認識學習(6節)</li> <li>1)認識學習的原理</li> <li>2)精緻化策略</li> <li>3)學習任務管理</li> </ol>	1. 認課實	教材 1: 學習原理教材 2: 精緻化策略與實作教材 3: 學習任務管理與實作

#### C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

- CO-1 岸江字	日卟生山	畫(統整性土超/專題/						
			個人及家庭生活的 互動關係。 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。					
第 第 10 週	4	單元一愛食愛學 2. 視覺化王道	[領國多題生關國館具織視健人響健踐型綜題生服科統源科資律題尊議閱比的本閱來識科方式內活聯5-IV-6。 [領國多題生關國館具織視健人響健踐型綜題生形之之。 [領國的] 大,其會 運料。IV-2 健 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1	Big6 解資略資格	<b>蒐</b> 與 與 決 が 的 能 報 朝 閣 議 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	<ol> <li>視覺筆記煉金術(4 節)</li> <li>1) 認識視覺化</li> <li>2) 學習知識視覺化</li> <li>3) 飲食知識視覺化</li> </ol>	1. 祝報整識知訊製海表覺:飲與識息視報。 化能食學相,覺並你知習關繪化發	教化學圖圖寶習記、動用

### C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

- 20-1 津 庄字	日本生日	重(机釜住土越/等越/						
			個人及家庭生活的 互動關係。 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。					
第 第 11 — 14 週	5	電元二 好食短講 1. 聰明消費者	[領國策能識的國館具織視數統用資統徵健康策健考的性健切品康綜題生服綜與程影效科域 5-IV-4 進合為。6. (,材野d-計簡料計,1自略 2 健威。4的與行1的議活生2團,響能運用學領決用科訊充 解並量及資通提的 自所與 運訊擬。運,進。體動人升 能屬。4 中,計性的溝4 理 是 1 資,略 2 平, 1 查, 4 平, 4 中, 4 中, 5 中, 6 中, 6 中, 6 中, 6 中, 6 中, 6 中, 7 生, 6 性, 7 生, 6 中, 7 生, 7 生, 8 生, 8 生, 8 生, 8 生, 8 生, 8 生	資略 口略	蒐集、分析關係。 與決,並講會的宣導與倡議。 於於此一次, 於於, 於於 於 於 於 於 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	<ol> <li>認識電梯短講的要素</li> <li>飲食廣告的實例運用</li> <li>飲食決策的影響因素</li> </ol>	電梯短講的要素實作	教

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

OO - 17-17-1		畫(弑楚性土超/專題/	BKKSIN LUNIE!						
			統源科作思議員比的本閱之選材利得家少色科個互科團的完文。讀求媒何獲 青角 與的 人。 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實						
第 15 週 — 第 20 週	5	單元二 好食短講 2. 短講選秀會	[領域] 國 5-IV-4 應 學 領域] 國 5-IV-4 進 學 領	寶訊檢索策 略 日語表達策	蒐集、分析飲食與洪 於 前關 所	2. 電梯短講選秀會 (5 節) 1) 電梯短講主題擬定 2) 主題資訊蒐集與統整 3) 小組發表與選秀會	1. 電選能題訊吸表	會據整整整	學 習 單 : 開 場GTC、2分鐘講稿練習

C6-1	. 彈件學習課程計畫(統整性主題/專題/讀	差顯探空課程)
COT		77. PK1/N 71. HN/1+1

一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	C6-1 彈性學習課程計畫(統整性王題/專	學與/		_
等使表 可以		策略。		
多飯無國題所強成 的飯 歲 嚴 與 戲 重 性。 健 4.4/V.1 運用類 切的健康資訊、產 健康 15.1/V.2 健康		健 2a-IV-2 自主思		
的 成				
性。				
健 44-IV-I 連用題				
切的健康資訊、產品與級所 數定健 課行動策略。 經 18-1/2 2				
品與服務,擬定健康行動策略。  維 lb-lV-2 禮用問題解決策略集而克服生活透迹域。				
康行動策略。 綜 18-1V-2 運用問題解決策略,進而克服生活遊戲,進而克服生活遊戲,進而克服生活遊戲。				
線 Ib-IV-2 連用問題所決策略,處理 短形決策略,處理 服子活逆境。 錄 2b-IV-2 體會會 與關體活動的歷程。 發揮個人正向 影響、並提升團 效能。 科理 整型 數位 資 源 c-IV-2 能在實 作活動中展現創新 思考的性力。 [議題] 問 2 發展跨文本的 比對、力,以判論文 本知識的工作性。 問 34 除紙 本部				
題解決策略、度理 生活議題、連而克 版生活迎境。 第2b-IV-2 體會參 與團 體活動的歷程。 程。數理個分 一彩響,並提升團體				
生活議魁, 進而克 銀 2 b l V 2 體會多 與 國 體 活動的歷 程 學 所 並 握 升				
服生活逆境。				
線 2b-IV-2 體會參 與				
與團體活動的歷程,發揮個人正向影響。 程列 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 科設 c-IV-2 能在實作活動和思考的能力。 [選題]				
程,發揮個人正向 影響,並提升團體 效能。 科進 p-IV-3 能有系 統地整理數位資 源。 科設 c-IV-2 能在實 作活動中說力 I 議題				
影響,並提升團體 效能。 科獎 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 科設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新 思考的能力。 [議題] 問刀 發展跨文本的 比對、分析、深究 的能力,深究 的能力,以判讀文 本知識的正確性。 問 J4 除紙 本閱讀 之外,依學習需求 選擇適當內閱讀媒 材,並 了解如何 利用適當的閱讀媒 材,並 了解如何 利用適當的管道獲 得文本資源。 家 J6 餐案與實踐青 少年在家庭中的角				
效能。 科運 p-IV-3 能有系統 地整 理數 位 資源。 科設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新 思考的能力。 [議題] 閱 12 發展跨文本的 比對、分析、深定文本的 比對、分析、深定文本知識的正確性。 閱 J4 除紙 本閱讀之外,依學習高數學適當的閱讀文學適當的閱讀文學適當的關如何 利用適當的管道獲得文本資源。 家 16 覺察與實踐青少年在家庭中的角				
科理 p-IV-3 能有系統地整理 數位資源。 科設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新 思考的能力。 [議題] 閱 I2 發展跨文本的 比對、分析、深究 的能力,以判讀文 本知識的正確性。 閱 J4 除紙 本閱讀 之外,依學習需求 選擇適當的閱讀媒 材,並 了解如何 利用適當的會道獲 得文本資源。 家 J6 覺察與實踐青 少年在家庭中的角				
統地整理數位資源。 科設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 [議題] 閱 12 發展跨文本的 比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 問 J4 除紙 本閱讀之外,依學習需求 選擇適當的閱讀療材,並 了 解如何利用適當的營道獲得文本資源。 家 16 覺察與實踐青少年在家庭中的角				
源。 科設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新 思考的能力。 [講題] 閱 12 發展跨文本的 比對、分析、深究的能力,以判讀文 本知識的正確性。 閱 14 除紙 本閱讀 之外,依學習需求 選擇適當的閱讀媒 材,並 了 解如何 利用適當的管道獲 得文本資源。 家16 覺察與實踐青 少年在家庭中的角				
科設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 [議題] 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙 本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並 了 解如何利用適當的閱讀媒材,並 了 解如何利用適當資源。 家 J6 餐察與實踐青少年在家庭中的角				
作活動中展現創新 思考的能力。 [議題] 閱 J2 發展跨文本的 比對、分析、深究 的能力,以判讀文 本知識的正確性。 閱 J4 除紙 本閱讀 之外,依學習需求 選擇適當的閱讀媒 材,並 了 解如何 利用適當的管道獲 得文本資源。 家 J6 覺察與實踐青 少年在家庭中的角				
思考的能力。 [議題]  閱J2 發展跨文本的 比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙 本閱讀之外,依學習需求 選擇適當的閱讀媒 材,並 了 解如何 利用適當的管道獲 得文本資源。 家 J6 覺察與實踐青 少年在家庭中的角				
[議題]   関 J2 發展跨文本的   比對、分析、深究   的能力,以判讀文   本知識的正確性。   関 J4 除紙 本閱讀   之外,依學習需求   選擇適當的閱讀媒   材, 如何   利用適當的管道獲   得文本資源。   家 J6 覺察與實踐青   少年在家庭中的角				
閱J2 發展跨文本的 比對、分析、深究 的能力,以判讀文 本知識的正確性。 閱 J4 除紙 本閱讀 之外,依學習需求 選擇適當的閱讀媒 材,並 了 解如何 利用適當的管道獲 得文本資源。 家 J6 覺察與實踐青 少年在家庭中的角				
比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙 本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並 了 解如何利用適當的管道獲得文本資源。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角				
的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙 本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並 了 解如何利用適當的管道獲得文本資源。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角				
本知識的正確性。 閱 J4 除紙 本閱讀 之外,依學習需求 選擇適當的閱讀媒 材,並 了 解如何 利用適當的管道獲 得文本資源。 家 J6 覺察與實踐青 少年在家庭中的角				
関 J4 除紙 本閱讀         之外, 依學習需求         選擇適當的閱讀媒         材,並了解如何         利用適當的管道獲得文本資源。         家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角				
之外,依學習需求 選擇適當的閱讀媒 材,並 了 解如何 利用適當的管道獲 得文本資源。 家 J6 覺察與實踐青 少年在家庭中的角				
選擇適當的閱讀媒 材,並了解如何 利用適當的管道獲 得文本資源。 家J6 覺察與實踐青 少年在家庭中的角				
材,並了解如何 利用適當的管道獲 得文本資源。 家 J6 覺察與實踐青 少年在家庭中的角				
利用適當的管道獲 得文本資源。 家 J6 覺察與實踐青 少年在家庭中的角				
得文本資源。       家 J6 覺察與實踐青       少年在家庭中的角				
家 J6 覺察與實踐青 少年在家庭中的角		利用適當的管道獲		
少年在家庭中的角		得文本資源。		
少年在家庭中的角		家 J6 覺察與實踐青		
A 主/T		少年在家庭中的角		
		色責任。		
科 E3 體會科技與				
個人及家庭生活的				
互動關係。				
科 E9 具備與他人				
團隊合作的能力。				

- C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)
- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

## 臺南市文賢國民中學 114 學年度(第二學期) 九年級彈性學習食在好生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Ⅵ-餐桌食漫遊	實施年級 (班級組別)	九年級 (全部班級)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程	1.■統整性探究課程	(■主題□專題						
設計理念	模式:理解從產地到餐	<b>餐桌的飲食模式</b>	,並能透過策展表達自	自己對飲食的智	見點。			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		滤表情達意的素	養,能以同理心與人	溝通互動,並	處理解決生活 <del>及生命</del> 議題。 理解數理、 <del>美學</del> 等基本概念,應用於日常生活中。 素養。			
課程目標	蒐集、分析從產地到餐桌的飲食資訊,建立食材到食品的模式,透過策展表達自己建立的模式與讀者互動。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現		□自然科學 ■		□生命教育 □安全教育	改育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □國際教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	☑能依據策展主題 ☑能整合策展主題 ☑能呈現策展主題	完成各單元學習 與小組成員討論 材到食品的模式 萬集相關資訊 資訊歸納模式 質式與讀者互動	單 並發表自己的想法 ,,透過食物的旅行策	展,表達自己	建立的模式與讀者互動。			
	課程	星架構脈絡圖(單	元請依據學生應習得的素	養或學習目標進	行區分)(單元脈絡自行增刪)			

# 單元一 豐食餐桌 1. 話說餐桌二三事 (6) 理解情境與定義問題



單元二 食物旅行 1.餐桌展百態 (4)



單元二 食物旅行 2. 我們的食展 (8) 評鑑模式

系統分析與模式建立

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 第 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	6	單元一豐食餐桌 1. 話說餐桌二 三事	[領國多題生關國館具織視性人響健踐型綜題生服科統源科資律題尊議域] 5-IV-5本及社。6、特野 1a-IV-2 健應 1b-IX 理 2 相及語。	Bi略資略圖應文略圖略探檢 判 表 表案 讀 達 達葉 寒 類 策 策	蒐集 特 類 類 部 部 。	<ol> <li>話說餐桌(6節)</li> <li>1)餐桌上的發想心智圖</li> <li>2)主題資訊統整</li> <li>4)主題模式歸納</li> </ol>	主表组模構。解據完析構小成架	自選教材:餐前5分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

CD-1 5年1生写	習課程計畫(統整性王題/專是	划我避休九硃任)				
		比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J7小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。				
第 7 — 3 週	4 單元二 食物旅行 1. 餐桌展百態	[領域] Big(	訊檢索策 養門 養別 養別 養別 養別 養別 養別 養別 養別 養別 養別 養別 養別 養別	<ol> <li>認識展覽百態 (4節)</li> <li>1) 認識策展</li> <li>2) 策展的要素</li> <li>3) 策展的步驟</li> <li>4) 文具展策展小模擬</li> </ol>	策依集現與用佈展據資主模多展,完善與大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	教材:展覽與策展學習單:小文具大發現

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

C6-1 彈性學習課程記	畫(統整性主題/專題	/議題採究課程)					
C6-1 弹性學習課程部	· 畫(統整性土題/專題	(議是 2b-IV-2 會別 2b-IV-2 會別 2b-IV-2 會別 2b-IV-2 會別 2b-IV-2 國外 2b-IV-3 對 2b-IV-					
第 11 週   8 第 18 週	單元二 食物旅行 2. 我們的食展	團隊合作的能力。 [領域] 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、稱訊、閱讀網材料,擴充閱讀視野。 數 d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運	Big6 探 圖應 文略圖略口略探 索 讀 達 達 達 達 達 達 達 達 達	蒐集、分析從產 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	2. 食物的旅行策展 (8 節) 1) 主題資訊統整 2) 主題模式建立 3) 策展素材選定 4) 策展架構訂定 5) 佈展與展覽	策展力 : 能 療主題 集 選 現 題 式 方 布 展。	教材:策展實作-核心概念、目標觀眾、展覽架構、展覽素材、完成佈展。 完成佈展。學習單:決定展覽核心概念、決定架構與素材

C6-1 彈性學習	習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)		
	用簡單統計量分		
	資料的特性及便		
	統計軟體的資語 徵,與人溝通。	表	
	横 / 東八海通。   健 1b-IV-4 提出	健	
	康自主管理的行		
	策略。		
	健 2a-IV-2 自主		
	考健康問題所述 的 威 脅 感 與 嚴		
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	里	
		適	
	切的健康資訊、	產	
	品與服務,擬定	健	
	康行動策略。 綜 1b-IV-2 運用	HE	
	題解決策略,處		
	生活議題,進而		
	服生活逆境。		
	綜 2b-IV-2 體會		
	與團體活動的		
	程,發揮個人』 影響,並提升團		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	N <del>P</del>	
	科運 p-IV-3 能有	系	
	統地整理數位	資	
	源。	- <del> </del>	
	科設 c-IV-2 能在 作活動中展現創		
	思考的能力。	7/1/1	
	[議題]		
	閱 J2 發展跨文本		
	比對、分析、沒		
	的能力,以判證 本知識的正確性		
	関 J4 除紙 本属		
	之外,依學習需	求	
	選擇適當的閱讀		
		25	
	家 16 覺察與實路	清	
	少年在家庭中的		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)						
	色責任。					
	科 E3 體會科技與					
	個人及家庭生活的					
	互動關係。					
	科 E9 具備與他人					
	團隊合作的能力。					

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。