

學習主題名稱 (中系統)	愛的進行式—愛的投資 高手	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯:能欣賞自己和別人的優點，與別人建立良好的互動，以及良好習慣在人際關係中扮演的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	學生能瞭解人與人間差異，運用策略培養良好人際互動關係，並能應用於日常生活中。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 個人作業：理解繪本中品德教育精神，完成課堂講義與學習單。 ☒ 能依據教師指導完成各單元學習單 ☒ 能依據課堂內容與小組成員討論並發表自己的想法 2. 小組發表：運用適當的閱讀策略整合品德教育，以文字、圖表等方式繪製海報，小組報告分析報告結果。 ☒ 能閱讀繪本，並標記重點 ☒ 能理解繪本，並擷取關鍵字詞 ☒ 能統整完成條列式筆記 ☒ 能整合小組討論，完成介紹發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
愛自己的五種好習慣 (7) 符號運用與 溝通表達 ➡ 如何找到自己的天賦(7) 符號運用與 溝通表達 ➡ 誰是你的英雄(7) 符號運用與 溝通表達					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~ 第六週	6	愛自己的五種好 習慣	(領域) 英 1-IV-1 能聽 懂課堂中所 學的 字詞。 英 2-IV-10 能以 簡易的英 語描述 圖片。 英 2-IV-12 能以 簡易的英 語參與 引導式討論。 英 3-IV-16 能閱 讀不同體 裁、不 同主題的簡易文 章。 英 5-IV-11 能看 懂並能填 寫簡單 的表格及資料 等。 綜 1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能 力，接納自 我，以促進個人 成長。	Ae-IV-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、 故事及短 劇。 Ae-IV- 6 簡易故事 的背景、人 物、事件和 結局。 B- IV-5 人、 事、時、 地、物的描 述及問答。 D-IV-1 依綜 合資訊作合 理猜測。	學生能建立 正向思考的 好習慣	1. 閱讀繪本 (Z is for Moose./ It' s OK to be different. 等等)、看簡報 2. 分組討論個別差異議題，發表 意見(1) 3. 進行角色扮演(2) 4. 優點讚美接力(1)	口頭報告 學習單 課堂觀察與 分享	PPT: Z is for Moose. https://www.youtube.com/watch?v=HMUpEZtCJtI&ab_channel=StorytimeforKids 個別差異議題學 習單
第七~ 第十三週	7	如何找到自己的 天賦	(領域) 英 1-IV-1 能聽 懂課堂中所 學的 字詞。 英 2-IV-10 能以	Ae-IV-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、 故事及短 劇。 Ae-IV-	幫助學生覺察 自己的天賦	1. 閱讀繪本 (The Dragon Who Didn' t Like Fire./ When I grow up 等等) 2. 看簡報(4)	口頭報告 學習單 課堂觀察與 分享	PPT: The Dragon Who Didn' t Like Fire

			簡易的英語描述圖片。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		3. 分組討論相關議題，並發表意見(1) 4. 案例簡報分享(3)		https://www.youtube.com/watch?v=C5JUDswGBB4&ab_channel=FaissMiddleSchool-FaissTube-FAISSFLIXDaily 如何發掘潛藏才能學習單
第十四~第二十週	7	誰是你的英雄	(領域) 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜	學生建立人生的好榜樣	1. 讀繪本(Jake Drake, Bully Buster./ Being Audrey) (2) 2. 校園調查表、分組討論霸凌相關議題，並發表意見(2) 3. 演出短劇～ 人生風雲榜(4)	口頭報告 學習單 課堂觀察與分享	PPT :Jake Drake, Bully Buster https://www.youtube.com/watch?v=X3GCW1rjE-U&ab_channel=MARISSARIVERAREADALOUDBOOKS 霸凌相關議題學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	合資訊作合理猜測。				
--	--	--	---	-----------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立北區文賢國民中學 114 學年度(第二學期)七年級彈性學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	愛的進行式 -愛的五種 語言	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20) 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯： 在生活中訂定目標是很重要的事，與學生的自我發展與提升有關，能為學生的生活注入更多動力，並幫助學生拿回主控權、活出自己想要的樣子。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	1. 學生能了解訂目標的原則，能辨識好習慣的重要性，能省思自己並遠離生活中的誘惑。 2. 能將課堂所學實際運用於生活情境中				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育						
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 個人作業：理解繪本中品德教育精神，完成課堂講義與學習單。 ☒ 能依據教師指導完成各單元學習單 ☒ 能依據課堂內容與小組成員討論並發表自己的想法 2. 小組發表：運用適當的閱讀策略整合品德教育，以文字、圖表等方式繪製海報，小組報告分析報告結果。 ☒ 能閱讀繪本，並標記重點 ☒ 能理解繪本，並擷取關鍵字詞 ☒ 能統整完成條列式筆記 ☒ 能整合小組討論，完成介紹發表							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
如何訂目標(7) 指導學生如何訂目標 → 如何實踐目標(7) 協助學生如何達成目標 → 如何遠離誘惑(7) 幫助學生拒絕各項試探及誘惑								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~第七周	7	如何訂目標	1- IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	指導學生如何訂目標	1. 閱讀繪本(Water Princess. / Giraffes Can't Dance. 等等) 2. 分組上台報告分享 3. 完成任務學習單	口頭報告 學習單 課堂觀察與分享	PPT: Giraffes Can't Dance https://www.youtube.com/watch?

			討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 2-po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測				v=1a2Smau_Dk&ab_channel=ToadsToolsandFairDust 接受自己，包容他人學習單
第八~第十三周	6	如何實踐目標	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	學生能夠了解該如何循序漸	1. 閱讀繪本(“The Good Egg” / “What Should Danny Do?” 等等)	口頭報告 學習單 課堂觀察 與分享	PPT: The Good Egg

			以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 2- tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	進達成目標	2. 分組上台報告分享 3. 完成任務學習單	https://www.youtube.com/watch?v=hJTo9hmdR1g&ab_channel=MagicallittleMindReadAlongStorytime 正面看待別人，正面對待自己學習單
--	--	--	---	---	--------------	--------------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			提出自己的看法或解釋。					
第十四~第二十周	7	如何遠離誘惑	1- IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 2- pc-IV-2 能利用口語、影像（例	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	幫助學生拒絕各項試探及誘惑	1. 閱讀繪本(“The Bad Seed” / “I Just Don’ t Like the Sound of No!” 等等) 2. 分組上台報告分享 3. 完成任務學習單	口頭報告學習單 課堂觀察與分享	PPT: The Bad Seed https://www.youtube.com/watch?v=uqsGoiz-ufg&ab_channel=HarperKids 如何拒絕誘惑學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--