

臺南市文賢國民中學 114 學年度(第一學期) 八年級彈性學習食在好生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	III—食在真健康	實施年級 (班級組別)	八年級 (全部班級)	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：運用資訊科技理解食材與健康的互動影響，並透過多元表徵呈現此互動影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	運用資訊檢索策略，辨識網頁飲食與健康資訊的可信度，認識食品標章意涵，以介紹海報分析食品標章其認證與食品本質，並運用問卷調查，收集學校師生飲食習慣資訊，理解飲食與日常生活之關聯，覺察日常生活與飲食間之互動影響。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1.個人作業：運用資訊檢索策略，辨識網頁飲食與健康資訊的可信度，完成課堂講義與學習單。 ☒ 能依據教師指導完成各單元學習單 ☒ 能依據課堂內容與小組成員討論並發表自己的想法 2.小組發表(一)：認識食品標章意涵，繪製食品標章海報分析其認證與食品本質。 ☒ 能以適切的關鍵字檢索食品標章相關訊息 ☒ 能統整食品標章網路資訊，繪製心智圖海報 ☒ 能整合食品標章網路資訊，小組共同上台報告 3.小組發表(二)：運用問卷調查，收集學校師生飲食習慣資訊，理解分析飲食與日常生活之關聯。 ☒ 能設計適切的題目收集學校師生飲食習慣資訊 ☒ 能分析數據資料，並以圖表呈現問卷調查結果 ☒ 能整合飲食習慣資訊調查資料，小組共同上台報告				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

單元一 真材食料
1. 訊息真假辨
(6)
覺察現象與關係



單元一 真材食料
2. 食品真標章
(4)
定義互動模式



單元二 秒懂飲食
1. 圖表看飲食
(4)
分析相互關聯



單元二 秒懂飲食
2. 關鍵食報告
(6)
互動與關連的連結

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 第 6 週	6	單元一 真材食料 1. 訊息真假辨	[領域] 國 5-IV-5 大量閱讀 多元文本，理解議 題內涵及其與個人 生活、社會結構的 關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書 館(室)、科技工 具，蒐集資訊、組 織材料，擴充閱讀 視野。 健 1a-IV-2 分析個 人與群體健康的影 響因素。 健 2b-IV-2 樂於實 踐健康促進的生活 型態。 綜 1b-IV-2 運用問 題解決策略，處理 生活議題，進而克 服生活逆境。 科運 p-IV-3 能有系 統地整理數位資 源。 科運 a-IV-2 能了解 資訊科技相關之法 律、倫理及社會議 題，以保護自己與	資訊檢索策 略	運用資訊檢索策 略判別網路飲食 訊息真偽。	1. 認識資訊檢索技巧(6 節) 1) 智慧財產權的合理使用 2) 搜尋引擎檢索技巧 3) 資訊品質的評估	1. 資 訊 檢 索：以適 切的關鍵 字查詢指 定主題的 資料，並 評估資訊 品質。	教材 1：認識圖書 結構與館藏資源運 用 教材 2：智慧財產 權的合理使用 教材 3：搜尋引擎 檢索技巧與資訊品 質的評估

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			尊重他人。 [議題] 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。					
第 7 週 — 第 10 週	4	單元一 真材食料 2. 食品真標章	[領域] 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 科運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 科運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資訊檢索策略	認識食品標章，並以心智圖海報分析食品標章其認證與食品本質。	2. 認識食品標章(4 節) 1) 認識六大食品標章 2) 關鍵字檢索食品標章資訊 3) 統整食品標章資訊繪製海報 4) 小組報告分享	1. 食品標章：能辨識並理解六大食品標章意涵。 2. 心智圖海報：能統整食品標章訊息，繪製心智圖海報並發表。	學習單：主題、次主題、網頁名稱、網址、內容、評估

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			[議題] 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。					
第 11 週 第 14 週	4	單元二 秒懂飲食 1. 圖表看飲食	[領域] 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 健 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理	圖表判讀與應用	運用圖表策略判讀飲食資訊。	1. 認識與判讀圖表資訊 (4 節) 1) 圖表概說與流程圖 2) 長條圖與直方圖 3) 折線圖與圓形圖	1. 圖表應用：判讀營養素圖表，運用圖表分析飲食資料。	教材 1：一目了然的各式圖表-表、流程圖 教材 2：長條圖與直方圖的資料判讀 教材 3：折線圖與圓形圖的資料判讀

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生活議題，進而克服生活逆境。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 科運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 科設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 [議題] 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙 本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。					
第 15 週 第 20 週	6	單元二 秒懂飲食 2. 關鍵食報告	[領域] 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	圖表判讀與應用	以問卷調查方式收集學校師生飲食習慣資訊，理解飲食與日常生活之關聯。	2. 校園飲食習慣大調查 (6 節) 1) 認識問卷設計 2) 擬定飲食問卷與蒐集資訊 3) 分析飲食問卷調查資訊 4) 以圖表呈現問卷調查結果並報告	1. 圖 表 應 用：判讀營養素圖表，運用圖表分析飲食資料。 2. 提問：能運用深度討論策略針對同一	教材 1：認識問卷調查 學習單 1：問卷設計原則-主題、次主題、類型、題目、圖表 學習單 2：調查結果圖表繪製

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 健 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 科運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 科設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 [議題] 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。				主題提出不同面向的問題。 3. 主題計畫：透過訪問與問卷設計，分析主題資料，提出小組飲食計畫。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市文賢國民中學 114 學年度(第二學期) 八年級彈性學習食在好生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	IV－珍愛好食課	實施年級 (班級組別)	八年級 (全部班級)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：運用資訊科技與訪談理解料理與生活的互動影響，並透過多元表徵呈現此互動影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	能運用資訊科技與訪談蒐集飲食相關資訊，依據探究主題轉化相關知識成主題簡報與知識圖卡，並以多元表徵呈現料理與生活的互動影響。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1.個人作業：能運用資訊科技與訪談蒐集飲食相關資訊，完成課堂講義與學習單。 ☒ 能依據教師指導完成各單元學習單 ☒ 能依據課堂內容與小組成員討論並發表自己的想法 2.小組發表：依據飲食探究主題轉化相關知識成主題簡報，於美好食課 TED 講堂發表探究成果。 ☒ 能依據疑問擬定合理的探究主題 ☒ 能依據探究主題檢索並統整資訊 ☒ 能整合探究主題資訊製作圖像簡報，小組共同上台報告 3.個人發表：依據家傳料理訪問內容，轉化相關知識繪製家傳料理知識圖卡，呈現料理與生活的互動影響。 ☒ 能依據料理特質擬定合適的訪談問題 ☒ 能進行訪談並統整訪談資訊 ☒ 能整合家傳料理資料製作知識圖卡並分享作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

單元一 明智食課
1. 飲食挖挖挖
(4)
覺察現象與關係



單元一 明智食課
2. TED美好食課
(6)
分析關聯與連結



單元二 家傳食課
1. 問出好料理
(4)
分析關聯與連結



單元二 家傳食課
2. 家傳料理讚
(6)
調整連結與互動

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 第 4 週	4	單元一 明智食課 1. 飲食挖挖挖	[領域] 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 科運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 [議題] 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	Big6 探究策略 圖像表達策略 簡報製作與發表	能運用資訊科技蒐集飲食相關資訊，依據探究主題轉化相關知識成主題簡報，並以多元表徵呈現料理與生活的互動影響。	1. 飲食主題探究 (4 節) 1) 認識主題探究 2) 擬定探究主題 3) 蒐集資訊	1. 擬定探究主題：主題具體明確有探究價值，能擬定合適的次主題。	教材 1：焦點討論法 ORID 教材 2：認識主題研究 學習單 1：以焦點討論法 ORID 擬訂不同層次的提問 學習單 2：研究主題與目的 學習單 3：資料蒐集-資料類型、資料出處、主要內容、資料評估

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5 週 第 10 週	6	單元一 明智食課 2. TED 美好食課	[領域] 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 科運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 [議題] 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	Big6 探究策略 圖像表達策略 簡報製作與發表	能運用資訊科技蒐集飲食相關資訊，依據探究主題轉化相關知識成主題簡報，並以多元表徵呈現料理與生活的互動影響。	2. 美好食課 TED 講堂 (6 節) 1) 認識主題圖像簡報 2) 製作主題圖像簡報 3) 統整主題內容與發表	1. 主題簡報：依據探究主題與檢索內容，統整資訊製作圖像化簡報。 2. 於美好食課 TED 講堂小組發表。	教材 1：認識圖像式簡報 學習單 1：資料處理-統整資料內容 學習單 2：報告評分表
第 11 週 第 14 週	4	單元二 家傳食課 1. 問出好料理	[領域] 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 健 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健	Big6 探究策略 知識圖卡製作與發表	能運用訪談蒐集家傳料理相關資訊，轉化相關知識成知識圖卡，並以多元表徵呈現料理與生活的互動影響。	1. 問個好問題 (4 節) 1) 認識訪談 2) 訪談前的準備事項 3) 訪談中的注意事項 4) 訪談後資訊整理	1. 訪談：確實擬定訪談主題、大綱，並執行訪談。	教材 1：認識訪談文章：蘿蔔排骨湯、麥芽膏燉梨 學習單：訪談前準備、訪談中紀錄、訪談後統整

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			康行動策略。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 科運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 科設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 [議題] 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。					
第 15 週 第 20 週	6	單元二 家傳食課 2. 家傳料理讚	[領域] 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 健 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Big6 探究策略 知識圖卡製作與發表	能運用訪談蒐集家傳料理相關資訊，轉化相關知識成知識圖卡，並以多元表徵呈現料理與生活的互動影響。	2. 我們的家傳料理 (6 節) 1) 擬定訪談主題與內容 2) 執行訪談並統整訪談資訊 3) 認識知識圖卡 4) 製作家傳料理知識圖卡 5) 發表與分享家傳料理知識圖卡	1. 我們的家傳料理知識圖卡：依據訪談主題與內容繪製知識圖卡。	教材：知識圖卡製作步驟

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 科運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 科設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 [議題] 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。