

臺南市公立北區文賢國民中學 114 學年度第一學期 九 年級 國 文 領域學習課程(調整)計畫(特教班)

教材版本	南一版		實施年級 (班級/組別)	九年級/國 C 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節	
課程目標	1. 能熟習重要生字語詞的字形、字音、字義。 2. 能讀懂課文內容，瞭解文章的主旨及大意。 3. 能理解重要修辭技巧。 4. 能增進閱讀理解能力。 5. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 1-2 週	評估語文能力 第一課 余光中詩選	6	1.能辨識各課的重要字形。 2.能辨識各課的重要字音。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。	1.紙筆測驗 2.口頭測驗 3.觀察評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責
第 3-4 週	第二課 詞選	6	3.能理解並記憶各課的重要字詞涵義。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。		
第 5-6 週	第三課 黑與白——虎鯨 第一次定期考	6	4.能理解課文內容，回答與段落大意及主旨有關的重要訊息。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.紙筆測驗 2.口頭測驗 3.觀察評量	
第 7-8 週	第四課 臺北·淡水	6	5.能理解課文中的重 要修辭技巧。 6.能運用策略提升閱 讀理解能力。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		
第 9-10 週	第五課 與宋元思書	6	7.能分享與文本相關的生活經驗。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
第 11-13 週	第六課 我的太魯閣 第二次定期考	9	8.能與同學溝通彼此的想法、意見，建立良好人際關係。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1.紙筆測驗 2.口頭測驗 3.觀察評量	
第 14-16 週	第七課 生於憂患死於安樂	9		4-IV-1 認識文章中重要的國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第 17-18 週	第八課 在錯誤中學習	6		4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文		
第 19-21 週	第九課 寄弟墨書 第三次定期考	9					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	化內涵。		任。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生涯規劃教育】 涯 J3 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
--	--	--	--	---	------	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立北區文賢國民中學 114 學年度第二學期 九 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級/國 C 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節
------	-----	-----------------	-----------	------	----------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

課程目標	1. 能熟習重要生字語詞的字形、字音、字義。 2. 能讀懂課文內容，瞭解文章的主旨及大意。 3. 能理解重要修辭技巧。 4. 能增進閱讀理解能力。 5. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	複習前一學期課程重點，評估語文能力 第一課 一棵開花	3	1.能辨識各課的重要字形。 2.能辨識各課的重要字音。 3.能理解並記憶各課	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用	1.紙筆測驗 2.口頭測驗 3.觀察評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	的樹		的重要字詞涵義。	達技巧，適切回應。	語詞的認念。		
第 3-5 週	第二課 曲選	9	4.能理解課文內容，回答與段落大意及主旨有關的重要訊息。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第 6-8 週	第三課 人間情分 第一次定期考	9	5.能理解課文中的重 要修辭技巧。 6.能運用策略提升閱 讀理解能力。	1-IV-4 靈活應用科技 與資訊，增進聆聽能 力，加強互動學習效 果。	Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的 作用及呈現的效果。		
第 9-10 週	第四課 項鍊	6	7.能分享與文本相關 的生活經驗。	2-IV-1 掌握生活情境， 適切表情達意，分享自 身經驗。	Bb-IV-3 對物或自然 以及生命的感悟。	1.紙筆測驗 2.口頭測驗 3.觀察評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化，尊重 並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問 題時，願意尋找課外資 料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相 關的學習活動，並與他 人交流。 閱 J10 主動尋求多元的 詮釋，並試著表達自己 的想法。 【戶外教育】
第 11-12 週	第五課 水神的指 引	6	8.能與同學溝通彼此 的想法、意見，建立 良好人際關係。	2-IV-2 有效把握聽聞 內容的邏輯，做 出提問或回饋。	Ca-IV-1 各類文本中 的飲食、服飾、建築形 式、交通工具、名勝古蹟 及休閒娛樂等文化內 涵。		
第 13-14 週	第六課 常保好奇 心 第二次定期考	6		2-IV-3 依理解的內 容，明確表達意見，進 行有條理的論辯，並注 重言談 禮貌。	Cb-IV-1 各類文本中 的親屬關係、道德倫理、 儀式風俗、典章制度等 文化內涵。		
第 15-16 週	我的座右銘	6		4-IV-1 認識文章中重 要的國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Cb-IV-2 各類文本中 所反映的個人與家庭、 鄉里、國族及其他社群 的關係。	1.紙筆測驗 2.口頭測驗 3.觀察評量	
第 17-18 週	尋找幸福	6		4-IV-2 認識造字的原 則，輔助識字，了解文 字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點 符號的表達效果，流暢 朗讀各類文本，並表現 情感的起伏變化。	Cc-IV-1 各類文本中 的藝術、信仰、思想等文 化內涵。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。			戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【國際教育】 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。