臺南市公(私)立北區文賢國民中學114學年度第一學期八年級英語領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節。
課程目標	第三冊 1.學會天氣問答、授與 2.引導學生運用閱讀 3.引導學生學習尊重與 4.培養學生聽說讀寫	及聽力技巧。 與悅納多元文化。			
該學習階段 領域核心素養	通成效。 英-J-A2 具備系統性 初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、 溝通與互動。	理解與推演的能讀、寫英語文的	力,能釐清文本訊息 基礎素養,在日常生》	間的關係進行推 活常見情境中, f	。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝 論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的 比民情, 並加以比較、尊重、接納。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱 單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
がナが圧	十70 次 位数位限	數	- 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
—	天氣與季節	3	[Lesson 1]	1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活	Ac-IV-8 國中階段所學	1. 口語練習	【環境教育】				
9/01-9/05	Lesson 1		1. 能使用 How's	對話的主要內容。	字詞(能聽、讀、說、寫	2. 作業書寫	環J9 了解氣				
	It Rained a Lot		the weather?	2-Ⅳ-2 能依情境使用日	最基本的1,200字詞)	3. 討論發表	候變遷減緩				
	Yesterday		What's the	常生活用語。	Ae-Ⅳ-2 常見的圖表。	4. 聽力練習	與調適的涵				
			weather like?詢問	3-Ⅳ-4 能看懂簡易的圖	Ae-IV-5 不同體裁、不同	5. 小組互動	義, 以及臺灣				
			天氣,並能正確使	表。	主題之簡易文章。		因應氣候變				
			用形容詞回答。	8-Ⅳ-5 能具有基本的世	B-IV-5 人、事、時、地、		遷調適的政				
			2. 能使用名詞與動	界觀。	物的描述及問答。		策。				
			詞的用法, 描述下		B-IV-6 圖片描述。						

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
	早儿兴冶到石件 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			雨或。 3. 能理解 Problem-solution 的對問題方謂的解於分對問題方辨的所謂的解於分辨的小合則, 對關於分辨的小合與 是一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	9-IV-3 能根據上下文語 境釐清不同訊息間的因 果關係。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。		
= 9/08-9/12	天氣與季節 Lesson 1 It Rained a Lot	3	習信心。 [Lesson 1] 1. 能使用 How's the weather?、	1-IV-4 能聽懂日常生活 對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日	字詞(能聽、讀、說、寫	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【環境教育】 環J9 了解氣 候變遷減緩
	Yesterday		What's the weather like?詢問天氣,並能正確使用形容詞回答。 2. 能使用名詞與動詞的用法,描述下雨或下雪的天氣狀況。	常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。	4. 小組互動	與調適的涵 義,以及臺灣 因應氣候變 遷調適的政 策。

				課程架構脈絡			
北京 談 中口 七口	22 日 江 卦 夕 珍	節	83 JJ □ +m	學習	重點	表現任務	融入議題
│ 教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
= 9/15-9/19	天氣與季節 感冒照護 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	3	3. Problem-solution的針的4.出5.培動活6.興習 [Le weather 並詞兩況3. Problem-sdiution能當 確。對互對 是	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世	字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的1,200字詞) Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同 主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。	2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【環候與義因遷策【育多尊化禁境) 遷適以氣適 文 了同俗育解緩涵臺變政 化 解文與系统) 氣

				課程架構脈絡			
北京 段3 廿0 千0	聖二阳江卦夕珍	節	段 22 口 +冊	學習	重點	表現任務	融入議題
│ 教學期程 │	│ 單元與活動名稱 │	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
四 9/22-9/26	感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	数 3	針的 4. 出 5. 培動活 6. 興習 [Le sh 的並 sh 是 sh	1-IV-3 能聽懂基本或重要句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英语表達例, 表達例。 2-IV-12 能以簡易的英語表達例。 3-IV-6 能以前論。 3-IV-6 能了解對話的主要內容。	D-IV-3 訊息因果關係的 釐清。 Ac-IV-3 常見的生活用 語。 Ac-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意 願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解 及尊重。		貫質 多元 文化 教 多 了 の の の の の の の の の の の の の
			對於感冒處理的不同觀念。				

	課程架構脈絡										
 数 知 和	2000年100日 2000年1	節	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題				
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			6. 能分辨並正確念 出含/5/、/u/或/U/的 單字。	測後續文意及情節發展 等。 8-IV-4 能了解、尊重不 同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較、歸類、排 序。							
五 9/29-10/0 3	感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	3	因並回答。 3. 能使用連接詞because及so組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語。 3-IV-12 能以簡易的英語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重更的閱讀技巧,如擷取大意、預	語。 AC-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方	2. 作業書寫	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同的。 等。				

			課程架構脈絡			
北 贸 即 4 2 2 2 2 2 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2	節	E63 ਹਹ ⊏ 4#5	學習	重點	表現任務	融入議題
┃ 教學期程 ┃ 單元與活動名稱 ┃	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
六感冒照護	3	[Lesson 2]	9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較、歸類、排 序。 1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-3 常見的生活用	1. 口語練習	【多元文化教
Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 複習一 Review 1 【第一次評量週】		1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以Why開頭的疑問句詢問原因並回答。	要-IV-1 是一下 2-IV-2 是一下 2-IV-2 是一下 2-IV-2 是一下 2-IV-2 是一下 2-IV-5 是一下 2-IV-5 是一下 2-IV-5 是一下 2-IV-5 是一下 2-IV-5 是一下 2-IV-6 是一下 2-IV-6 是一下 2-IV-12 是一下 2-IV-	語。 AC-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的	2. 作業書寫3. 討論發表	育】 多J5 了解及 尊重的 学 等 。

				課程架構脈絡			
北 餟 4010	22 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	節	段 22 口 +冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
七	寓言故事	3	3. 能複習目前學過 的連接詞。 [Lesson 3]	息加以比較、歸類、排 序。	Ac-IV-4 國中階段所學	1 □ 電紅海河	【品德教育】
10/13-10/	禹百以事 Lesson 3	3	[Lesson 3] 1. 能使用連接詞		AC-1V-4 幽中陌段所字	1. 口語練音 2. 作業書寫	【品恁教月】 品J1 溝通合
10/13-10/	Tina and Billy		When表達事件同時		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2.1F柔音為 3. 討論發表	m切り – 伸廻口 作與和諧人
''	Were Looking		Wilell 农建事件问时 發生的狀況。	2-1V-1 能就山脉至中// 學的字詞。	版基本的1,200字詞/。 Ad-IV-1 國中階段所學	J. 引酬笈女 	除關係。
	for Water			字□5-m。 2-IV-6 能依人、事、時、			가지 [바탕] 자자 o
	101 Water		before跟after表達		HJAA J = 。 Ae-IV-1		
			事情發生的先後順		文、短文、故事及短劇。		
			序。		Ae-IV-6		
			3. 能使用過去進行		景、人物、事件和結局。		
			式描述或詢問過去	3-Ⅳ-6 能看懂基本的句	B-IV-5 人、事、時、地、		
			特定時間點正在發	型。	物的描述及問答。		
			生的事。	3-Ⅳ-9 能了解故事的主	C-IV-3 文化習俗的了解		
			4. 能學會用過去進	要內容與情節。	及尊重。		
			行式搭配連接詞		D-IV-2 二至三項訊息的		
			when的用法。	事的要素,如背景、人	比較、歸類、排序的方		
			5. 能培養解決問題		法。		
			的能力,行動前先				
			三思,不要急著做	題、書名等作合理的猜			
			決定。	測。 a == 10			
			6. 能使用故事地圖	3-Ⅳ-12 能熟悉重要的			
			(Story Map)分析				
			故事的情節架構。	清測字義、推敲文意、預 測為續文章及標節發展			
			7. 能分辨並正確念 出含/4/、/V/或/o/的				
				 等 。 			
			單字。				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学规性	早儿兴心到石阱 	數	字白日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
八	寓言故事	3	[Lesson 3]	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 2-IV-6 能依人、事、時、	Ac-IV-4 國中階段所學	1 口运練習	【品德教育】
10/20-10/	馬自政争 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	3	1. 能使用連接詞 when表達事件同時 發生的狀況。	地、物作的。 2-IV-12 簡易。 3-IV-6 能式量量的 1.IV-9 解析。 3-IV-9 解析。 3-IV-10 要析。 3-IV-11 等析。 3-IV-11 等析。 3-IV-11 等析。 3-IV-12 所, 3-IV-13 的, 3-IV-14 等析。 3-IV-15 的, 3-IV-15 的, 3-IV-16 的, 3-IV-17 的, 3-IV-18 的, 3-IV-18 的, 3-IV-19 的 , 3-IV-19 的 , 3-IV-	字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背 景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的	1. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	品。 品J1 溝通合 作與係。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
秋子 刺性	千 九 八 石 刧 石 将	數	子日口1示	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			7. 能分辨並正確念 出含/4/、/V/或/o/的 單字。				
九 10/27-10/ 31	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	3	[Lesson 3] 1. when be fore 我们的一个人。 2. when be fore the table to be fore the table	回答。 2-IV-12 能以簡易的英語。 3-IV-6 能引導者懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的是, 要以一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背 景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的	2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和 際關係。

				課程架構脈絡			
₩ 段 #D #D	盟二阳迁乱夕 较	節	(数 22) 口 十亜	學習	重點	表現任務	融入議題
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+ 11/03-11/ 07	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	3	[Lesson 4] 1. 能正確使用動詞表達個人。 2. 能學會動名。 3. 能關的說文之。 4. 能別數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	2-IV-5 能以簡易的英語 表達個人的需求、意願 和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角 色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論規 4. 聽力類 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐 集與分析工 作/教育環境 的資料。
+- 11/10-11/ 14	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	3	[Lesson 4] 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。	畫、短片、廣播、網路等。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意 願和感受的表達。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

				課程架構脈絡			
北 段 4010	男二 的 江利夕孙	節	は 22 口 十里	學習	重點	表現任務	融入議題
│ 教學期程 │	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+= 11/17-11/ 21	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 複習二 Review 2	3	4. 紅優 5. 出或	要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 2. 3. 5. 小語標書發習寫表習動	【生涯規劃教育】 選J7 學習第 集與分育環境 的資料。

				課程架構脈絡			
教學期程	22 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	節	超羽口梅	學習	重點	表現任務	融入議題
	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十三 11/24-11/ 28	複習二 Review 2 【第二次評量週】	3	2. when 的	曲、英語學習播、網路 畫、短片、廣播、網路 等。 1-IV-3 能聽懂 要一型的一型的 是-IV-1 能動 學型的學問。 2-IV-5 能動 表達個人的需求、意願 和感受。 2-IV-6 能依人、事、時 地、物作簡易的描述或 也、物作簡易的描述或 也、物作的 回答。 2-IV-7 能依人、事、時、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意 願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 口語練習 2. 作論 3. 聽力 4. 小組 5. 小組 5. 小	【戶J2 的野軍 與一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学规性	早儿兴心到石阱 	數	字白日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較、歸類、排 序。			
十四 12/01-12/ 05	旅行計畫 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	3	[Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英。能使用未來的計學會大學,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學	2-IV-5 能以簡易的意思 的需求、意图	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-8 引導式討論。D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 口語練書 2. 作業書 3. 詩 4. 聽力 5. 小組 5. 小組 5. 小組 5. 小組 5. 小組 5. 小組 5. 小組	【戶J2 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類
十五 12/08-12/ 12	旅行計畫 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	3	[Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫 關於地點建築物的 英文	2-IV-5 能以簡易的英語 表達個人的需求、意願 和感受。	B-IV-4 個人的需求、意 願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【戶外教育】 戶J2 擴充對 環境的理解, 運用所學的 知識到生活

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
以字别性 	半儿类心到石件	數	子日口馀 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會表花費金錢與時間的句型。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。 5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。	地、物作簡易的描述或 回答。 2-Ⅳ-7 能依人、事、時、 地、物作簡易的提問。	D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排序的方 法。		當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
十六 12/15-12/ 19	旅行計畫 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? 交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	3	[Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會表花費金錢與時間的句型。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或	願和感受的表達。	2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【戶外教育】 戶J2 的 環 理用 類 類 類 所 到 里 , 描 。 以 。 以 。 以 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

				課程架構脈絡			
#₩ 段3 #B ₹B	男二 的 迁乱夕较	節	数 33 口 4番	學習	重點	表現任務	融入議題
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十七 12/22-12/ 26	交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	3	5. 出字 [Lesson 6] 1. 指。是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	3-IV-12 能熟悉的			同值。 「可值。 「可值。 「可能」

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋子 別性	千 九 八 石刧石冊 	數	子日口1床	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十八 12/29-1/0 2	交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	3	答式 4. 雙發 [Les 能示能達位能」、 4. 雙發 (Les 能示能達位能」、 5. 以 5. 以 6] 文。介標 4. 以 6] 文。介 6] 文。介標 4. 以 6] 文。介 6] 文,介 6] 文。介 6] 文。介 6] 文。介 6] 文,介 6] 文。介 6] 文,介 6	表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、 地、物作簡易的描述或 回答。	B-IV-4 個人的需求、意 願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索,對 客觀事實及主觀意見的 分辨。	1. 口語練習 2. 作論論 4. 聽力練	【國際教育】 國J5 尊重與 欣賞世界不 同 值。

				課程架構脈絡			
教學期程	盟二期迁乱夕 较	節	斑河口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十九 1/05-1/09	交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? 複習三 Review 3		[Lesson 6] 1. 指示能達位 [Lesson 6] 文 語相 第二	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-4 能了解、尊重不	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	實質內涵
			[Review 3] 1. 複習第五課和第 六課的單字與句 型。 2. 能使用未來式提 問與回答。				

				課程架構脈絡			
## E83 HD ID	四一四江私夕が	節	ᄨᆲᇻᇻᄆᆂᇑ	學習		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 能使用spend、 pay、cost、take表				
			示花費金錢或時間 的句型。				
1/12-1/16 E	B3總複習 B3總複習 【第三次評量週】	3	1. 天與動詞。 2. 授與動詞。 3. 以Why開頭的疑問。 4. 連接詞because 及so。 5. 從屬連跟 接觸可能 人。 在 接近 不 ,	表達個人。 2-IV-6 能依 一个。 2-IV-12 能依 一个。 一个。 2-IV-12 的 一个。 一个。 2-IV-12 的 一个。 一个。 3-IV-7 容 一个。 3-IV-12 的 一个。 3-IV-12 的 一个。 3-IV-13 的 一个。 3-IV-14 的 一个。 3-IV-15 的 一个。 3-IV-16 的 一个。 3-IV-17 的 一个。 3-IV-18 的 3-IV-18 的 3	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排序的方 法。 D-IV-4 藉文字線索,對 客觀事實及主觀意見的	1. 口語練習 2. 小組互動	

				課程架構脈絡			
女子 該 井口 七口	盟二 阳 迁乱夕孤	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
★ 教學期程	單元與活動名稱	數	字白口伝	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
廿一 1/19-1/23	B3總複習 B3總複習 【第三次評量週】	1	when、before跟 after。 6. 過去進行式。	opinion、maybe)分辨客觀意見。 2-IV-5 與主觀意見。 2-IV-5 個別	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		具 只 / 7) /四
			│				

	課程架構脈絡												
教學期程	 單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題						
教学規性 	半儿类心到石件	數	子日口(示 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵						
			14. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。 15. 花費動詞:take、spend、cost、pay。	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。									

- ◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立北區文賢國民中學114學年度第二學期八年級英語領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(60)節。
課程目標	第四冊 1.能使用形容詞比較 2.能使用連綴動詞。 3.能使用感官動詞。 4.能使用使役動詞。 5.能使用情態副詞。 6.能使用副詞比較級 7.能使用反身代名詞。 8.能使用not onlybu 9.能使用不定代名詞。 10.能使用從屬連接詞 11.能積極參與課堂活	與最高級。 ut also…。] if, although。			
該學習階段 領域核心素養	通成效。 英-J-A2 具備系統性 初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃	理解與推演的能 創英語文學習時程 讀、寫英語文的	力,能釐清文本訊息 的能力,並能檢討調 基礎素養,在日常生》	間的關係進行推 整。 舌常見情境中, f	。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝 論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学別性 	早儿兴心到石阱 	數	字白 1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	3	1. 能運用服飾相關的字句。 2. 能正確使用 asas描名質問題, asas 相同特使用 表。 3. 能使用形 較級。 4. 能使用代名字的用法。 5. 能分辨重音位 5. 能分辨重音位 。 5. 能分的重。	學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、預測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能能聽懂日常生活應對中常用語句,並	Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環續義會均原環產週生足跡類 14 展境與發。 15 的,足及有別的,是及會與發。 25 的,足及會解意社的與 認命其水足。 25 以 26 以
= 2/16-2/20	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	0	1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 asas描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用形容詞比較級。 4. 能使用代名詞 one/ones與it/they的用法。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、預測字義、推敲文意、預	音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、讀、說、寫	2. 口語練習	【環J4 了 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 則 別 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
Ξ	外觀;詐騙	3	5. 能分辨並正確念 出單字的重音位 置。 [Lesson 1]	背景知識, 以利閱讀或 聽力理解。 1-IV-1 能聽懂課堂中所	l .		【環境教育】
2/23-2/27	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket		asas描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用形容詞比較級。	5- IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5- IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、預	字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意 願和感受的表達。	4. 作業書寫 5. 角色扮演	環續義會均原環產週生足跡【品媒性任品通決品一省J4 發環與發。5的,足及 、

				課程架構脈絡			
教學期程	盟二朗迁制夕 较	節	題 辺 口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
₩ ₩ ₩ ₩	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
四 3/02-3/06	詐騙 L2 He's the Best Singer in the World	3	1. 能運用家電及3C 產相關之。 2. 能熟學記形方高級 高級使用成中 3. 能使用成中 3. 能使用或中 4. 能形形習慣 5. 能分解詞 5. 能分名 6. 能分名 6. 能分名 6. 能合 7. 证重 8. 能分名 8. 能分名 8. 能分名 9. 能位 9. 能分名 9. 能力	對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、預	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	4. 作業書寫5. 角色扮演	【品德教育】 品J5 資訊與 媒體的會 性與社。 田J8 理性 題與 田與自 明題 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
五 3/09-3/13	詐騙 L2 He's the Best Singer in the World	3	1. 能運用家電及3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最高級來表示某人或事物 「在」。 4. 能使用「used to +原形動詞」表達	對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、預測字義、推敲文意、預	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【品德教育】 品J5 資訊與 媒與社會 任。 BD 理與 是 BD 知 BD 知 BD 知 BD 知 BD 知 BD 知 BD 知 BD 知

				課程架構脈絡			
教學期程	 單元與活動名稱	節	學習目標		重點	表現任務	融入議題
	1 7 7 7 7 1 113	數	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			過去的習慣或狀態。 5. 能分辨並正確念 出複合名詞的重 音。	9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較、歸類、排 序。			
六 3/16-3/20	詐騙 L2 He's the Best Singer in the World Review 1	3	[Lesson 2] 1. 產充 2. 高 3. 表「 4. + 過態 5. 出音 [R 1. 與 2. 級的 2] 家運的關熟變用或一,他們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	說出基本或重要句型的 句子。	語。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。	2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【品J5)

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
数字测量		數	子日口怀	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
七	食物:招牌顏色	3	3. 能使用代名詞 one/ones與it/they 的用法。 4. 能使用used to V 的句型。 1. 能聽說讀寫西式	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-3 常見的生活用	1. 檔案評量	【閱讀素養教
3/23-3/27	L初;招牌顾巴 L3 Our Food Smells Good【第 一次評量週】	3	1. 食物 食物 能使用 。 3. 能用分 。 3. 能用分 。 4. 能分 。 5. 能分 的 证 的 的 。 3. 能分 的 。 3. 能分 的 。 3. 能分 的 。 3. 能分 的 。 3. 能分 的 。 3. 能分 的 。 3. 能分 的 。 3. 能分 。 3. 能分 。 3. 是 。 3. 是 。 3. 是 。 4. 是 。 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是	要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英	語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合	2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【育閱科重意如詞進閱本用生使閱不生使規閱證判識閱】J3知要涵何彙行J5,滿活用J6同活用則J7資讀的系 理內彙運與溝 認足需之 學情文。 訊文正案 理內彙並用他通活識基求文懂習境本 小來本確發 解的的懂該人。用並本所本得及中之 心源知性叙 學 (

				課程架構脈絡			
≠₽ 段3 井D ₹D	盟二阳迁乱夕 较	節	は 25 口 十里	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
八 3/30-4/03	食物;招牌顏色 L3 Our Food Smells Good	3	1. 能聽說讀寫 食物的英文。 2. 能使用連綴動 詞。 3. 能了解使。 4. 能分辨與節或 子。 5. 能分辨並正確 linking)。	要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 檔案語線 2. 口說測驗 4. 作業 5. 角色扮演	【育閱科重意如詞進閱本用生使閱不生使規閱證閱】3 知要涵何彙行J5 認足需之 學情文。 訊素 理內彙並用他通活識基求文懂習境本 小來養 解的的傳讀,與用並本所本得及中之 心源教 學
九	食物;招牌顏色;	3	[Lesson 3]	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ab-IV-1 句子的發音、重	1. 檔案評量	判讀文本知 識的正確性。
4/06-4/10	隔宿露營	-	1. 能聽說讀寫西式	要句型的句子。	音及語調。	2. 口語練習	育】
	L3 Our Food Smells Good		│食物的英文。 │2. 能使用連綴動	│ 1-IV-7 能辨識簡短說明 │ 或敘述的情境及主旨。	│ Ac-IV-3 常見的生活用 │ 語。	3. 口說測驗 4. 作業書寫	閱J3 理解學 科知識內的
			詞。	753712.13117.3377.22.10		5. 角色扮演	重要詞彙的

				課程架構脈絡			
北京 段3 廿0 千0	聖二阳江卦夕が	節	段3 22 □ 4 番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	L4 Let's Set Up Camp Quickly	女	3. 的 4. 主子 5. 出 linking) 3. 修 4. 比用 5. 發 6. 出問 作用分 5. 出 linking) 6. 给 6. 出 6. 的 6. 的 6. 的 6. 的 7. 的 6. 的 6. 的 6. 的	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、預測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的1,200字詞)。 B-IV-5 人、事、時、地、		意如詞進閱本用生使閱不生使規閱證判識【戶識境得悅面能戶活員 涵何彙行J5,滿活用J6同活用則J7資讀的外3 與的心,對力J5動具,運與溝 認足需之 學情文。 訊文正教 生關靈養挑與 中,並用他通活識基求文懂習境本 小來本確育解環,喜積的度團養工 管該人。用並本所本得及中之 心源知性了解環,喜積的度團養得 文運 。在 求,。知 獲 極 。隊成

				課程架構脈絡			
#₩ ESI #010	聖二阳江卦夕珍	節	総 33 □ + 番	學習	重點	表現任務	融入議題
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	學習目標 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+ 4/13-4/17	隔宿露營 L4 Let's Set Up Camp Quickly	3	1. 相 2. 成則 3. 修 4. 比用 5. 發 6. 出問 記	要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三頭訊息的比較、歸類、排序的方法。	2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	相互態戶校宿學動相【戶識境得悅面能戶活相互態戶校宿學動相互動度J了辦型及,關戶J3與的心,對力J5動互動度J7辦型及,關合的與一理戶考參事外,生關靈培挑與一中合的與一理戶考參事作良技參的外察與務育解環,喜積的度團養與好能加隔教活地。與好能加隔教活方。別知,獲一極一。隊成一一。學

				課程架構脈絡			
北 談 井口千口	罗二阳迁乱夕较	節	(数 23 口 十年	學習	重點	表現任務	融入議題
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+-	隔定電響	3	1	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	△h_W-1 句子的發音 重	1 搅安証品	【戶从粉容】
+- 4/20-4/24	隔宿露營 L4 Let's Set Up Camp Quickly	3	1. 相名 2. 成則 3. 修 4. 比用 5. 發 6. 出問能活熟副 使一熟和 在发生的分句语识的形的 態制 用動情高 出順正 yes-no 態 調 4. 比用 5. 發 6. 出問	1-IV-3 能語子。 1-IV-7 能語子。 1-IV-7 的情境 是-IV-7 的情說 是-IV-1 对的能力 是-IV-1 对的能力 是-IV-9 的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Ab-IV-1 句子的發音、 音及III。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所通。 B-IV-5 人及問題, B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三次, 以表示的, 是一, 以表示的, 以表示的, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一	1. 檔字語 (1) (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (5) (4) (5) (4) (5) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	【戶識境得悅面能戶活相互態戶校宿學動相戶JJ與的心,對力J動互動度J7辦型及,關外 生關靈培挑與 中合的與 理戶考參事教理活係的養戰態在,作良技參的外察與務育解環,喜積的度團養與好能加隔教活地。】知 獲 極 。隊成 。學
+= 4/27-5/01	隔宿露營	3	[Lesson 4] 1. 能聽說讀寫露營 相關活動的英文。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗	【戶外教育】 戶J3 理解知 識與生活環

				課程架構脈絡			
教學期程	 單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
	早儿兴泊到石件 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	L4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2		2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。 3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。 4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。	說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	4. 作業書寫 5. 角色扮演	境的關係,獲 得心靈養養的 能力與能力與 能力與 能力與 能力與 主動中, 大動中, 大動中, 大動中, 大國 大國 大國 大國 大國 大國 大國 大國 大國 大國 大國 大國 大國
			5. 能正確排出事件 發生的先後 6. 能分辨並正確 1. 他 1. 他 1. 他 1. 他 1. 他 1. 他 1. 他 1. 他				石動與學 一類與學 一類與學 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類
十三 5/04-5/08	災害應變 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【第二次評量週】	3	1. 能聽說讀寫與地 震相關的英文。 2. 能察覺安全防災 的重要性並採取防 護措施。 3. 能熟悉感官動詞 的用法。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	音及語調。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安J1 理解安 全教育的意 義。 安J3 了解日 常生活容易

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
	早儿兴冶到石件 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
↓ m	∜、宇確緩	2	4. 能使用反身代名 詞。 5. 能使用連接詞 not only but also。 6. 能分辨並正確念 出句子的語調。	3-IV-12 能熟悉重要的 閱讀技巧,如擷取大意、 猜測字義、推敲文意、預 測後續文意及情節發展 等。	物的描述及問答。	1 增安証具	發原安常事因【防害制防園各具用生生因J4生故素災」救興 住避正式的 教臺的作了家難確。教臺的作了家難確。教養的解內器使 到 與
十四 5/11-5/15	災害應變 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	3	1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。 3. 能熟悉感官動詞的用法。 4. 能使用反身代名詞。 5. 能使用連接詞的 ooly but also。	要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安J1 育 安上義。 安全義。 安全義。 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題 實質內涵					
		女	6. 能分辨並正確念出句子的語調。	學習表現 猜測字義、推敲文意、預 測後續文意及情節發展 等。	學習內容	(評量方式)	防J3 臺灣災害防数的機制與運作。 防J9 了解校園及住家內 每項避難器 具的正確使用方式。					
十五 5/18-5/22	災害應變;環保 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 環保 L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3	的重要性並採取防護措施。 3. 能熟悉感官動詞的用法。 4. 能使用反身代名詞。 5. 能使用連接詞not only but also。 6.能分辨並正確念出句子的語調。 [Lesson 6]	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或	音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	 1. 檔案評量 2. 口語測測 4. 作色扮演 						

	課程架構脈絡										
≠₽ 段3 #B ₹B	罗二阳迁乱夕较	節	は 23 口 十冊	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
十六 5/25-5/29	環保 L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3	2. 代 3. 連 4. although/th句的能海。能名 接 6. 出目 1. 對壞 2. 代 3. 連 4. although/th句的能海。能 6. 正的能制 2. 代 3. 連 4. although/th句前,正的能力,由,这一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、简訊、書信的主要內容。	音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意	2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環物環的環續義會均原【海海生關海境」樣承要 展境與發。教 物境 教 了性載性了的、經展 教 物境 物境 解 人 解 是 解 的 人 解 是 和 的 與 是 深 的 與 是 ,				

				課程架構脈絡			
教學期程	罗二阳迁乱夕 较	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
	單元與活動名稱 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							海洋生態的 影響。
十七 6/01-6/05	環保 L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3	1. 能認識塑膠破 對海之。 2. 能可。 3. 能詞。 4. 能詞。 4. 能詞。 4. 能詞的句型。 4. 自lthough/though 連接分辨有連續 5. 出句語調。	要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、讀、說、寫	1. 檔案評量 2. 口說無調 3. 口說書寫 4. 作業書 5. 角色扮演	【環物環的環續義會均原【海海生關海人海影境 1 多境重 4 發環與發。對 1 洋態聯 1 類洋響教了性載性了的 6 經展 数 物境 動態育解及力。解意社的與 育探與之 探對的是 2 探判的具 1 計
十八 6/08-6/12	環保 L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3	[Lesson 6] 1. 能認識塑膠垃圾 對海洋環境的破 壞。 2. 能正確使用不定 代名詞。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環J1 了解生 物多樣性及 環境承載力 的重要性。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
汉字 別性 				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 能正確使用if為連接詞的句型。 4. 能正確使用although/though為連接詞的句型。 5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。	5-IV-3 能聽懂日常生活 應對中常用語句,並能 作適當的回應。	C-IV-4 基本的世界觀。		環J4 有 類 類 類 類 類 類 類 則 第 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月
十九 6/15-6/19	環保 L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	3	[Lesson 6] 1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用if為連接詞的句型。 4. 能正確使用although/though為連接詞的句型。	回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 口語練習 2. 口說測驗	【環境有】 環J1 「環」 類別 環別 類別 環題 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			5. 能分辨有連續 部子中有語。 (Review 3] 1. 複型L5-L6單 2. 檢型。 2. 的能型。 3. 能型。 4. 句能型。 5. 詞所是 6. 同型。 6. 同型。 7. 自知。 8. 是, 9.	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	法。		海J14 探討 海洋生物與 生態環 海J18 探討 海類活動的 影響。
# 6/22-6/26	外觀; 食物;災害應變; 環保 第四冊總複習 【第三次評量週】	3	1. 複習L1-L6單字 與句型。 2. 複習L1-L6的 Reading Skills。	地、物作簡易的描述或	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 口語練習2. 口說測驗	

課程架構脈絡							
教學期程 單元與活動名稱		節	段 33 口 4冊	學習重點		表現任務	融入議題
	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
廿一 6/29-7/03	外觀; 食物;災害應變; 環保 第四冊總複習 【第三次評量週】		1. 複習L1-L6單字 與句型。 2. 複習L1-L6的 Reading Skills。	猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或	B-IV-2 國中階段所通。 B-IV-5 人、事、的是 IV-5 人、事答言。 B-IV-8 引導式合資式合資式合資。 B-IV-1 人。 B-IV-2 工至三項訊合方。 D-IV-2 工至三項訊方方。 D-IV-2 工類、排序的分子。 是工學、制度、工工工程,可以是一个的。 是工學、表面,是一下,是一个的。 是工學,是一下,是一个的。 是工學,是一下,是一下,是一下,是一下,是一下,是一下,是一下,是一下,是一下,是一下		頁 [

	課程架構脈絡							
教學期程 單元與	 單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題	
	半九兴冶到石併			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
				9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較、歸類、排 序。	D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排序的方 法。			

- ◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。