

臺南市文賢國民中學 114 學年度(第一學期) 七年級彈性學習食在好生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	I — 台灣好食材	實施年級 (班級組別)	七年級 (全部班級)	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：覺察食材與日常生活的關係，認識台灣在地食材，並能分析在地食材的優點。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	學生能覺察並理解台灣在地食材與生活的關係，運用適當的閱讀策略整合台灣在地食材知識，以文字、圖表、語言等方式表達食材的歷史、料理，分析在地食材與生活的優勢關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1.個人作業：理解台灣在地食材與生活的關係，完成課堂講義與學習單。 ☒ 能依據教師指導完成各單元學習單 ☒ 能依據課堂內容與小組成員討論並發表自己的想法 2.小組發表：運用適當的閱讀策略整合食材知識，以文字、圖表等方式繪製台灣好食材介紹海報，小組報告分析在地食材與生活的優勢關係。 ☒ 能閱讀食材文章，並標記重點 ☒ 能理解食材文章，並擷取關鍵字詞 ☒ 能統整食材文章，並完成條列式筆記 ☒ 能整合食材文章，小組完成食材介紹發表				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

單元一 食全食美
1. 飲食面面觀
(6)
辨識關係



單元一 食全食美
2. 食品里程碑
(6)
辨識關係



單元二 台灣好食
1. 認識食材
(5)
分析關係



單元二 台灣好食
2. 台灣好食材
(3)
評鑑關係

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週 第6週	6	單元一 食全食美 1. 飲食面面觀	[領域] 國 1-IV-3 分辨聆聽 內容的邏輯性，找 出解決問題的方法。 國 2-IV-1 掌握生活 情境，適切表情達 意，分享自身經驗。 國 5-IV-2 理解各類 文本的句子、段落 與主要概念，指出 寫作的目的與觀 點。 國 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能，整合跨領域知 識轉化為解決問題 的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀 多元文本，理解議 題內涵及其與個人 生活、社會結構的 關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書 館(室)、科技工 具，蒐集資訊、組 織材料，擴充閱讀	文字表達策 略	1. 學生能理解 飲食文章的文 句表達邏輯 與意義。 2. 學生能理解 飲食文章的主 旨、結構與文 化內涵，並理 解促進健康生 活的策略、資 源與規範。	1-1 認識圖書館飲食相關資源 1-2 從關鍵字解讀飲食概念 1-3 運用策略標註飲食文本重點 1-4 用簡短文句表達飲食觀點	1-1-1 能 分辨圖書館 不同類型資 源的差異 1-1-2 能 遵守圖書館 使用規章， 找出飲食館 藏書籍 1-2-1 能 理解台灣在 地食材文章 ，區辨並擷 取文章關鍵 字 1-3-1 能 運用畫重點 策略標註飲 食文本中的 重點 1-4-1 能 以精簡的文 句表達台灣 食材文句旨 意與知識	教材 1：關鍵字解 密與演練 教材 2：畫重點技 巧與演練 教材 3：長句短 縮、符號表示與演 練 教材 4：摘要技巧 與演練

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			視野。 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 [議題] 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。					
第 7 週 第 12 週	6	單元一 食全食美 2. 食品里程碑	[領域] 國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀	文字表達策略	1. 學生能運用圖書館資源，蒐集飲食資訊。 2. 學生能以具邏輯、客觀、理性的說明方式描述飲食知識。 3. 學生能使用文字、圖表、言語等	2-1 圖書十大分類法進階搜尋飲食資源 2-2 六何法解析食品知識	2-1-1 能從圖書十大分類法進階搜尋食材資源 2-2-1 能用六何法分析台灣食材文本 2-2-2 能寫出台灣食材文章摘要，表達飲	教材 1：認識十大分類法與飲食書籍查詢 教材 2：六何法實作與飲食文章演練

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		點。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 [議題] 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究		多種方式，表達飲食的自我觀點與經驗。		食文本中的知識	
--	--	--	--	---------------------------	--	----------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的能力，以判讀文本知識的正確性。					
第 13 週 第 17 週	5	單元二 台灣好食 1. 認識食材	[領域] 國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重	文字表達策略	1. 學生能理解在地食材文章的文句表達邏輯與意義。 2. 學生能理解食材文章的主旨、結構。	1-1 食材的魅力－標題的解讀 1-2 食材的魅力－條列式統整 1-3 以條列式文字表達飲食知識	1-1-1 能從食材文章中解讀大標題 1-1-2 能將食材文章以條列式呈現	教材 1：解讀文章的大小標題 教材 2：條列式實作與飲食文章演練

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			性。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 [議題] 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。					
第 18 週 第 20 週	3	單元二 台灣好食 2. 台灣好食材	[領域] 國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落	文字表達策略	1. 學生能運用圖書館資源，蒐集食材資訊。 2. 學生能以具邏輯、客觀、理性的說明方式描述在地食材知識。 3. 學生能使用	2-1 解析在地食材與生活的優勢關係	2-1-1 能整合知識繪製台灣好食材介紹海報並發表	學習評量：糖、吳郭魚、蓬萊米之父

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進	文字、圖表、言語等多種方式，表達在地食材與生活的優勢關係。				
--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			而能察覺問題。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 [議題] 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

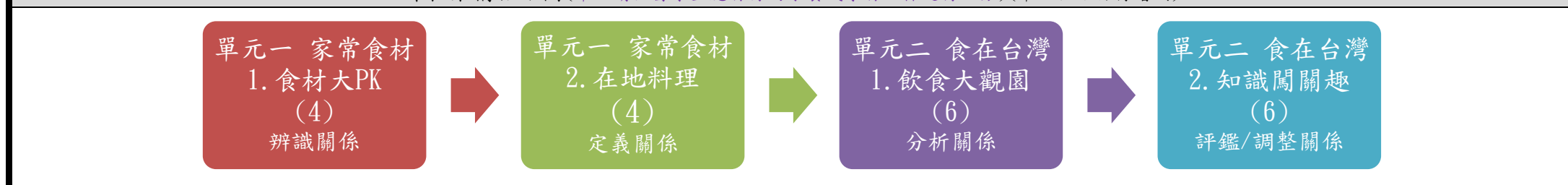
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市文賢國民中學 114 學年度(第二學期) 七年級彈性學習食在好生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	II－台灣歲食記	實施年級 (班級組別)	七年級 (全部班級)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：覺察食材與日常生活的關係，認識台灣在地食材，能分析食材與社會文化間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				

課程目標	擷取與判讀台灣飲食方式、節慶料理的相關資料，進而分析食品營養、料理方式與日常生活的關係，將相關知識轉化成海報與關卡設計，並擔任關主與闖關者互動。	
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 個人作業：閱讀台灣飲食方式、節慶料理的相關文章，完成課堂講義與學習單。 ☒ 能依據教師指導完成各單元學習單 ☒ 能依據課堂內容與小組成員討論並發表自己的想法 2. 小組發表：分析食品營養、料理方式與日常生活的關係，將相關知識轉化成海報與關卡設計，並擔任關主與闖關者互動。 ☒ 能閱讀相同主題的飲食文章，並標記重點 ☒ 能理解相同主題的飲食文章，並擷取關鍵字詞 ☒ 能統整相同主題的飲食文章，並完成圖像式海報 ☒ 能整合相同主題的飲食文章，小組設計闖關題目並擔任關主	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第1週 第4週	4	單元一 家常食材 1. 食材大PK	[領域] 國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	圖像表達策略	運用適當的閱讀策略認識台灣節慶飲食文化，理解節慶飲食的文化意涵、料理方式與營養，並繪製海報以圖像策略表達節慶飲食的文化、意義與	1. 九宮格思考法看台灣節慶飲食 2. 節慶飲食料理製作流程圖 3. 節慶飲食食材 PK 矩陣圖	1. 繪製台灣節慶飲食九宮格 2. 繪製節慶飲食料理製作流程圖	教材 1：九宮格思考法實作與飲食文章演練 教材 2：流程圖實作與飲食文章演練 教材 3：矩陣圖實作與飲食文章演練

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片圖表、數據、地圖、年表言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理	食材。		3. 繪製節慶飲食食材 PK 矩陣圖	
--	--	---	------------	--	---------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			心與他人討論。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 [議題] 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。					
第 5 週 第 8 週	4	單元一 家常食材 2. 在地好料理	[領域] 國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書	圖像表達策略	運用適當的閱讀策略認識台灣節慶飲食文化，理解節慶飲食的文化意涵、料理方式與營養，並繪製海報以圖像策略表達節慶飲食的文化、意義與食材。	1. 食材分類概念構圖 2. 節慶飲食全圖解心智圖 3. 一張圖秒懂節慶飲食	1. 繪製食材分類概念構圖 2. 繪製節慶飲食全圖解心智圖 3. 繪製一張圖秒懂節慶飲食	教材 1：概念構圖實作與飲食文章演練 教材 2：心智圖實作與飲食文章演練

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			館(室)、科技工具蒐集資訊、組織材料、擴充閱讀視野。 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片圖表、數據、地圖、年表言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 [議題] 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活				
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			動中的創新思考能力。					
第 9 週 第 14 週	6	單元一 食在台灣 1. 飲食大觀園	[領域] 國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重	Big6 探究策略	運用適當的閱讀策略擷取與判讀台灣域飲食文化相關資料，進行系統分析，進而解析食品營養、料理方式與日常生活的關係，將相關知識轉化成海報與關卡設計，並擔任關主與闖關者互動。	1. 定義問題 2. 閱讀文章 3. 統整資訊	1. 從指定文章中確定主題與次主題 2. 閱讀文章後擷取與判讀台灣飲食文化的相關資料 3. 依據主題與次主題統整台灣飲食的相關資訊	學習單 1：資料閱讀-主題與次主題 學習單 2：資料統整

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 [議題] 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。					
第 15 週 第 20 週	6	單元一 食在台灣 2. 知識闖關趣	[領域] 國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落	Big6 探究策略	運用適當的閱讀策略擷取與判讀台灣域飲食文化相關資料，進行系統分析，進而解析食品營養、料理方式與日常生活的關係，將相關知識轉化成海報與關卡設計，並擔任關主	- 繪製海報 - 設計闖關 - 評鑑資訊	- 依據統整資訊繪製海報 - 依據統整資訊與海報設計闖關方式 - 於金頭腦學習	學習單 1：主題海報設計 學習單 2：關卡流程與道具設計 學習評量：擔任關主

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		與主要概念——指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能——整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)——科技工具——蒐集資訊、組織材料——擴充閱讀視野。 健 1a-IV-1 理解生理——心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片——圖表、數據——地圖——年表——言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 視 1-IV-1 能使用構	與闖關者互動。		闖關活動中，評鑑海報與關卡設計	
--	--	--	---------	--	-----------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。