

學習主題名稱 (中系統)	愛無所不在-愛他人	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	多元與差異:學生能認知每人在個性和外貌上都有差異,但能了解尊重多元文化為群體所帶來的好處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	學生能瞭解人與人間差異、分辨霸凌行為、拒絕校園霸凌,運用策略培養良好人際互動關係,並能應用於日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	個人作業:課堂講義與學習單 ☒ 能依據教師指導完成各單元學習單 ☒ 能依據課堂內容與小組成員討論並發表自己的想法 小組任務: ☒ 能創作反霸凌戲劇演出及反霸凌標語及標誌 ☒ 能依據探究主題檢索並統整資訊 ☒ 能整合探究主題資訊製作圖像簡報,小組共同上台報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我們不一樣 (7) 符號運用與 溝通表達 ➡ 不一樣又怎樣 (7) 符號運用與 溝通表達 ➡ 校園霸凌清零 (7) 符號運用與 溝通表達					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~ 第六週	6	我們不一樣- 個別差異	(領域) 英 1-IV-1 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 英 2-IV-10 能 以簡易的英 語 描述圖片。 英 2-IV-12 能 以簡易的英 語 參與引導式討 論。 英 2-IV-13 能 依主題或情 境 以簡易英語進 行日常 生活溝 通。 英 3-IV-16 能 閱讀不同體 裁、不同主題 的簡易文 章。 綜 1d-IV-2 探 索生命的意義 與價 值，尊重 及珍惜自己與 他人生命，並 協助他 人。 (議題) 品 J7 同理分 享與多元 接	學生能覺 察人己差 異，進而 尊重並包 容個別差 異	1. 能分辨霸 凌的種類、 角色與求助 方式 2. 能發展出 不同回應方 式，減少霸 凌事件發生 的可能性	1. 閱讀繪本(Just Ask! Be Different. Be Brave. Be You. / The Name Jar/ El Deafo/ Too big for the game 等等)、 看簡報(2) 2. 分組討論個別差異議題，發表 意見(2) 3. 進行角色扮演(2) 4. 優點讚美接力(1)	口頭報告 學習單 課堂觀察與 分享	PPT: Just Ask! Be Different. Be Brave. Be You https://www.youtube.com/watch?v=q4sGcaA6bFk&ab_channel=ImaginaryPages 包容與尊重學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			納。 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。					
第七~第十三週	7	不一樣又怎樣~多元性別	(領域) 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人(議題) 性 J7 解析各種媒體所傳遞	學生能理解多元性別差異，打破性別刻板印象	1. 能理解性別的多樣性 2. 能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	1. 閱讀繪本 (When Aidan Became a Brother/ Pink Is for Boys / It Feels Good to Be Yourself/ William' s Doll 等等) 2. 看簡報(3) 3. 分組討論性別相關議題，並發表意見(1) 4. 性別選擇活動~b 如果我是… (男/女/男+女/非男+非女(1) 5. 案例簡報分享(2)	口頭報告 學習單 課堂觀察與分享	PPT: Pink Is for Boys https://www.youtube.com/watch?v=f2jmLLjrhFo&ab_channel=Love2ReadwithMissEllis 性別平等學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的性 別迷思、 偏見與歧視。 性 J11 去除性 別刻板與性別 偏見 的情感表 達與溝通，具 備與 他人平等 互動的能力。					
第十四~ 第二十週	7	校園霸凌清零	(領域) 英 1-IV-1 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 英 2-IV-10 能 以簡易的英 語 描述圖片。 英 2-IV-12 能 以簡易的英 語 參與引導式討 論。 英 2-IV-13 能 依主題或情 境 以簡易英語進 行日常 生活溝 通。 英 3-IV-16 能 閱讀不同體 裁、不同主題 的簡易文 章 綜 1d-IV-2 探 索生命的意義 與價 值，尊重 及珍惜自己與 他人生命，並	能理解如何 避免被霸凌 和拒絕霸凌 別人	1. 能尊重彼 此並分辨各 種霸凌行為 2. 能發掘有 效拒絕校園 霸凌策略並 關懷弱勢	1. 閱讀繪本(The Recess Queen. / Nobody Knew What to Do: A Story about Bullying/ One 等等) (2) 2. 校園調查表、分組討論霸凌 相關議題，並發表意見(2) 3. 演出短劇～遇到霸凌該如何 應對(2) 4. 設計反霸凌標誌	口頭報告 學習單 課堂觀察與 分享	PPT: The Recess Queen https://www.youtube.com/watch?v=Sw9GVn-gzuU&ab_channel=StorytimeWithLorenzo 反霸凌學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			協助他人。 (議題) 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策 略，及其實 踐與反思。 品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北區文賢國民中學 113 學年度(第二學期)九年級彈性學習課程計畫(☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	愛的進行式-自己的 環境自己救	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	選擇與責任：針對環境重要關鍵議題進行深度探討，做出合宜選擇並負起應有責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

課程目標	學生能瞭解目前人類與其他生物面臨的生存危機、善加運用資源與策略來避免氣候災難，並能透過實作與團隊溝通合作，應用於日常生活中。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	任務說明：各組選定環境相關議題，進行相關資料整理與不同觀點的分析，報告組別規劃上台分享 3 到 5 分鐘，並闡述自我觀察的統整觀點。 任務要求： 1. 資料整理：整理與環境議題相關之資料，製作至少 7 頁 ppt，內容需包含：議題介紹、兩題探討問題、參考資料來源。 2. 上台報告：每組至少 7 分鐘介紹，必須有相關的文字說明，並佐以圖片、影片(3 分鐘內)或解說(3 分鐘內)的報告呈現，並提出問題。每個人均須上台。其他組別須專心聆聽，並參與問題討論。 3. 問題討論：聆聽學生根據報告內容提出的問題進行討論，並將討論結果寫在小白板上張貼於黑板，由負責組別進行回饋與總結。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
天然災害認識與探究 (5 節) → 分組報告 (2 節) → 海洋汙染認識與探究 (5 節) → 分組報告 (2 節) → 氣候變遷認識與探究 (5 節) → 分組報告 (2 節)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一~第七週	7	Love Me, Not Kill Me	(領域) 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習	辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 能了解地球之自然環境與現象 2. 能說出維護自然環境的方法 3. 能實踐維護自然環境	1. 教師介紹台灣的地形水文，以及台南在地沿海地區之地理環境、產業與氣候樣貌。 2. 觀看影片或閱讀繪本(One Plastic Bag)，了解自然環境對生態的成因，以及人類行為對生態的影響。 3. 分組討論台灣面臨的自然災	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 繪製個人防災地圖 4. 完成學習單	PPT: One Plastic Bag https://www.youtube.com/watch?v=8dJCZX_kUA&ab_chan

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 (議題) 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。		的具體作法 害與對物種造成之傷害。 4. 學習災害來臨時的應變方式，學習做好事前的準備措施，了解可應用的外部資源。 5. 學習搜尋災害潛勢圖 6. 完成學習單。		nel=StorytellingwithSuzanne 防災學習單
第八~第十三週	6	Easy Come, Easy Go	(領域) 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 (議題) 海 J16	化解危機的資源或策略。	1. 了解海洋資源的種類 2. 了解自身環境所遭受的汙染威脅	1. 觀看海洋生物資源及非生物資源的介紹(文本及資訊媒體)或閱讀繪本(Follow the Moon Home) 2. 分組討論、理解主題、並思考海洋環境與自身的關聯 3. 完成學習單 4. 上台分享討論內容	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 完成學習單 PPT: Follow the Moon Home https://www.youtube.com/watch?v=wsAk8vy9Hsk&ab_channel=ReadAlouds

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			認識海洋生物資源之種類。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。					生態議題學習單
第十四~第二十週	7	Eat to Live or Eat to Die	(領域) 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 (議題) 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 能了解氣候變遷與人類行為的關聯性 2. 覺察氣候變遷對自身的影響 3. 探討自身生活周遭可能可以執行的環境友善行為	1. 觀看氣候變遷的介紹(文本及資訊媒體)或閱讀繪本(Climate Change and How We'll Fix It) 2. 分組討論、理解主題、並思考氣候變遷與自身的關聯 3. 完成學習單 4. 上台分享討論內容	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 完成學習單	PPT: Climate Change and How We'll Fix It https://www.youtube.com/watch?v=LxgMdjyw8uw&ab_channel=Kurzgesagt%E2%80%93InaNutshell 氣候變遷學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。