臺南市文賢國民中學 114 學年度(第一學期) 七年級彈性學習食在好生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	I —台灣好食材	實施年級 (班級組別)	七年級 (全部班級)	教學 節數	本學期共(20)節					
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)									
設計理念	關係:覺察食材與日常生	E活的關係,認 認	哉台灣在地食材,並	能分析在地食材的	勺優點。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B1 具備運用各類符號	-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活 及生命 議題。 -B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動 ,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中 。 -C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。								
課程目標	學生能覺察並理解台灣在地食材與生活的關係,運用適當的閱讀策略整合台灣在地食材知識,以文字、圖表、語言等方式表達食材的歷史、料理,分析在地食材與生活的優勢關係。									
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現		英語文融入參考 自然科學 □藝 程 □科技 □科	·術 □綜合活動	□性別平等教育 □生命教育 □安全教育 □生涯規劃教育	□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育□済訊教育□能源教育□防災教育■閱讀素養□多元文化教育■家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育					
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1.個人作業:理解台灣在 図能依據教師指導完成 図能依據課堂內容與人 2.小組發表:運用適當的 優勢關係。 図能閱讀食材文章, 図能理解食材文章, 図能統整食材文章, 図能整合食材文章,	成各單元學習單 小組成員討論並 閱讀策略整合信 並標記重點 並類取關鍵字詞 並完成條列式筆	發表自己的想法 《材知識,以文字、[記		灣好食材介紹海報,小組報告分析在地食材與生活的					
	課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)									

單元一 食全食美 1. 飲食面面觀 (6) 辨識關係



單元一 食全食美 2. 食品里程碑 (6) 辨識關係



單元二 台灣好食 1. 認識食材 (5) 分析關係



單元二 台灣好食 2. 台灣好食材 (3) 評鑑關係

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 第 6 週	6	單元一食全食美1.飲食面面觀	[領J-IV-3 編號 1-IV-3 編號 1-IV-3 編號 1-IV-3 編號 1-IV-1 編號 1-IV-3 編號 1-IV-1 編號 1-IV-1 編號 1-IV-1 編號 1-IV-1 编写 2-IV-1 编写 2-IV-1 编写 2-IV-1 编写 2-IV-1 编号 2-I	文略	1. 學飲文輯學飲主與涵促活資範生食句與生食旨文,進的源。 生食句與生食旨文,進的源。 理章達義理章結化理康略與 解的攤 解的構內解生、規	1-1 認識圖書館飲食相關資源 1-2 從關鍵字解讀飲食概念 1-3 運用策略標註飲食文本重點 1-4 用簡短文句表達飲食觀點	1-1-1 遵使找藏1-理地章擷鍵1-3年食重1-以句食意1-1-辨同的1-2守用出書1-2-1解食,取字1-1 用略文點4.1精表材與	教密教好與材 4:關 重 長 示 要 按 與 財 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類

CO-1 押 注字 i	百昧任司	畫(統整性王題/專題/	哉 恕 休九砞任 /						
			視野。						
			健 1a-IV-1 理解生						
			理、心理與社會各						
			層面健康的概念。						
			健 1a-IV-4 理解促						
			進健康生活的策						
			略、資源與規範。						
			健 2a-IV-2 自主思						
			考健康問題所造成						
			的威脅感與嚴重						
			性。						
			社 3a-IV-1 發現不						
			同時空脈絡中的人						
			類生活問題,並進						
			<u>操工</u> //						
			社 3b-IV-3 使用文						
			字、照片、圖表、						
			數據、地圖、年						
			表、言語等多種方						
			式,呈現並解釋探						
			究結果。						
			社 3c-IV-1 聆聽他						
			人意見,表達自我						
			觀點,並能以同理						
			心與他人討論。						
			[議題]						
			閱 J2 發展跨文本的						
			比對、分析、深究						
			的能力,以判讀文						
			本知識的正確性。						
			[領域]	文字表達策	1. 學生	三能 運用	2-1 圖書十大分類法進階搜尋飲食資源	2-1-1 能	教材 1:認識十大
			國 1-IV-3 分辨聆聽	略		書館 資	2-2 六何法解析食品知識	從圖書十大	分類法與飲食書籍
			内容的邏輯性,找		源,	蒐集飲		分類法進階	查詢
			出解決問題的方			。語		搜尋食材資	教材 2:六何法實
			法。			主能以具		源	作與飲食文章演練
第7週		四一	國 2-IV-1 掌握生活			輯 、 客		2-2-1 能	11 2 11 12 12 12 13 11 1
	6	單元一食全食美	情境,適切表情達			理性的		用六何法分	
第 12 週	-	2. 食品里程碑	意,分享自身經			月方式描		析台灣食材	
×11, ~.			験。			飲食知		文本	
			國 5-IV-2 理解各類		識。			2-2-2 能	
			文本的句子、段落			:能使用		寫出台灣食	
			與主要概念,指出			字、圖		材文章摘	
			寫作的目的與觀			言語等		要,表達飲	
		1	何 トロリロロリ 祭 観		化、	口叩子		女′ 化洼臥	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

出	0	多種方式,	食文本中的
國	5-IV-4 應用閱讀	表達飲食的	知識
	略增進學習效	自我觀點與	
	,整合跨領域知	經驗。	
	轉化為解決問題	№工·例文	
	能力。		
	5-IV-5 大量閱讀		
	元文本,理解議		
題	內涵及其與個人		
生活 生活 生活 生活 生活 生活 生活 生活	活、社會結構的		
	聯性。		
	5-IV-6 運用圖書		
	(室)、科技工		
	,蒐集資訊、組		
	材料,擴充閱讀		
	野。		
	1a-IV-1 理解生		
	、心理與社會各		
	面健康的概念。		
┃	1a-IV-4 理解促		
	健康生活的策		
	、資源與規範。		
	2a-IV-2 自主思		
	健康問題所造成		
	威脅感與嚴重		
性			
	3a-IV-1 發現不		
	時空脈絡中的人		
	生活問題,並進		
	探究。		
社	3b-IV-3 使用文		
字	、照片、圖表、		
	據、地圖、年		
	、言語等多種方		
	,呈現並解釋探		
	結果。		
	3c-IV-1		
	意見,表達自我		
	點,並能以同理		
	與他人討論。		
	題]		
	J2 發展跨文本的		
[對、分析、深究		

	当訊任司	畫(統整性王題/專題/						
			的能力,以判讀文					
			本知識的正確性。					
			F4-1-X-1	,	4 FX /I. AL TIII // 77			#/. 1
			[領域]	文字表達策	1. 學生能理解	1-1 食材的魅力-標題的解讀	1-1-1 能從食	教材 1:解讀文章
			國 1-IV-3 分辨聆聽	略	在地食材文	1-2 食材的魅力-條列式統整	材文章	的大小標題
			内容的邏輯性,找		章的文句表	1-3 以條列式文字表達飲食知識	中解讀	教材 2:條列式實
			出解決問題的方		達邏輯與意		大標題	作與飲食文章演練
			法。		義。		1-1-2 能將食	
			國 2-IV-1 掌握生活		2. 學生能理解		材文章	
			情境,適切表情達 意,分享自身經		食材文章的 主 旨 、 結		以條列 式呈現	
			息,刀字日夕經 驗。		土 目 、 和 構。		八王况	
			國 5-IV-2 理解各類		1 月 ~			
			文本的句子、段落					
			與主要概念,指出					
			寫作的目的與觀					
			國 5-IV-4 應用閱讀					
			策略增進學習效					
			能,整合跨領域知					
然 12) 图			識轉化為解決問題					
第13週	_	單元二 台灣好食	的能力。					
答 17 注	5	1. 認識食材	國 5-IV-5 大量閱讀					
第17週			多元文本,理解議					
			題內涵及其與個人					
			生活、社會結構的					
			關聯性。					
			國 5-IV-6 運用圖書					
			館(室)、科技工					
			具,蒐集資訊、組					
			織材料,擴充閱讀					
			視野。					
			健 1a-IV-1 理解生					
			理、心理與社會各					
			層面健康的概念。 健 1a-IV-4 理解促					
			進健康生活的策					
			進 健 康 生 沾 的 束 略、資源與規範。					
			哈、貝源與規則。 健 2a-IV-2 自主思					
			考健康問題所造成					
			的威脅感與嚴重					
			叫 数 買 思 男 取 里					

C6-1	彈性學習課程計畫(統整性主題	[/惠題/議題探究課程]
CO 1		

- 20 = 汁工子	日本に	重(机釜住土越/等越/								
第 18 週			性自得結然據的習自性自習及環媒有而自儕學議閱比的本閱識生文科見與領國內出法。 tr-IV-1識觀及強力 1. 可動技、中畫察I-I 1. 可動活運需。 1. 技作 1. 证察度論進識點 1. 日用刊進觀問透,樂 跨析以正文滿所 解品式 分輯問能正察實出而來的 能常、及行察題過分趣 文、判確本足使 平的。 辨性題所的的驗其運解正 從經自網各,。與享。 本深讀性,基用 日用 聆,的智望自數中用釋確 學驗然路種進 同科 的究文。認本之 常途 聽找方	文字表達策略		學圖源材學生書,資生舊年,資生	2-1解析在地食材與生活的優勢	關係	2-1-1	學習評量:糖、吳郭魚、蓬萊米之父
第 18 週 第 20 週	3	單元二 台灣好食 2. 台灣好食材	[領域] 國 1-IV-3 分辨聆聽 內容的邏輯性,找 出解決問題的方	略	2.	圖 書 館 資 源,蒐集食 材資訊。	2-1解析在地食材與生活的優勢	關係	整合知識繪 製台灣好食 材介紹海報	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性王題/專題	/			
	與主要概念,指出	文字、圖		
	寫作的目的與觀	表、言語等		
	點。	多種方式,		
	國 5-IV-4 應用閱讀	表達在地食		
	策略增進學習效	材與生活的		
	能,整合跨領域知	優勢關係。		
	識轉化為解決問題			
	的能力。			
	國 5-IV-5 大量閱讀			
	多元文本,理解議			
	題內涵及其與個人			
	生活、社會結構的			
	國 5-IV-6 運用圖書			
	館(室)、科技工			
	具,蒐集資訊、組			
	織材料,擴充閱讀			
	視野。			
	健 1a-IV-1 理解生			
	理、心理與社會各			
	層面健康的概念。			
	健 la-IV-4 理解促			
	進健康生活的策			
	略、資源與規範。			
	健 2a-IV-2 自主思			
	考健康問題所造成			
	的威脅感與嚴重			
	性。			
	自 tr-IV-1 能將所習			
	得的知識正確的連			
	結到所觀察到的自			
	然現象及實驗數			
	據,並推論出其中			
	的關聯,進而運用			
	習得的知識來解釋			
	自己論點的正確			
	性。			
	自 po-IV-1 能從學			
	習活動、日常經驗			
	及科技運用、自然			
	環境、書刊及網路			
	媒體中,進行各種			
	有計畫的觀察,進			
	月月里川既宋 . 進			

C6-1	彈性學習課程計畫(統整性主題/	車題/議題探空課程
CO-T		(子) N. N. D. D. T. T. D. T.

	而能察覺問題。			
	自 ai-IV-2 透過與同			
	儕的討論,分享科			
	學發現的樂趣。			
	[議題]			
	閱 J2 發展跨文本的			
	比對、分析、深究			
	的能力,以判讀文			
	本知識的正確性。			
	閱 J5 活用文本,認			
	識並運用滿足基本			
	生活需求所使用之			
	文本。			
	科 E1 了解平日常			
	見科技產品的用途			
	與運作方式。			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市文賢國民中學 114 學年度(第二學期) 七年級彈性學習食在好生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Ⅱ-台灣歲食記	實施年級 (班級組別)	七年級 (全部班級)	教學節數	本學期共(20)節				
彈性學習課程	1.■統整性探究課程((■主題□專題[
設計理念	關係:覺察食材與日常	關係:覺察食材與日常生活的關係,認識台灣在地食材,能分析食材與社會文化間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		虎表情達意的素	養,能以同理心與人	冓通互動 · 並	·處理解決生活 及生命 議題。 理解數理、美學等基本概念·應用於日常生活中 。 素養。				

課程目	標		ీ飲食方式、節慶米 主與闖關者互動。		料,進而分析食	品營養、料理方式與1	日常生活的關係,	將相關知識車	專化成海報與關卡
配合融入之或議與有勾選的務必	更 出現在	□數學 ■社	語文 □英語文融 會 □自然科學 □生活課程 □科技	藝術	」本土語 □ ■綜合活動 □ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	上命教育 □法治 安全教育 □防災	教育 ■環境教育 教育 ■科技教育 教育 ■閱讀素養 教育 □原住民教		■能源教育 :教育
總結性表現任:須說明引導基生要完成的細	務 準:學	☑能依據教師 ☑能依據課堂 2. 小組發表:須 ☑能閱讀相同 ☑能理解相同 ☑能統整相同	指導完成各單元學 內容與小營養、料理 內析食品營養、之章]主題的飲食文章]主題的飲食文章]主題的飲食文章]主題的飲食文章]主題的飲食文章 課程架構脈絡 單	B習單 計論並發表自 里方式與日常 並標取關鍵 並完成圖像 小組設計闖	己的想法 生活的關係,將 字詞 式海報 關題目並擔任關 生應習得的素養或學	課堂講義與學習單。 相關知識轉化成海報 主 學習目標進行區分)(單元服 單元二 食在台灣 1.飲食大觀園 (6) 分析關係	《終自行增刪》 單元二 2. 知	在關主與關 在 食在 台灣 (6) /調整關係	爛者互動。
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習法		學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週 第4週	4	單元一 家常食材 1. 食材大 P K	[領域] 國 1-IV-3 分辨聆聽 內容的邏輯性 · 找 出解決問題的方 法。 國 2-IV-1 掌握生活 情境, 適切表情達 意,分享自身經 驗。	圖像表達策 略	運用適當的營灣, 實際飲食飲食 實際的人工 實際的 實施 實施 實施 實施 實施 實施 實施 實施 實施 實施 實施 實施 實施	1. 九宮格思考法看台灣 2. 節慶飲食料理製作流 3. 節慶飲食食材 PK 矩	程圖	 繪灣飲宮繪慶料作圖 	教材 1: 九宮格思考 法實作與飲食文章演練 教材 2: 流程圖實作 與飲食文章演練 教材 3: 矩陣圖實作 與飲食文章演練

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

CO-1 洋江子日外注印 里(浏走江上烟/ 守烟		,	
	國 5-IV-2 理解各類	食材。	3. 繪製節
	文本的句子、段落		慶 飲 食
	與主要概念 ,指出		食材 PK
	寫作的目的與觀		矩陣圖
	國 5-IV-4 應用閱讀		
	策略增進學習效		
	能 ,整合跨領域知		
	識轉化為解決問題		
	的能力 。		
	國 5-IV-5 大量 閱讀		
	多元文本,理解議		
	題 内涵 及其與個人		
	生活、社會結構的		
	關聯性 。		
	國 5-IV-6 運用圖書		
	館(室) 、科技工		
	具、 蒐集資訊、組		
	織材料 ,擴充閱讀		
	視野 。		
	健 la-IV-1 理解生		
	四、心理的社会名		
	理一心理與社會各		
	層面健康的概念。		
	健 1a-IV-4 理解促		
	進健康生活的策		
	略、資源 與規範 。		
	健 2a-IV-2 自主思		
	考健康問題所造成		
	的威脅感與嚴重		
	性。		
	社 3a-IV-1 發現不		
	同時空脈絡中的人		
	類生活問題,並進		
	行探究。		
	社 3b-IV-3 使用文		
	字、 照片、 圖表、		
	數據、地圖、年		
	表一言語等多種方		
	式,呈現並解釋探		
	究結果。		
	社 3c-IV-1 聆聽他		
	人意見,表達自我		
	觀點,並能以同理		

	省課怪計:	畫(統整性王題/專題	/ 譲越採允誅怪)					
			心與他人討論。 視1-IV-4能透過 生 視1-IV-4能透過 生 短月 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個					
第 5 週 第 8 週	4	單元一 家常食材 2. 在地好料理	[領域] 國 1-IV-3 分辨時態 1-IV-3 分辨時態 1-IV-3 分辨時態 1-IV-3 分辨時態 2-IV-1 掌握生的 2-IV-1 掌握生情身	圖像表達策略	運用避職的實施與所以與一個的問題,與一個的問題,與一個的問題,與一個的問題,與一個的問題,與一個的問題,與一個的問題,與一個的問題,與一個的問題,與一個的問題,與一個的問題,與一個的問題,與一個的問題,與	1. 食材分類概念構圖 2. 節慶飲食全圖解心智圖 3. 一張圖秒懂節慶飲食	概 2. 繪 2. 繪 2. 繪 3. 繪 5.	分類 作與飲食文章演練 教材 2:心智圖實作 與飲食文章演練 數飲食 圖 圖 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题

C6-1	彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/讀	議題探究課程)
CO 1		

上 年 上 子 白 环 任	計畫(統整性王題/專題/議題探究課程)		
	(室) →科技工		
	具、 蒐集資訊、組		
	織材料・擴充閱讀		
	健 1a-IV-1 理解生		
	理・心理與社會各		
	層面健康的概念。		
	健 1a-IV-4 理解促		
	進健康生活的策		
	略、資源與規範。		
	健 2a-IV-2 自主思		
	考健康問題所造成		
	的威脅感與嚴重		
	性。		
	社 3a-IV-1 發現不		
	同時空脈絡中的人		
	類生活問題,並進		
	行探究。		
	社 3b-IV-3 使用文		
	字、照片、圖表、		
	數據、地圖、年		
	表 ` 言語等多種方		
	式,呈現並解釋探		
	究結果。		
	社 3c-IV-1 聆聽他		
	人意見,表達自我		
	觀點,並能以同理		
	心與他人討論。		
	視 1-IV-4 能透過議		
	題創作,表達對 生		
	活環境及 社會文化		
	的理解。		
	[議題]		
	閱 J2 發展跨文本		
	的比對、分析、深		
	究的能力,以判讀		
	文本知識的正確		
	性。		
	科 J12 運用設計流		
	程,實際設計並製		
	作科技產品以解決		
	問題。		
	科 J13 展現實作活		
	竹切り		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

1.	第四		重(筑登住土碑/ 寺穂		T		1	
第								
第 9 週 第 1 班	第9週			力。				
第 9 週 第 1 班	第9週							
第 9 週 第 1 世	第9週 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2							
押 <u>、心理的社会</u> タ	March Mar	第9週	單元一 食在台灣	動力 [領 1-IV-3 分性 出 2-IV-1 適享 四 2-IV-1 適享 四 2-IV-2 一個 一 2-IV-2 一個 一 2-IV-2 一個 一 2-IV-2 一個 一 2-IV-3 一個 一 2-IV-2 一個 一 2-IV-3 一個 一 2-IV-4 進時 一 3-IV-5 一個 一 3-IV-5 一個 一 3-IV-5 一個 一 3-IV-6 運利 一 3-IV-6 運利 工 3-IV-6 運利 一 3-IV-6 世間 一 3-IV-6 世間	策略類域與與無數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	2. 閱讀文章	文確題主閱章取讀各食的資依題主整各食的章定與題讀後與台區文相料據與題台區文相中主次相	主題與次主題
				進健康生活的策				
┃				略、資源 與規範 。				
	健 2a-IV-2 自主思							
略、資源 與規範 。	考健康問題所造成							
略、資源 與規範 。 健 2a-IV-2 自主思	的威脅感與嚴重							

C6-1	彈性學習課程	計畫(統整性主題	[編] [[]	[探究課程]
CO 1				**

Cb-1	首	畫(統整性王題/專題)	(
C0-1 押任字	育	董(《紅栓性土斑/ 學趣	不人進 文、年方探 他我理 議生化 本深讀確 流製決 活能 不人進 文、年方探 他我理 議生化 本深讀確 流製決 活能					
第 15 週 第 20 週	6	單元一 食在台灣 2. 知識闖關趣	[領域] 國 1-IV-3 分辨聆聽 內容的邏輯性 + 挨 出解決問題的方法。 國 2-IV-1 掌握生活 情境 + 適切表情達意,分享自身經驗。 國 5-IV-2 理解各類 文本的句子、段落	Big6 探究策 略	運用適當的閱讀 策略擷飲料, 相關於 有關於 有關 所	 繪製海報 設計闖關 評鑑資訊 	1. 依整繪報依整繪報依整與設關方金學 3. 於腦	及計學習單 2:關卡流程 與道具設計 整習評量:擔任關主

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

- 年上手	日本江王口	宣(然登住土理/等理)				
			與主要概念 ·指出	與闖關者互動。	闖 關 活	
			<u> 寫作的目的與觀</u>		動 中 ,	
			<u>黑</u>		評鑑海	
			國 5-IV-4 應用閱讀		報與關	
					卡設計	
			策略增進學習效		下記司	
			能,整合跨領域知			
			識轉化為解決問題			
			的能力 。			
			國 5-IV-5 大量 閱讀			
			多元 文本,理解 議			
			題 內涵 及其與個人			
			生活、社會結構的			
			<u>開聯性</u> 。			
			國 5-IV-6 運用圖書			
			館(室) - 科技工			
			具・ 蒐集資訊、組			
			織材料 ・擴充閱讀			
			視野。			
			健 1a-IV-1 理解生			
			理一心理與社會各			
			層面健康的概念。			
			健 1a-IV-4 理解促			
			進健康生活的策			
			略、資源與規範。			
			健 2a-IV-2 自主思			
			考健康問題所造成			
			的威脅感與嚴重			
			性。			
			社 3a-IV-1 發現不			
			同時空脈絡中的人			
			類生活問題,並進			
			行探究。			
			社 3b-IV-3 使用文			
			字、照片、圖表、			
			數據、地圖、年			
			表一言語等多種方			
			式,呈現並解釋探			
			究結果。			
			社 3c-IV-1 聆聽他			
			人意見,表達自我			
			觀點,並能以同理			
			心與他人討論。			
			視 1-IV-1 能使用構			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究記	課程)		
成要素₹	印形式原		
	情感與想		1
法。			1
	能透過議		1
	表達對生		
	社會文化		1
的理解。			1
	展跨文本		!
的比對、	分析、深		!
究 的能力	」,以判讀		,
	載的正確		
性。			1
	運用設計流		
	設計並製		ļ
	品以解決		!
問題。			!
	長現實作活		!
	新思考能		!
力。			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。