

臺南市公立北區文賢國民中學 114 學年度第一學期七年級 國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版 第一冊	實施年級 (班級/組別)	七年級/國 A 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節 第 21 週段考及休業式，無法排課		
課程目標	1. 能熟習重要生字語詞的字形、字音、字義。 2. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意及主旨。 3. 能理解重要修辭技巧。 4. 能樂於參與各種課堂練習活動。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文 自學習 的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析 文本的能力 ，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 至 第 3 週	基本能力練習與 評估 第一課 夏夜	9	1. 能認識各課的重要字形 2. 能認識各課的重要字音 3. 能認識各課的重要字義 4. 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題 5. 能理解課文中	1-IV-1 以同理心， 專心 聆聽各項發言，並加以記錄 歸納 。 1-IV-3 引導後 能分辨聆聽內容的邏輯性， 找出 解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用 藉由科技與資訊的 輔助 ，增進	Ab-IV-1 4,000個文 章中 常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個文 章中 常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個文 章中 常用語詞的認識。 Ab-IV-5 5,000個文 章中 常用語詞的使用。	紙筆測驗 口頭測試 觀察	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

第 4 週 至 第 6 週	第二課 吃冰的滋味 資源班段考 第一次段考	9	的重要修辭技巧 6. 能專心聆聽老師上課內容或同學發表內容 7. 能主動回應老師問題或同學發表內容	聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯， 提示後能做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容， 明確引導或提示下能表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識文章中重要的國字 至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並能表現情感的起伏變化。 5-IV-2 引導或提示下理解各類	Ac-IV-3 引導下能了解文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 引導下能了解篇章的大意、主旨、結構 寓意與分析。 Ba-IV-1 認識順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1 引導下能提升自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 引導下能提升對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1 認識各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 認識各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第 7 週 至 第 8 週	第三課 差不多先生傳	6				【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第 9 週 至 第 10 週	第四課 論語選	6				【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 11 週 至 第 13 週	第五課 那默默 的一群 資源班段考 第二次段考	9		文本的句子、段落與主要概念—— 指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 引導或提示下能理解各類文本中的內容—— 形式和寫作特色。	族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 認識各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 14 週 至 第 15 週	第六課 兒時記趣	6					【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 16 週 至 第 17 週	第七課 紙船印象	6					【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 18 週 至 第 20 週	第八課 下雨天，真好 資源班段考 第三次段考（第一天）	9					【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 21 週	學校段考（第二天）及及休業式，無法排課	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版 第二冊	實施年級 (班級/組別)	七年級/國 A 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節 第 2 週春節假期無上課日 第 21 週段考及休業式，無法排課		
課程目標	1. 能熟習重要生字語詞的字形、字音、字義。 2. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意及主旨。 3. 能理解重要修辭技巧。 4. 能樂於參與各種課堂練習活動。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文 自學習 的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升 欣賞及評析文本的能力 ，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 至 第 3 週	第一課 傘 (第 2 週春節假期無上課日，第 1 週上課日調整至 1/21-1/23)	6	1. 能認識各課的重要字形 2. 能認識各課的重要字音 3. 能認識各課的重要字義 4. 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題	1-IV-1 以同理心， 專心 聆聽各項發言，並加以記錄 歸納 。 1-IV-3 引導後 能 分辨聆聽內容的邏輯性， 找出解決問題的方法 。 1-IV-4 靈活應 用 藉由 科技與資	Ab-IV-1 4,000個文 章中 常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個文 章中 常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個文 章中 常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個文 章中 常用語詞的使	紙筆測驗 口頭測試 觀察	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 4 週	第二課 四種讀	9					【生命教育】

至 第 6 週	書的方法 資源班段考		5. 能理解課文中的 重要修辭技巧 6. 能專心聆聽老 師上課內容或同 學發表內容 7. 能主動回應老 師問題或同學發 表內容	訊的輔助，增進 聆聽能力，加強 互動學習效果。 2-IV-1 掌握生 活情境，適切表 情達意，分享自 身經驗。 2-IV-2 有效把 握聽聞內容的邏 輯， 提示後能 做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解 的內容， 明確引 導或提示下能表 達意見，進行有 條理的論辯，並 注重言談禮貌。 4-IV-1 認識文 章中重要的國字 至少 4,500 字，使 用 3,500 字。 4-IV-2 認識造 字的原則，輔助識 字，了解文字的 形、音、義。 5-IV-1 比較不 同標點符號的表 達效果，流暢朗讀 各類文本，並能表 現情感的起伏變 化。 5-IV-2 引導或	用。 Ac-IV-3 引導下能 了解文句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1 引導下能 了解篇章的大意、主 旨、結構、 寓意與分 析。 Ba-IV-1 認識順敘、 倒敘、插敘與補敘 法。 Bb-IV-1 引導下能 提升自我及人際交 流的感受。 Bb-IV-3 引導下能 提升對物或自然以 及生命的感悟。 Ca-IV-1 認識各類 文本中的飲食、服 飾、建築形式、交 通工具、名勝古蹟 及休閒娛樂等文化 內涵。 Cb-IV-1 認識各類 文本中的親屬關 係、道德倫理、儀 式風俗、典章制度 等文化內涵。 Cb-IV-2 認識各類文 本中所反映的個人	生 J5 覺察生活中 的各種迷思，在生 活作息、健康促 進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值 思辨，尋求解決之 道。 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難，探討促進全 人健康與幸福的方法。
第 7 週 至 第 8 週	第一次段考 第三課 背影	6				【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。
第 9 週 至 第 10 週	第四課 聲音鐘	6				【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢 或少數群體文化的 覺察與省思。 【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。
第 11 週 至	第五課 今夜看 螢去	9				【環境教育】 環 J3 經由環境美

第 13 週	資源班段考 第二次段考			提示下理解各類 文本的句子、段 落與主要概念， 指出寫作的目的 與觀點。 5-IV-3 引導或 提示下能理解各 類文本中的內 容， 形式和寫作 特色。	與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關 係。 Cc-IV-1 認識各類 文本中的藝術、信 仰、思想等文化內 涵。		學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係， 獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰 的能力與態度。
第 14 週 至 第 15 週	第六課 記承天 夜遊	6					【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難，探討促進全 人健康與幸福的方法。
第 16 週 至 第 17 週	第七課 音樂家 與職籃巨星	6					【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中 的各種迷思，在生 活作息、健康促 進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							思辨，尋求解決之道。
第 18 週 至 第 20 週	第八課 謝天 資源班段考 第三次段考（第一天）	9					【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。
第 21 週	學校段考（第二天）及及休業式，無法排課	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。