# 臺南市文賢國民中學114學年度第一學期<u>八</u>年級<u>綜合活動</u>領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 級/組別)    八年級	教學節數	每週	(3)節, 本學期共(63)	節			
課程目標	(三)透過各項活動觀格。 (四)觀察各種不同織目標。 (五)透過一系列的野(六)藉由實際規畫與	(二)覺察可能發生的人際衝突,進而學習溝通協商等處理策略,解決生活中所發生的人際衝突。 (三)透過各項活動觀察和體驗,協助學生從生活中服飾的搭配和選擇,塑造個人形象,並藉由個人服飾專欄的完成,展現自我風格。 (四)觀察各種不同織物材質,了解服飾清潔與保養方法,並學習服飾整理與收納技巧,培養生活自理能力,進而達到良好生活之目標。 (五)透過一系列的野外團體活動與實作,讓學生學習露營相關知能。 (六)藉由實際規畫與從事露營活動,培養學生露營生活與省思的能力,促進團隊凝聚力與合作精神,進而展現自己的興趣與專長,並將這些對自我的認識,運用在生活中。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。								
該學習階段領域核心素	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜- J-C1 探索人財環境的關係,規劃,執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。									
<b>教學期程</b>	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	音點 学習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 9/1~9/5	主題一:露營練功坊 單元一:可口玩野炊	1	1.分享曾參與或聽聞過 的露營炊事活動經驗, 或表達對於露營炊事活 動情境的想法。 2.覺察露營炊事與環境 的關係,並探究出露營 炊事時應遵守的原則。 3.根據露營炊事原則, 擬定友善環境的小隊炊	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危 險情境, 評估並 運用最佳處理策 略, 以保護自己 或他人。 2b-IV-2 體會參與 團體活動的歷程	童Cb-IV-1露營 知識與技能的學習,以提升野外 生存能力。 童Cb-IV-3露營 中的活動領導、 溝通與問題解 決。	1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品J8 理性溝 通與問題解 決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對			

			事計畫書, 並完成野炊	,發揮個人正向			環境的理解,
			實作。	影響,並提升團			運用所學的知
			4.進行實作成果檢核與	體效能。			識到生活當中
			提出修正建議,體驗露				,具備觀察、
			營活動的樂趣及反思永				描述、測量、
			續環保的意義。				紀錄的能力。
							戶J4 理解永
							續發展的意義
							與責任, 並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
							【環境教育】
							環J1 了解生
							物多樣性及環
							境承載力的重
							要性。
							環J4 了解永
							續發展的意義
							(環境、社會、
							與經濟的均衡
							發展)與原則。
第一週	主題三:幸福生活計畫	1	1-1可蒐集、分析生活	2c-IV-2有效蒐	家Ca-IV-1個人	1.口語評量。	【家庭教育】
9/1~9/5	單元一∶發現幸福力		中各項資源的種類與特		與家庭生活的金	2.實作評量。	家J7運用家庭
			性。	各項資源, 做出	錢及時間管理。	3.高層次紙筆評量。	資源, 規畫個
			1-2 可覺察個人與家		家Ca-IV-2消費		人生活目標。
			庭、同學使用的資源類	用。	管道的分析比		家J8 探討家
			型與使用情形,並能覺		較、資源運用與		庭消費與財物
			察生活中運用資源的方		風險評估, 以及		管理策略。
			法及影響因素, 比較優		合宜的消費行		【品德教育】

			缺點。		為。		品J8 理性溝
			=^^。   2-1可覺察個人與家庭		ס הייוע פ		通與問題解
							一 一 ) 決。
							<b>人</b> 。
			為及態度。				
			2-2 可理解與開發生活				
			中的各項資源, 知道金				
			錢管理的方法, 學習適				
			合自己的資源使用策略				
			,並檢視分析自己生活				
			中的消費方式。				
			3-1可提出合宜的避免				
			消費陷阱的因應措施。				
			3-2 能蒐集生活中消費				
			管道的的優缺點、風險				
			及影響因素, 覺察影響				
			個人消費決策行為的因				
			素, 並擬定消費提案,				
			評估其適切性及合宜				
			性。				
第一週	主題五:心之谷	1	1.能說出個人或家庭產	1d-IV-1 覺察個人	輔Da-IV-1正向	<u>活動一</u>	【品德教育】
9/1~9/5	單元一∶情緒密碼		生變化時的情緒感受與	的心理困擾與影	思考模式、生活	1.學生能透過表情	品J1 溝通合
			原因。	響因素,運用適	習慣與態度的培	與肢體展。	作與和諧人際
			2.能蒐集個人或家庭產	當策略或資源,	養。	2.現表達自身情緒。	關係。
			生變化時可協助自我調	促進心理健康。	輔Da-IV-2情緒	3.學生能覺察並表	品J8 理性溝
			適的相關資源。		與壓力的成因、	達自己的情緒狀	通與問題解
			3.能分析個人面對困境		影響與調適。	能。	決。
			的思考模式, 並提出因				【家庭教育】
			應與調適的策略。				家 J3 了解人
			4.能運用合宜的策略,				際交往、親密
			調適人生困境,培養正				關係的發展,

C3-1限以字白部			T + m + ++ - +	T	Γ	ī	いしゃいサップでしょう
			向思考模式。				以及溝通與衝
							突處理。
第二週	主題一:露營練功坊	1	1.分享曾參與或聽聞過	3a-IV-1 覺察人為	童Cb-IV-1露營	1.口語評量。	【品德教育】
9/8~9/12	單元一∶可口玩野炊		的露營炊事活動經驗,	或自然環境的危	知識與技能的學	2.高層次紙筆評量。	品J1 溝通合
			或表達對於露營炊事活	險情境, 評估並	習, 以提升野外		作與和諧人際
			動情境的想法。	運用最佳處理策	生存能力。		關係。
			2.覺察露營炊事與環境	略,以保護自己			品J8 理性溝
			的關係, 並探究出露營	或他人。	童Cb-IV-3露營		通與問題解
			炊事時應遵守的原則。		中的活動領導、		決。
			3.根據露營炊事原則,	2b-IV-2 體會參與	溝通與問題解		【戶外教育】
			擬定友善環境的小隊炊	1	<b> 決</b> 。		戶J2 擴充對
			事計畫書,並完成野炊	,發揮個人正向			環境的理解,
			實作。	影響,並提升團			運用所學的知
			4.進行實作成果檢核與	│ 體效能。 │			識到生活當中
			提出修正建議,體驗露				,具備觀察、
			營活動的樂趣及反思永				描述、測量、
			續環保的意義。				紀錄的能力。
							戶J4 理解永
							續發展的意義
							與責任, 並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
							【環境教育】
							環J1 了解生
							物多樣性及環
							境承載力的重
							要性。
							環J4 了解永
							續發展的意義

					I		/四位 41人
							(環境、社會、
							與經濟的均衡
							發展)與原則。
第二週	主題三:幸福生活計畫	1	1-1可蒐集、分析生活	2c-IV-2有效蒐	家Ca-IV-1個人	1.口語評量。	【家庭教育】
9/8~9/12	單元一∶發現幸福力		中各項資源的種類與特	集、分析及開發	與家庭生活的金	2.實作評量。	家J7運用家庭
			性。	各項資源, 做出	錢及時間管理。	3.高層次紙筆評量。	資源, 規畫個
			1-2 可覺察個人與家	合宜的決定與運	家Ca-IV-2消費		人生活目標。
			庭、同學使用的資源類	用。	管道的分析比		家J8 探討家
			型與使用情形,並能覺		較、資源運用與		庭消費與財物
			察生活中運用資源的方		風險評估, 以及		管理策略。
			法及影響因素, 比較優		合宜的消費行		【品德教育】
			缺點。		為。		品J8 理性溝
			2-1可覺察個人與家庭				通與問題解
			成員中對金錢管理的行				決。
			為及態度。				
			2-2 可理解與開發生活				
			中的各項資源, 知道金				
			錢管理的方法, 學習適				
			合自己的資源使用策略				
			,並檢視分析自己生活				
			中的消費方式。				
			3-1可提出合宜的避免				
			消費陷阱的因應措施。				
			3-2 能蒐集生活中消費				
			   管道的的優缺點、風險				
			及影響因素, 覺察影響				
			  個人消費決策行為的因				
			素,並擬定消費提案,				
			評估其適切性及合宜				
			性。				

しい 原外子日か					I + b		7 - AL 10
第二週	主題五:心之谷	1	1.能說出個人或家庭產	1d-IV-1 覺察個人	輔Da-IV-1正向	<u>活動一</u>	【品德教育】
9/8~9/12	┃單元一:情緒密碼		生變化時的情緒感受與	的心理困擾與影	思考模式、生活	1.學生能透過表情	品J1 溝通合
			原因。	響因素,運用適	習慣與態度的培		作與和諧人際
			2.能蒐集個人或家庭產	當策略或資源,	養。	2.現表達自身情緒。	關係。
			生變化時可協助自我調	促進心理健康。	輔Da-IV-2情緒	3.學生能覺察並表	品J8 理性溝
			適的相關資源。		與壓力的成因、	達自己的情緒狀	通與問題解
			3.能分析個人面對困境		影響與調適。	能。	決。
			的思考模式, 並提出因				【家庭教育】
			應與調適的策略。				家 J3 了解人
			4.能運用合宜的策略,				際交往、親密
			調適人生困境,培養正				關係的發展,
			向思考模式。				以及溝通與衝
							突處理。
第三週	主題一:露營練功坊	1	1.分享曾參與或聽聞過	3a-IV-1 覺察人為	童Cb-IV-1露營	1.口語評量。	【品德教育】
9/15~9/19	單元一∶可口玩野炊		的露營炊事活動經驗,	或自然環境的危	知識與技能的學	2.高層次紙筆評量。	品J1 溝通合
			或表達對於露營炊事活	險情境, 評估並	習, 以提升野外		作與和諧人際
			動情境的想法。	運用最佳處理策	生存能力。		關係。
			2.覺察露營炊事與環境	略,以保護自己			品J8 理性溝
			的關係, 並探究出露營	或他人。	童Cb-IV-3露營		通與問題解
			炊事時應遵守的原則。		中的活動領導、		決。
			3.根據露營炊事原則,	2b-IV-2 體會參與	溝通與問題解		【戶外教育】
			   擬定友善環境的小隊炊	團體活動的歷程	<b> 決</b> 。		戶J2 擴充對
			事計畫書,並完成野炊	,發揮個人正向			環境的理解,
			   實作。	影響,並提升團			運用所學的知
			4.進行實作成果檢核與	體效能。			識到生活當中
			   提出修正建議, 體驗露				,具備觀察、
			│ │ 營活動的樂趣及反思永				描述、測量、
			續環保的意義。				紀錄的能力。
							戶J4 理解永
							續發展的意義
		l		l	l	l .	

第三週 9/15~9/19	主題三:幸福生活計畫單元一:發現幸福力	1	1-1可蒐集、分析重集、分析重算。 中各項資源的種類學生活類與大學與人類學學的,並與與生活響因素,以與與實質的學學的,並與與大學的,可以與對學的。 2-1可覺察個人與不同學的,可是 2-1可覺察個人與不同學的,可是 2-1可覺察個人與不同學的。 2-1可覺察個人與不同學的。 2-1可覺察個人與不同學的,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1個人金家及在可以 家家時間 でならい。 ののでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	與參程則【環物境要環續環與發家了須生別消理德品通決責與中。境別多承性以發境經展庭7源生別消理德別與任活落,教了樣載。了展、濟與教運規話探費策教理問止動實,育解性力解的社的原育用患目討與略育性題並的原 】生及的 永意會均則】家個德家財。】溝解在過
			法及影響因素, 比較優缺點。 2-1可覺察個人與家庭		合宜的消費行		【品德教育】 品J8 理性溝 通與問題解

			,並檢視分析自己生活中的消費方式。 3-1可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 3-2 能蒐集生活中消費管道的的優缺點、風險及影響因素,覺察影響個人消費決策行為的因素,並擬定消費提案,評估其適切性及合宜性。				
第三週 9/15~9/19	主題五:心之谷 單元一:情緒密碼	1	1.能說個人或家庭產 生變化時的情緒感受與 是一個人或家庭與 是一個人或家庭與 是一個人或家庭與 是一個人或家庭 是一個人或家庭 是一個人或家庭 是一個人或家庭 是一個人或家庭 是一個人或家庭 是一個人或家庭 是一個人或家庭 是一個人或家庭 是一個人或家庭 是一個人或家庭 是一個人或家庭 是一個人或家庭 是一個人或家庭 是一個人或。 是一個人。 是一個人或。 是一個人。 是一一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是	1d-IV-1 覺察個人 的心理困擾與影 響因素, 運用適 當策略或資源, 促進心理健康。	輔Da-IV-1正向 思考模式、生活 習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2情緒 與壓力的成因、 影響與調適。	學生自評 教師評量 學生作業完成 口頭發表 參與討論	【品德 精 品 別 別 別 別 の の の の の の の の の の の の の
第四週 9/22~9/26	主題一:露營練功坊 單元一:可口玩野炊	1	1.分享曾參與或聽聞過 的露營炊事活動經驗, 或表達對於露營炊事活 動情境的想法。 2.覺察露營炊事與環境 的關係,並探究出露營	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危 險情境, 評估並 運用最佳處理策 略, 以保護自己 或他人。	童Cb-IV-1露營 知識與技能的學習,以提升野外 生存能力。 童Cb-IV-3露營	1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品J8 理性溝 通與問題解

			炊事時應遵守的原則。		中的活動領導、		決。
			从事时感度的时点则。   3.根據露營炊事原則,	   2b-IV-2 體會參與	中的名 <u>勒</u>		へ。 【戶外教育】
			5.低旅路宮从事原則。   擬定友善環境的小隊炊	   團體活動的歷程	│ │ │ │       		【/ 》「我月』   戶J2 擴充對
			擬足及普環境的小隊以   事計畫書, 並完成野炊	,發揮個人正向	人。		厂J2 頒兀到   環境的理解,
				影響, 並提升團			
			實作。				運用所學的知
			4.進行實作成果檢核與	HE MICO			識到生活當中
			提出修正建議,體驗露				,具備觀察、
			營活動的樂趣及反思永				描述、測量、
			<b> 續環保的意義。</b> 				紀錄的能力。
							戶J4 理解永
							續發展的意義
							與責任, 並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
							【環境教育】
							環J1 了解生
							物多樣性及環
							境承載力的重
							要性。
							環J4 了解永
							續發展的意義
							(環境、社會、
							與經濟的均衡
							發展)與原則。
第四週	主題三:幸福生活計畫	1	1-1可蒐集、分析生活	2c-IV-2有效蒐	家Ca-IV-1個人	1.口語評量。	【家庭教育】
9/22~9/26	單元一∶發現幸福力		中各項資源的種類與特	集、分析及開發	與家庭生活的金	2.實作評量。	家J7運用家庭
			性。	各項資源, 做出	錢及時間管理。	3.高層次紙筆評量。	資源, 規畫個
			1-2 可覺察個人與家	合宜的決定與運	家Ca-IV-2消費		人生活目標。
			庭、同學使用的資源類	用。	管道的分析比		家J8 探討家

			型與使用情形,並能覺		較、資源運用與		庭消費與財物
			察生活中運用資源的方		風險評估, 以及		管理策略。
			法及影響因素, 比較優		合宜的消費行		【品德教育】
			缺點。		為。		品J8 理性溝
			2-1可覺察個人與家庭				通與問題解
			成員中對金錢管理的行				決。
			為及態度。				
			2-2 可理解與開發生活				
			中的各項資源, 知道金				
			錢管理的方法, 學習適				
			合自己的資源使用策略				
			,並檢視分析自己生活				
			中的消費方式。				
			3-1可提出合宜的避免				
			消費陷阱的因應措施。				
			3-2 能蒐集生活中消費				
			管道的的優缺點、風險				
			及影響因素, 覺察影響				
			個人消費決策行為的因				
			素, 並擬定消費提案,				
			評估其適切性及合宜				
			性。				
第四週	主題五:心之谷	1	1.能說出個人或家庭產	1d-IV-1 覺察個人	輔Da-IV-1 正向	完成「思想情緒紀錄	【品德教育】
9/22~9/26	單元一:情緒密碼		生變化時的情緒感受與	的心理困擾與影	思考模式、生活	簿」作業。	品J1 溝通合
			原因。	響因素,運用適	習慣與態度的培		作與和諧人際
			2.能蒐集個人或家庭產	當策略或資源,	養。		關係。
			生變化時可協助自我調	促進心理健康。	輔Da-IV-2 情緒		品J8 理性溝
			適的相關資源。		與壓力的成因、		通與問題解
			3.能分析個人面對困境		影響與調適。		決。
			的思考模式, 並提出因		輔Db-IV-2 重大		【家庭教育】

C5-1領與学首語	N1主(叫正/미 <del>旦</del>						
							要性。
							環J4 了解永
							續發展的意義
							(環境、社會、
							與經濟的均衡
							發展)與原則。
第五週	主題三:幸福生活計畫	1	1-1可蒐集、分析生活	2c-IV-2有效蒐	家Ca-IV-1個人	1.口語評量。	【家庭教育】
9/29~10/3	單元一∶發現幸福力		中各項資源的種類與特	集、分析及開發	與家庭生活的金	2.實作評量。	家J7運用家庭
			性。	各項資源, 做出	錢及時間管理。	3.高層次紙筆評量。	資源,規畫個
			1-2 可覺察個人與家	合宜的決定與運	家Ca-IV-2消費		人生活目標。
			庭、同學使用的資源類	用。	管道的分析比		家J8 探討家
			型與使用情形,並能覺		較、資源運用與		庭消費與財物
			察生活中運用資源的方		風險評估, 以及		管理策略。
			法及影響因素, 比較優		合宜的消費行		【品德教育】
			缺點。		為。		品J8 理性溝
			2-1可覺察個人與家庭				通與問題解
			成員中對金錢管理的行				決。
			為及態度。				
			2-2 可理解與開發生活				
			中的各項資源, 知道金				
			錢管理的方法, 學習適				
			合自己的資源使用策略				
			,並檢視分析自己生活				
			中的消費方式。				
			3-1可提出合宜的避免				
			消費陷阱的因應措施。				
			3-2 能蒐集生活中消費				
			管道的的優缺點、風險				
			及影響因素, 覺察影響				
			個人消費決策行為的因				

第五週 9/29~10/3	主題五∶心之谷單元一∶情緒密碼	1	素, 並擬這切性。  1.能說如個人就是一個人情報。  2.能說出時間,一個人情報。  2.能變化明別,一個人情報。  3.能力,一個人情報。  3.能力,一個人情報。  3.能力,一個人情報。  4.能過期,一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一	1d-IV-1 覺察個人 的心理困擾與影 響因素, 運用適 當策略或資源, 促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向 思考模式、生活 習慣與態度 輔Da-IV-2 情緒 與壓力的成。 輔Db-IV-2 重大 不 可理困擾的因應。	完成「思想情緒紀錄	【品作關品通決【家際關以突 <b>有</b> 】 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第六週 10/6~10/10	主題一:露營練功坊單元一:可口玩野炊	1	1.分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗,或表達對於露營炊事活動經數,或表達對於國營大學與大學, 動情察露營炊事與環境的關係,並探究出原則, 以事數學, 以事與國際, 以事與國際, 以事與國際, 以事, 以事, 以事, 以事, 以事, 以事, 以 以事, 以 以 以 以	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危 險情境, 評估並 運用最佳應自己 或他人。 2b-IV-2 體會參程 團體活動的正與 影響, 並提 體效能。	童Cb-IV-1露營 知識與技能的學習,以提升野外 生存能力。 童Cb-IV-3露營 中的活動領導、 溝通與問題解 決。	1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。	【品德教育】 品人作關品通決【戶環通 開品」 與。 外方 與 以 戶 以 是 的 所 生 題 , 外 援 理 題 , , 等 , 是 , 的 所 生 的 所 生 的 所 生 概 , 的 所 生 的 所 生 的 所 生 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一

			營活動的樂趣及反思永				描述、測量、
			   續環保的意義。				   紀錄的能力。
							戶J4 理解永
							續發展的意義
							與責任, 並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
							【環境教育】
							環J1 了解生
							物多樣性及環
							境承載力的重
							要性。
							環J4 了解永
							續發展的意義
							(環境、社會、
							與經濟的均衡
							發展)與原則。
第六週	主題三:幸福生活計畫	1	1-1 能分享個人或家庭	2d-IV-1 運用創新	家Dc-IV-1 家庭	能分享個人或家庭	【家庭教育】
10/6~10/10	單元二∶與你同行		的(興趣)活動之相關經	能力,規畫合宜	活動策畫與參與	的活動之相關經驗	家J7 運用家
			驗。	的活動, 豐富個	,以互相尊重與	,並蒐集有關個人	庭資源,規劃
			1-2能蒐集有關個人或	人及家庭生活。	同理為基礎的家	活動的資源與資訊	個人生活目
			家庭(興趣)活動的資源		人關係維持。		標。
			與資訊。				【品德教育】
			1-3能運用資源, 以創				品J1 溝通合
			新思考策略擬訂個人或				作與和諧人際
			家庭(興趣)活動。				關係。
							品J8 理性溝
							通與問題解決

第六週	主題五:心之谷	1	1.能說出個人或家庭產	1d-IV-1 覺察個人	輔Da-IV-1 正向	完成「思想情緒紀錄	【品德教育】
10/6~10/10	┃ 單元一:情緒密碼		生變化時的情緒感受與	的心理困擾與影	思考模式、生活	│ │簿」作業。	品J1 溝通合
			原因。	響因素,運用適	習慣與態度的培		作與和諧人際
			2.能蒐集個人或家庭產	當策略或資源,	  養。		關係。
			生變化時可協助自我調	促進心理健康。	輔Da-IV-2 情緒		品J8 理性溝
			適的相關資源。		與壓力的成因、		通與問題解
			3.能分析個人面對困境		影響與調適。		決。
			的思考模式, 並提出因		輔Db-IV-2 重大		【家庭教育】
			應與調適的策略。		心理困擾與失落		家 J3 了解人
			4.能運用合宜的策略,		經驗的因應。		際交往、親密
			調適人生困境,培養正				關係的發展,
			向思考模式。				以及溝通與衝
							突處理。
第七週	主題一:露營練功坊	1	1.認識帳篷的種類、功	2b-IV-1參與各項	童Cb-IV-3露營	1.口語評量。	【品德教育】
10/13~10/1	單元二:帳篷下的秘密		能及使用。	團體活動, 與他	中的活動領導、	2.高層次紙筆評量。	品J1 溝通合
7	(第一次段考)		2.學會搭帳步驟, 並能	人有效溝通與合	溝通與問題解		作與和諧人際
			覺察自我能力及參與小	作,並負責完成	決。		關係。
			隊分工。	分內工作。	童Cb-IV-1露營		品J8 理性溝
			3.分析搭帳過程中所發	3a-IV-1 覺察人為	知識與技能的學		通與問題解
			現或可能遇到的問題,	或自然環境的危	習, 以提升野外		決。
			並與他人進行溝通。	險情境, 評估並	生存能力。		【戶外教育】
			4.評估搭帳活動中的問	運用最佳處理策			戶J5在團隊活
			題並提出合適的解決方	略,以保護自己			動中,養成相
			案以提升團隊效能。	或他人。			互合作與互動
							的良好態度與
							技能。
第七週	主題三∶幸福生活計畫	1	1-1 能分享個人或家庭		家Dc-IV-1 家庭	能分享個人或家庭	【家庭教育】
10/13~10/1	單元二:與你同行(第一		的(興趣)活動之相關經	能力,規畫合宜	活動策畫與參與	的活動之相關經驗	家J7 運用家
7	次段考)		驗。	的活動, 豐富個	,以互相尊重與	,並蒐集有關個人	庭資源,規劃
			1-2能蒐集有關個人或	人及家庭生活。	同理為基礎的家	活動的資源與資訊	個人生活目

			家庭(興趣)活動的資源		人關係維持。		標。
			與資訊。		7 (1)(1)(1)(1)		
			1-3能運用資源,以創				品J1 溝通合
			新思考策略擬訂個人或				作與和諧人際
			家庭(興趣)活動。				關係。
							品J8 理性溝
							通與問題解決
第七週	主題五:心之谷	1	1.能表達自己曾經經歷	1d-IV-1 覺察個人	輔Db-IV-2 重大	活動一	【生命教育】
10/13~10/1	單元二:生命百寶箱(第		   的失落經驗。	   的心理困擾與影	心理困擾與失落	 1.口頭分享自己的	生J7 面對並
7	一次段考)		2.能覺察自己經歷失落	   響因素, 運用適	   經驗的因應方	   失落經驗。	超越人生的各
			經驗的歷程與影響, 及	│ │ 當策略或資源,	法。	2.了解失落經驗所	種挫折與苦難
			是否有心理困擾。	│   促進心理健康。	輔Ac-IV-2珍惜、	   經歷的歷程。	,探討促進全
			3.能找尋心理困擾與失	1d-IV-2 探索生命	尊重與善待各種		人健康與幸福
			落經驗的因應資源與策	的意義與價值,	生命。		的方法。
			略。	尊重及珍惜自己			【人權教育】
			4.能分辨不同心理困擾	與他人生命, 並			人J6 正視社
			與失落經驗者的所需協	協助他人。			會中的各種歧
			助,展現對己對人的關				視, 並採取行
			懷態度。				動來關懷與保
							護弱勢。
第八週	主題一:露營練功坊	1	1.認識帳篷的種類、功	2b-IV-1參與各項	童Cb-IV-3露營	1.口語評量。	【品德教育】
10/20~10/2	單元二:帳篷下的秘密		能及使用。	團體活動,與他	中的活動領導、	2.高層次紙筆評量。	品J1 溝通合
4			2.學會搭帳步驟, 並能	人有效溝通與合	溝通與問題解		作與和諧人際
			覺察自我能力及參與小	作, 並負責完成	決。		關係。
			隊分工。	分內工作。	童Cb-IV-1露營		品J8 理性溝
			3.分析搭帳過程中所發	3a-IV-1 覺察人為	知識與技能的學		通與問題解
			現或可能遇到的問題,	或自然環境的危	習, 以提升野外		決。
			並與他人進行溝通。	險情境, 評估並	生存能力。		【戶外教育】
			4.評估搭帳活動中的問	運用最佳處理策			戶J5在團隊活
			題並提出合適的解決方	略,以保護自己			動中,養成相

			案以提升團隊效能。	或他人。			互合作與互動
							的良好態度與
							技能。
第八週	主題三:幸福生活計畫	1	1-1 能分享個人或家庭	2d-IV-1 運用創新	家Dc-IV-1 家庭	能分享個人或家庭	【家庭教育】
10/20~10/2	單元二:與你同行		的(興趣)活動之相關經	能力,規畫合宜	活動策畫與參與	的活動之相關經驗	家J7 運用家
4			驗。	的活動, 豐富個	,以互相尊重與	,並蒐集有關個人	庭資源,規劃
			1-2能蒐集有關個人或	人及家庭生活。	同理為基礎的家	活動的資源與資訊	個人生活目
			家庭(興趣)活動的資源		人關係維持。		標。
			與資訊。				【品德教育】
			1-3能運用資源, 以創				品J1 溝通合
			新思考策略擬訂個人或				作與和諧人際
			家庭(興趣)活動。				關係。
							品J8 理性溝
							通與問題解決
第八週	主題五:心之谷	1	1.能表達自己曾經經歷	1d-IV-1 覺察個人	輔Db-IV-2 重大	<u>活動一</u>	【生命教育】
10/20~10/2	單元二:生命百寶箱		的失落經驗。	的心理困擾與影	心理困擾與失落	1.口頭分享自己的	生J7 面對並
4			2.能覺察自己經歷失落	響因素,運用適	經驗的因應方	失落經驗。	超越人生的各
			經驗的歷程與影響, 及	當策略或資源,	法。	2.了解失落經驗所	種挫折與苦難
			是否有心理困擾。	促進心理健康。	輔Ac-IV-2珍惜、	經歷的歷程。	,探討促進全
			3.能找尋心理困擾與失	1d-IV-2 探索生命	尊重與善待各種		人健康與幸福
			落經驗的因應資源與策	的意義與價值,	生命。		的方法。
			略。	尊重及珍惜自己			【人權教育】
			4.能分辨不同心理困擾	與他人生命, 並			人J6 正視社
			與失落經驗者的所需協	協助他人。			會中的各種歧
			助,展現對己對人的關				視, 並採取行
			懷態度。				動來關懷與保
							護弱勢。
第九週	主題一∶露營練功坊	1	1.認識帳篷的種類、功	2b-IV-1參與各項	童Cb-IV-3露營	1.口語評量。	【品德教育】
	┃單元二:帳篷下的秘密		能及使用。	團體活動,與他	中的活動領導、	2.高層次紙筆評量。	品J1 溝通合

10/27~10/3			2.學會搭帳步驟, 並能	人有效溝通與合	溝通與問題解		作與和諧人際
1			覺察自我能力及參與小	作, 並負責完成	<b>)</b> 決。		關係。
			隊分工。	分內工作。	童Cb-IV-1露營		品J8 理性溝
			3.分析搭帳過程中所發	3a-IV-1 覺察人為	知識與技能的學		通與問題解
			現或可能遇到的問題,	或自然環境的危	習, 以提升野外		決。
			並與他人進行溝通。	險情境, 評估並	生存能力。		【戶外教育】
			4.評估搭帳活動中的問	運用最佳處理策			戶J5在團隊活
			題並提出合適的解決方	略,以保護自己			動中,養成相
			案以提升團隊效能。	或他人。			互合作與互動
							的良好態度與
							技能。
第九週	主題三:幸福生活計畫	1	1-1 能分享個人或家庭	2d-IV-1 運用創新	家Dc-IV-1 家庭	能分享個人或家庭	【家庭教育】
10/27~10/3	單元二:與你同行		的(興趣)活動之相關經	能力,規畫合宜	活動策畫與參與	的活動之相關經驗	家J7 運用家
1			驗。	的活動, 豐富個	,以互相尊重與	,並蒐集有關個人	庭資源,規劃
			1-2能蒐集有關個人或	人及家庭生活。	同理為基礎的家	活動的資源與資訊	個人生活目
			家庭(興趣)活動的資源		人關係維持。		標。
			與資訊。				【品德教育】
			1-3能運用資源, 以創				品J1 溝通合
			新思考策略擬訂個人或				作與和諧人際
			家庭(興趣)活動。				關係。
							品J8 理性溝
							通與問題解決
第九週	主題五:心之谷	1	1.能表達自己曾經經歷	1d-IV-1 覺察個人	輔Db-IV-2 重大	活動一	【生命教育】
10/27~10/3	單元二∶生命百寶箱		的失落經驗。	的心理困擾與影	心理困擾與失落	1.口頭分享自己的	生J7 面對並
1			2.能覺察自己經歷失落	響因素, 運用適	經驗的因應方	失落經驗。	超越人生的各
			經驗的歷程與影響, 及	當策略或資源,	法。	2.了解失落經驗所	種挫折與苦難
			是否有心理困擾。	促進心理健康。	輔Ac-IV-2珍惜、	經歷的歷程。	,探討促進全
			3.能找尋心理困擾與失	1d-IV-2 探索生命	尊重與善待各種		人健康與幸福
			落經驗的因應資源與策	的意義與價值,	生命。		的方法。
			略。	尊重及珍惜自己			【人權教育】

與失落經驗者的所需協     協助他人。     會中       助,展現對己對人的關     視,或	J6 正視社 中的各種歧
助,展現對己對人的關	
	並採取行
┃	來關懷與保
護弱	弱勢。
第十週   主題一:露營練功坊   1   1.認識帳篷的種類、功   2b-IV-1參與各項   童Cb-IV-3露營   1.口語評量。   【品額	·德教育】
┃ 11/3~11/7 ┃單元二:帳篷下的秘密  ┃   ┃能及使用。     ┃團體活動, 與他 ┃中的活動領導、 ┃2.高層次紙筆評量。 ┃品J1	J1 溝通合
┃	與和諧人際
┃	系。
┃	J8 理性溝
┃	與問題解
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	)
┃	外教育】
┃	J5在團隊活
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	中,養成相
┃	合作與互動
┃	良好態度與
┃	能。
第十週 主題三:幸福生活計畫 1 1-1 能分享個人或家庭 2d-IV-1 運用創新 家Dc-IV-1 家庭 能分享個人或家庭 【 <b>家</b> 屬	虚教育】
┃ 11/3~11/7 ┃單元二:與你同行     ┃的(興趣)活動之相關經 ┃能力, 規畫合宜 ┃活動策畫與參與 ┃的活動之相關經驗 ┃家J7	J7 運用家
┃	資源,規劃
┃	人生活目
┃	)
┃	·德教育】
1-3能運用資源, 以創	J1 溝通合
┃	與和諧人際
家庭(興趣)活動。   關係	系。
	J8 理性溝
┃	與問題解決

11/3~11/7   單元二:生命百寶箱   的失落經驗。   的心理困擾與影   心理困擾與失落   1.能蒐集並分辨心   生   2.能覺察自己經歷失落   響因素, 運用適   經驗的因應方   理困擾者所需的協   起	<b>【生命教育】</b> 生J7 面對並
2.能覺察自己經歷失落   響因素, 運用適   經驗的因應方   理困擾者所需的協   起	生J7 面對並
ᆝᅠᆝᄱᆄᇝᅜᇎᄗᄜᆝᄱᄦᄀᆛᄷᄤᆛᄷᄬᆛᄼᄬᄺᆛ	超越人生的各
┃	種挫折與苦難
┃	,探討促進全
┃	人健康與幸福
┃	的方法。
┃	【人權教育】
┃	人J6 正視社
┃	會中的各種歧
┃	視, 並採取行
┃	動來關懷與保
	護弱勢。
第十一週 主題二:安康露營去 1 1.設出露營生活中可能 3a-IV-1 覺察人為 童Cc-IV-1戶外 1.口語評量。 【	【生命教育】
┃11/10~11/14 ┃單元一:風險一把罩   ┃   ┃發生的危險情境,以及 ┃或自然環境的危 ┃休閒活動的安  ┃2.實作評量。    ┃生	生J7 面對並
┃	超越人生的各
┃	種挫折與苦難
┃	,探討促進全
┃	人健康與幸福
保護自己或他人的方	的方法。
	【人權教育】
┃ 3.分析露營生活中各種	人J6 正視社
┃	會中的各種歧
┃	視, 並採取行
<b> </b>	動來關懷與保
┃	護弱勢。
活危機預防及因應策略   【	【環境教育】
┃	環J11 了解天
題並保護自己或他人。	然災害的人為
	影響因子。

┃	C3-1限以字目床性(调金/引重
第十一週 11/10~11/14  主題四:食品新世界 11/10~11/14  主題四:食品新世界 11/10~11/14  1	

							故的影響因
							素。
第十一週	主題六:彩繪人生之路	1	1.能表達自我及家人對	1c-IV-1澄清個人	輔Ca-IV-2自我	活動一	【生涯規劃教
11/10~11/14	單元一∶生涯探索記		未來的期望。	價值觀, 並統整	生涯探索與統	1.生涯期望塗鴉牆	育】
			2.能覺察家人期許、個	個人能力、特質、	整。	—實作評量。	涯J1 了解生
			人能力特質、價值觀對	家人期許及相關	家Dd-IV-3家人	2.活動小省思—口	涯規劃的意義
			生涯選擇的影響。	生涯與升學資	期許與自我發展	語評量。	與功能。
			3.能蒐集個人與家庭生	訊。	之思辨。		涯J3 覺察自
			涯發展的相關資訊, 探				己的能力與興
			索可能發展方向。				趣。
			4.能統整個人與家庭生				涯J4 了解自
			涯發展的資訊, 提出生				己的人格特質
			涯發展仍需探索的項				與價值觀。
			目。				【家庭教育】
							家 J7 運用家
							庭資源,規劃
							個人生活目
							標。
							【品德教育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
第十二週	主題二:安康露營去	1	1.說出露營生活中可能	3a-IV-1 覺察人為	童Cc-IV-1戶外	1.口語評量。	【生命教育】
11/17~11/21	┃單元一:風險一把罩		發生的危險情境, 以及	或自然環境的危	休閒活動的安	2.實作評量。	生J7 面對並
			如何應對及保護自己或	險情境, 評估並	全、風險管理與	3.高層次紙筆評量。	超越人生的各
			他人。	運用最佳處理策	緊急事件的處		種挫折與苦難
			2.探究露營生活中危險	略,以保護自己	埋。		,探討促進全
			情境成因, 並蒐集適合	或他人。			人健康與幸福
			保護自己或他人的方				的方法。
			法。				【人權教育】

			3.分析露營生活中各種				人J6 正視社
			風險的共同應對原則,				會中的各種歧
			並規畫合適的預防及因				視, 並採取行
			應策略。				動來關懷與保
			4.評估關於戶外活動生				護弱勢。
			活危機預防及因應策略				【環境教育】
			的合宜性,進而解決問				環J11 了解天
			│ 題並保護自己或他人。				然災害的人為
							影響因子。
							環J12 認識不
							同類型災害可
							能伴隨的危險
							,學習適當預
							防與避難行
							為。
							【品德教育】
							品 J1 溝通合 作與和諧人際
	主題四∶食品新世界	1	│ │1.發現並敘述飲食生活	 3a-IV-1 覺察人為	 家Ac-IV-1 食品	   1.口語評量。	【生命教育】
	工运口: 改品初口外 單元一: 飲食偵查隊 │	•	中可能遭遇的危險情境		標示與加工食品	··	生J7 面對並
	<b>一九</b> .			險情境, 評估並	之認識、利用	2.受什的型。   3.高層次紙筆評量。	超越人生的各
			2.探討食品安全問題的	運用最佳處理策	維護飲食安全的		種挫折與苦難
			可能原因, 蒐集避免食	略,以保護自己	實踐策略及行		,探討促進全
			   安危機的方法。	   或他人。	   動。		人健康與幸福
			3.分析日常飲食中的潛		輔Db-IV-1 生活		的方法。
			在風險,規劃「安心飲		議題的問題解		【人權教育】
			食」行動策略。		<b>决、危機因應與</b>		人J6 正視社
			4.評估並選擇適當的策		克服困境的方		會中的各種歧
			略,保護自己或他人的		法。		視, 並採取行

C.J-工I四次子日中			飲食安全。				動來關。 【安全教育】 安全教育】 安全教育】 安全教育】 安生事。 安生事故 安上, 安上, 安上, 安上, 安上, 安上, 安上, 安上, 安上, 安上,
第十二週	主題六:彩繪人生之路 單元一:生涯探索記	1	1.能表達自我及家人 主主, 主主, 主主, 是主, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一	1c-IV-1澄清個人 價值觀, 並統整 個人能力、特質、 家人期許及相關 生涯與升學資 訊。	輔Ca-IV-2自我 生涯探索與統 整。 家Dd-IV-3家人 期許與自我發展 之思辨。	活動二 1.我的訪問札記— 實作評量。 2.生涯筆記與我的 生涯價值探索—高 層次紙筆評量。	【 <b>有</b> 涯涯與涯己趣涯己與【家庭個標品品作類 了劃能覺能 了人值 <b>沒</b> 了源生 <b>教</b> 溝割解的。察力 解格觀育用規目 有過人解析 自興 自質 別家劃 自興 自質

							關係。
第十三週	主題二∶安康露營去	1	1.說出露營生活中可能	3a-IV-1 覺察人為	童Cc-IV-1戶外	1.口語評量。	【生命教育】
11/24~11/28	單元一:風險一把罩		發生的危險情境, 以及	或自然環境的危	休閒活動的安	2.實作評量。	生J7 面對並
			如何應對及保護自己或	險情境, 評估並	全、風險管理與	3.高層次紙筆評量。	超越人生的各
			他人。	運用最佳處理策	緊急事件的處		種挫折與苦難
			2.探究露營生活中危險	略,以保護自己	理。		,探討促進全
			情境成因,並蒐集適合	或他人。			人健康與幸福
			保護自己或他人的方				的方法。
			法。				【人權教育】
			3.分析露營生活中各種				人J6 正視社
			風險的共同應對原則,				會中的各種歧
			並規畫合適的預防及因				視, 並採取行
			應策略。				動來關懷與保
			4.評估關於戶外活動生				護弱勢。
			活危機預防及因應策略				【環境教育】
			的合宜性,進而解決問				環J11 了解天
			題並保護自己或他人。				然災害的人為
							影響因子。
							環J12 認識不
							同類型災害可
							能伴隨的危險
							,學習適當預
							防與避難行   *
							為。 【品 <b>德教育</b> 】
							<b>Linnles 教育』</b>   品 J1 溝通合
							品 5   海過日     作與和諧人際
							關係。
第十三週	主題四∶食品新世界	1	1.發現並敘述飲食生活	3a-IV-1 覺察人為	家Ac-IV-1 食品	1.口語評量。	【生命教育】
11/24~11/28	單元一∶飲食偵查隊		中可能遭遇的危險情境	或自然環境的危	標示與加工食品	2.實作評量。	生J7 面對並

(3-1 [6/4]子目的				BA 14 14 -7 /1 12	1		4545 1 11 11 5
			,關心食品安全議題。	險情境, 評估並	之認識、利用,	3.高層次紙筆評量。	超越人生的各
			2.探討食品安全問題的	運用最佳處理策	維護飲食安全的		■種挫折與苦難
			可能原因,蒐集避免食	略,以保護自己	實踐策略及行		,探討促進全
			安危機的方法。	或他人。	動。		人健康與幸福
			3.分析日常飲食中的潛		輔Db-IV-1 生活		的方法。
			在風險, 規劃「安心飲		議題的問題解		【人權教育】
			食」行動策略。		決、危機因應與		人J6 正視社
			4.評估並選擇適當的策		克服困境的方		會中的各種歧
			略,保護自己或他人的		法。		視, 並採取行
			飲食安全。				動來關懷與保
							護弱勢。
							【安全教育】
							安 J3 了解日
							常生活容易發
							生事故的原
							因。
							安 J4 探討日
							常生活發生事
							故的影響因
							素。
第十三週	主題六:彩繪人生之路	1	1.能表達自我及家人對	1c-IV-1澄清個人	輔Ca-IV-2自我	活動二	【生涯規劃教
11/24~11/28	單元一∶生涯探索記		未來的期望。	價值觀, 並統整	生涯探索與統	1.我的訪問札記—	育】
			2.能覺察家人期許、個	個人能力、特質、	整。	實作評量。	涯J1 了解生
			人能力特質、價值觀對	家人期許及相關	家Dd-IV-3家人	2.生涯筆記與我的	涯規劃的意義
			生涯選擇的影響。	生涯與升學資	期許與自我發展	生涯價值探索—高	與功能。
			3.能蒐集個人與家庭生	訊。	<b>之思辨。</b>	層次紙筆評量。	涯J3 覺察自
			涯發展的相關資訊, 探				己的能力與興
			索可能發展方向。				趣。
			4.能統整個人與家庭生				涯J4 了解自
			涯發展的資訊, 提出生				己的人格特質
			涯發展的相關資訊,探索可能發展方向。 4.能統整個人與家庭生	訊。	之思辨。	層次紙筆評量。	己的能力與興趣。 涯J4 了解自

C3-1 限级子目的	NI		涯發展仍需探索的項				與價值觀。
			目。				【家庭教育】
							家 J7 運用家
							庭資源, 規劃
							煙負燃,烧劃     個人生活目
							個スエカロ  標。
							│ <sup>1ं本。</sup> │【品德教育】
							品 J1 溝通合
							品 3   海通日     作與和諧人際
<b>左</b> 1 m 阳	→ 断一 中南無数士	1	4 孙山泰然先还由可处		■ 童Cc-IV-1戶外	┃ ┃1.口語評量。	【生命教育】
第十四週	主題二:安康露營去	1	1.說出露營生活中可能		-		
12/1~12/5	單元一:風險一把罩(第		發生的危險情境, 以及	或自然環境的危	休閒活動的安	2.實作評量。	生」7 面對並
	二次段考)		如何應對及保護自己或	險情境, 評估並	全、風險管理與	3.高層次紙筆評量。	超越人生的各
			他人。	運用最佳處理策	緊急事件的處		種挫折與苦難
			2.探究露營生活中危險	略,以保護自己	<b> </b> 理。		,探討促進全
			情境成因, 並蒐集適合	或他人。			人健康與幸福
			保護自己或他人的方				的方法。
			法。				【人權教育】
			3.分析露營生活中各種				人J6 正視社
			風險的共同應對原則,				會中的各種歧
			│並規畫合適的預防及因				視, 並採取行
			應策略。				動來關懷與保
			4.評估關於戶外活動生				護弱勢。
			活危機預防及因應策略				【環境教育】
			的合宜性,進而解決問				環J11 了解天
			題並保護自己或他人。				然災害的人為
							影響因子。
							環J12 認識不
							同類型災害可
							能伴隨的危險

素。	第十四週 12/1~12/5	主題四:食品新世界單元一:飲食偵查隊(第二次段考)	1	1.發現並敘述飲食生情。 我述的危護題。 我可能遭品安全問題。 2.探能機的自動脈。 3.分析與所數。 4.評估 一個。 4.評估 一個。 4.評估 一個。 4.評估 一個。 4.評估 一個。 4.評估 一個。 4.評估 一個。 4.評估 一個。 4.評估 一個。 4.評估 一個。 4.評估 一個。 4.評估 一個。 4.評估 一個。 4.評估 一個。 4.評估 一個。 4.記述 一個。 4.記述 一個。 4.記述 一個。 一個。 4.記述 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危 險情境, 評估並 運用最佳處理己 或他人。	家Ac-IV-1 等不可能 等不可能 等不可能 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 的。 的。 的。 的。 形。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	,防為CB的情報 【生超種,人的【人會視動護【安常生因安常學與。德1 與係命7 人對計康法權的一,來弱全 3 活故 3 生期 6 有遇 6 有對生與促與。有視各採懷。有解易原 計生類 1 合際 】並各難全福 】社歧行保 】日發 日專
┃	第十四週	主題六:彩繪人生之路	1	1.能表達自我及家人對	1c-IV-1澄清個人	輔Ca-IV-2自我	<u>活動二</u>	故的影響因

12/1~12/5	單元一:生涯探索記(第		未來的期望。	價值觀, 並統整	生涯探索與統	1.我的訪問札記—	育】
	二次段考)		2.能覺察家人期許、個	個人能力、特質、	整。	實作評量。	涯J1 了解生
			人能力特質、價值觀對	家人期許及相關	家Dd-IV-3家人	2.生涯筆記與我的	涯規劃的意義
			生涯選擇的影響。	生涯與升學資	期許與自我發展	生涯價值探索—高	與功能。
			3.能蒐集個人與家庭生	訊。	之思辨。	層次紙筆評量。	涯J3 覺察自
			涯發展的相關資訊, 探				己的能力與興
			索可能發展方向。				趣。
			4.能統整個人與家庭生				涯J4 了解自
			涯發展的資訊, 提出生				己的人格特質
			涯發展仍需探索的項				與價值觀。
			目。				【家庭教育】
							家 J7 運用家
							庭資源,規劃
							個人生活目
							標。
							【品德教育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
第十五週	主題二:安康露營去	1	1.說出露營生活中可能	3a-IV-1 覺察人為	童Cc-IV-1戶外	1.口語評量。	【生命教育】
12/8~12/12	單元一∶風險一把罩		發生的危險情境, 以及	或自然環境的危	休閒活動的安	2.實作評量。	生J7 面對並
			如何應對及保護自己或	險情境, 評估並	全、風險管理與	3.高層次紙筆評量。	超越人生的各
			他人。	運用最佳處理策	緊急事件的處		種挫折與苦難
			2.探究露營生活中危險	略,以保護自己	<b> </b> 理。		, 探討促進全
			情境成因, 並蒐集適合	或他人。			人健康與幸福
			保護自己或他人的方				的方法。
			法。				【人權教育】
			3.分析露營生活中各種				人J6 正視社
			風險的共同應對原則,				會中的各種歧
			並規畫合適的預防及因				視, 並採取行

22 = 12, 22, 11 11	T		rite frit mik				4. 去眼点 62 /2
			應策略。				動來關懷與保
			4.評估關於戶外活動生				護弱勢。
			活危機預防及因應策略				【環境教育】
			的合宜性,進而解決問				環J11 了解天
			題並保護自己或他人。				然災害的人為
							影響因子。
							環J12 認識不
							同類型災害可
							能伴隨的危險
							,學習適當預
							防與避難行
							為。
							【品德教育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人際
				F*7			關係。
第十五週	主題四:食品新世界	1	1.發現並敘述飲食生活	3a-IV-1 覺察人為	家Ac-IV-1 食品	1.口語評量。	【生命教育】
12/8~12/12	單元一∶飲食偵查隊		中可能遭遇的危險情境	或自然環境的危	標示與加工食品	2.實作評量。	生J7 面對並
			,關心食品安全議題。	險情境, 評估並	之認識、利用,	3.高層次紙筆評量。	超越人生的各
			2.探討食品安全問題的	運用最佳處理策	維護飲食安全的		種挫折與苦難
			可能原因, 蒐集避免食	略,以保護自己	實踐策略及行		,探討促進全
			安危機的方法。	或他人。	動。		人健康與幸福
			3.分析日常飲食中的潛		輔Db-IV-1 生活		的方法。
			在風險, 規劃「安心飲		議題的問題解		【人權教育】
			食」行動策略。		決、危機因應與		人J6 正視社
			4.評估並選擇適當的策		克服困境的方		會中的各種歧
			略,保護自己或他人的		法。		視, 並採取行
			飲食安全。				動來關懷與保
							護弱勢。
							【安全教育】
ī		1			l		

	· ·(·		1	ı		ı	,
第十五週 12/8~12/12	主題六:彩繪人生之路單元一:生涯探索記	1	1.能表達自我及家人 主主主义。 1.能表達自我及家人 多家人期望。 2.能覺察實、人 生涯 人 生涯 人 生涯 人 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1c-IV-1澄清個人 價值觀, 並統整 個人能力、特質、 家人期許及相關 生涯與升學資 訊。	輔Ca-IV-2自我 生涯探索與統 整。 家Dd-IV-3家人 期許與自我發展 之思辨。	學生互評教師評量	安常生因安常故素 <b>生育</b> 涯涯與涯己趣涯己與 <b>家</b> 了3 活故。
			人能力性質 價值期料	家人邯郸及枳閟	多Dイーハトー3多~		连担割 <b>的音</b> 美
					I -		
				記し。 	<b>乙</b> 忠辨。 		
			索可能發展方向。				趣。
			4.能統整個人與家庭生				涯J4 了解自
			涯發展的資訊, 提出生				
			涯發展仍需探索的項				與價值觀。
			目。				【家庭教育】
							庭資源,規劃
							個人生活目
							標。
							【品德教育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
第十六週	主題二:安康露營去	1	1.分享曾經有過的戶外	3a-IV-2具備野外	童Cb-IV-1露營	1.口語評量。	【生命教育】
	單元二∶輕鬆玩露營		<b>」活動中歡樂的經驗。</b>	生活技能,提升	知識與技能的學	2.實作評量。	生J7 面對並

12/15~12/1			2.分析露營生活中的娛	野外生存能力,	習, 以提升野外	3.高層次紙筆評量。	超越人生的各
9			樂活動與保護環境的關	並與環境做合宜	生存能力。		種挫折與苦難
			聯性。	的互動。			,探討促進全
			3.規畫並執行露營中對				人健康與幸福
			環境干擾較低的娛樂活				的方法。
			動。				【人權教育】
			4.評估與改善露營娛樂				人J6 正視社
			活動,與環境有合宜互				會中的各種歧
			動並提升露營生活品				視, 並採取行
			質。				動來關懷與保
							護弱勢。
							【環境教育】
							環 J1 了解生
							物多樣性及環
							境承載力的重
							要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意義
							(環境、社會、
							與經濟的均衡
							發展)與原
							則。
第十六週	主題四:食品新世界	1	1.發現並敘述飲食生活	3a-IV-1 覺察人為	家Ac-IV-1 食品	1.口語評量。	【生命教育】
12/15~12/1	單元一∶飲食偵查隊		中可能遭遇的危險情境	或自然環境的危	標示與加工食品	2.實作評量。	生J7 面對並
9			,關心食品安全議題。	險情境,評估並	之認識、利用,	3.高層次紙筆評量。	超越人生的各
			2.探討食品安全問題的	運用最佳處理策	維護飲食安全的		種挫折與苦難
			可能原因, 蒐集避免食	略,以保護自己	實踐策略及行		,探討促進全
			安危機的方法。	或他人。	動。		人健康與幸福
			3.分析日常飲食中的潛		輔Db-IV-1 生活		的方法。
			在風險,規劃「安心飲		議題的問題解		【人權教育】

C.J-T IQ/ <b>以</b> 子 日 D	NII(旧り1上/日1 至		食」行動策略。 4.評估並選擇適當的策略,保護自己或他人的 飲食安全。		決、危機因應與 克服困境的方 法。		人J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】
							安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事
 	主題六:彩繪人生之路	1	1.能表達在生命道路轉	   1c-IV-2探索工作	輔 Ca-IV-2自我	 	故的影響因 素。 【生涯規劃教
第十八週 12/15~12/1 9	王趙六: 彩糟人生之路 單元二: 生命奇遇記	1	1.能表達任生命直路轉 打處中遇到的各種狀況 和可能過過,發現自己還部 的數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	世界與未來發展 ,提升個人價值 與生命意義。 1c-IV-1 澄清個人 價值觀,並統整 個人能力、特質、 家人期許及相關	軸 Ca-IV-2目技 生整 de to de la company de la co	1.學生互評 2.學生互評 3.教師評量 4.—高層次紙筆評 量	医注入

							通與問題解
							決。
第十七週	主題二:安康露營去	1	1.分享曾經有過的戶外	3a-IV-2具備野外	童Cb-IV-1露營	1.口語評量。	【生命教育】
12/22~12/2	單元二∶輕鬆玩露營		活動中歡樂的經驗。	生活技能,提升	知識與技能的學	2.實作評量。	生J7 面對並
6			2.分析露營生活中的娛	野外生存能力,	習, 以提升野外	3.高層次紙筆評量。	超越人生的各
			樂活動與保護環境的關	並與環境做合宜	生存能力。		種挫折與苦難
			聯性。	的互動。			,探討促進全
			3.規畫並執行露營中對				人健康與幸福
			環境干擾較低的娛樂活				的方法。
			動。				【人權教育】
			4.評估與改善露營娛樂				人J6 正視社
			活動,與環境有合宜互				會中的各種歧
			動並提升露營生活品				視, 並採取行
			質。				動來關懷與保
							護弱勢。
							【環境教育】
							環 J1 了解生
							物多樣性及環
							境承載力的重
							要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意義
							(環境、社會、
							與經濟的均衡
							發展)與原
							則。
第十七週	主題四:食品新世界	1	1.認識食品加工, 並分	2d-IV-1 運用創新	家Ab-IV-2 飲食	問答、口頭或書面	【生命教育】
12/22~12/2	單元二∶吃出新美味		享個人與家庭中各式加		的製備與創意運	報告:分享自己與家	生J7 面對並
6			工食品的使用經驗。	的活動, 豐富個	用。	人對加工食品的認	超越人生的各
			2.蒐集各式加工食品的	人及家庭生活。	家Ac-IV-1 食品	識與使用經驗。	種挫折與苦難

C3-1限以字白胡	N1主(叫走/01 <u>年</u> 			т	T 1== = = = = = = = = = = = = = = = = =	Т	
			製作方式與相關資訊。		標示與加工食品		, 探討促進全
			3.依據自己或家人的喜		之認識、利用,		人健康與幸福
			好或需求, 設計自製食		維護飲食安全的		的方法。
			品食譜。		實踐策略及行		【人權教育】
			4.規劃與執行以自製食		動。		人J6 正視社
			品為主題的家庭活動,				會中的各種歧
			進行成效分析,並提出				視, 並採取行
			具體的改進建議。				動來關懷與保
							護弱勢。
							【安全教育】
							安 J3 了解日
							常生活容易發
							生事故的原
							因。
							安 J4 探討日
							常生活發生事
							故的影響因
							素。
第十七週	主題六:彩繪人生之路	1	1.能表達在生命道路轉	1c-IV-2探索工作	輔 Ca-IV-2自我	1.學生自評	【生涯規劃教
12/22~12/2	單元二:生命奇遇記		折處中遇到的各種狀況	世界與未來發展	生涯探索與統	2.學生互評	育】
6			和可能的心境。	,提升個人價值	整。	3.教師評量	涯J1 了解生
			2.能透過我的生命活力	與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作	4.—高層次紙筆評	涯規劃的意義
			的討論,發現自己還需	1c-IV-1 澄清個人	意義、工作態	量	與功能。
			要做成長和進修的部	價值觀, 並統整	度、工作世界與		涯J3 覺察自
			分。	個人能力、特質、	未來發展的探索		己的能力與興
			3.能夠針對夢想職業,	家人期許及相關	,突破傳統的性		趣。
			分析自己目前已具備的	生涯與升學資	別職業框架,勇		涯J4 了解自
			潛能與不足,提出未來	訊。	於探索未來的發		己的人格特質
			還要充實的素養。		展。		與價值觀。
							【品德教育】
	•		•	•	•	•	•

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
							品J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第十八週	主題二:安康露營去	1	1.分享曾經有過的戶外	3a-IV-2具備野外	童Cb-IV-1露營	1.口語評量。	【生命教育】
12/29~1/2	單元二:輕鬆玩露營		活動中歡樂的經驗。	生活技能,提升	知識與技能的學	2.實作評量。	生J7 面對並
			2.分析露營生活中的娛	野外生存能力,	習, 以提升野外	3.高層次紙筆評量。	超越人生的各
			樂活動與保護環境的關	並與環境做合宜	生存能力。		種挫折與苦難
			聯性。	的互動。			,探討促進全
			3.規畫並執行露營中對				人健康與幸福
			環境干擾較低的娛樂活				的方法。
			動。				【人權教育】
			4.評估與改善露營娛樂				人J6 正視社
			活動,與環境有合宜互				會中的各種歧
			動並提升露營生活品				視, 並採取行
			質。				動來關懷與保
							護弱勢。
							【環境教育】
							環 J1 了解生
							物多樣性及環
							境承載力的重
							要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意義
							(環境、社會、
							與經濟的均衡
							發展)與原
							則。

佐 1 ル田	,		4 = 1 = か ◆ ロ +		= A L N / O & A		7十人业士1
第十八週	主題四:食品新世界	1	1.認識食品加工, 並分	2d-IV-1 運用創新	家Ab-IV-2 飲食	問答、口頭或書面	【生命教育】
12/29~1/2	單元二∶吃出新美味		享個人與家庭中各式加	能力,規劃合宜	的製備與創意運	報告∶分享自己與家	生J7 面對並
			工食品的使用經驗。	的活動, 豐富個	用。	人對加工食品的認	超越人生的各
			2.蒐集各式加工食品的	人及家庭生活。	家Ac-IV-1 食品	識與使用經驗。	種挫折與苦難
			製作方式與相關資訊。		標示與加工食品		,探討促進全
			3.依據自己或家人的喜		之認識、利用,		人健康與幸福
			好或需求, 設計自製食		維護飲食安全的		的方法。
			品食譜。		實踐策略及行		【人權教育】
			4.規劃與執行以自製食		動。		人J6 正視社
			品為主題的家庭活動,				會中的各種歧
			進行成效分析,並提出				視, 並採取行
			具體的改進建議。				動來關懷與保
							護弱勢。
							【安全教育】
							安 J3 了解日
							常生活容易發
							生事故的原
							因。
							安 J4 探討日
							常生活發生事
							故的影響因
							素。
第十八週	主題六:彩繪人生之路	1	1.能表達在生命道路轉	1c-IV-2探索工作	輔 Ca-IV-2自我	1.學生自評	【生涯規劃教
12/29~1/2	單元二:生命奇遇記		折處中遇到的各種狀況	世界與未來發展	生涯探索與統	2.學生互評	育】
			和可能的心境。	,提升個人價值	整。	3.教師評量	涯J1 了解生
			2.能透過我的生命活力	與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作	4.—高層次紙筆評	涯規劃的意義
			的討論,發現自己還需	1c-IV-1 澄清個人	意義、工作態	量	與功能。
			要做成長和進修的部	價值觀, 並統整	度、工作世界與		涯J3 覺察自
			分。	個人能力、特質、	未來發展的探索		己的能力與興
			3.能夠針對夢想職業,	家人期許及相關	,突破傳統的性		趣。
			1			<u> </u>	

	*性(神雀)引量 						
			分析自己目前已具備的	生涯與升學資	別職業框架,勇		涯J4 了解自
			潜能與不足,提出未來	訊。	於探索未來的發		己的人格特質
			還要充實的素養。		展。		與價值觀。
							【品德教育】
							品J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第十九週	主題二:安康露營去	1	1.分享曾經有過的戶外	3a-IV-2具備野外	童Cb-IV-1露營	1.口語評量。	【生命教育】
1/5~1/9	單元二:輕鬆玩露營		活動中歡樂的經驗。	生活技能,提升	知識與技能的學	2.實作評量。	生J7 面對並
			2.分析露營生活中的娛	野外生存能力,	習, 以提升野外	3.高層次紙筆評量。	超越人生的各
			樂活動與保護環境的關	並與環境做合宜	生存能力。		種挫折與苦難
			聯性。	的互動。			,探討促進全
			3.規畫並執行露營中對				人健康與幸福
			環境干擾較低的娛樂活				的方法。
			動。				【人權教育】
			4.評估與改善露營娛樂				人J6 正視社
			活動,與環境有合宜互				會中的各種歧
			動並提升露營生活品				視, 並採取行
			質。				動來關懷與保
							護弱勢。
							【環境教育】
							環 J1 了解生
							物多樣性及環
							境承載力的重
							要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意義

第十九週 1/5~1/9	主題四:食品新世界單元二:吃出新美味	1	1.認識食品加工,並分享個人與家庭中各式加工。 享個人與家庭用經驗。 2.蒐集各式與相關人類。 3.依據自己或計會,設計會 3.依據需求,設計會人類。 4.規劃與執行以自變, 4.規為主題的分析,並提 品為自體的改進建議。	2d-IV-1 運用創新 能力, 規劃合宜 的活動, 豐富個 人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。 家Ac-IV-1 食品 標記識、利用之認識、 維護飲食安行 動。	1.實踐行動: 蒐集自 製食品或加工食品 的食譜或製作方 法。 2.訪談與書面報告: 訪問家人對自製食品的相關意見, 蒐 集資料並設計食 譜。	(與發則生超種,人的【人會視動護安境經展。 母子越挫探健方權的,來弱全別、 大的原 教面人折討康法教正的採關勢教了 社的原 育對的苦進幸 一角報題與 會別 會別 會別 會別 會別 會別 會別 會別 會別 是與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
							因。 安 J4 探討日 常生活發生事
							故的影響因 素。
第十九週 1/5~1/9	主題六:彩繪人生之路   單元二:生命奇遇記	1	1.能了解家人期許對自 我生涯選擇的各種影	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展	輔Cb-IV-2 工作 意義、工作態	口語評量。	【生涯規劃教    育】
			響。 2.能從訪談家人過過程	,提升個人價值 與生命意義。	度、工作世界與 未來發展的探		涯J1 了解生 涯規劃的意義

第二十週	主題二:安康露營去	1	中, 覺察生涯選擇的影響因素, 統整出自己的生涯發展目標。 3.能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	3a-IV-2具備野外	索。 童Cb-IV-1露營	1.口語評量。	與涯己趣涯己與【品作關品通決化 能覺力。 了人值教 清和。理題 解特。】 日與 自興 自質 人 佐 教 通 人 任 教 通 人 任 教 通 人 任 数 八 人 值 数 清 和 。 理 題 人 人 任 的 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
<b>第</b> —十週 1/12∼1/16	工过一: 安康路宮云 單元二: 輕鬆玩露營		7.分字曾經有適的戶 活動中歡樂的經驗。 2.分析露營生活中的經 樂性。 3.規畫並執行露營中 聯性。 3.規畫並執行露營中 動。 4.評估與改善露營宜五 動並提升露營生活品 動並提升露營生活品 質。	3a-IV-2具偏野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	型CD-IV-1露营知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。	2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	生超種,人的【人會視動護環環物可以與一個的一個的人人的人,不弱境別的人人的中,不弱境別,不可以所以與一個的主關,與一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一

しつ 頂塚子目	1林性(神雀)引重						
第二十週 1/12~1/16	主題四:食品新世界單元二:吃出新美味	1	1.認識食品加工,並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。	2d-IV-1 運用創新 能力, 規劃合宜 的活動, 豐富個	家Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。	書面報告、實際操 作與檢核表:「好味 時光」活動規劃報	境承載力的重要 J4 了解永續 環 J4 了解永續 環 獨 與 大
							與經濟的均衡
第二十调 第二十调	 主題四·食品新世界	1	1 認識食品加工 並分	2d-IV-1 運用創新			
		'			-		
	一十70—110四柳久水			· ·			
			2. 蒐集各式加工食品的	人及家庭生活。	/····   家Ac-IV-1 食品	告。	種挫折與苦難
			製作方式與相關資訊。		標示與加工食品		,探討促進全
			3.依據自己或家人的喜		   之認識、利用,		人健康與幸福
			好或需求, 設計自製食		維護飲食安全的		的方法。
			品食譜。		實踐策略及行		【人權教育】
			4.規劃與執行以自製食		動。		人J6 正視社
			品為主題的家庭活動,				會中的各種歧
			進行成效分析,並提出				視,並採取行
			具體的改進建議。				動來關懷與保
							護弱勢。
							【安全教育】
							安 J3 了解日
							常生活容易發
							生事故的原
							因。
							安 J4 探討日
							常生活發生事 故的影響因
							<b>パ</b> 0

第二十週	主題六:彩繪人生之路	1	1.能了解家人期許對自	1c-IV-2 探索工作	輔Cb-IV-2 工作	口語評量。	【生涯規劃教
1/12~1/16	工 <u>运八: 粉帽</u> 八工之品   單元二: 生命奇遇記		我生涯選擇的各種影	世界與未來發展	│ │意義、工作態		育】
1712 1710	十76— : 土前 町 起配		響。	世界天水水及及   . 提升個人價值			│ <b>፫                                   </b>
			│ <sup>च。</sup> │2.能從訪談家人過過程	,	未來發展的探		たい 」 併工     涯規劃的意義
			2.能從凱歇多人過過程   中,覺察生涯選擇的影	夹工叩总我。 	素。		姓烷劃的总裁     與功能。
			中,夏宗王涯选择的影   響因素,統整出自己的		<b>米</b> 。		無切能。   涯J3 覺察自
			生涯發展目標。				己的能力與興
			3.能探索生涯價值觀與				趣。
			<b> 生涯目標的相關性。</b> 				涯J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
							【品德教育】
							品J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第二十一週	主題二:安康露營去	1	1.分享曾經有過的戶外	3a-IV-2具備野外	童Cb-IV-1露營	1.口語評量。	【生命教育】
1/19~1/20	單元二:輕鬆玩露營(第		活動中歡樂的經驗。	生活技能,提升	知識與技能的學	2.實作評量。	生J7 面對並
	三次段考)		2.分析露營生活中的娛	野外生存能力,	習, 以提升野外	3.高層次紙筆評量。	超越人生的各
			<b>│</b> 樂活動與保護環境的關	並與環境做合宜	生存能力。		種挫折與苦難
			   聯性。	   的互動。			,探討促進全
			3.規畫並執行露營中對				人健康與幸福
			│ □環境干擾較低的娛樂活				的方法。
			動。				【人權教育】
			4.評估與改善露營娛樂				人J6 正視社
			活動,與環境有合宜互				會中的各種歧
			動並提升露營生活品				視, 並採取行
			質。				動來關懷與保
			1 - 2 0				-3371 (1913 12X) \ [V]

C3-1限以字白的	N1主(咖 <u>走/口 里</u> 		Т	T	T		=++ ¬¬ ±+
							護弱勢。
							【環境教育】
							│環 J1 了解生 │
							物多樣性及環
							境承載力的重
							要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意義
							  (環境、社會、
							   與經濟的均衡
							發展)與原
							則。
							×10
第二十一週	主題四:食品新世界	1	1.認識食品加工, 並分	2d-IV-1 運用創新	家Ab-IV-2 飲食	書面報告、實際操	【生命教育】
1/19~1/20	單元二:吃出新美味(第		享個人與家庭中各式加	能力,規劃合宜	的製備與創意運	作與檢核表:「好味	生J7 面對並
	三次段考)		工食品的使用經驗。	的活動, 豐富個	用。	時光」活動規劃報	超越人生的各
			2.蒐集各式加工食品的	人及家庭生活。	家Ac-IV-1 食品	告。	種挫折與苦難
			製作方式與相關資訊。		標示與加工食品		,探討促進全
			3.依據自己或家人的喜		之認識、利用,		人健康與幸福
			   好或需求, 設計自製食		維護飲食安全的		的方法。
			   品食譜。		實踐策略及行		【人權教育】
			4.規劃與執行以自製食		   動。		人J6 正視社
			   品為主題的家庭活動,				   會中的各種歧
			進行成效分析,並提出				視,並採取行
			具體的改進建議。				動來關懷與保
							護弱勢。
							【安全教育】
							安 J3 了解日
							常生活容易發
							生事故的原

C3-1限以字百品	지표(메표/미 프						
							因。
							安 J4 探討日
							常生活發生事
							故的影響因
							素。
第二十一週	主題六:彩繪人生之路	1	1.能了解家人期許對自	1c-IV-2 探索工作	輔Cb-IV-2 工作	1.口語評量	【生涯規劃教
1/19~1/20	單元二:生命奇遇記(第		我生涯選擇的各種影	世界與未來發展	意義、工作態	2.—高層次紙筆評	育】
	三次段考)		響。	,提升個人價值	度、工作世界與	量	涯J1 了解生
			2.能從訪談家人過過程	與生命意義。	未來發展的探		涯規劃的意義
			中, 覺察生涯選擇的影		索。		與功能。
			響因素,統整出自己的				涯J3 覺察自
			生涯發展目標。				己的能力與興
			3.能探索生涯價值觀與				趣。
			生涯目標的相關性。				涯J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
							【品德教育】
							品J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。

臺南市文賢國民中學114學年度第二學期<u>八</u>年級<u>綜合活動</u>領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本		翰林版		施年級 級/組別)	八年級		教學節數	—————————————————————————————————————	(3)節, 本學期共(60)	節		
		(一)思考在取用便利	的飲食	行為背後應	關注的問題,還	還可以挖	採取更友善時	環境與生活的飲食	行動,實踐「愛」地球的	「良」食運動。		
		(二)學習更有意義的	選購、第	『衣妙法, 展	現具有關心環	境又能	展現年輕活	力的服裝行動智慧	<b>违</b> 。			
		(三)逐步檢視應如何在運用大地資源的時候,能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資,學習與環境合作共生的永續行										
		為。										
(四)以露營的學習經驗為基礎,進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫,提升健康的品質。												
課程目標	目標 (五)透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響, 藉由多元性別議題的介紹, 進而形塑正向的性別認同, 並											
		且落實真正的性別尊重。 T										
		(六)透過理想對象特質	質討論、	、交往想法的	勺辯論、新聞案	<b>逐例討論</b>	ì,讓學生了f	解喜歡與愛情的差	別、喜歡的理想情人	特質、釐清愛情 		
		交往的迷思, 以及因應	<b>基分手</b> 步	·落的哀傷.	進而在未來面	對愛情	關係. 能抱	<del></del> 持著合宜的觀念與	1態度。			
		(七)探求自己的能力,										
		綜-J-A1 探索與開發自	1 我 港台	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	促進生涯適性	- 發展 :	省思白我價值	盲 實踐生命意義	_			
		綜-J-A3 因應社會變遷			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					0		
該學習階段		綜-J-B1 尊重、包容與						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		動。		
領域核心素	養	綜-J-B2 善用科技、資							要事務。			
		綜-J-B3 運用創新的能 綜-J-C1 探索人與環境	_						<b>瑨</b> 愔永續的行動價值			
		· 小小 0 0 1 1   木 穴 / (テモジネ / )	לו ניופו כיים ש	K,//L = 1、 <del>1</del> /\	課程架材		<u> </u>	2.4.人员,依亚人心	水坑小喷 I I I J I I I I I I I I I I I I I I I			
							學習]	<b>重</b>	== F1 P	급사 그 무슨 민준		
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習	9目標		T [2]	<b>-</b> ₩H	評量方式 (表現任務)	融 <b>入</b> 議題 實質內涵		
						學	習表現	學習內容	(1文5九江7五)	貝貝內個		
第一週				1.了解剩食	食與環境永續		2 分析環	家Aa-IV-3 飲食	1.課堂參與度。	【環境教育】		
2/09-2/13	單元	一:剩食大作戰		的關係。			人行為的	行為與環境永	2.可分析個人及家	環J4 了解永		
					飲食行為、	1	運用策略	續之關聯、實踐	庭的生活習慣是否	續發展的意義		
				通路銷售行	<sup>于為與生產端</sup>	與行重	加, 促進環	策略及行動。	造成剩食問題。	(環境、社會、		

			生產行為與環境之關	境永續發展。	童Dc-IV-2 國際	3.小組整理報告臺	與經濟的均衡
			聯。	ラルバー会」又は、	環境議題的理	灣、國外的剩食的	發展)與原
			3.了解臺灣及其他國家		解、參與及省	問題及打擊剩食的	則。
			目前已有的行動。		思。	相關策略。	□環J6 了解世
					/ĽX o	10 N W W W W	界人口數量增
							加、糧食供給
							」加、程及供配 與營養的永續
							英名後的小順     議題。
							<sup>硪煜。</sup> 【品德教育】
							LENTES 教育』 品J1 溝通合
							mJ   再週日   作與和諧人際
							關係。
							品J3 關懷生
							活環境與自然
							生態永續發
	\ BT0 T1/1/ T1 T1 1						展。
第一週	主題三:說到做到愛地球	1	1.經由身體感官接觸自	2d-IV-2 欣賞多	童Da-IV-1 露營	口語評量。	【品德教育】
2/09-2/13	│單元一:來去無痕實踐家 │		然環境中的動、植物和	元的生活文化,	活動中永續環		品J3 關懷生
			景觀,分享生活中自然	運用美學於日常	保的探究、執行		活環境與自然
			之美的經驗與環境被破	生活中, 展現美	與省思。		生態永續發
			壞的感受。	感。	童Db-IV-1 自然		展。
			2.透過案例的討論,學	3d-IV-1 探索、體			【環境教育】
			習保護環境的方法。	驗個人與環境的	護與保護。		環J4 了解永
			3.藉由資料蒐集與戲劇	關係,規劃並執	童Db-IV-3 友善		續發展的意義
			表演,分析戶外活動時	行合宜的戶外活	環境的樂活旅		(環境、社會、
			對環境可能產生的危害	動。	行與遊憩活動。		與經濟的均衡
			,選擇合宜的無痕山林	3d-IV-2 分析環	童Dc-IV-1 戶外		發展)與原
			守則, 產生友善環境的	境與個人行為的	休閒活動中的		則。
			行動。	關係, 運用策略	環保策略與行		環J6 了解世
			4.在政府的「向山致敬」	與行動, 促進環	動。		界人口數量增

C3-1限以字百床/	1±(m, 1±/11) ==						
			政策中, 提出降低環境	境永續發展。			加、糧食供給
			衝擊的行動, 落實環境				與營養的永續
			保護, 促進環境永續發				議題。
			展。提出國中三年學校				【戶外教育】
			或家人安排戶外活動時				戶J2 擴充對
			可以實踐的五點行動,				環境的理解,
			或擬訂戶外教學注意事				運用所學的知
			項。				識到生活當中
							,具備觀察、
							描述、測量、
							紀錄的能力。
第一週	主題五:性別魔法站	1	1.覺察生活中性別的差	1a-IV-2 展現自	輔Aa-IV-2 自我	1.口語評量~性別	【性別平等教
2/09-2/13	單元一:性別偵探社		異與困擾,並澄清性別	己的興趣與多元	悦納、尊重差異	事件簿中能寫出因	育】
			刻板印象的觀念。	能力,接納自我	與自我成長。	為性別差異的困	性J3 檢視家
			2.討論有關性別特質、	,以促進個人成	輔Dd-IV-1 尊重	擾。	庭、學校、職
			性別特徵、性別多樣性	長。	多元性別差異。	2.紙筆評量~推理	場中基於性別
			可能受到的不平等對待	2a-IV-2 培養親	輔Dd-IV-2 合宜	時間小組討論報告	刻板印象產生
			,並反思在學校、家庭、	密關係的表達與	的性別互動與	能指出性別刻板印	的偏見與歧
			社會性別平等的重要觀	處理知能。	態度的培養。	象。	視。
			念。				【人權教育】
			3.發現性霸凌與性騷擾				人J4 了解平
			的問題, 並學習適當的				等、正義的原
			因應行為, 以實際行動				則, 並在生活
			推廣性別平等觀念。				中實踐。
							人J5 了解社
							會上有不同的
							群體和文化,
							尊重並欣賞其
							差異。
							【品德教育】

	···-(= ·/= ·		1	1			,
							品J7 同理分
							享與多元接
							納。
							品J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第二週	主題一:食光新主張	0	1.了解剩食與環境永續	3d-IV-2 分析環	家Aa-IV-3 飲食	1.課堂參與度。	【環境教育】
2/16-2/20	單元一∶剩食大作戰		的關係。	境與個人行為的	行為與環境永	2.可分析個人及家	環J4 了解永
			2.分析個人飲食行為、	關係, 運用策略	續之關聯、實踐	庭的生活習慣是否	續發展的意義
			│ 通路銷售行為與生產端	與行動,促進環	策略及行動。	造成剩食問題。	(環境、社會、
			生產行為與環境之關	境永續發展。	童Dc-IV-2 國際	3.小組整理報告臺	與經濟的均衡
			聯。		環境議題的理	灣、國外的剩食的	發展)與原
			3.了解臺灣及其他國家		解、參與及省	問題及打擊剩食的	則。
			│ │目前已有的行動。		思。	   相關策略。	環J6 了解世
							界人口數量增
							加、糧食供給
							與營養的永續
							議題。
							【品德教育】
							品J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品J3 關懷生
							活環境與自然
							生態永續發
							展。
第二週	主題三:說到做到愛地球	0	1.經由身體感官接觸自	2d-IV-2 欣賞多	童Da-IV-1 露營	口語評量與資料搜	【品德教育】
2/16-2/20	單元一∶來去無痕實踐家		然環境中的動、植物和	元的生活文化,	活動中永續環	  集。	品J3 關懷生
			景觀, 分享生活中自然	運用美學於日常	保的探究、執行		活環境與自然
			之美的經驗與環境被破	生活中,展現美	與省思。		生態永續發
E						<u> </u>	

	I		14114	I _1.	I		_
			壞的感受。	感。	童Db-IV-1 自然		展。
			2.透過案例的討論,學	3d-IV-1 探索、體	景觀的欣賞、維		【環境教育】
			習保護環境的方法。	驗個人與環境的	護與保護。		環J4 了解永
			3.藉由資料蒐集與戲劇	關係,規劃並執	童Db-IV-3 友善		續發展的意義
			表演, 分析戶外活動時	行合宜的戶外活	環境的樂活旅		(環境、社會、
			對環境可能產生的危害	動。	行與遊憩活動。		與經濟的均衡
			,選擇合宜的無痕山林	3d-IV-2 分析環	童Dc-IV-1 戶外		發展)與原
			守則, 產生友善環境的	境與個人行為的	休閒活動中的		則。
			行動。	關係, 運用策略	環保策略與行		環J6 了解世
			4.在政府的「向山致敬」	與行動, 促進環	動。		界人口數量增
			政策中, 提出降低環境	境永續發展。			加、糧食供給
			衝擊的行動,落實環境				與營養的永續
			保護, 促進環境永續發				議題。
			展。提出國中三年學校				【戶外教育】
			或家人安排戶外活動時				戶J2 擴充對
			可以實踐的五點行動,				環境的理解,
			或擬訂戶外教學注意事				運用所學的知
			項。				識到生活當中
							,具備觀察、
							描述、測量、
							紀錄的能力。
第二週	主題五:性別魔法站	0	1.覺察生活中性別的差	1a-IV-2 展現自	輔Aa-IV-2 自我	紙筆評量~性平宣	【性別平等教
2/16-2/20	單元一:性別偵探社		異與困擾,並澄清性別	己的興趣與多元	悅納、尊重差異	言能統整出自己應	育】
			刻板印象的觀念。	能力,接納自我	與自我成長。	該調整的性別平等	性J3 檢視家
			2.討論有關性別特質、	,以促進個人成	輔Dd-IV-1 尊重	觀念。	庭、學校、職
			性別特徵、性別多樣性	長。	多元性別差異。		場中基於性別
			可能受到的不平等對待	2a-IV-2 培養親	輔Dd-IV-2 合宜		刻板印象產生
			,並反思在學校、家庭、	密關係的表達與	的性別互動與		的偏見與歧
			社會性別平等的重要觀	處理知能。	態度的培養。		視。
			念。				【人權教育】

	<u>, ` '</u>		1	1		ı	
			3.發現性霸凌與性騷擾				人J4 了解平
			的問題, 並學習適當的				等、正義的原
			因應行為, 以實際行動				則, 並在生活
			推廣性別平等觀念。				中實踐。
							人J5 了解社
							會上有不同的
							群體和文化,
							尊重並欣賞其
							差異。
							【品德教育】
							品J7 同理分
							享與多元接
							納。
							品J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第三週	主題一:食光新主張	1	1.了解剩食與環境永續	3d-IV-2 分析環	家Aa-IV-3 飲食	1.課堂參與度。	【環境教育】
2/23~2/27	單元一∶剩食大作戰		的關係。	境與個人行為的	行為與環境永	2.可分析個人及家	環J4 了解永
			2.分析個人飲食行為、	關係, 運用策略	續之關聯、實踐	庭的生活習慣是否	續發展的意義
			通路銷售行為與生產端	與行動,促進環	策略及行動。	造成剩食問題。	(環境、社會、
			生產行為與環境之關	境永續發展。	童Dc-IV-2 國際	3.小組整理報告臺	與經濟的均衡
			聯。		環境議題的理	灣、國外的剩食的	發展)與原
			3.了解臺灣及其他國家		解、參與及省	問題及打擊剩食的	則。
			目前已有的行動。		思。	相關策略。	環J6 了解世
							界人口數量增
							加、糧食供給
							與營養的永續
							議題。
							【品德教育】
							品J1 溝通合

10000	性(前定)引量 						
							作與和諧人際
							關係。
							品J3 關懷生
							活環境與自然
							生態永續發
							展。
第三週	主題三:說到做到愛地球	1	1.經由身體感官接觸自	2d-IV-2 欣賞多	童Da-IV-1 露營	1.團隊討論與報	【品德教育】
2/23~2/27	單元一∶來去無痕實踐家		然環境中的動、植物和	元的生活文化,	活動中永續環	告。	品J3 關懷生
			景觀, 分享生活中自然	運用美學於日常	保的探究、執行	2.戲劇表演與討論	活環境與自然
			之美的經驗與環境被破	生活中, 展現美	與省思。	法。	生態永續發
			壞的感受。	感。	童Db-IV-1 自然		展。
			2.透過案例的討論, 學	3d-IV-1 探索、體	景觀的欣賞、維		【環境教育】
			習保護環境的方法。	驗個人與環境的	護與保護。		環J4 了解永
			3.藉由資料蒐集與戲劇	關係,規劃並執	童Db-IV-3 友善		續發展的意義
			表演, 分析戶外活動時	行合宜的戶外活	環境的樂活旅		(環境、社會、
			對環境可能產生的危害	動。	行與遊憩活動。		與經濟的均衡
			,選擇合宜的無痕山林	3d-IV-2 分析環	童Dc-IV-1 戶外		發展)與原
			守則, 產生友善環境的	境與個人行為的	休閒活動中的		則。
			行動。	關係, 運用策略	環保策略與行		環J6 了解世
			4.在政府的「向山致敬」	與行動, 促進環	動。		界人口數量增
			政策中, 提出降低環境	境永續發展。			加、糧食供給
			衝擊的行動,落實環境				與營養的永續
			保護, 促進環境永續發				議題。
			展。提出國中三年學校				【戶外教育】
			或家人安排戶外活動時				戶J2 擴充對
			可以實踐的五點行動,				環境的理解,
			或擬訂戶外教學注意事				運用所學的知
			項。				識到生活當中
							,具備觀察、
							描述、測量、

							紀錄的能力。
第三週	主題五:性別魔法站	1	1.覺察生活中性別的差	1a-IV-2 展現自	輔Aa-IV-2 自我	小組報告~能在性	【性別平等教
2/23~2/27	單元一:性別偵探社		異與困擾,並澄清性別	己的興趣與多元	悦納、尊重差異	平魔法書中採取實	育】
			刻板印象的觀念。	能力,接納自我	與自我成長。	際採取反性霸凌與	性J3 檢視家
			2.討論有關性別特質、	,以促進個人成	輔Dd-IV-1 尊重	性騷擾的推廣行	庭、學校、職
			性別特徵、性別多樣性	長。	多元性別差異。	動。	場中基於性別
			可能受到的不平等對待	2a-IV-2 培養親	輔Dd-IV-2 合宜		刻板印象產生
			,並反思在學校、家庭、	密關係的表達與	的性別互動與		的偏見與歧
			社會性別平等的重要觀	處理知能。	態度的培養。		視。
			念。				【人權教育】
			3.發現性霸凌與性騷擾				人J4 了解平
			的問題, 並學習適當的				等、正義的原
			因應行為, 以實際行動				則, 並在生活
			推廣性別平等觀念。				中實踐。
							人J5 了解社
							會上有不同的
							群體和文化,
							尊重並欣賞其
							差異。
							【品德教育】
							品J7 同理分
							享與多元接
							納。
							品J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第四週	主題一: 食光新主張	1	1.了解剩食與環境永續	3d-IV-2 分析環	家Aa-IV-3 飲食	1.課堂參與度。	【環境教育】
3/2~3/6	單元一∶剩食大作戰		的關係。	境與個人行為的	行為與環境永	2.可分析個人的生	環J4 了解永
			2.分析個人飲食行為、	關係, 運用策略	續之關聯、實踐	活習慣是否造成剩	續發展的意義
			通路銷售行為與生產端	與行動,促進環	策略及行動。	食問題。	(環境、社會、

			生產行為與環境之關	境永續發展。	童Dc-IV-2 國際	3.小組整理報告臺	與經濟的均衡
			聯。		環境議題的理	灣、國外針對剩食	發展)與原
			3.了解臺灣及其他國家		解、參與及省	的行動案例。	則。
			目前已有的行動。		思。	4.分析整理個人的	環J6 了解世
						剩食圖像。	界人口數量增
							加、糧食供給
							與營養的永續
							議題。
							【品德教育】
							品J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品J3 關懷生
							活環境與自然
							生態永續發
							展。
第四週	主題三:說到做到愛地球	1	1.經由身體感官接觸自	2d-IV-2 欣賞多	童Da-IV-1 露營	1.能體認人與大自	【品德教育】
3/2~3/6	單元一∶來去無痕實踐家		然環境中的動、植物和	元的生活文化,	活動中永續環	然的關係及大自然	品J3 關懷生
			景觀, 分享生活中自然	運用美學於日常	保的探究、執行	帶給人類的美好感	活環境與自然
			之美的經驗與環境被破	生活中, 展現美	與省思。	受。	生態永續發
			壞的感受。	感。	童Db-IV-1 自然	2.學習與大自然相	展。
			2.透過案例的討論,學	3d-IV-1 探索、體	景觀的欣賞、維	處的方法並思考運	【環境教育】
			習保護環境的方法。	驗個人與環境的	護與保護。	用的方法。	環J4 了解永
			3.藉由資料蒐集與戲劇	關係,規劃並執	童Db-IV-3 友善		續發展的意義
			表演,分析戶外活動時	行合宜的戶外活	環境的樂活旅		(環境、社會、
			對環境可能產生的危害		行與遊憩活動。		與經濟的均衡
			,選擇合宜的無痕山林	3d-IV-2 分析環	童Dc-IV-1 戶外		發展)與原
			守則, 產生友善環境的	境與個人行為的	休閒活動中的		則。
			行動。	關係, 運用策略	環保策略與行		環J6 了解世
			4.在政府的「向山致敬」	與行動,促進環	動。		界人口數量增

			政策中, 提出降低環境	( 注え /			加、糧食供給
				境永續發展。			· ·
			衝擊的行動,落實環境				與營養的永續
			保護,促進環境永續發				議題。
			展。提出國中三年學校				【戶外教育】
			或家人安排戶外活動時				戶J2 擴充對
			可以實踐的五點行動,				環境的理解,
			或擬訂戶外教學注意事				運用所學的知
			項。				識到生活當中
							,具備觀察、
							描述、測量、
							紀錄的能力。
第四週	主題五:性別魔法站	1	1.能釐清性別互動中的	2a-IV-2 培養親	輔Dd-IV-2 合宜	口語評量。	【家庭教育】
3/2~3/6	單元二:性別協奏曲		迷思, 思考合宜的親密	密關係的表達與	的性別互動與		家J3 了解人
			關係。	處理知能。	態度的培養。		際交往、親密
			2.能覺察愛情價值觀,		家Db-IV-3 合宜		關係的發展,
			並釐清親密關係的態		的交友行為與		以及溝通與衝
			   度。		態度,及親密關		突處理。
			3.能透過活動, 學習不		係的發展歷程。		【品德教育】
			同交往階段國中生適宜				品J1 溝通合
			   的性別互動與交往態				作與和諧人際
			   度。				關係。
			   4.能分析不同的分手態				【生命教育】
			   度帶來的結果, 選擇適				生J4 分析快
			   合的分手方式, 並調整				樂、幸福與生
			分手後的心態。				命意義之間的
							關係。
第五週	主題一∶食光新主張	1	1.了解剩食與環境永續	3d-IV-2 分析環	家Aa-IV-3 飲食	 1.課堂參與度。	【環境教育】
3/9~3/13	單元一∶剩食大作戰		   的關係。	境與個人行為的	│ │ 行為與環境永	2.可分析個人的生	環J4 了解永
			2.分析個人飲食行為、	關係, 運用策略	續之關聯、實踐	   活習慣是否造成剩	續發展的意義
			通路銷售行為與生產端		策略及行動。	食問題。	(環境、社會、
	Į.			l		<u> </u>	

			나숙/= 쏘 th rest + 모B	142/45%日	<b>並り 11/0 団が</b>		th: //// \
			生產行為與環境之關	境永續發展。	童Dc-IV-2 國際	3.小組整理報告臺	與經濟的均衡
			聯。		環境議題的理	灣、國外針對剩食	發展)與原
			3.了解臺灣及其他國家		解、參與及省	的行動案例。	則。
			目前已有的行動。		思。	4.分析整理個人的	環J6 了解世
						剩食圖像。	界人口數量增
							加、糧食供給
							與營養的永續
							議題。
							【品德教育】
							品J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品J3 關懷生
							活環境與自然
							生態永續發
							展。
第五週	主題三:說到做到愛地球	1	1.體驗周遭環境問題,	3d-IV-2 分析環	童Da-IV-2 人類	口語評量。	【環境教育】
3/9~3/13	單元二∶減廢少塑生活家		覺知人類行為對自然與	境與個人行為的	與生活環境互		環J4 了解永
			人文社會環境造成的衝	關係, 運用策略	動關係的理解,		續發展的意義
			擊,與應負起的環境責	與行動, 促進環	及永續發展策		(環境、社會、
			任。	境永續發展。	略的實踐與省		與經濟的均衡
			2.透過案例討論, 找出		思。		發展)與原
			日常生活中, 資源再生				則。
			運用及廢棄物處理的策				環J6 了解世
			  略。				界人口數量增
			3.探討日常生活中節能				加、糧食供給
			│ │減碳、資源保育、簡樸				與營養的永續
			生活、綠色消費、降低				議題。
			<b>汙染、減廢少塑等議題</b>				【戶外教育】
			,並能提出具體實踐方				- FJ2 擴充對
			, <u> </u>				, 3= 1,5,7,5,2,1

			案。				環境的理解,
			│ <sup></sup> へ。 │4.能評估保護環境的策				運用所學的知
			略與方法在生活中實踐				識到生活當中
							現立工石留       , 具備觀察、
			 				」,共隔監宗、  描述、測量、
							紀錄的能力。
							『品徳教育』
							品J3 關懷生
							mus 關懷王   活環境與自然
							垃圾圾無日然
							工忠小槙安   展。
							│ <sup>茂。</sup> 【能源教育】
							<b>能源教育』</b>   能J2 了解減
							能32 」
							少使用傳机能     源對環境的影
							音。   能J7 實際參
							NEJ/ 貝际多     與並鼓勵他人
							典业
<i>/-/</i>	<b>全国工业的</b>		4 处数注地叫工私力的	0-1/0 拉美妇	共口 1 1/ 0 人口		減碳的行動。
第五週	主題五:性別魔法站	1	1.能釐清性別互動中的	2a-IV-2 培養親	輔Dd-IV-2 合宜	口語評量。	【家庭教育】
3/9~3/13	單元二∶性別協奏曲		迷思, 思考合宜的親密	密關係的表達與	的性別互動與		家J3 了解人
			關係。	處理知能。 	態度的培養。		際交往、親密
			2.能覺察愛情價值觀,		家Db-IV-3 合宜		關係的發展,
			並釐清親密關係的態		的交友行為與		以及溝通與衝
			度。		態度, 及親密關		突處理。
			3.能透過活動,學習不		係的發展歷程。		【品德教育】
			同交往階段國中生適宜				品J1 溝通合
			的性別互動與交往態				作與和諧人際
			度。				關係。

			4.能分析不同的分手態			1	【生命教育】
			度帶來的結果,選擇適				生J4 分析快
			合的分手方式, 並調整				樂、幸福與生
			<b> 分手後的心態</b> 。				命意義之間的
							關係。
第六週	主題一:食光新主張	1	1.以不同角度分析環保	3d-IV-2 分析環	家Aa-IV-3 飲食	1.課程參與程度。	【環境教育】
3/16~3/20	單元二:惜食大作戰		行為, 並可在衡量不同	境與個人行為的	行為與環境永	2.表達個人與環保	環J4 了解永
			面向後, 說出自己的看	關係, 運用策略	續之關聯、實踐	飲食議題的看法,	續發展的意義
			法。	與行動, 促進環	策略及行動。	並能理解他人的看	(環境、社會、
			2.運用策略與飲食消費	境永續發展。		法。	與經濟的均衡
			│ 行動,改善剩食問題。				發展)與原
							則。
							環J6 了解世
							界人口數量增
							加、糧食供給
							與營養的永續
							議題。
							【品德教育】
							品J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品J3 關懷生
							活環境與自然
							生態永續發
							工心水順及   展。
 第六週	└── │主題三∶說到做到愛地球	1	   1.體驗周遭環境問題,	 3d-IV-2 分析環	■ 童Da-IV-2 人類	┃ ┃1.了解生活中一切	【環境教育】
3/16~3/20	工 <u>國二:此</u> 對歐對愛地家	'		境與個人行為的	與生活環境互	所需從製造到使用	環J4 了解永
0,10 0,20	<del>-                                    </del>		人文社會環境造成的衝	関係, 運用策略		//	續發展的意義
			撃, 與應負起的環境責	與行動,促進環		九旱到珠况///追放   的影響。	(環境、社會、
			拿,	與1] 勤,促進境   境永續發展。	及水積投展泉   略的實踐與省	<sup>円   円  </sup>	(垛塊、紅音、     與經濟的均衡
			工。	况小积贸肽。	哘切貝歧兴钼	4. 时舰殷少至及禄	<b>兴程消的均</b> 制

03 1 K. W. P. B. K. L. (M. D. / H. D.	2. 承温安/阿哥哥 ++山		П	<b>A 当弗</b> 勒理 <b>A</b> 英華	公田/田店
	2.透過案例討論, 找出		思。	色消費的理念落實	發展)與原
	日常生活中, 資源再生			於生活中。	則。
	運用及廢棄物處理的策				環J6 了解世
	略。				界人口數量增
	3.探討日常生活中節能				加、糧食供給
	減碳、資源保育、簡樸				與營養的永續
	生活、綠色消費、降低				議題。
	汙染、減廢少塑等議題				【戶外教育】
	,並能提出具體實踐方				戶J2 擴充對
	案。				環境的理解,
	4.能評估保護環境的策				運用所學的知
	略與方法在生活中實踐				識到生活當中
	的可行性。				,具備觀察、
					描述、測量、
					紀錄的能力。
					【品德教育】
					品J3 關懷生
					活環境與自然
					生態永續發
					展。
					【能源教育】
					能J2 了解減
					少使用傳統能
					源對環境的影
					響。
					能J7 實際參
					與並鼓勵他人
					一同實踐節能
					減碳的行動。
	 Į.	<u> </u>	l .	<u> </u>	

CJ-T原线字目标	1 <del>1</del> (						
第六週	主題五:性別魔法站	1	1.能釐清性別互動中的	2a-IV-2 培養親	輔Dd-IV-2 合宜	口語評量。	【家庭教育】
3/16~3/20	單元二:性別協奏曲		迷思, 思考合宜的親密	密關係的表達與	的性別互動與		家J3 了解人
			關係。	處理知能。	態度的培養。		際交往、親密
			2.能覺察愛情價值觀,		家Db-IV-3 合宜		關係的發展,
			並釐清親密關係的態		的交友行為與		以及溝通與衝
			度。		態度,及親密關		突處理。
			3.能透過活動, 學習不		係的發展歷程。		【品德教育】
			同交往階段國中生適宜				品J1 溝通合
			的性別互動與交往態				作與和諧人際
			度。				關係。
			4.能分析不同的分手態				【生命教育】
			度帶來的結果, 選擇適				生J4 分析快
			合的分手方式, 並調整				樂、幸福與生
			分手後的心態。				命意義之間的
							關係。
第七週	主題一:食光新主張	1	1.以不同角度分析環保	3d-IV-2 分析環	家Aa-IV-3 飲食	1.課程參與程度。	【環境教育】
3/23~3/27	單元二:惜食大作戰		行為,並可在衡量不同	境與個人行為的	行為與環境永	2.表達個人與環保	環J4 了解永
	(第一次段考)		面向後, 說出自己的看	關係, 運用策略	續之關聯、實踐	飲食議題的看法,	續發展的意義
			法。	與行動, 促進環	策略及行動。	並能理解他人的看	(環境、社會、
			2.運用策略與飲食消費	境永續發展。		法。	與經濟的均衡
			行動, 改善剩食問題。			3.良食計畫內容合	發展)與原
						宜性及完整性。	則。
						4.良食計畫執行成	環J6 了解世
						果。	界人口數量增
							加、糧食供給
							與營養的永續
							議題。
							【品德教育】
							品J1 溝通合
							作與和諧人際

C3-1限以字自砵(	注(则正/미里 						
							關係。
							品J3 關懷生
							活環境與自然
							生態永續發
							展。
第七週	主題三:說到做到愛地球	1	1.體驗周遭環境問題,	3d-IV-2 分析環	童Da-IV-2 人類	1.了解生活中一切	【環境教育】
3/23~3/27	單元二∶減廢少塑生活家		覺知人類行為對自然與	境與個人行為的	與生活環境互	所需從製造到使用	環J4 了解永
	(第一次段考)		人文社會環境造成的衝	關係, 運用策略	動關係的理解,	完畢對環境所造成	續發展的意義
			擊, 與應負起的環境責	與行動, 促進環	及永續發展策	的影響。	(環境、社會、
			任。	境永續發展。	略的實踐與省	2.將減廢少塑及綠	與經濟的均衡
			2.透過案例討論, 找出		思。	色消費的理念落實	發展)與原
			日常生活中, 資源再生			於生活中。	則。
			運用及廢棄物處理的策				環J6 了解世
			略。				界人口數量增
			3.探討日常生活中節能				加、糧食供給
			減碳、資源保育、簡樸				與營養的永續
			生活、綠色消費、降低				議題。
			<b>汙染、減廢少塑等議題</b>				【戶外教育】
			,並能提出具體實踐方				戶J2 擴充對
			案。				環境的理解,
			4.能評估保護環境的策				運用所學的知
			略與方法在生活中實踐				識到生活當中
			│的可行性。				,具備觀察、
							描述、測量、
							紀錄的能力。
							【品德教育】
							品J3 關懷生
							活環境與自然
							生態永續發
							展。

							【能源教育】
							能J2 了解減
							少使用傳統能
							源對環境的影
							響。
							音。   能J7 實際參
							能切 資際多   與並鼓勵他人
							一同實踐節能
							一问員獎即能   減碳的行動。
<b>发上</b> 油	│ │主題五∶性別魔法站	4	4	   2a-IV-2 培養親	はりもいるを宣		【家庭教育】
第七週		1	1.能釐清性別互動中的		輔Dd-IV-2 合宜	│ □ 苗計里。 │	【 <b>家庭教育</b> 】  家J3 了解人
3/23~3/27	單元二:性別協奏曲(第一		迷思, 思考合宜的親密	密關係的表達與	的性別互動與		1
	<b> </b> 次段考) 		關係。	處理知能。 	態度的培養。		際交往、親密
			2.能覺察愛情價值觀,		家Db-IV-3 合宜		關係的發展,
			並釐清親密關係的態		的交友行為與		以及溝通與衝
			度。		態度, 及親密關		突處理。
			3.能透過活動,學習不		係的發展歷程。		【品德教育】
			同交往階段國中生適宜				品J1 溝通合
			的性別互動與交往態				作與和諧人際
			度。				關係。
			4.能分析不同的分手態				【生命教育】
			度帶來的結果, 選擇適				生J4 分析快
			合的分手方式, 並調整				樂、幸福與生
			分手後的心態。				命意義之間的
							關係。
第八週	主題一∶食光新主張	1	1.以不同角度分析環保	3d-IV-2 分析環	家Aa-IV-3 飲食	1.課程參與程度。	【環境教育】
3/30~4/3	單元二:惜食大作戰		行為,並可在衡量不同	境與個人行為的	行為與環境永	2.表達個人與環保	環J4 了解永
			面向後, 說出自己的看	關係, 運用策略	續之關聯、實踐	飲食議題的看法,	續發展的意義
			法。	與行動, 促進環	策略及行動。	並能理解他人的看	(環境、社會、
			2.運用策略與飲食消費	境永續發展。		法。	與經濟的均衡
			行動, 改善剩食問題。			3.良食計畫內容合	發展)與原

しつゴ原教子日味	14(16) 至 11 三						
						宜性及完整性。	則。
						4.良食計畫執行成	環J6 了解世
						果。	界人口數量增
							加、糧食供給
							與營養的永續
							議題。
							【品德教育】
							品J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品J3 關懷生
							活環境與自然
							生態永續發
							展。
第八週	主題三:說到做到愛地球	1	1.體驗周遭環境問題,	3d-IV-2 分析環	童Da-IV-2 人類	1.了解生活中一切	【環境教育】
3/30~4/3	單元二∶減廢少塑生活家		覺知人類行為對自然與	境與個人行為的	與生活環境互	所需從製造到使用	環J4 了解永
			人文社會環境造成的衝	關係, 運用策略	動關係的理解,	完畢對環境所造成	續發展的意義
			擊, 與應負起的環境責	與行動, 促進環	及永續發展策	的影響。	(環境、社會、
			任。	境永續發展。	略的實踐與省	2.將減廢少塑及綠	與經濟的均衡
			2.透過案例討論, 找出		思。	色消費的理念落實	發展)與原
			日常生活中, 資源再生			於生活中。	則。
			運用及廢棄物處理的策				環J6 了解世
			略。				界人口數量增
			3.探討日常生活中節能				加、糧食供給
			減碳、資源保育、簡樸				與營養的永續
			生活、綠色消費、降低				議題。
			<b>汙染、減廢少塑等議題</b>				【戶外教育】
			,並能提出具體實踐方				戶J2 擴充對
			案。				環境的理解,
			4.能評估保護環境的策				運用所學的知

			略與方法在生活中實踐				識到生活當中
			│ │ 的可行性。				,具備觀察、
							描述、測量、
							紀錄的能力。
							【品德教育】
							品J3 關懷生
							活環境與自然
							生態永續發
							展。
							【能源教育】
							能J2 了解減
							少使用傳統能
							源對環境的影
							響。
							能J7 實際參
							與並鼓勵他人
							一同實踐節能
							減碳的行動。
第八週	主題五:性別魔法站	1	1.能釐清性別互動中的	2a-IV-2 培養親	輔Dd-IV-2 合宜	口語評量。	【家庭教育】
3/30~4/3	單元二∶性別協奏曲		迷思, 思考合宜的親密	密關係的表達與	的性別互動與		家J3 了解人
			關係。	處理知能。	態度的培養。		際交往、親密
			2.能覺察愛情價值觀,		家Db-IV-3 合宜		關係的發展,
			並釐清親密關係的態		的交友行為與		以及溝通與衝
			度。		態度, 及親密關		突處理。
			3.能透過活動, 學習不		係的發展歷程。		【品德教育】
			同交往階段國中生適宜				品J1 溝通合
			的性別互動與交往態				作與和諧人際
			度。				關係。
			4.能分析不同的分手態				【生命教育】
			度帶來的結果, 選擇適				生J4 分析快

			合的分手方式, 並調整				樂、幸福與生
			│ │分手後的心態。				命意義之間的
							關係。
第九週	主題一:食光新主張	1	1.以不同角度分析環保	3d-IV-2 分析環	家Aa-IV-3 飲食	1.課程參與程度。	【環境教育】
4/6~4/10	┃ 單元二∶惜食大作戰		行為, 並可在衡量不同	境與個人行為的	行為與環境永	2.表達個人與環保	環J4 了解永
			面向後, 說出自己的看	關係, 運用策略	續之關聯、實踐	飲食議題的看法,	續發展的意義
			法。	與行動, 促進環	策略及行動。	並能理解他人的看	(環境、社會、
			2.運用策略與飲食消費	境永續發展。		法。	與經濟的均衡
			行動, 改善剩食問題。			3.良食計畫內容合	發展)與原
						宜性及完整性。	則。
						4.良食計畫執行成	環J6 了解世
						果。	界人口數量增
							加、糧食供給
							與營養的永續
							議題。
							【品德教育】
							品J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品J3 關懷生
							活環境與自然
							生態永續發
							展。
第九週	主題三:說到做到愛地球	1	1.體驗周遭環境問題,	3d-IV-2 分析環		1.了解生活中一切	【環境教育】
4/6~4/10	單元二∶減廢少塑生活家		覺知人類行為對自然與	境與個人行為的	與生活環境互	所需從製造到使用	環J4 了解永
			人文社會環境造成的衝	關係, 運用策略	動關係的理解,	完畢對環境所造成	續發展的意義
			擊,與應負起的環境責	與行動,促進環	及永續發展策	的影響。	(環境、社會、
			任。	境永續發展。	略的實踐與省	2.將減廢少塑及綠	與經濟的均衡
			2.透過案例討論, 找出		思。	色消費的理念落實	發展)與原
			日常生活中, 資源再生			於生活中。	則。

			運用及廢棄物處理的策				環J6 了解世
			  略。				界人口數量增
			│ │3.探討日常生活中節能				加、糧食供給
			│ │減碳、資源保育、簡樸				與營養的永續
			   生活、綠色消費、降低				議題。
			│ ├────────────────────────────────────				【戶外教育】
			,並能提出具體實踐方 ,並能提出具體實踐方				戶J2 擴充對
			   案。				環境的理解,
			┃ ┃4.能評估保護環境的策				運用所學的知
			略與方法在生活中實踐				識到生活當中
			│   的可行性。				,具備觀察、
							描述、測量、
							紀錄的能力。
							【品德教育】
							品J3 關懷生
							活環境與自然
							生態永續發
							展。
							【能源教育】
							能J2 了解減
							少使用傳統能
							源對環境的影
							響。
							能J7 實際參
							與並鼓勵他人
							一同實踐節能
							減碳的行動。
第九週	主題五:性別魔法站	1	1.能釐清性別互動中的	2a-IV-2 培養親	輔Dd-IV-2 合宜	1.能與同學討論曾	【家庭教育】
4/6~4/10	單元二:性別協奏曲		迷思, 思考合宜的親密	密關係的表達與	的性別互動與	聽過或經歷過的分	家J3 了解人
			關係。	處理知能。	態度的培養。	手原因及方式。	際交往、親密

	12(B) 12/B) 12						
			2.能覺察愛情價值觀,			2.學生能配合討論	關係的發展,
			並釐清親密關係的態		的交友行為與	與演練分手對白。	以及溝通與衝
			度。		態度,及親密關	3.整理出分手後的	突處理。
			3.能透過活動,學習不		係的發展歷程。	適合與不適合作法	【品德教育】
			同交往階段國中生適宜			,並思考自己。	品J1 溝通合
			的性別互動與交往態				作與和諧人際
			度。				關係。
			4.能分析不同的分手態				【生命教育】
			度帶來的結果,選擇適				生J4 分析快
			合的分手方式, 並調整				樂、幸福與生
			分手後的心態。				命意義之間的
							關係。
第十週	主題二∶穿著大學問	1	連結前些主題的環保概	2c-IV-2 有效蒐	家Ba-IV-2 服飾	1.能說明衝動型消	【環境教育】
4/13~4/17	單元一∶BUY衣達人		念, 讓學生透過觀察生	集、分析及開發	消費的影響因	費可能衍伸的問	環J4 了解永
			活中的服飾消費現象覺	各項資源, 做出	素與青少年的	題。	續發展的意義
			察時尚潮流對自我消費	合宜的決定與運	服飾消費決策	2.能說出減少衝動	(環境、社會、
			行為的影響, 從中檢視	用。	及行為。	消費的方法。	與經濟的均衡
			自己所擁有的服飾資源			3.能說出自己擁有	發展)與原
			,分析自己服飾消費習			的服飾資源項目。	則。
			   慣, 了解服飾消費問題				【品德教育】
			,並規畫與執行合宜的				品J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品J3 關懷生
							活環境與自然
							生態永續發
							工心水順級   展。
							仏。   品J8 理性溝
							通與問題解
							选类问题所   決。
							<b>八</b> 0

第十週	主題四:休閒快樂行	1	1.分享自己所蒐集的戶	3a-IV-2 具備野	童Cc-IV-2 戶外	1.口語評量。	【品德教育】
4/13~4/17	單元一:戶外活動Let's go		外休閒活動資訊。	外生活技能,提	休閒活動知能	2.小隊播報新聞。	品J1 溝通合
			2.覺察戶外活動可能發	升野外生存能力	的整合與運用。		作與和諧人際
			│生的風險。	,並與環境做合	童Cc-IV-1 戶外		關係。
			3.學習風險管理的原則	宜的互動。	休閒活動的安		【生命教育】
			,並試以實例分析其風		全、風險管理與		生J5 覺察生
			│ <b>險項目與程度</b> 。		緊急事件的處		活中的各種迷
			4.規畫戶外休閒活動的		埋。		思,在生活作
			<b> 執行計畫</b> 。				息、健康飲
			5.評估戶外休閒活動計				食、飲食運
			│畫的合宜性。				動、休閒娛
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨,尋
							求解決之道。
							【安全教育】
							安J11 學習創
							<b>傷救護技能。</b>
							【防災教育】
							防J6 應用氣
							象局提供的災
							害資訊,做出
							適當的判斷及
<i>/</i> / <del>/</del>				0-11/0 拉芙如	#5.17.6 人口		行動。
第十週	主題五:性別魔法站	1	1.能釐清性別互動中的	2a-IV-2 培養親	輔Dd-IV-2 合宜	1.能與同學討論曾	【家庭教育】
4/13~4/17	│單元二:性別協奏曲 │		迷思, 思考合宜的親密	密關係的表達與	的性別互動與	聽過或經歷過的分   ま	家J3 了解人
			關係。	處理知能。 	態度的培養。	手原因及方式。	際交往、親密
			2.能覺察愛情價值觀,		家Db-IV-3 合宜	2.學生能配合討論	關係的發展,
			並釐清親密關係的態		的交友行為與	與演練分手對白。	以及溝通與衝

	IX(WPIE/HI ==						
第十一週4/20~4/24	主題二:穿著大學問單元一:BUY衣達人	1	度。3.信的度4.度合分 連念活察行自,慣,服治验性的 分來分後 前讓的尚的所有的所有 的手的 些生的 的形面 可用,或是一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一	集、分析及開發 各項資源, 做出	態度, 及親歷程。 家母。IV-2 響知 家子, 及親歷程。 家子, 政親歷程。 家子, 政親歷程。 家子, 政親歷程。 一家子, 政親歷程。 一家子, 政親歷程。 一家子, 政親歷程。	3.整理出分手後的 適合與不自己。 1.能所 字經驗。 2.能所覺 之。的 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部	突品品作關【生樂命關環環續環與發則【品作關品活生展品通決處德、1 與係生人、意係境人發境經展。德人和與係3環態。8 與人類,對外不不可以,與人類,對於不可以,對於不可以,對於不可以,對於不可以,對於不可以,對於不可以,對於不可以,可以不可以,可以不可以,可以不可以,可以不可以不可以,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可

第十一週	主題四:休閒快樂行	1	1.分享自己所蒐集的戶	3a-IV-2 具備野	童Cc-IV-2 戶外	1.口語評量。	【品德教育】
4/20~4/24	單元一:戶外活動Let's go		外休閒活動資訊。	外生活技能,提	休閒活動知能	2.小隊播報新聞。	品J1 溝通合
			2.覺察戶外活動可能發	升野外生存能力	的整合與運用。		作與和諧人際
			生的風險。	,並與環境做合	童Cc-IV-1 戶外		關係。
			3.學習風險管理的原則	宜的互動。	休閒活動的安		【生命教育】
			,並試以實例分析其風		全、風險管理與		生J5 覺察生
			險項目與程度。		緊急事件的處		活中的各種迷
			4.規畫戶外休閒活動的		理。		思, 在生活作
			執行計畫。				息、健康飲
			5.評估戶外休閒活動計				食、飲食運
			畫的合宜性。				動、休閒娛
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨, 尋
							求解決之道。
							【安全教育】
							安J11 學習創
							傷救護技能。
							【防災教育】
							防J6 應用氣
							象局提供的災
							害資訊, 做出
							適當的判斷及
							行動。
第十一週	主題六:生涯方程式	1	1.覺察自我的興趣與其	1c-IV-1 澄清個	輔Cb-IV-1 適性	1	【生涯規劃教
4/20~4/24	│單元一∶追蹤生涯路		所適合的方向。	人價值觀並統整	教育的試探與	2.學生互評。	育】
			2.覺察自我的特質與能	個人能力特質、	<b> 資訊統整</b> 。	3.教師評量。	涯J3 覺察自
			力及其所適合的方向。	家人期許及相關			己的能力與興
			3.統整興趣、特質、能	生涯與升學資 			趣。
			力,了解自己的生涯興	訊。			涯J4 了解自

行為的影響,從中檢視自己所擁有的服飾資源,分析自己服飾消費習慣,了解服飾消費問題,並規畫與執行合宜的服消費行為。  「一一」, 一一」, 一一」 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	第十二週 4/27~5/1	主題二:穿著大學問 單元一:BUY衣達人	1	行為的影響, 從中檢視 自己所擁有的服飾資源 , 分析自己服飾消費習 慣, 了解服飾消費問題 , 並規畫與執行合宜的	集、分析及開發 各項資源, 做出 合宜的決定與運		飾消費管道、風險 及影響因素。 3.能分享自己服飾 購買之經驗。 4.能覺察自己服飾 消費問題,並了解	則。 【品德教育】 品J1 溝通合 作關係。 關與領 場場 等 基J3 環境 等 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 是 是 是 是 是 是 是 是
### 第十二週   主題四:休閒快樂行			1		1	I —		

			2.覺察戶外活動可能發	升野外生存能力	的整合與運用。		作與和諧人際
			│ │生的風險。	,並與環境做合	童Cc-IV-1 戶外		關係。
			3.學習風險管理的原則	宜的互動。	休閒活動的安		【生命教育】
			  ,並試以實例分析其風		全、風險管理與		生J5 覺察生
			│ │險項目與程度。		】 緊急事件的處		  活中的各種迷
			┃ ┃4.規畫戶外休閒活動的		理。		思, 在生活作
			│ │執行計畫。				息、健康飲
			5.評估戶外休閒活動計				食、飲食運
			│ │畫的合宜性。				動、休閒娛
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨, 尋
							求解決之道。
							【安全教育】
							安J11 學習創
							傷救護技能。
							【防災教育】
							防J6 應用氣
							象局提供的災
							害資訊, 做出
							適當的判斷及
							行動。
第十二週	主題六:生涯方程式	1	1.覺察自我的興趣與其	1c-IV-1 澄清個	輔Cb-IV-1 適性	1.學生自評。	【生涯規劃教
4/27~5/1	單元一∶追蹤生涯路		所適合的方向。	人價值觀並統整	教育的試探與	2.學生互評。	育】
			2.覺察自我的特質與能	個人能力特質、	資訊統整。	3.教師評量。	涯J3 覺察自
			力及其所適合的方向。	家人期許及相關			己的能力與興
			3.統整興趣、特質、能	生涯與升學資			趣。
			力,了解自己的生涯興	訊。			涯J4 了解自
			┃ 趣組型。				己的人格特質
			4.了解適配的職業群。				與價值觀。

C3-1限以字百床/	I포(마이프/미I 프						
							涯J6 建立對
							於未來生涯的
							願景。
							【品德教育】
							品J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
第十三週	主題二∶穿著大學問	1	從探索自我身型、臉型	2d-IV-2 欣賞多	家Bb-IV-1 服飾	1.能透過觀察分辨	【多元文化教
5/4~5/8	單元二:搭配高手		等自身條件, 思考如何	元的生活文化,	的選搭、美感展	自己體型的特徵,	育】
			利用現有服飾做合宜搭	運用美學於日常	現與個人形象	並能說出適合自己	多J4 了解不
			配, 學習妥善運用服飾	生活中,展現美	管理。	身型的服飾。	同群體間如何
			相關資源,並藉由各場	感。	家Bb-IV-2 服飾	2.能分享自己穿搭	看待彼此的文
			合服飾特色討論, 欣賞	3c-IV-1 探索世	的社會文化意	服飾的經驗。	化。
			不同服飾風格,選擇並	界各地的生活方	義與理解,並能	3.能說出服裝特點	多J5 了解及
			展現合宜的穿著禮儀。	式,展現自己對	展現合宜的穿	對身型的修飾效	尊重不同文化
				國際文化的理解	著禮儀。	果。	的習俗與禁
				與尊重。			忌。
							【國際教育】
							國J5 尊重與
							欣賞世界不同
							文化的價值。
第十三週	主題四:休閒快樂行	1	1.分享自己所蒐集的戶	3a-IV-2 具備野	童Cc-IV-2 戶外	1.小隊實例練習。	【品德教育】
5/4~5/8	單元一:戶外活動Let's go		外休閒活動資訊。	外生活技能,提	休閒活動知能	2.口語評量。	品J1 溝通合
			2.覺察戶外活動可能發	升野外生存能力	的整合與運用。		作與和諧人際
			生的風險。	,並與環境做合	童Cc-IV-1 戶外		關係。
			3.學習風險管理的原則	宜的互動。	休閒活動的安		【生命教育】
			,並試以實例分析其風		全、風險管理與		生J5 覺察生
			<b>險項目與程度。</b>		緊急事件的處		活中的各種迷
			4.規畫戶外休閒活動的		理。		思, 在生活作
			執行計畫。				息、健康飲

	T	1	_ == 11 == 1, 11 == 1 = 1	T			A A
			5.評估戶外休閒活動計				食、飲食運
			畫的合宜性。				動、休閒娛
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨, 尋
							求解決之道。
							【安全教育】
							安J11 學習創
							傷救護技能。
							【防災教育】
							防J6 應用氣
							象局提供的災
							害資訊, 做出
							適當的判斷及
							行動。
第十三週	主題六:生涯方程式	1	1.覺察自我的興趣與其	1c-IV-1 澄清個	輔Cb-IV-1 適性	1.學生自評。	【生涯規劃教
5/4~5/8	單元一∶追蹤生涯路		所適合的方向。	人價值觀並統整	教育的試探與	2.學生互評。	育】
			2.覺察自我的特質與能		資訊統整。	3.教師評量。	涯J3 覺察自
			力及其所適合的方向。	家人期許及相關			己的能力與興
			3.統整興趣、特質、能	生涯與升學資			┃趣。
		1					
			力,了解自己的生涯興	訊。			涯J4 了解自
			力,了解自己的生涯興趣組型。				涯J4 了解自 己的人格特質
			力,了解自己的生涯興				涯J4 了解自 己的人格特質 與價值觀。
			力,了解自己的生涯興趣組型。				涯J4 了解自 己的人格特質 與價值觀。 涯J6 建立對
			力,了解自己的生涯興趣組型。				涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的
			力,了解自己的生涯興趣組型。				涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
			力,了解自己的生涯興趣組型。				涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】
			力,了解自己的生涯興趣組型。				涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品J1 溝通合
			力,了解自己的生涯興趣組型。				涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】

5/11~5/15 單元二:搭配高手 等自身條件, 思考如何 元的生活文化, 的選搭、美感展 自己體型的特徵, <b>育</b> 》	多元文化教
	<b>f</b> ]
┃	J4 了解不
┃	同群體間如何
┃	<b>青待彼此的文</b>
┃                                    ┃ 合服飾特色討論, 欣賞 ┃ 3c-IV-1 探索世 ┃的社會文化意 ┃服飾的經驗。    ┃化。	<b>.</b> .
┃	5J5 了解及
┃	重不同文化
┃	的習俗與禁
	, ,
	國際教育】
國、	J5 尊重與
	水賞世界不同
	て化的價值。
第十四週   主題四:休閒快樂行   1   1.分享自己所蒐集的戶   3a-IV-2 具備野   童Cc-IV-2 戶外   1.小隊實例練習。	品德教育】
┃ 5/11~5/15  單元一: 戶外活動Let's go ┃   ┃外休閒活動資訊。   ┃外生活技能, 提 ┃休閒活動知能 ┃2.口語評量。   ┃品。	IJ1 溝通合
┃ (第二次段考)	<b> 與和諧人際</b>
┃	<b>關係</b> 。
┃	生命教育】
┃	EJ5 覺察生
	5中的各種迷
┃	引, 在生活作
執行計畫。	1、健康飲
┃	<b>E、飲食運</b>
a	<b>カ、休</b> 閒娛
	<b>é、人我關係</b>
	F課題上進行
	質值思辨, 尋
	な解決之道。
	安全教育】

第十四週 5/11~5/15	主題六:生涯方程式單元二:勇闖生涯路(第二次段考)	1	1.認識生涯角色的多樣性。 2.規畫個人生涯彩虹圖。 3.了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4.統整自己的生涯金三角。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	輔Ca-lv-1 生涯 發展、生涯轉折 與生命意義的 探索。		安傷防防象害適行【育涯涯與涯涯與【品作關】 學技育】6 以為應提訊的。 開刊的。 開刊的。 開刊的。 開刊的。 開刊的。 開刊的。 開刊的。 開刊
第十五週	主題二:穿著大學問	1	從探索自我身型、臉型	2d-IV-2 欣賞多		1.能透過觀察分辨	【多元文化教
5/18~5/22	│單元二:搭配高手 │		等自身條件, 思考如何	元的生活文化,	的選搭、美感展		育】
			利用現有服飾做合宜搭	運用美學於日常	現與個人形象	並能說出適合自己	多J4 了解不
			配, 學習妥善運用服飾	│生活中,展現美 │感。	管理。  家Bb-IV-2 服飾	│身型的服飾。 │2.能分享自己穿搭	同群體間如何
			相關資源,並藉由各場	1 - 3		│ <sup>∠.能分字</sup> 自己牙拾 │ 服飾的經驗。	看待彼此的文
			合服飾特色討論, 欣賞   不同服飾風格, 選擇並	3c-IV-1 探索世 界各地的生活方	的社會文化意	加助的經驗。   3.能說出服裝特點	化。 多J5 了解及
			个问服即風俗,選擇业     展現合宜的穿著禮儀。	乔各地的生活力   式,展現自己對	我兴理胜,业能   展現合宜的穿	3.能說血服袋特點   對身型的修飾效	多J5 」
				式,展现自己到   國際文化的理解	展現百旦的牙     著禮儀。	對身空的修即效   果。	导里个问文16     的習俗與禁
				國際文化的理解   與尊重。	伯 恒   我 。 	<b>本</b> 。 	的自俗兴宗   忌。
				一大开王。			<b>心</b> 。

	生(咖啡) 鱼						【國際教育】
							國J5 尊重與
							欣賞世界不同
							文化的價值。
第十五週	主題四:休閒快樂行	1	1.分享自己所蒐集的戶	3a-IV-2 具備野	童Cc-IV-2 戶外	1.小隊實例練習。	【品德教育】
5/18~5/22	單元一:戶外活動Let's go		│ 外休閒活動資訊。	外生活技能,提	休閒活動知能	2.口語評量。	品J1 溝通合
			2.覺察戶外活動可能發	升野外生存能力	的整合與運用。		作與和諧人際
			│ │生的風險。	,並與環境做合	童Cc-IV-1 戶外		關係。
			3.學習風險管理的原則	宜的互動。	休閒活動的安		【生命教育】
			,並試以實例分析其風		全、風險管理與		生J5 覺察生
			│ ┣項目與程度。		緊急事件的處		活中的各種迷
			4.規畫戶外休閒活動的		理。		思, 在生活作
			│ 執行計畫。				息、健康飲
			5.評估戶外休閒活動計				食、飲食運
			畫的合宜性。				動、休閒娛
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨, 尋
							求解決之道。
							【安全教育】
							安J11 學習創
							傷救護技能。
							【防災教育】
							防J6 應用氣
							象局提供的災
							害資訊,做出
							適當的判斷及
							行動。
第十五週	主題六:生涯方程式	1	1.認識生涯角色的多樣	1c-IV-2 探索工	輔Ca-lv-1 生涯	學生實作與口頭分	【生涯規劃教
5/18~5/22	單元二:勇闖生涯路		性。	作世界與未來發	發展、生涯轉折	享。	育】

			2.規畫個人生涯彩虹	展,提升個人價	與生命意義的		涯J1 了解生
				直與生命意義。	探索。		涯規劃的意義
			│				與功能。
			境及解決策略。				涯J2 具備生
			4.統整自己的生涯金三				涯規劃的知識
							與概念。
							【品德教育】
							品J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
第十六週	主題二∶穿著大學問	1	從探索自我身型、臉型	2d-IV-2 欣賞多	家Bb-IV-1 服飾	1.能依據服裝修飾	【多元文化教
5/25~5/29	┃ ┃單元二:搭配高手		等自身條件, 思考如何	元的生活文化,	的選搭、美感展	原則選擇適合的服	育】
			利用現有服飾做合宜搭	運用美學於日常	現與個人形象	飾。	多J4 了解不
			配, 學習妥善運用服飾	生活中,展現美	  管理。	2.能分享自己平日	同群體間如何
			相關資源,並藉由各場	感。	家Bb-IV-2 服飾	穿著打扮之經驗。	看待彼此的文
			合服飾特色討論, 欣賞		的社會文化意	3.能分辨自己的臉	化。
			不同服飾風格, 選擇並		義與理解,並能	型,並選擇適合的	多J5 了解及
			展現合宜的穿著禮儀。		展現合宜的穿	領型。	尊重不同文化
					著禮儀。		的習俗與禁
							忌。
							【國際教育】
							國J5尊重與欣
							賞世界不同文
							化的價值。
第十六週	主題四:休閒快樂行	1	1.蒐集休閒活動的相關	1a-IV-2 展現自	輔Aa-IV-2 自我	口語評量。	【生涯規劃教
5/25~5/29	單元二:休閒我最行		知識、技能或資源的資	己的興趣與多元	悦納、尊重差異		育】
			訊。表達自己的休閒興	能力,接納自我	與自我成長。		涯J3 覺察自
			趣並分享自己體驗過或	,以促進個人成	童Cc-IV-1 戶外		己的能力與興
			聽聞過的休閒活動經	長。	休閒活動的安		趣。
			驗。	1b-IV-2 運用問	全、風險管理與		【品德教育】

			2.能在休閒經驗統整中	題解決策略, 處	緊急事件的處		品J1 溝通合
			探索自己的興趣及多元	   理生活議題, 進	  理。		作與和諧人際
			   能力並覺察自我和他人	│ │ 而克服生活逆			關係。
			休閒的差異。	境。			
			3.能在規畫及實行休閒				
			活動計畫中,展現自己				
			的興趣、多元能力,並				
			欣賞自我與他人的獨特				
			性。				
			│ <sup> 亠。</sup> │4.能在規畫及實行休閒				
			活動計畫中, 發揮自己				
			加勢的量十,設計自己   的興趣、多元能力,以				
			仍实处、多元能力,次   促進個人成長。				
上————————————————————————————————————	│ │主題六∶生涯方程式	1	1.認識生涯角色的多樣	   1c-I\/-2	i 輔Ca-ly-1 生涯	 1.學生實作與討	【生涯規劃教
5/25~5/29	工處八:工煙刀徑式   單元二:勇闖生涯路	'	性。	作世界與未來發			育】
0/20 0/20	十76 <b>一</b>		│ <sup>'∸°</sup> │2.規畫個人生涯彩虹	展,提升個人價	與生命意義的	。 2.省思與回饋。	<b>-                                   </b>
				值與生命意義。	探索。	2. 自心天口缺。	//
			<sup>圖。</sup>   3.了解生涯會出現的逆	四六二时心我。 	JA 710		與功能。
			5.				│ 涯J2 具備生
			4.統整自己的生涯金三				<i>涯</i> 規劃的知識
			1.10				與概念。
			710				【品德教育】
							品J1 溝通合
							作與和諧人際
							陽係。
第十七週	┃ ┃主題二∶穿著大學問	1		2d-IV-2 欣賞多	家Bb-IV-1 服飾		【多元文化教
6/1~6/5	單元二∶搭配高手		等自身條件,思考如何	元的生活文化,	的選搭、美感展		育】
			利用現有服飾做合宜搭	運用美學於日常	現與個人形象	2.能分析各項服飾	多J4 了解不
			配, 學習妥善運用服飾	生活中,展現美	管理。	配件對服飾搭配所	同群體間如何
			相關資源,並藉由各場	感。	家Bb-IV-2 服飾	產生的效果, 並分	看待彼此的文

			合服飾特色討論, 欣賞 不同服飾風格, 選擇並 展現合宜的穿著禮儀。		的社會文化意 義與理解, 並能 展現合宜的穿 著禮儀。	現合宜服飾禮儀。 4.能分享自身服飾 禮儀經驗。	化。 多J5 了解及 尊重不同文化 的習俗與禁 忌。 【國際教育】 國J5 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。
第十七週6/1~6/5	主題四∶休閒快樂行單元二∶休閒我最行	1	1.知訊趣聽驗 2.探能休 3.活的欣性 4.活的促集 技達享的 休己覺差規畫、我 規畫、付別的體活 一個	長。 1b-IV-2 運用問 題解決策略, 處	輔Aa-IV-2 輔Aa-IV-2 轉 類 類 量 に に に に に に に に に に に に に	2.小組休閒介紹計 畫書。	【生涯規劃 育】3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第十七週 6/1~6/5	主題六:生涯方程式 單元二:勇闖生涯路	1	1.認識生涯角色的多樣 性。	1c-IV-2 探索工 作世界與未來發	輔Ca-lv-1 生涯 發展、生涯轉折		【生涯規劃教 育】

			2.規畫個人生涯彩虹	展,提升個人價	與生命意義的	查。	涯J1 了解生
				值與生命意義。	火工品心袋的   探索。	<del>。</del>   3.省思與回饋。	渡。  」//   涯規劃的意義
			급。   3.了解生涯會出現的逆				與功能。
			5.				涯J2 具備生
			4.統整自己的生涯金三				涯規劃的知識
							與概念。
			710				【品德教育】
							品J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
上 第十八週	   主題二:穿著大學問	1	└──── 能利用服裝搭配原則為	 3c-IV-1 探索世	   家Bb-IV-1 服飾	┃ ┃1.能利用與服飾搭	【多元文化教
6/8~6/12	│ 單元三: 時尚專欄	·	基礎,配合個人需求及	界各地的生活方	的選搭、美感展		育】
	1 22 - 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		喜好,完成自己的服飾	式,展現自己對	現與個人形象	己的服飾雜誌製	9J4 了解不
			雜誌製作,展現自我風	國際文化的理解	管理。	作。	同群體間如何
			格與形象。	與尊重。		· · ·   2.能與同學分享完	看待彼此的文
				2d-IV-2 欣賞多	的社會文化意	成的服飾雜誌。	化。
				元的生活文化,	   義與理解, 並能		多J5 了解及
				運用美學於日常	展現合宜的穿		尊重不同文化
				生活中,展現美	│ │著禮儀。		的習俗與禁
				感。			忌。
							【國際教育】
							國J5 尊重與
							欣賞世界不同
							文化的價值。
第十八週	主題四:休閒快樂行	1	1.蒐集休閒活動的相關	1a-IV-2 展現自	輔Aa-IV-2 自我	1.學生行為觀察。	【生涯規劃教
6/8~6/12	單元二∶休閒我最行		知識、技能或資源的資	己的興趣與多元	悦納、尊重差異	2.實作評量。	育】
			訊。表達自己的休閒興	能力,接納自我	與自我成長。	3.自評互評。	涯J3 覺察自
			趣並分享自己體驗過或	,以促進個人成	童Cc-IV-1 戶外	4.高層次紙筆測驗	己的能力與興
			聽聞過的休閒活動經	長。	休閒活動的安	—學習單。	趣。
			驗。	1b-IV-2 運用問	全、風險管理與		【品德教育】

			2.能在休閒經驗統整中 探索自己的興趣及多元 能力並覺察自我和他人 休閒的差異。 3.能在規畫及實行休閒 活動計畫中,展現自己 的興趣、多元能力,並	題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	緊急事件的處理。		品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。
			欣賞自我與他人的獨特性。 4.能在規畫及實行休閒活動計畫中,發揮自己的興趣、多元能力,以 促進個人成長。				
第十八週6/8~6/12	主題六:生涯方程式單元二:勇闖生涯路	1	1.認識生涯角色的多樣性。 2.規畫個人生涯彩虹圖。 3.了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4.統整自己的生涯金三角。	作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔Ca-lv-1 生涯 發展、生涯轉折 與生命意義的 探索。	2.省思與回饋。	【生涯規劃教育】 育】了解生 選別了的 選別是規制。 選別是期間。 選別是期間。 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,
第十九週 6/15~6/19	主題二:穿著大學問 單元三:時尚專欄	1	能利用服裝搭配原則為基礎,配合個人需求及喜好,完成自己的服飾雜誌製作,展現自我風格與形象。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Bb-IV-1 服飾 的選搭、美感展 現與個人形象 管理。 家Bb-IV-2 服飾		【多元文化教育】 多J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的文

	T ·			2d-IV-2 欣賞多	的社會文化意	成的服飾雜誌。	化。
						1967年1971年1912年1912年1912年1912年1912年1912年191	I -
				元的生活文化,	義與理解,並能		多J5 了解及
				運用美學於日常	展現合宜的穿		尊重不同文化
				生活中,展現美	著禮儀。		的習俗與禁
				感。			忌。
							【國際教育】
							國J5 尊重與
							欣賞世界不同
							文化的價值。
第十九週	主題四:休閒快樂行	1	1.蒐集休閒活動的相關	1a-IV-2 展現自	輔Aa-IV-2 自我	1.學生行為觀察。	【生涯規劃教
6/15~6/19	單元二:休閒我最行		知識、技能或資源的資	己的興趣與多元	悦納、尊重差異	2.實作評量。	育】
			訊。表達自己的休閒興	能力,接納自我	與自我成長。	3.自評互評。	涯J3 覺察自
			趣並分享自己體驗過或	,以促進個人成	童Cc-IV-1 戶外	4.高層次紙筆測驗	己的能力與興
			聽聞過的休閒活動經	長。	休閒活動的安	—學習單。	趣。
			- - - - -	   1b-IV-2 運用問	全、風險管理與		【品德教育】
			   2.能在休閒經驗統整中	題解決策略,處	   緊急事件的處		品J1 溝通合
			探索自己的興趣及多元	理生活議題,進	理。		作與和諧人際
			能力並覺察自我和他人	而克服生活逆	1 - 20		關係。
			休閒的差異。	境。			
			3.能在規畫及實行休閒				
			活動計畫中, 展現自己				
			//				
			的典趣、多九能力,並   欣賞自我與他人的獨特				
			性。				
			4.能在規畫及實行休閒				
			活動計畫中,發揮自己				
			的興趣、多元能力,以				
			促進個人成長。				
第十九週	主題六∶生涯方程式	1	1.認識生涯角色的多樣	1c-IV-2 探索工	輔Ca-lv-1 生涯	實作與分享。	【生涯規劃教
6/15~6/19	單元二:勇闖生涯路		性。	作世界與未來發	發展、生涯轉折		育】

			2.規畫個人生涯彩虹	展,提升個人價	與生命意義的		涯J1 了解生
				值與生命意義。	探索。		涯規劃的意義
			一。   3.了解生涯會出現的逆		3,117140		與功能。
			境及解決策略。				涯J2 具備生
			4.統整自己的生涯金三				涯規劃的知識
							與概念。
			7.0				【品德教育】
							品J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
—————————————————————————————————————	│ │主題二:穿著大學問	1	┃ ┃ ┃ 能利用服裝搭配原則為	3c-IV-1 探索世	家Bb-IV-1 服飾	┃ ┃1.能利用與服飾搭	【多元文化教
6/22~6/26	單元三:時尚專欄(第三次		基礎,配合個人需求及	界各地的生活方	的選搭、美感展		育】
	段考)		喜好, 完成自己的服飾	式,展現自己對	現與個人形象	己的服飾雜誌製	 多J4 了解不
			雜誌製作,展現自我風	國際文化的理解	管理。	作。	同群體間如何
			格與形象。	與尊重。	家Bb-IV-2 服飾	2.能與同學分享完	看待彼此的文
				2d-IV-2 欣賞多	的社會文化意	成的服飾雜誌。	化。
				元的生活文化,	義與理解,並能		多J5 了解及
				   運用美學於日常	   展現合宜的穿		尊重不同文化
				生活中,展現美	   著禮儀。		的習俗與禁
				感。			忌。
							【國際教育】
							國J5 尊重與
							欣賞世界不同
							文化的價值。
第二十週	主題四:休閒快樂行	1	1.蒐集休閒活動的相關	1a-IV-2 展現自	輔Aa-IV-2 自我	1.口語評量。	【生涯規劃教
6/22~6/26	單元二:休閒我最行(第三		知識、技能或資源的資	己的興趣與多元	悦納、尊重差異	2.學生行為觀察。	育】
	次段考)		訊。表達自己的休閒興	能力,接納自我	與自我成長。	3.分組合作學習。	涯J3 覺察自
			趣並分享自己體驗過或	,以促進個人成	童Cc-IV-1 戶外	4.海報評量。	己的能力與興
			聽聞過的休閒活動經	長。	休閒活動的安	5.小隊報告。	趣。
			驗。	1b-IV-2 運用問	全、風險管理與	6.高層次紙筆測	【品德教育】

			2.能在休閒經驗統整中 探索自己的興趣及多元 能力並覺察自我和他人	題解決策略,處 理生活議題,進 而克服生活逆	緊急事件的處理。	驗。	品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。
			休閒的差異。 3.能在規畫及實行休閒	境。			
			3.能在成量及負打体       活動計畫中, 展現自己				
			的興趣、多元能力,並				
			欣賞自我與他人的獨特				
			性。				
			4.能在規畫及實行休閒				
			活動計畫中,發揮自己				
			的興趣、多元能力,以				
	<b>大阪上 北海十和</b>	4	促進個人成長。	4. 1) ( 0 標志 -	#0-1-4 先海	-1-A # p =====	
第二十週 6/22~6/26	主題六:生涯方程式   單元二:勇闖生涯路(第三	1	│1.認識生涯角色的多樣 │性。	1C-IV-2 探案工   作世界與未來發	輔Ca-IV-1 生涯   發展、生涯轉折	討論與口頭評量。	【生涯規劃教 育】
0/22/0/20	半九一· 男闆工准路(第二     次段考)		│ <sup>└エ。</sup> │2.規畫個人生涯彩虹	展. 提升個人價	疑废、工涯特別   與生命意義的		│ <b>╒┛</b> │涯J1 了解生
	(M+X*3)			低,促升 個八價   值與生命意義。	突工叩忘我的   探索。		///
			。   3.了解生涯會出現的逆		3512140		與功能。
			境及解決策略。				涯J2 具備生
			4.統整自己的生涯金三				涯規劃的知識
			角。				與概念。
							【品德教育】
							品J1 溝通合
							作與和諧人際 關係。
第二十一週	   主題二:穿著大學問	1	     能利用服裝搭配原則為	3c_I\/_1		1.能利用與服飾搭	<sup>                                    </sup>
第一 1 一週 6/29~6/30	エペー・チョハ字回   單元三:時尚專欄(總複	I	基礎, 配合個人需求及	SC-IV-I 採業區   界各地的生活方		「・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	育】
3,20 0,00	習)		喜好, 完成自己的服飾	式,展現自己對	現與個人形象	己的服飾雜誌製	│ <b>□                                   </b>
			雜誌製作,展現自我風	國際文化的理解	管理。	作。	同群體間如何
			格與形象。	與尊重。	家Bb-IV-2 服飾	2.能與同學分享完	看待彼此的文

第二十一週6/29~6/30	主題四:休閒快樂行單元二:休閒我最行(總複習)	1	1.知訊趣聽驗 2.探能休 3.活的欣性 4.活的集扶達享的 保力開始 大大達享的 大口 是一个人 大大 一个人 一个人 一个一个人 一个一个人 一个一个人 一个一个一个一个一个一个一	長。 1b-IV-2 運用問 題解決策略, 處	的義展著 輔悅與童休全緊理 文解宜。 本a-IV-2 動像 化.並穿 自差。戶安理處 我異。外,與	2.學生行為觀察。 3.分組合作學習。 4.海報評量。 5.小隊報告。	化多尊的忌【國欣文【有涯己趣【品作關。 5 重習。際尊世的規 覺能 有
第二十一週	主題六:生涯方程式	1	的興趣、多元能力,以 促進個人成長。 1.認識生涯角色的多樣	1c-IV-2 探索工	輔Ca-lv-1 生涯	討論與口頭評量。	【生涯規劃教

6/29~6/30	單元二:勇闖生涯路(總複	性。	作世界與未來發	發展、生涯轉折	育】
	習)	2.規畫個人生涯彩虹	展,提升個人價	與生命意義的	涯J1 了解生
		圖。	值與生命意義。	探索。	涯規劃的意義
		3.了解生涯會出現的逆			與功能。
		境及解決策略。			涯J2 具備生
		4.統整自己的生涯金三			涯規劃的知識
		角。			與概念。
					【品德教育】
					品J1 溝通合
					作與和諧人際
					關係。