

臺南市公立北區文賢國民中學114學年度第一學期八年級數學領域學習課程調整計畫(特教班)

教材版本		南一	實施年級 (班級/組別)	八年級/數M組	教學節數	每週 (3) 節, 本學期共 (60) 節 第21週段考和休業式	
課程目標		1.學會多項式 2.學會二次方根與畢氏定理 3.學會統計資料整理					
該學習階段 領域核心素養		數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題, 並欣賞問題的多元解法。					
課程架構脈絡							
教學期 程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1-3週	1-2多項式的 加減	9	1-1能認識多項式的意義與 相關名詞。 1-2能做多項式的加減法。	a-IV-5 認識多項式 及相關名詞, 並 熟練多項式的三 則運算及運用乘 法公式。	A-8-2 多項式的意 義: 一元多項式 的定義與相關名 詞 A-8-3 多項式的三 則運算: 直式、 橫式的多項式加 法與減法	1.紙筆測驗 2.口頭測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵, 並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。
第4-6週	1-3多項式的 乘法	9	1-3能做多項式乘法	a-IV-5 認識多項式 及相關名詞, 並 熟練多項式的三	A-8-3 多項式的三 則運算	1.紙筆測驗 2.口頭測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人 際關係。

				則運算及運用乘法公式。			品J8 理性溝通與問題解決。
第7-9週	2-1平方根與近似值	9	2-1能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 2-2能背出完全平方數，反求出根式的值。 2-3能以計算機求出二次方根的近似值。	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算 n-IV-9 使用計算機計算，並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；三則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1.紙筆測驗 2.口頭測驗 3.實作(計算機)	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第10-12週	2-2根式的運算	9	2-4能了解平方根的意義。 2-5能認識根式的表示。 2-8能理解同類方根進行根式加減。	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的三則運算	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；三則運算。	1.紙筆測驗 2.口頭測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第13-15週	2-3畢氏定理	9	2-9能認識畢氏定理。	s-IV-7 理解畢氏定理能應用於數學解題 n-IV-9 使用計算機計算，並能理解計算機可能產生誤差。	S-8-6 畢氏定理的意義及其數學史	1.紙筆測驗 2.口頭測驗	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第16-20	5-1統計資料	12	3-1能看生活中的折線圖回	d-IV-1 理解常用統	D-8-1 統計資料處	1.紙筆測驗	【家庭教育】

C5-1領域學習課程(調整)計畫

週	處理		答問題。	計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊 n-IV-9 使用計算機計算，並能理解計算機可能產生誤差。	理	2.口頭測驗	家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第21週	段考與休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立北區文賢國民中學114學年度第二學期八年級數學領域學習課程調整計畫(特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級/數M組	教學節數	每週（3）節，本學期共（57）節 第二週無上課日。第21週段考和休業式		
課程目標	1.學會數列 2.認識三角形的基本性質 3.認識平行與四邊形						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度， 能使用適當的數學語言進行溝通， 並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力， 可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫， 並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題， 並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1-4週	1-1 等差數 列	9	4-1能觀察生活中的有序數 列， 理解其規則性。 4-2能觀察出各種不同的等 差數列的規則性。	n-IV-7 辨識數列的規律 性， 認識等差數列	N-8-3 認識數列 ：生活中常見的 數列及其規律性	1.紙筆測驗 2.口頭測驗	【家庭教育】 家J2 探討社會 與自然環境對 個人及家庭的 影響。
第5-7週	3-1 內角與外 角	9	5-1能學會三角形的內角和 定理：三角形內角和為180 度。 5-2能學會三角形外角和360 度。	s-IV-1 理解常用幾何形 體的定義、符號、性質 s-IV-2 理解角的各種性 質、三角形的內角和外 角的意義、三角形的外 角和	S-8-1 角：角的種 類；兩個角的關 係；角平分線的 意義。	1.紙筆測驗 2.口頭測驗	【閱讀素養教育 】 閱J3 理解學科知 識內的重要詞彙 的意涵， 並懂得 如何運用該詞彙 與他人進行溝通

							。
第8-11週	3-2基本尺規作圖	12	5-3能了解尺規作圖的定義 5-4能用尺規作圖作出至少1種圖形(線段、垂直平分線、已知角、角平分線、垂線。) 5-4能理解全等三角形的意義與符號的記法。 5-6能認識中垂線。 5-7能認識角平分線。	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定 S-8-12能以尺規作出指定的中垂線、角平分線	1.紙筆測驗 2.口頭測驗 3.實際繪圖	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第12-14週	3-5三角形的邊角關係	9	5-8能認識三角形邊長性質。 5-9能學會三角形邊角性質(大邊對大角、大角對大邊)	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊	1.紙筆測驗 2.口頭測驗	【法治教育】 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第15-17週	4-1 平行線	9	6-1能理解平行線的定義及符號的使用 6-2能了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）。	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	1.紙筆測驗 2.口頭測驗 3.實際繪圖	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙

C5-1領域學習課程(調整)計畫

							與他人進行溝通。
第18-20週	第4章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	9	6-3能認識平行四邊形。 6-4能認識特殊四邊形。	s-IV-8 理解平行四邊形幾何性質及相關問題。	s-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1.紙筆測驗 2.口頭測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第21週	週一段考 週二休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。