

臺南市公立北區文賢國民中學 114 學年度第一學期八年級 國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版 第三冊	實施年級 (班級/組別)	八年級/國 B 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節 第 21 週段考及休業式，無法排課		
課程目標	1. 能熟習重要生字語詞的字形、字音、字義。 2. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意及主旨。 3. 能理解重要修辭技巧。 4. 參與各種課堂練習活動時，能做出適切回應，並接受及尊重別人的意見。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文 <u>自學習</u> 的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中， <u>引導下</u> 與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 至 第 3 週	基本能力練習與 評估 第一課 田園之 秋選	9	1. 能認識各課的重要字形 2. 能認識各課的重要字音 3. 能認識各課的重要字義 4. 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題	1-IV-1 以同理心， <u>專心</u> 聆聽各項發言，並加以記錄— <u>歸納</u> 。 1-IV-3 <u>引導後</u> <u>能</u> 分辨聆聽內容的邏輯性— <u>找出解決問題的方法</u> 。 1-IV-4 <u>靈活應用</u> <u>再藉由</u> 科技與資訊的 <u>輔助</u> ，增進聆聽能力，加強	Ab-IV-1 <u>4,000個文</u> <u>章中</u> 常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 <u>3,500個文</u> <u>章中</u> 常用字的使用。 Ab-IV-4 <u>6,500個文</u> <u>章中</u> 常用語詞的認識。 Ab-IV-5 <u>5,000個文</u> <u>章中</u> 常用語詞的使用。 Ac-IV-3 <u>引導下</u> 能	紙筆測驗 口頭測試 觀察	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第 4 週	第二課下雨天，	9	5. 能理解課文中				【環境教育】 環 J1 了解生物多樣

至 第 6 週	真好 資源班段考 第一次段考		的重要修辭技巧 6. 能在聆聽老師或同學發表內容後，做出適當回應，提出自己的看法 7. 表達意見時，能注意言談間的禮貌，並接受及尊重別人的意見	互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯， 提示後能做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容， 明確引導或提示下能 表達意見， 進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識文章中重要的國字至少 4,500 字， 使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果， 流暢朗讀各類文本， 並能 表現情感的起伏變化。 5-IV-2 引導或提示下理解各類	了解文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 引導下能了解篇章的大意、主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-1 認識順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1 引導下能提升自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 引導下能提升對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 引導下能提升具較邏輯、客觀、理性的說明—— 如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Ca-IV-2 認識各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀	性及環境承載力的重要性。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 7 週 至 第 8 週	第三課 愛蓮說	6				【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第 9 週 至 第 10 週	第四課 生命中的碎珠	6				【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 11 週 至 第 13 週	第五課 鳥 資源班段考 第二次段考	9				【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】

				文本的句子、段落與主要概念——指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 引導或提示下能理解各類文本中的內容——形式和寫作特色。	式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 認識各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第 14 週 至 第 15 週	第六課 張釋之執法	6					【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
第 16 週 至 第 17 週	第七課 找尋失落的水源	6					【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 18 週 至 第 20 週	第八課 畫的哀傷 資源班段考 第三次段考（第一天）	9					【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 21 週	學校段考（第二天）及及休業式，無法排課	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版 第四冊	實施年級 (班級/組別)	八年級/國 B 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節 第 2 週春節假期無上課日 第 21 週段考及休業式，無法排課		
課程目標	1. 能熟習重要生字語詞的字形、字音、字義。 2. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意及主旨。 3. 能理解重要修辭技巧。 4. 參與各種課堂練習活動時，能做出適切回應，並接受及尊重別人的意見。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文學習的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，引導下與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 至 第 3 週	第一課 木蘭詩 (第 2 週春節假期無上課日，第 1 週上課日調整至 1/21-1/23)	6	1. 能認識各課的重要字形 2. 能認識各課的重要字音 3. 能認識各課的重要字義 4. 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題	1-IV-1 以同理心，專心聆聽各項發言，並加以記錄歸納。 1-IV-3 引導後能分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用藉由科技與資訊的輔助，增進	Ab-IV-1 4,000個文章中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個文章中常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個文章中常用語詞的認識。 Ab-IV-5 5,000個文章中常用語詞的使用。	紙筆測驗 口頭測試 觀察	【家庭教育】 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動

			5. 能理解課文中的 重要修辭技巧 6. 能在聆聽老師 或同學發表內容 後，做出適當回 應，提出自己的 看法 7. 表達意見時， 能注意言談間的 禮貌，並接受及 尊重別人的意見	聆聽能力，加強 互動學習效果。 2-IV-1 掌握生 活情境，適切表 情達意，分享自 身經驗。 2-IV-2 有效把 握聽聞內容的邏 輯， 提示後能 做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解 的內容， 明確引 導或提示下能表 達意見，進行有 條理的論辯，並 注重言談禮貌。 4-IV-1 認識文 章中重要的國字 至少4,500字，使 用3,500字。 4-IV-2 認識造 字的原則，輔助識 字，了解文字的 形、音、義。 5-IV-1 比較不 同標點符號的表 達效果，流暢朗讀 各類文本，並能表 現情感的起伏變 化。 5-IV-2 引導或	Ac-IV-3 引導下能 了解文句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1 引導下能 了解篇章的大意、主 旨、結構、 寓意與分 析。 Ba-IV-1 認識順敘、 倒敘、插敘與補敘 法。 Bb-IV-1 引導下能 提升自我及人際交 流的感受。 Bb-IV-3 引導下能 提升對物或自然以 及生命的感悟。 Bc-IV-1 引導下能 提升具較邏輯、客 觀、理性的說明、 如科學知識、產 品、環境、制度等 說明。 Ca-IV-2 認識各類 文本中表現科技文 明演進、生存環境 發展的文化內涵。 Cb-IV-1 認識各類 文本中的親屬關 係、道德倫理、儀		的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與 生涯規劃的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品 J2 重視群體規 範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值 觀。 涯 J14 培養並涵化 道德倫理意義於日 常生活。 【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕 獲心靈面的喜悅。 【品德教育】 品 J9 知行合一與 自我反省。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值 觀。 涯 J14 培養並涵化 道德倫理意義於日 常生活。 【閱讀素養教育】
第 4 週 至 第 6 週	第二課 運動家 的風度 資源班段考	9					
第 7 週 至 第 8 週	第一次段考 第三課 我所知 道的康橋	6					
第 9 週 至 第 10 週	第四課 陋室銘	6					

第 11 週 至 第 13 週	第五課 森林最 優美的一天 資源班段考 第二次段考	9		提示下理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 引導或提示下能理解各類文本中的內容，形式和寫作特色。	式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 認識各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 認識各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第 14 週 至 第 15 週	第六課 飛魚	6					【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							重。
第 16 週 至 第 17 週	第七課 空城計	6					【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 18 週 至 第 20 週	第八課 管好舌頭 資源班段考 第三次段考（第一天）	9					【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 21 週	學校段考（第二天）及及休業式，無法排課	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。