

學習主題名稱 (中系統)	愛無所不在-愛他人	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	多元與差異:學生能認知每人在個性和外貌上都有差異，但能了解尊重多元文化為群體所帶來的好處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	學生能瞭解人與人間差異、分辨霸凌行為、拒絕校園霸凌，運用策略培養良好人際互動關係，並能應用於日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	個人作業:課堂講義與學習單 1. 能依據教師指導完成各單元學習單 2. 能依據課堂內容與小組成員討論並發表自己的想法 小組發表:1. 分組分工製作簡報 2. 上台分享小組的討論主題成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我們不一樣 (7) 符號運用與 溝通表達 ➡ 不一樣又怎樣 (7) 符號運用與 溝通表達 ➡ 校園霸凌清零 (5) 符號運用與 溝通表達 ➡ 回饋與分享 (2) 身心素質與 自我精進					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~ 第六週	6	我們不一樣- 個別差異	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學 的字詞。 2-IV- 10 能以簡易 的英語描述圖 片。 2-IV-12 能以簡易的英 語參與引導式 討論。 2-IV- 13 能依主題或 情境以簡易英 語進行日常生 活溝通。 3- IV-16 能閱讀 不同體裁、不 同主題的簡易 文章。 5-IV- 11 能看懂並能 填寫簡單的表 格及資料等。	Ae-IV-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、 故事及短 劇。 Ae- IV-6 簡易 故事的背 景、人物、 事件和結 局。 B-IV- 5 人、事、 時、地、物 的描述及問 答。 D-IV- 1 依綜合資 訊作合理猜 測。	學生能覺察 人己差異， 進而尊重並 包容個別差 異	1. 閱讀繪本（Too big for the game/ Chrysanthemum/ The Dot 等等）、看簡報 2. 分組討論個別差異議題，發表 意見(1) 3. 進行角色扮演(2) 4. 優點讚美接力(1)	口頭報告 學習單 課堂觀察與 分享	PPT: The Dot https://www.youtube.com/watch?v=sg-aGs0klI&ab_channel=MagicalLittleMinds-ReadAlongStorytime 優點讚美學習 單
第七~ 第十三週	7	不一樣又怎樣~ 多元性別	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學 的字詞。 2-IV- 10 能以簡易 的英語描述圖 片。 2-IV-12 能以簡易的英 語參與引導式 討論。 2-IV-	Ae-IV-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、 故事及短 劇。 Ae- IV-6 簡易 故事的背 景、人物、 事件和結	學生能理解 多元性別差 異，打破性 別刻板印象	1. 閱讀繪本（我的公主男孩 /Julian Is a Mermaid/ 威廉的 洋娃/ Jacob's new dress/ I am Jazz/ And Tango makes three 等等） 2. 看簡報(4) 3. 分組討論性別相關議題，並發 表意見(1)	口頭報告 學習單 課堂觀察與 分享	PPT: Julian Is a Mermaid https://www.youtube.com/watch?v=kS5q62YSCj0&ab_channel=StorytimewithSuza

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		4. 性別選擇活動～b 如果我是… (男/女/男+女/非男+非女(1)) 5. 案例簡報分享(3)		nne 性別議題學習單
第十四～第十八週	5	校園霸凌清零	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	學生分辨各種霸凌行為, 發掘有效拒絕校園霸凌策略	1. 閱讀繪本(Chester Raccoon and the Big Bad Bully/ Jungle Bullies/ The Really Really Really Big Dinosaur/ Stand Tall, Molly Lou Melon 等等) (2) 2. 校園調查表、分組討論霸凌相關議題, 並發表意見(2) 3. 演出短劇～遇到霸凌該如何應對(2) 4. 設計反霸凌標誌	口頭報告 學習單 課堂觀察與分享	PPT: Jungle Bullies https://www.youtube.com/watch?v=xit6ZSYkhUM&ab_channel=WonderHouseStoryTime 反霸凌學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十九~ 第廿週	2	回饋與分享	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	學生能表達本學期課竹程內容與反思	小組分享 海報製作	小組報告	小組 PPT、海報
-------------	---	-------	---	--	------------------	--------------	------	-----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北區文賢國民中學 114 學年度(第二學期)八年級彈性學習 愛的進行式 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	愛無所不在-愛他人	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	多元與差異:學生能認知每人在個性和外貌上都有差異，但能了解尊重多元文化為群體所帶來的好處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	1. 學生能了解人際溝通技巧，能辨識真正健康的友情，能省思自己與家人的關係，並能理解健康的愛情價值觀。 2. 能將課堂所學實際運用於生活情境中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	個人作業:課堂講義與學習單 1. 能依據教師指導完成各單元學習單 2. 能依據課堂內容與小組成員討論並發表自己的想法 小組發表:1. 分組分工製作簡報 2. 上台分享小組的討論主題成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

愛的語言 (3) 符號運用與 溝通表達 友情對對碰 (4) 符號運用與 溝通表達 親情對對碰 (5) 符號運用與 溝通表達 愛情對對碰 (2) 符號運用與 溝通表達 回饋與分享 (5) 身心素質與 自我精進								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~ 第三週	3	愛的語言： 如何有效溝 通，提升正向 的人際關係？	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 2-IV-10 能以 簡易的英語描 述圖片。 2-IV-12 能以 簡易的英語參 與引導式討 論。 2-IV-13 能依 主題或情境以 簡易英語進行 日常生活溝 通。 3-IV-16 能閱 讀不同體裁、 不同主題的簡 易文章。 5-IV-11 能看 懂並能填寫簡 單的表格及資 料等。	Ae-IV-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、 故事及短 劇。 Ae-IV-6 簡 易故事的背 景、人物、 事件和結 局。 B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及問 答。 D-IV-1 依 綜合資訊作 合理猜測。	1. 學生能 理解人 際溝通 技巧。 2. 學生能 透過角 色扮演 及活動 設計， 實際運 用於生 活情境 中。	1. 認識五種愛的語言。(1) 2. 透過角色扮演，體會人際關係中五種愛的語言。(1) 3. 參與「愛的語言」線上測驗。(1)	1. 完成任 務學習 單 2. 小天使 活動 3. 優點讚 美接力	PPT: 愛的語 言 愛的語言學習 單 優點讚美學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第四~ 第七週	4	友情對對碰： 青春期的學生 十分在意同儕 關係，如何學 習正向人際關 係的技巧？	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 2-IV-10 能以 簡易的英語描 述圖片。 2-IV-12 能以 簡易的英語參 與引導式討 論。 2-IV-13 能依 主題或情境以 簡易英語進行 日常生活溝 通。 3-IV-16 能閱 讀不同體裁、 不同主題的簡 易文章。 5-IV-11 能看 懂並能填寫簡 單的表格及資 料等。	Ae-IV-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、 故事及短 劇。 Ae-IV-6 簡 易故事的背 景、人物、 事件和結 局。 B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及問 答。 D-IV-1 依 綜合資訊作 合理猜測。	1. 學生能 辨識真 正健康 的友情 為何 2. 學生能 了解如 何主動 建立友 情。	1. 解讀繪本【The Invisible Boy/ Friendship/ Enemy Pie/ How Full Is Your Bucket? For Kids 等等】 (2) 2. 情境短劇~角色扮演(1) 3. 分組討論友情相關議題，並 發表意見 (1)	1. 完成繪 本任務 學習 單。 2. 繪製繪 本心智 圖。 3. 完成友 情議題 任務學 習單。 4. 小組發 表。	PPT: The Invisible Boy https://www.youtube.com/watch?v=9f17dBpzDG8&ab_channel=BookswithBlue 友情議題學習 單
第八~ 第十三週	6	親情對對碰： 青春期的學生 常以叛逆的行 徑或冷漠的態 度抵制家人的 關懷，如何建 立與家人之間 的正向溝通管 道？	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 2-IV-10 能以 簡易的英 語描 述圖片。 2-IV-12 能以 簡易的英 語參 與引導式討 論。	Ae-IV-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、 故事及短 劇。 Ae-IV-6 簡 易故事的背 景、人物、 事件和結 局。	1. 學生能 覺察自 己應扮 演的角 色。 2. 學生能 省思自 己與家 人的關 係。	1. 解讀繪本 【Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day/ Tell Me What to Dream About / Guess how much I love you/ 朱家故事/ No Matter What 等等】 (2) 2. 分組討論親情相關議題，並 發表意見(2)	1. 完成繪 本任務 學習 單。 2. 繪製繪 本心智 圖。 3. 完成親 情議題 任務任	PPT: Guess how much I love you https://www.youtube.com/watch?v=KIw4LNzkm9s&ab_channel=rjmhw y

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	3. 能體會家人對自己的付出，並能以實際行動來回饋家人的付出。	3. 角色體驗—如果我是媽媽)(1)	務學習單。 4. 「愛的coupon」任務學習單~幫家人完成一件有意義的事	親情議題學習單 角色體驗學習單
第十四~第十七週	4	愛情對對碰：青春期的學生對於愛情充滿夢幻憧憬，如何建立健康的愛情價值觀？	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 學生能理解健康的愛情價值觀 2. 學生能辨識戀愛互動模式	1. 閱讀繪本【Love Is/I Like Myself!/ What Is Love?/ 蝌蚪的諾言/ 紙袋公主】(2) 2. 分組討論愛情相關議題，並發表意見(1) 3. 書寫「愛情限時信」：如果我有男(女)朋友，我想跟他(她)說…。(1)	1. 完成繪本任務學習單。 2. 繪製繪本心智圖。 3. 完成愛情議題任務學習單 4. 個人發表「愛情限時信」	PPT: I Like Myself https://www.youtube.com/watch?v=HVp8DtaWUVo&ab_cchannel=MrsHillpartyof6 愛情議題學習單 “愛情限時信”學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			懂並能填寫簡單的表格及資料等。					
第十八~第二十週	3	繪本創作與分享	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	依據本學年所學，學生能改編或創作出與友情、親情或愛情相關的繪本，並與全班分享創作理念	1. 創作繪本。(3) 2. 介紹並分享繪本創作理念。(1) 3. 創作宣導「正向人際關係」的標語(1)	1. 分組創作繪本。 2. 小組發表繪本創作。 3. 小組互評，票選最佳繪本。 4. 票選優良標語，並張貼在大玄關。	小組 PPT、海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。