臺南市 114學年度第一學期文賢國民中學九年級綜合活動領域課程計畫

1、 學習總目標:

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	第五冊童軍 1.提升在戶外情境中的 2.認識國內外童軍活動 第五冊家政 1.探討世界各地的文化 2.了解時尚的韻律,並 第五冊輔導 1.對國三生活預先做好 2.理解外在升學資訊及	的始源與理念,並發 上,進而建立生活中的 位認識不同族群的服裝 子準備,用正向積極的	展個人對於國際事務 「國際觀,適應多元社等,學習尊重與悅」 「心態迎接國三生活。	的認同感,進而 會。 納不同的文化。	可願意從事國際服務。

二、課程計畫時程與內容:

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核養面	總綱核 心素養 項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
_	0831-0 906	第一主 題戶外	第1單 元露營	C社會參 與	C1 道德實 踐與公民	綜-J-C1 探 索人與環	3d-IV-1 探 索、體驗	童Da-IV-1 露營活動	1.分析國內 露營現況	1.能分析、 說明現今	1	1.露營對環境 帶來影響的	1.實作評量 2.高層次紙筆	【戶外教 育】	社會領域(地 理)
	700	創客	新思維		意識	境的關係	個人與環	中永續環	並評估安	國内露營		影片、新聞	評量	戶J2 擴充對	生)
						,規畫、	境的關係	保的探	全衛生及	地的安全		與資料	3.口語評量	環境的理解	
						執行服務	,規畫並	究、執行	友善環境	衛生及環				,運用所學	
						學習和戶	執行合宜	與省思。	的營地條	境保育問				的知識到生	
						外學習活	的戶外活	童Db-IV-2	件。	題。				活當中,具	
						動,落實	動。	人文環境	2.理解里山	2.能蒐集相				備觀察、描	
						公民關懷	2d-IV-2 欣	之美的欣	倡議策略	關資料進				述、測量、	
						並反思環	賞多元的	賞、維護	,思考人	行營地安				記錄的能	
						境永續的	生活文化	與保護。	類活動與	全衛生與				力。	
							,運用美		環境保護	友善環境					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						行動價 值。	學於日常 生活中, 展現美 感。	輔Bc-IV-I 主動探究 問題、知识 問題、知识 問題、知识 問題、知识 問題、知识 問題、知识 問題、知识 問題、知识 問題、知识 知识 知识 知识 知识 知识 知识 知识 知识 知识 知识 知识 知识 知	的平衡方 法。	的檢核評估。				【 環境 報報 報報 報報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報	
	0831-0 906	第三主界巡「禮」	第1單 元 世界	C社會参 與	C3 多元文 化與國際 理解	綜索地方解及同族現會備能了世的式、關文群多中的力學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	3c-IV-1 索性的式自際理性的式自際解理。 一個學學的學生, 3c-IV-1 探各活展對化與 3c-IV-1 探各活展對化與 4c-IV-1 原理。 4c-IV-1 原理。 4c-IV-1 原理。 4c-IV-1 原理。 4c-IV-1 原理。 4c-IV-1 原理。 4c-IV-1 月間 月間 月間 月間 月間 月間 月間 月間 月間 月間	家Cb-IV-1 多元的生 活文化的禮 合展現。	1.國觸,察在遭文 2.外的儀忌 3.享家建俗生向 4.的忘身化經覺表活異。解行常禁善集個特、慶各善作遊,與接驗一達周國一在時禮一並國色習及面一自備展外	1.新的與群經 2.論旅的能言自法 於聞心各接驗 小禮家目極表的 享件及族的 隊貌」時發達看	1	1.世界各地特殊禮儀	1.口語評量 2.實作評量	【多育】 多尊重的是 多尊重的是 是 生 等 】 立 生 的 是 是 , 是 是 , 是 是 , 是 是 , 是 是 , 是 。 是 。 是	社會領域(歷史)

週次	起訖日期	單元 主題	課程 名稱	核心 素 養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
									現對其他 國家的理 解及尊 重。						
	0831-0 906	第題部署	第元手好 間 一三	A自主行動	A2 系統思 考與解決 問題	(4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)	ld-IV-1 傷理影,當資進康 們的擾因用略,理	輔Da-IV-2 情力因與輔正模活態養家家與展辨 19與成影適I-I思、慣的 I-I期我思 2019年 響。11考生與培 V-許發	1.生並人生法度 2.的其的 3.析略,人調的練 4.的適擾正模進康了活表對活與。覺來對影蒐舒與提因適抗策運策心,向式心。解機達國的態 察源身響集壓資出應壓壓略用略理培思,理國況個三想 壓及心。並策源個與力訓。合調困養考促健三	1.三重,晉生宜態說活事說國的法。 出的件出三合與	1	1.「要生活重及命.」。 1.「要下運要,運要以上下。 1.「要下運學或事機」。 1.上曆。 1.上歷。 1	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【生涯規畫 教育】 建文生。 注別3 培養 注別3 生 注規能力。	健體領域(健康)
=	0907-0 913	第一主 題戶外 創客	第1單 元露營 新思維	C社會參 與	C1 道德實 踐與公民 意識	綜-J-C1 探 索人與環 境的關係 ,規畫、 執行服務	3d-IV-1 探 索、體驗 個人與環 境的關係 ,規畫並	童Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探	1.分析國内 露營現況 並評估安 全衛生及 友善環境	1.能完成國 內有關人 與環境和 諧共存實 際做法的	1	1.人與環境和 諧共存實例	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.□語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解 ,運用所學	社會領域(地 理)

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						學習學,民反流動。戶活實懷環的	執行戶。IV-2元 合外。-IV-2元 第 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 2 1 2 2 2 2 2 3 2 3	究與童人之賞與輔主問層的創的、省D文美、保Bcb提、思養能用執思V·境所護。V·完高考與力。	的件。是讓思話境平。 作。解策考動保衡 里略人與護方	案例分 9.能平生環 9.能平生 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9.				的活備述記力【育環續義會的與【教涯己興知當觀、錄。環】14發環、均原生育13的趣到,、量能、教 解的、經發。規 察力到,、量能、教 解的、經發。規 察力生具描、 永意社濟展 畫 自與	
=	0907-0 913	第三里 三世 灣」	第1單元探索世界	C社會參與	C3 多元文 化與國際 理解	綜索地方解及同族現會備能 行型的式、關文群多中的力 探各活理重不及展社具活	3c-IV-1探索地方現國的學重。	家Cb-IV-1 多元的生 活文企的 合宜展現。	1.國觸,察在遭文2.外的儀忌 3.享家建享化經覺表活異。解行常禁 集個特、與接驗 達周國 在時禮 並國色習外	1.能小國科並點。 主隊家蒐提。 主能小互。 2.能小互。 3.1 2.能小互。	1	1.小白板、板 擦、白板筆 2.世界各地的 特色景物及 習俗	1.口語評量 2.實作評量	【教 多 尊 化 禁 区 教	社會領域(歷史)

週次	起訖 日期	單元主題	課程名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
									俗生向。 等各。 等人。 等人。 等人。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。						
	0907-0 913	第題署	第1年	A自主行動	A2 系統思 考與解決 問題	宗清標多考方成習,當,活 -I-A2習探的學,主能用策決題 整目究思習養學力適略生。	Id-IV-1 智 原 心 與 素 適 資 進 康 。 健 康 明 と 明 と 明 と 明 と り と り 後 り し り し の し の し の り の り の り の り の り の り	輔Da-IV-2 情力因與輔正模活態養家家與展辨 結的、調Da-IV-型 以影適-IV- 以上 以上 以上 以上 以上 以上 以上 以上 以上 以上 的 以 的 以 的	1.生並人生法度 2.的其的 3.析略,人調的練 4.的適擾正模了活表對活與。覺來對影蒐紓與提因適抗策運策心,向式解概達國的態 察源身響集壓資出應壓壓略用略理培思,國況個三想 壓及心。並策源個與力訓。合調困養考促三	1. 倒器負作覺析來身響過計書的動與力及的數學的動與力及的會時包實,分的對影	1	1.國三生活重要事件	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.□語評量	【生涯規畫 教育】 涯16 建立對 於未願景。 [113] 培養生 涯月3 培及, 行的能力。	健體領域(健康)

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
									進心理健 康。						
	0914-0 920	第 題創客	第1單 元 新思維	C社會參 與	CI 道德實 踐與公民 意識	综索境,執學外動公並境行值 -C1與關畫服和習落關思續價 探環係、務戶活實懷環的	3d-IV-I型。 3d-IV-I型。 1、人的規行戶。IV-2元文用日中美 探驗環係並宜活 欣的化美常,	童Da-IV-I 重 國本IV-I 到營內的、省DO文美、保B動題次培新運 到 1000 1100	1.露並全友的件2.倡,類環的法析現估生環地 解策考動保衡 國況安及境條 里略人與護方	1.內與諧際案享2.明外質保法院有環共做例。舉衡活環的處人和實的例野品境方	1	1.人與環境和 諧共存實例	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【育戶環,的活備述記力【育環續義會的與【教涯己興戶】12境運知當觀、錄。環】14發環、均原生育13的趣外 擴的用識中察測的 境 了展境與衡則涯】覺能。教 难明所到,、量能 教 解的、經發。規 察力教 克理所到,、量能 教 解的、經發。規 察力對解學生具描、 永意社濟展 畫 自與對解學生具描、	社會領域(地理)
	0914-0 920	第三主 題世界 巡 「禮」	第1單 元探索 世界	C社會參 與	C3 多元文 化與國際 理解	綜索地方解及同族現 不是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 , 尊懷化, 元 天 展 五 天 是 一 天 天 天 天 天 天 天 天 天 天 天 天 天 天 天 天 天	3c-IV-1探索地方理域的式自除解,已变解的,是不是一个,是不是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	家Cb-IV-I 多元的生 活文化與 合宜的禮 儀展現。	1.分享與外 國數的 數 , 察 生 主 等 是 是 是 是 是 是 是 是 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.能主動完成小國際 成小國家 資料蒐提出 重點記 重點認真參 與小隊間	1	1.小白板、板 擦、白板筆 2.世界各地的 特色景物及 習俗	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多月5了解及尊重图的之中, 等重图的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	社會領域(歷史)

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						會中應具備的生活能力。			2.外的儀忌3.享家建俗生向4.的忘現國解重解行常禁 集個特、慶各 作遊,其的尊在時禮 並國色習及面 自備展他理國 分	的互動活 動。				涯J6 建立對 於未來生涯 的願景。	
	0914-0 920	第五主題部署	第1單一三解	A自主行動	A2 系統思 考與解決 問題	綜清標多考方成習,當,活 4.2習探的學,主能用策決題 2.2 2 2 2 1 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	ld-IV-1 傷 察 理 影,當 資 進 策 源 心 健 康 。 。 と 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	輔加a-IV-2 情力因與輔正模活態養家家與展辨 動 Mana-IV-1 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於	1.生並人生法度2.的其的3.析略,人調了活表對活與。覺來對影蒐舒與提因適國況個三想 壓及心。並策源個與力量與人國運動,與人也。	1. 倒器負作覺析來身響會時包實,分的對影	1	1.國三生活重要事件	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.□語評量	【生涯規畫教育】 涯16建立對於未來生涯的願景。 涯113培養生涯規畫 正規畫數 行的能力。	健體領域(健康)

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
	0001.0	Actor -	Art of the	ON A		ber I OL HIT	0.111.1.297		的練運策心,向式心。2.1.1.2.2.1.2.2.1.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2	14-2011		1 (m H)6-4-10	1 DAYS	▼ ⊏ 61 tet.) A ATLA (III.
	0921-0 927	第 題 創	第2單 元 好料理	與	C1 道徳民	綜索境,執學外動公並境行值 -C1與關畫服和習落關思續價 探環係、務戶活實懷環的	2d-IV-1和用力合動個庭 3d索個境,執的動物上,以下1、人的規行戶。 1、人的規行戶。 2d-IV-1體與關畫合外 2d-IV-1體與關畫合外	童戶活的運童露中保究與家飲備運家生的計,人能察輔主問定c-V、物整用D營永的、省A食與用C活創與以與力。Bb期期以明力。Bb期間,IV-動環(T·動環)。2製意(2品設作個與覺)1究高等的方式。2製意(2品設作個與覺)1究高	1. 炊和2.,遭,具發作踐合的化和發善自進炊想,與宜做解概巧揮用然行事與並環互法無念。創周物無的實實境動。	1.具特2.可炊天材3.度自概計事能炊免。可炊天材3.度自概計事以外。與了成具素以用資,具單出的舉野的限大源設炊。		1.無具炊事器 具與範例	1.口語評量 2.實作評量	【育戶環,的活備述記力【育環續義會的與【教涯己興戶】12境運知當觀、錄。環】14發環、均原生育13的趣外,擴的用識中察測的,境一了展境與衡則涯】覺能。教善充理所到,、量能一教一解的、經發。規一察力對解學生具描、	社會領域(地理)

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素 養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
								層次思考 的培養與 創新能力 的運用。							
PU	0921-0 927	第題巡「禮」	1單索 世界	C社會參 與	C3 多元文 化與國際 理解	宗索地方解及同族現會備能-C7界生,尊懷化,元應生。 探各活理重不及展社具活	3c-IV-1 家世的大月 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	家Cb-IV-1 多元文化的生物,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.國觸,察在遭文2.外的儀忌3.享家建俗生向4.的忘現國解重分文的並、生的化理旅日與。蒐每的築節活。製旅錄對家及。享化經覺表活異。解行常禁 集個特、慶各 作遊,其的尊與接驗 達周國 在時禮 並國色習及面 自備展他理外	1.能完成自己的命令。		1.世界各地的特色景物及習俗	1.口語評量 2.實作評量	【教多尊化禁【教涯於的文解同俗。規立生命】 建大原原 人名英克拉 医电子	社會領域(歷史)
рц	0921-0 927	第五主 題超前 部署	第1單 元打一 手國三 好牌	A自主行 動	A2 系統思 考與解決 問題	綜-J-A2 釐 清學習目 標,探究 多元的思 考與學習	1d-IV-1 覺 察個人的 心理困擾 與影響因 素,運用	輔Da-IV-2 情緒與壓 力的成 因、影響 與調適。	1.了解國三 生活概況 並表達個 人對國三 生活的想	1.能與同學 分享自己 日常生活 中常運用 的紓壓方	1	1.國三生活重 要事件	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6建立對於未來生涯的願景。	健體領域(健康)

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						方成習,當,活為自己的運的解議	適當策略,實施,理	輔Da-IV-I 正模活態養家家與展辨 超向式習度。Dd-IV-3 集與培 2. 1. 2. 2. 3. 3. 4. 4. 5. 5. 5. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	法度 2.的其的 3.析略,人調的練 4.的適擾正模進康與。覺來對影蒐紓與提因適抗策運策心,向式心。與。察源身響集壓資出應壓壓略用略理培思,理壓及心。並策源個與力訓。合調困養考促健力	式源 2. 內分析 適的練資 小與分出己訓與。過過一次與分出己訓與				涯J13 培養生 涯規畫及執 行的能力。	
五	0928-1 004	第一主 題戶外 創客	第2單 元原創 好料理	C社會參 與	C1 道徳實 踐與公民 意識	綜索境,執學外動公並境行值 行之, 行的規行習學,民反永動 探環係、務戶活實懷環的 質價	2d-IV-1 用力合動個庭1V-1 類塊的豐及活-I人的規 的規 3d-IV-1 體與關畫合 就 不 的規 行 , 執 行 等 , 於 是 上 上 上 是 上 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,	童Cc-IV-2 戶所動整用。IV-1 露營永的、省內區 等永的、省內區 家Ab-IV-2 飲食的製	1. 炊和2. ,遭,具發作踐合的解概巧揮用然行事與並環互法無念。創周物無的實實境動。	1.能用然成事。 相同,是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1	1.無具炊事器 具與範例	1.口語評量 2.實作評量	【育」 育」 「戶」 「戶」 「戶」 「戶」 「戶」 「戶」 「戶」 「「提) 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」	社會領域(地理)

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
							的戶外活動。	備運家生的計,人能察輔主問層的創的與用Ci系創與以興力。Bb動題次培新運創。IV-品設作個與覺 1-1究高考與力。						環14了展境、會的與人工。	
五	0928-1 004	第題巡「禮」 」	第1單 元 世界	與	C3 多元文 化與國際 理解	綜索地方解及同族現會備能JT世的式、關文群多中的力、關文群多中的力學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	3c-IV-1 家地方現國的尊地方現國的尊重。 探各活展對化與	家Cb-IV-1 多元的生 活文化的 高度現 。	1.國觸,察在遭文 2.外的儀忌 3.享家建俗享化經覺表活異。解行常禁,集個特、慶與接驗,達周國 在時禮 並國色習及外	1.能完成自己的餘。		1.世界各地的特色景物及習俗	1.口語評量 2.實作評量	【教育】 多育】 多育】 多育」 多育」 多言 多言 多言 多言 多言 多言 多言 多言 多言 多言 多言 多。 注 等 。 注 等 。 注 等 。 注 等) 注 。 注 等) 注 。 注 等 。 的 。 的 願 。 的 願 。 的 願 。 的 の 願 。 的 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	社會領域(歷史)

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
									生向、製旅錄對家及 有。 生活。 作遊,對家 以 家 對家 以 等 對 家 的 尊 等 的 尊 等 的 尊 等 的 尊 等 的 尊 的 尊 的 尊 的 尊						
五	0928-1 004	第題部署	第1年 1年 1	A自主行動	A2 系統思考與題	宗清標多考方成習,當,活-A2習探的學,主能用策決題 整目究思習養學力適略生。	ld-IV-l 經 一 理 影 , 當 資 進 康 源 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	輔Da-IV-2 輔情力因與輔正模活態養家家與展辨 1、調查IV-2 中國的、調查IV-2 中國的、調查IV-2 中國的,與輔正模活態養家家與展辨 中國的,與中國的,與中國的,與中國的,與中國的,與中國的 中國的,與中國的,與中國的,與中國的,與中國的,與中國的,與中國的,與中國的,與	1.生並人生法度 2.的其的 3.析略,人調的練 4.的適擾正模進康. 1.生並人生法度 2.的其的 5.析略,人調的練 4.的適擾正模進康解概達國的態 察源身響集壓資出應壓壓略用略理培思,理國況個三想 壓及心。並策源個與力訓。合調困養考促健三 力	1. 思實,不彈壓件2.對活件運宜資過帽演習觀看事。說三力,的略。過間演習觀看事。說三力,的略。以此,與用點待以上,與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以	1	1.白、紅、	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【生涯規畫 教育,建立生 文字、 文字、 文字、 文字、 文字、 文字、 文字、 文字、 文字、 文字、	健體領域(健康)

週次	起訖 日期	單元主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
六	1005-1	第題創 字	第2單 元原創 好料理	C社會多 與	CI道德實踐與公民意識	綜索境,執學外動公並境行值CT與關畫服和習落關思續價K環像、務戶活實懷環的	2d-IV-I 到面區 2d-IV-I 制力合動個庭 3d索個境,執的動作上,人生IV-I 新規的豐及活-I-1 體與關畫合外運能畫活富家。 探驗環係並宜活	童戶活的運童露中保究與家飲備運家生的計,人能察輔主問層的創的C-IV-化知合。IV-I的東京的、省合食與用CC活創與以興力。Bc動題次培新運工外制定。IV-I開能與 II動環 行。2製意 2品設作個與覺 II究高考與力。	1. 炊和2.,遭,具發作踐合的了事人類,與自然不見,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1.善自同具實化與一個人的 1. 能用物成事。與作說以中境做不可以與作說以中境做不可以與一個的。與一個的人的,與一個的人的,與一個人的人,與一個人的人,與一個人的人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人		1.無具炊事器 具與範例	1.口語評量 2.實作評量	【育戶環,的活備述記力【育環續義會的與【教涯己與外別,與知當觀、錄。環】14發環、均原生育13的趣外,擴的用識中察測的一境,了展境與衡則涯】覺能。教育與學生具描、教育的經發。規一察力對解學生具描、永意社濟展 畫 自與對解學生具描、	社會領域(地理)
六	1005-1 011	第三主題世界巡 「禮」	第2單 元世界 美食家	C社會參 與	C3 多元文 化與國際 理解	綜-J-C3 探 索世界各 地的式,理 解、尊重 及關懷不	3c-IV-1 探 索世界各 地的生活 方式,展 現自己對 國際文化	家Cb-IV-1 多元的生 活文化與 合宜的禮 儀展現。	1.說出臺灣 各地的特 色食物及 由來。 2.探究不同 國家的飲	1.能分享所 知道的臺 灣及世界 各國的特 色美食。	1	1.臺灣各地的 特色美食及 由來 2.世界各地的 特色美食及 飲食習慣	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.□語評量	【多元文化 教育】 多J5 了解及 尊重不同文 化的習俗與 禁忌。	社會領域(歷史)

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						同文化, 定群, 定群, 定型, 定型, 定型, 定型, 定型, 定型, 定型, 定型, 定型, 定型	的理解與 尊重。	家Ab-IV-2 飲食與用。 與用。 輔Dd-IV-3 多元會關 較。	食習的。 遭的。 遇國單 與單 與 對 過 及 計 過 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2.能確隊的負責所國際的食品。 2.能以實際的食品。 2.能以實際的食品。 2.能以實際的數。 3.能以實際的數。		3.題目箱、賓 果紙 4.小白板、板 擦、白板筆		【生涯規畫 教育】 涯J6建立對 於未來生涯 的願景。	
六	1005-1	第題部署	第元手好間打國牌	A自主行動	A2 系統思 考與解決 問題	綜清標多考方成習,當,活47學,元與法自的運的解議22智探的學,主能用策決題22智完思習養學力適略生。	1d-IV-1 個理影,當資進康 1億的擾因用略,理	輔加a-IV-2 情力因與輔正模活態養家家與展辨 知a-IV-壓響。II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-	1.生並人生法度 2.的其的 3.析略,人調的練 4.的適擾正模了活表對活與。覺來對影蒐紓與提因適抗策運策心,向式解概達國的態 察源身響集壓資出應壓壓略用略理培思,國況個三想 壓及心。並策源個與力訓。 合調困養考促三	1.思實,不彈壓件2.對活件運宜資透考作練同性力。能國壓時用策源過帽演習觀看事 說三力,的略。	1	1.白、紅、白、紅、白、紅、白、紅、白、紅、白、緑、白、緑、色、木、白、白、木、白、白、白、白、白、白、白、白、白、白、白、白、白、白、白	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【生涯規畫 教育】建立對 於主題, 於主題, 於主題, 於主題, 於一個, 於一個, 於一個, 於一個, 於一個, 於一個, 於一個, 於一個	健體領域(健康)

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素 養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
									進心理健 康。						
t	1012-1 018	第 題 創 客	第3單作趣一量	C社會多 與	CI 道徳實踐與公民意識	综索境,執學外動公並境行值「CT與關畫服和習落關思續價工程,以外別學,民反永動。」與關畫服和習落關思續價質,與關土,與與一個與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	2d-IV-I 到 的	童戶活的運童露中保究與家生的計,人能察輔主問層的創的V-V開整用 DA營永的、省Cc活創與以興力。 Bs動題次培新運工外制的。 IV-T,从上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以 以 以 ,以	1.用境材戶,戶的力 2.境互用計多地增生趣 3.戶技,分境創,永建景戶品觀自中,外以外覺。考合動繩並元小進活。綜外能實享友新並續議,外質察然的製用提生察。量宜,結製的物戶樂。合生所作對善設提環與提活。並環素作具升活能 與的運設作營,外	1.討「外計容據交,正設2.用材外,環擊事和完隊具」並隊分視隊。提然作具低的注。和完隊具」並隊分視隊。提然作具低的注。以戶設內依的享修的 出素戶時對衝意		1.製作戶外用 具的自然素 材資料	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.□語評量	【育戶環,的活備述記力【育環續義會的與【教涯己與戶】1境運知當觀、錄。環】14發環、均原生育13的趣外,一次與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	科技

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
t	1012-1 018	第三世界巡「禮」	第2單元美官工作。 不知 美第二人 不知 上	C社會參與	C3 多元文 化與國際 理解	宗索地方解及同族現會備能 F-J-世的式、關文群多中的力 探各活理重不及展社具活	3c-IV-1 探 索地的式自際理性的式自際解止。 可以 有限的理理。 多点, 可以 的。 可以 的。 可以 的。 可以 的。 可以 的。 可以 的。 可以 的。 可以 的。 可以 的。 可以 的。 可以 的。 可以 的。 可以 的。 可以 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。	家Cb-IV-1 多活合儀家Ab-IV-2 的現-IV-2 的関。 - 2 的創。 - 2 的創。 - 2 的創。 - 2 的關。 - 2 的關	1.說地食來完的慣的。畫料。過及程化 出的物。完的慣的。畫料。過及程化 一理。食烹展交 一理。食烹展交 一種,會是展交	1.知灣各色能小賣飲。 記隊賽享臺界特。實所國特 真間活動的食 認隊賽 真間活動 多數 有 真問活動 多數 有 真問活動 多數 有 有 一种	1	1.臺灣各地的特色 特色及 中來 2.世界美會 飲食會 數是 數是 數是 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.□語評量	【多育】 多ji 了不習。 解同俗 是有 是有 是有 是 是 的 是 是 有 是 是 有 是 是 有 是 是 有 是 是 是 , 是 是 , 是 是 , 是 是 , 是 是 , 是 是 , 是 是 , 是 。 是 。	社會領域(歷史)
t	1012-1 018	第超部署	第2單元升拉第四十二次週】	A自主行動	A2 系統思 考與解決 問題	綜清標多考方成習,當,活A2習探的學,主能用策決題留實際思習養學力適略生。	lb-IV-1 養極態握法自與理力 培積習掌方成習管	輔Ba-IV-2 自與學的 能升 輔Bb-IV-1 學習運 的調整。	1.達為生與2.的態自人,集訊3.析略適的略祭人考預待視習探與差而關 集習運自習提並成考想。自狀究他異蒐資 並策用己策升	1.透盪論完與考格照力	1	1.各行業的「開箱照」	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.□語評量	【生涯規畫教育】 涯16建立對於未來生的願景。 涯113培養共 正規畫公司 行的能力。	健體領域(健康)

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心 素 養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
		Ante-	Andrea Str						學率。4.針略況討,主自與理力。對執進與培學我能 以一次, 對執進與培學我能 以一次, 以一次, 以一次, 以一次, 以一次, 以一次, 以一次, 以一次,						
八	1019-1 025	第題創 名	第3單元手會趣	段	C1 道徳寅 踐與公 意識	綜索境,執學外動公並境行值CI與關畫服和習落關思續價類樂,以一次數學,與一個學學,與一個學學,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	2d-IV-1剂合動個庭 3d索個境,執的動化引制,宜,人生IV-1體與關土OF,與行戶。與能畫活富家。 探驗環係並宜活	童戶活的運童露中保究與家生的計,人能察輔主問層的Cc-IV-外動整用D營永的、省Cc活創與以興力。Bc動題次培別能與。IV-I活續探執思IV-用意製及趣的。IV-探、思養記的。IV-動環(行。2品設作個與覺	1.用境材戶,戶的力 2.境互用計多地增生趣 3.戶技,分境觀自中,外以外覺。考合動繩並元小進活。綜外能實享友察然的製用提生察 量宜,結製的物戶樂 合生所作對善並環素作具升活能 壞的運設作營,外 項	1.討「外計容據交,正設 2.用材外,環擊事和完隊具」並隊分視隊。提然作具低的注。隊成戶設內依的享修的 出素戶時對衝意員		1.製作戶外用 具的自然素 材資料	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.□語評量	【育戶環,的活備述記力【育環續義會的與【教涯己興戶】12境運知當觀、錄。環】14發環、均原生育13的趣外,擴的用識中察測的,境一了展境與衡則涯】覺能。教在理所到,、量能、教解的、經發。規、察力教育學生具描、	科技

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素 養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
								創新能力的運用。	創新設計 ,並續環出 永續議與 景, 外活動 品質 品						
八	1019-1 025	第三主界巡「禮」	第2單元世界美食家	C社會參 與	C3 多元文 化與國際 理解	宗子UST 解及同族現會備能 不是不够可以,可以 不是不是, 等 以 , 了 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一	3c-IV-1 探索世界各地的主,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	家Cb-IV-I 多活文自民人的, 多活文自民人的, 多大会的, 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.說地會由 出的物。 主經家習節。 主經家習節。 主經家習節。 主經 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.能完計 語設課 正及。 京正及。 2.能完成 分 2.能完成 完 的工工 的 工 位 。 至 及 。 至 段 。 至 段 。 至 段 。 至 的 、 百 的 、 百 的 、 百 的 的 、 百 的 的 。 。 6 的 。 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6	1	1.世界各地的特色美食食譜	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【多方】 多育】 多	社會領域(歷史)
八	1019-1 025	第五主 題紹前 部署	第2單 元升學 馬拉松	A自主行動	A2 系統思 考與解決 問題	綜清標多考方成習,當,活 經 等 完 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	lb-IV-1 養極態度學,主自的 學,習養學我能 學,主自的。	輔Ba-IV-2 自我管理 與學的提 升。Bb-IV-1 學習用 的調整。	1. 達為生與檢學並己的進系人考預待視習探與差而並成考想。自狀究他異蒐而進,以	1.透過與思 過與思自班 力 多生 名 的 完全 名 的 名 的 的 名 的 的 名 的 的 名 的 的 的 的 的 的 的	1	1.各行業的「開箱照」	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.□語評量	【生涯規畫教育】 涯16建立對於未來生涯的願景。 涯113培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域(健康)

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素 養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
-	1026 1	熔_, 计	空 2問	(V)I. 命 &	C1 治衛宇	☆ I C1 状	Od IV 1 Æ	童Cc-IV-2	集訊 3.析略適的略學率 4.策狀檢整自與理力期相。蒐學,合學,習。針略況討,主自的。關關 集習運自習提效 對執進與培學我能 資資 並策用己策升 學行行調養習管 遊	1 华和隊只		1 制作后从田	1 镕//c 兴 县	【片加茶	科技
九	1026-1 101	第一主題戶外創客	第3單元手作創客趣	C社會參 與	C1 道徳實 踐與公民 意識	綜索境,執學外動公並境行值CU與關畫服和習落關思續價報樂,K反永動。探環係、務戶活實懷環的	2d-IV-1制用力合動個庭 3d索個境,執的動化生IV-1新規的豐及活-IV-1體與關畫合外經數畫含外。 探驗環係並宜活運能畫活富家。 探驗環係並宜活	重戶活的運童露中保究與家生的計,人C-1/休知合。IV-1/實來執思IV-用意製及趣-1/動環 行。2-品設作個與一個與一個與	1.用境材戶,戶的力 2.境互用計多地增額自中,外以外覺。考合動繩並元小塘與所提生察。量宜,結製的物戶並環素作具升活能。與的運設作營,外運	1.討「外計容據交,正設2.用材外,環能論小用單,各流檢小計能自製用降境和完隊具」並隊分視隊。提然作具低的隊成戶設內依的享修的 出素戶時對衝員		1.製作戶外用 具的自然素 材資料	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.□語評量	【育戶環,的活備述記力【育環續義會外, 擴的用識中察測的 環】了展境運與當觀、錄。環】了展境緩大, 大理所到,、量能 教 解的境經 好解學生具描、 永意社濟	科技

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								能索輔Bc-IV-1 會的創的 題層的創的 題一次高考與力。	生趣 3.戶技,分境創,永建景戶品活。綜外能實享友新並續議,外質樂 各生所作對善設提環與提活。項 項	擊的注意 事項。				的均衡發展) 與原工 生物質則 生物 生物 生物 生物 生物 生物 生物 生物 生物 生物 生物 生物 生物	
九	1026-1 101	第題 巡 「 禮 」	第2單 元世界 美食家	C社會參 與	C3 多元文 化與國際 理解	綜索地方解及同族現會備能了于世的式、關文群多中的式、關文群多中的力。 探各活理重不及展社具活	3c-IV-1探索地方現國際理生,己文解。 地方現會與理。	家Cb-IV-1 多活合儀家Ab-IV-2 的化的現IV-2 飲備與用Dd-IV-3 的關。 對應 對應 對應 對應 對應 對應 對應 對應 對應 對應 對應 對應 對應	1.各色由2.國食禮色3.異菜為註現流出的物。究的慣的。畫料。過及程化之。與於一理。食烹展交往過次。 自動 一理 一種	1.能設配及享息。 1.能設配及享能高度, 2.能高度, 2.能高度, 2.能高度, 2.能高度, 2.能高度, 3.能量, 4.能量, 4.能量, 5.能量, 6.能量, 6.能	1	1.世界各地的特色美食食譜	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.□語評量	【多元文化 教身J5不智。 作品是 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	社會領域(歷史)
九	1026-1 101	第五主 題超前 部署	第2單 元升學 馬拉松	A自主行 動	A2 系統思 考與解決 問題	綜-J-A2 釐 清學習目 標,探究 多元的思	1b-IV-1 培 養主動積 極的學習 態度,掌	輔Ba-IV-2 自我管理 與學習效	1.覺察並表 達個人成 為會考考	1.能覺察、 分析與歸 納學習四 象限圖中	1	1.與學習策 略、讀書方 法、考試技 巧、有效學	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.□語評量	【生涯規畫 教育】	健體領域(健康)

週次	起訖日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						考方成習,當,活學,主能用策決題學,主能用策決題習養學力適略生。	握法自與理力學習養學我能方成習管	能的提 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	生與 2.的態自人,集訊 3.析略適的略學率 4.策狀檢整自與理力的期檢學並己的進相。蒐學,合學,習。針略沉討,主自的。預待視習探與差而關 集習運自習提效 對執進與培學我能想。自狀究他異蒐資 並策用己策升 學行行調養習管想。己狀究他異蒐資 分	,同習原先知運學的略。 2.己曾的略 2.出或過策 2. 自 2. 自 2. 自 3. 自 4. 自 4. 自 5. 自 5. 自 5. 自 6. 自 6. 自 7. 自 7. 自 8. 自 8. 自 8. 自 8. 自 8. 自 8		習等相關文章與網路資訊		涯I6 建立對於未來生涯的願景。 涯I13 培養生 涯規畫 行的能力。	
+	1102-1 108	第一主 題戶外 創客	第3單 元手作 創客趣	與	C1 道德實 踐與公民 意識	綜字U-C1-C1與關畫 以 與 以 以 的 規 行 習 學 外 , 與 所 署 了 落 了 屬 屬 體 服 和 習 習 署 落 屬 關 屬 人 、 務 戶 活 屬 屬 人 三 屬 屬 一 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬	2d-IV-1 用削期期 力 自動規的豐及活 動 医生活 3d-IV-1 體 蒙 、 器 類 影 系 是 系 系 是 系 系 。 系 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	童Cc-IV-2 戶外休閒 活動知合。 運用a-IV-1 露營讀續 中永的探	1.觀察 用 用 時 中 , 中 , , 外 用 提 生 , , 外 , , , , , , , , , , , , , , , ,	1.能說明 說 說 說 說 說 的 的 說 題 的 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	1	1.工程繩結範例	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【戶外教 育】 擴充理學 與知識中 所到,、 當觀 類解學生 具描、 備觀、測 描述、	科技

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關領域
						並反思環境行動。	(周) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	究與家生的計,人能察輔主問層的創的、省C·I創與以興力。B·B·斯題次培新運執思/用意製及趣的、IV·探、思養能用行。·2 品設作個與覺 ·1·究高考與力。	2.境互用計多地增生趣 3.戶技,分境創,永建景戶品考合動繩並元小進活。綜外能實享友新並續議,外質量宜,結製的物戶樂。合生所作對善設提環與提活。與的運設作營,外。各活學與環的計出保願升動環	正確運結,立即等。				記力【育環續義會的與【教涯己與餘。環】7 医時境。均原生育別,1 不要境別,以原生育別的的。 解的,經營發。規則則注,第一方,與一方,與一方,與一方,與一方,與一方,與一方,與一方,與一方,與一方,與	
+	1102-1 108	第三主 題 巡 「禮」	第2單 元世界 美食家	C社會参 與	C3 多元文 化與國際 理解	綜索地方解及同族現會備能 不是 不是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3c-IV-1探索地方理學生,已不是一個學生, 方理學生, 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	家Cb-IV-1 多活之自展表b-IV-2 自展表b-IV-2 飲食與用。 輔Dd-IV-3 多社會 社會	1.說地會大學 一個 一個 一個 1.說地的物。 2.探家們 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.能設無 完計課心。 完計課心。 2.能烹飪成負作 分本。 2.能完的工作 的工作。	1	1.世界各地的 特色美食食 譜	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.□語評量	【多元文化教JI5 不可以 多育】 多 其 不可以	社會領域(歷史)

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
								動與關懷。	4.透過食譜 設計及烹 飪過程展 現文化交 流。						
+	1102-1 108	第題部署 主前	第2單 元升學 馬拉松	A自主行動	A2 系統思 考與解決 問題	綜清標多考方成習,當,活 -A2習探的學,主能用策決題 整目究思習養學力適略生。	Ib-IV-1 卷極態握法自與理力 日本語學,習養學我能 日本語學方成習管	輔Ba-IV-2 自與學的。 自我學習提 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1.達為生與 2.的態自人,集訊 3.析略適的略學率 4.策狀檢整自與理力覺個會的期檢學並己的進相。蒐學,合學,習。針略況討,主自的。察人考預待視習探與差而關 集習運自習提效 對執進與培學我能並成考想。自狀究他異蒐資 並策用己策升 學行行調養習管表	1.透過為內分視適的略。 以上, 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	1	1.與、、、等與學讀考有相關的學學,與學問題,與學問題,與與學問,與與學問,與與與與與與與與與與與與與與與與與	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】	健體領域(健康)

週次	起訖日期	單元 主題	課程 名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
+	1109-1 115	第題創 主外	第3單元手的	C社會参 與	CI 道德實	綜索境,執學外動公並境行值CT與關畫服和習落關思續價K環像、務戶活實懷環的	2d-IV-I新規的豐及活工人的規行戶。 運能畫活富家。探驗環係並宜活	童戶活的運童露中保究與家生的計,人能察輔主問層的創的V-2開能與 -1動環 行。2品設作個與覺 -1、宋、思養能用和 -1、新環 行。2品設作個與覺 -1、宋高考與力。	1.用境材戶,戶的力 2.境互用計多地增生趣 3.戶技,分境創,永建景戶品觀自中,外以外覺。考合動繩並元小進活。綜外能實享友新並續議,外質察然的製用提生察 量宜,結製的物戶樂 各生所作對善設提環與提活。並環素作具升活能 與的運設作營,外 項	1.立立與的能時2.然正剪聯結結營能結剪方繩及機能素確立立與實物以、立回結運。利材運結剪方作品明聯結結功用 用並用、立回野。		1.工程繩結範例	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【育戶環,的活備述記力【育環續義會的與【教涯己與戶】12境運知當觀、錄。環】14發環、均原生育13的趣戶、擴的用識中察測的一境。了展境與衡則涯】覺能。教理所到,、量能、教解的、經發。規一察力對解學生具描、	科技
+-	1109-1 115	第四主 題繽紛 伸展臺	第1單 元流行 密碼	C社會參 與	C3 多元文 化與國際 理解	綜-J-C3 探 索世界各 地的生活 方式,理	2d-IV-2 欣 賞多元的 生活文化 ,運用美	家Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感 展現與個	1.蒐集流行 相關資訊 ,探究流 行的脈動	1.能蒐集目 前的流行 資訊,並 整理目前	1	1.剪刀、便利 貼	1.高層次紙筆 評量 2.實作評量	【多元文化 教育】 多J6分析不 同群體的文	藝術

週次	起訖日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						解及同族現會備能,可應出。	學生展現。	人形象管理。	奥並個聯 2.生流,行帶影 3.適著運原感人頁 4.生化的現自人元分人。觀活行感的給響覺合風用則製畢。欣活、美,己特素享的 察中趨知律人。察的格搭及作冊 賞文不感悅的色,與關 甘的勢流動的 自穿,配美個專 矛 同展納個。	的素。化学的,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个				化社方【育家庭畫目家庭物略化社方【育家庭畫目家庭物略。與選派人。採費理學活。與其一個人,經過數學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學	
+	1109-1 115	第五主 題超 部署	第2單 元升學 馬拉松	A自主行動	A2 系統思 考與解決 問題	綜清標多考方成習,當5J-A2習探的學,主與法自的運的運的學,主能用策1個字思習養學力適略	Ib-IV-I 養極態握法自與理力 培積習掌方成習管 現代 的度學,主自的。	輔Ba-IV-2 自與能升 等習提 升,Bb-IV-1 學可 數整 的。	1.覺個會的期檢學並己的態自人考預待視習探與差並成考想。自狀究他異	1.透過小院內分視適的學之一, 一個 1.透過過,擬自習的學	1	1.與學習策略、 略、、、等調 等,有相關 等 等 與網路 等 等 與網路 等 記 於 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【生涯規畫 教育】 涯16建立對 於未來生涯 的顯景。 養生 涯月13 培養執 行的能力。	健體領域(健康)

週次	起訖 日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						,解決生活議題。			,集訊 3.析略適的略學率 4.策狀檢整自與理力進相。蒐學,合學,習。針略況討,主自的。而關 集習運自習提效 對執進與培學我能蒐資 並策用己策升 學行行調養習管						
+=	1116-1 122	第一主 題 創 客	第3單元手作創客趣	C社會參 與	CI 道德實 踐與公民 意識	綜索境,執學外動公並境行值CI與關畫服和習落關思續價採環係、務戶活實懷環的	2d-IV-I 到,宜,人生IV-I 制,宜,人生IV-I 制,宜,人生IV-I 是與關畫合外 是話書活富家。 探驗環係並宜活	童Cc-IV-2 戶活的運童露中保究與家生的計, 是 Office of the property of the prop	1.用境材戶,戶的力 2.境互用計多地察然的製用提生察 量宜,結製的物並環素作具升活能 與的運設作營,	1.立立與的能時2.然正剪聯結結營說、立回結運。利材運結剪方作品明聯結結功用 用並用、立回野。剪	1	1.工程繩結範例	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.□語評量	【育戶環,的活備述記力【育環續義等外數。環】12境運知當觀、錄。環】14聚價分數。與14項數(以一個數)14項數(以一個數)15數,數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	科技

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
+=	1116-1 122	第題(申)	第1單元 密碼	C社會多與	C3 多元文 化與國際 理解	综索地方解及同族現會備能 	2d-IV-2元文用日中美欣的化美常,	人能察輔主問層的創的 家服搭展人理與力。Bb動題次培新運 Bb飾、現形。與覺 1·究高考與力。	增生趣 3.戶技,分境創,永建景戶品 1.相,行與並個聯 2.生流,行帶影 3.適著運原進活。綜外能實享友新並續議,外質蒐關探的元分人。觀活行感的給響覺合風用則戶樂 合生所作對善設提環與提活。集資究脈素享的 察中趨知律人。察的格搭及外 各活學與環的計出保願升動 流訊流動,與關 常的勢流動的 自穿,配美項	1.前資整的素 2.擇歡穿判適己能的訊理流。能自的搭斷合。墓流,目行一當己流,是自集行並前元一談喜行並否目。	1	1.剪刀、便利 貼	1.高層次紙筆評量	會的與【教涯己與	藝術

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心 素 養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
+=	1116-1 122	第題部 主前	第2單元升2粒松	A自主行動	A2 系統思 考與解決 問題	綜清標多考方成習,當,活J-P學,元與法自的運的解議董目究思習養學力適略生。	Ib-IV-1 動學,主自的。 培積習掌方成習管	輔Ba-IV-2 自與能升輔學的調 Bb-IV-1 學的。Bb-IV-1 以 By By By By By By By By By By By By By	感人頁4.生化的現自人1.達為生與2.的態自人,集訊3.析略適的略學率4.策狀檢整製畢。於活、美,己特覺個會的期檢學並己的進相。蒐學,合學,習。針略況討,個事 一 賞文不感悅的色察人考預待視習探與差而關 集習運自習提效 學執進與培個專 多 同展納個。並成考想。自狀究他異蒐資 並策用己策升 學行行調養個專 元	1.策經估適的習2.整單習完學賽跑備分略驗與合各策歸第元內成馬-者圖學作評整己學。並2學,升松亮裝習	1	1.與本法巧習章訊學讀考有相網習書試效關路等方技學文資	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【生涯規畫 教涯於未願引3書生 之生。養執。 是規則 。	健體領域(健康)

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素 養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
									自主學習 與自我管 理的能 力。						
十三	1123-1 129	第題創	第3單作趣	C社會參 與	C1 道徳民 選與公民 意識	綜索境,執學外動公並境行值CI與關畫服和習落關思續價從報像、務戶活實懷環的	2d-IV-1創,宜,人生IV-、人的規行戶。 1.1創,宜,人生IV-、人的規行戶。 1.2 1.2 2 2 3 2 3 3 2 3 3 5 3 5 6 3 5 6 3 5 6 5 6 7 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	童戶活的運童露中保究與家生的計,人能察輔主問層的創的CV-外動整用DD營永的、省CC活創與以興力。BC動題次培新運-IV-休知合。IV-活續探執思IV-用意製及趣的 IV-探、思養能用的調整 1.動環 行。2.品設作個與覺 1.究高考與力。	1.用境材戶,戶的力 2.境互用計多地增生趣 3.戶技,分境創,永建景戶品觀自中,外以外覺。考合動繩並元小進活。綜外能實享友新並續議,外質察然的製用提生察 量宜,結製的物戶樂 合生所作對善設提環與提活。並環素作具升活能 與的運設作營,外 項	1.成集畫2.續神攤與容創的行3.聽的並己與能營攤書能環於位宣,新方分能各分給的評積地位。融境小布導並有式享專小享予觀論極市企 入精隊置內以趣進。注隊,自案。完		1.製作戶外用 具的自然素 材資料	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.□語評量	【育戶環,的活備述記力【育環續義會的與【教涯己興戶】12境運知當觀、錄。環】14發環、均原生育13的趣外,擴的用識中察測的一境一了展境與衡則涯】覺能。教在理所到,、量能、教解的境經發。規一察力對解學生具描、	科技

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
+=	1123-1 129	第題展中	第1單行密碼	C社會多 與	C3 多元文 化與國際 理解	宗索地方解及同族現會備能	2d-IV-2 位 1V-元 2d-IV-元 2 次 1 2 2 2 2 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 3 3 3 3 4 3 5 3 5 3 5 4 3 5 3 5 4 3 5 3 5	家Bb-IV-I 服飾的美與象 場別。	1.相,行與並個聯2.生流,行帶影3.適著運原感人頁4.生化的現自人蒐關探的元分人。觀活行感的給響覺合風用則製畢。欣活、美,己特集資完脈索享的《察中趨知律人。察的格搭及作冊《賞文不感悅的色流訊流動,與關《日的勢流動的》自穿,配美個專》之《同展納個。行	1.能觀察牛 仔褲史,觀明 說與發現。		1.剪刀、便利 貼	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【教多同化社方【育家庭畫目家庭物略多別,所們與。庭 運源人。探費理如此會式家】仍資個標。將費理文 析的影生 教 用,生 討與策 不文響活 家規活 家財	藝術
十三	1123-1 129	第六主 題升學 導航	第1單 元升學 多線道	A自主行動	A1 身心素 質與自我 精進	綜-J-A1 探 索與開發 自我潛能 ,善用資 源促進生 涯適性發	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生	輔Bb-IV-2 學習資源 探索與資 源整合運 用。	1.認識各人 學管道, 並辨別其 中差異, 作為未來	1.能說出國 中畢業後 可能的升 學進路。	1	1.本學年度多 元人學方案 資訊內容	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯近學習蒐 集與分析工作/教育環境的資料。	

週次	起訖 日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						展自,介意義。	活中重要 事務。		升之2.型特涵析升規響3.用資未生步4.資考學並整學參覺學色,對學畫。集學,高有圖估,人標出案擇。各的內分已標影並校對校初。學思升,調。擇類類					涯I8 工作/ 教育環境的 類型。 涯JI11 分析影 響) 分析影 響) 分析 素。	
十四	1130-1 206	第一主 題戶外 創客	第3單 元手作趣 了 第 三 第 三 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	C社會參 與	CI 道徳實 踐與公民 意識	宗索境,執學外動公並境行值 -I-C1與關畫服和習落關思續價 -I-T與關畫服和習落關思續價 -I-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-	2d-IV-I 用力合動個庭式IV-I 類規的豐及活-IV-I 體與關畫合 3d-IV-I 體與關畫合 就不個境,執行	童Cc-IV-2 戶活的運童BA-IV-1 開能與 童國A-IV-1 國際公司 與家Cc-IV-2 上創意 與家Cc-IV-2 上創意 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	1. 觀自中,戶的力 2. 境互用計運察然的製用提生察量宜,結製证環素作具升活能與的運設作與的運設作	1.成集畫。 養地位。 養地位。 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1	1.製作戶外用 具的自然素 材資料	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【育戶環,的活備述記力【育 別 擴的用識中察測的 環理所到,、量能 教 對解學生具描、 發。環 】	科技

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
							的戶外活動。	計,人能察輔主問層的創的 與及趣的。LIV-1。 將動題次培新運 作個與覺 1.究高考與力。	多地增生趣 3.戶技,分境創,永建景戶品元小塘活。綜外能實享友新並續議,外質的物戶樂 各生所作對善設提環與提活。營,外	3.能專注聆 聽各小享予一般 的公給觀 。 與評論。				環續義會的與【教涯己與了展境經數的與【教題之類的原生有別學的與生物,與生有別學的,與生物學的,與一個學的,可以可以一個學的,可以可以一個學的,可以可以可以一個學的,可以可以可以一個學的,可以可以一個學的,可以可以一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的	
十四	1130-1 206	第題傳展主紛臺	第1單行密【次週】	與	C3 多元文 化與國際 理解	綜索地方解及同族現會備能C3界生,尊懷化,元應生。探各活理重不及展社具活	2d-IV-2 欣 賞多正文 生 多 生 多 生 選 所 生 形 中 美 生 表 、 要 生 、 要 生 、 要 生 、 要 生 、 、 、 、 、 、 、 、	家Bb-IV-1 服飾的美烟 搭現現象 人形。	1.相,行與並個聯 2.生流,行帶影 3.適著集資究脈素享的。觀活行感的給響覺合風集資系脈素享的。察中趨知律人。察的格第1.流動,與關 日的勢流動的 自穿,行	1.己,自的完的人頁 2.人個及美,給饋能的並己風成畢專」能的人不感並予。變風依適格「冊。 欣畢專同展互回察格據合,我個 賞冊頁的現相自	1	1.剪刀、便利 貼	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【教多同化社方【育家庭畫目家庭物略元】分體何與。庭 運源人。探費理文 析的影生 教 用,生 討與策文 析的影生 教 用,生 討與策 家規活 家財	藝術

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素 養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
十四	1130-1 206	第一年學	第11升線第三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	A自主行動	A1 身自心素質精進	探索自,源涯展自,命 以J-A1開潛用進性省價踐義 探發能資生發思值生。	2c-IV-1項妥與人重。 善資善執生要	輔Bb-IV-2 學習與選 探整合	運原感人頁4.生化的現自人1.學並中作升之2.型特涵析升規響3.用資未生步4.資考用則製畢。欣活、美,己特認管辨差為學參覺學色,對學畫。蒐各訊來活藍評訊個搭及作冊 賞文不感悅的色識道別異未選考察校及並自目之 集學,高有圖估,人配美個專 多 同展納個。各,其,來擇。各的內分己標影 並校對校初。學思升配美個專 元	1.能說出國中可能與此一一一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1	1.本學年度多元入學方案 資訊內容	1.口語評量 2.實作評量	【教涯集作境涯教類況涯響決素 生育】學分教資工環與 分生因規 習析育料作境現 分生因 重	

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
									學目標, 並提出調 整方案。						
十五	1207-1 213	第 題創客	第3單作趣	C社會參 與	C1 遊線 意識	綜索境,執學外動公並境行值 -C1與關畫服和習落關思續價 探環係、務戶活實懷環的	2d-IV-1 到個庭 3d索個境,執的動作,如此是一個人生了,人的規行戶。 一個人生了,人的規行戶。 一個人生了,一個人的人, 一個人生子, 一位人生子, 一位人生子, 一位人生子, 一位人生子, 一位人生子, 一位人生子, 一位人生子, 一位人生子, 一位人生子, 一位人生子, 一位人生子, 一位人生子, 一位人生子, 一位人生子, 一位人生子, 一位人生子, 一位人生子, 一位人生子, 一位人生子, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位	童戶活的運童露中保究與家生的計,人能察輔主問層的創的Cc-外動整用DAII活續探執思IV用意製及趣的 IV探、思養能用2V-開能與 1動環 行。2品設作個與覺 IV究高考與力。	1.用境材戶,戶的力 2.境互用計多地增生趣 3.戶技,分境創,永建景戶品觀自中,外以外覺。考合動繩並元小進活。綜外能實享友新並續議,外質察然的製用提生察。量宜,結製的物戶樂。合生所作對善設提環與提活。並環素作具升活能。與的運設作營,外。項話學與環的計出保願升動運	1.成集畫 2.續神攤與容創的行 3.聽的並己與能營攤書能環於位宣,新方分能各分給的評積地位。融境小布導並有式享專小享予觀論極市企 入精隊置內以趣進。注隊,自察。完		1.製作戶外用 具的自然素 材資料	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.□語評量	【育戶環,的活備述記力【育環續義會的與【教涯己與外」,與知當觀、錄。環】14發環、均原生育13的趣外,擴的用識中察測的一境,了展境與衡則涯】覺能。教一定理所到,、量能一教一解的、經發。規一察力教育學生具描、	科技

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
十五	1207-1 213	第題(伊)	第1單行密碼	C社會多 與	C3 多元文 化與國際 理解	宗索地方解及同族現會備能	2d-IV-2 位 1V-元 2位 2d-IV-元 2 位 9 2 5 2 2 2 2 2 3 2 3 2 3 2 3 3 3 3 4 3 5 3 5 4 3 5 3 5 4 3 5 3 5 3	家Bb-IV-I 服飾的美與象 人理	1.相,行與並個聯2.生流,行帶影3.適著運原感人頁4.生化的現自人蒐關探的元分人。觀活行感的給響覺合風用則製畢。欣活、美,己特集資完脈素享的《察中趨知律人。察的格搭及作冊《賞文不感悅的色流訊流動,與關《甘的勢流動的》自穿,配美個專》之《同展納個。行	1.己,自的完的人頁 2.人個及美,給饋能的並己風成畢專」能的人不感並予。覺風依適格「冊」於畢專同展互回察格據合,我個 賞冊頁的現相		1.剪刀、便利 貼	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【教多同化社方【育家庭畫目家庭物略。	藝術
十五	1207-1 213	第六主 題升學 導航	第1單 元升學 多線道	A自主行 動	A1 身心素 質與自我 精進	綜-J-A1 探 索與開發 自我潛能 ,善用資 源促進生 涯適性發	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生	輔Bb-IV-2 學習資源 探索與資 源整合運 用。	1.認識各人學管道, 並辨別其中差異, 作為未來	1.能了解各類型學校的內涵及特色。 2.能說各類型學校在	1	1.各類型學校 名稱卡及特 色卡	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫 教育】 涯17 學習蒐 集與分析工 作/教育環 境的資料。	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						展自 ,	活中重要 事務。		升之2.型特涵析升規響蒐名訊來活藍評訊個目提方學參覺學色所對學畫。集學,高有圖估,人標出案擇。各的內分己標影並校對校初。學思升,調。擇類類	所在就學 區的代表 學校。				涯J8 工作/ 教理與現 況 涯J11 分析影 響) 分析影 響) 分析影	
十六	1214-1 220	第題 軍 界	第1單 元一童」 探世界	C社會參 與	C1 道徳實 踐與公 意識 C3 多元文 化與國際 理解	綜索境,執學外動公並境行值 行以期行習學,民反永動。 探環係、務戶活實懷環的	3c-IV-1 架 索地方現國的尊立IV-2 元活具力 探各活展對化與 展社中備。	童國與活識,生力童世活的分培養學的參增能 上了童生活的分培養 上了童世活的分培養 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.和活念,同向多中能蒐國資本理學少的特察化增社生。集際訊活重年理色不面進會活。與童及勳活	1.際軍選可的軍方2.情納參可的能性活擇以國活式依境與加以能分重獲力出童,己與童的 圖歸析軍得。國	1	1.國內及世界 各國童訊 2.童軍與女童 軍國際學生參 與方式相關 資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.□語評量	【教多目何的多同时的合型 多育 了 體 待 化 探 化 能 突 創 際 可 的 多 同 時 的 会 國 際 不 如 此 不 觸 生 融 。 【 育 】	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						宗索地方解及同族現會備能 FJ-J-世的式、關文群多中的力 探各活理重不及展社具活		觀關童童交的理能合方輔多社動懷與懷AIV-3際動與並適與 可以表別所述的理能合方輔多社動懷 可以表別的理能的式的是與 可以表別的理能。 可以表別的理能, 可以表別的理能。 可以表別的理能, 可以是可以表別的理能。 可以表別的理能。 可以表別的是可以表別。 可以是可以表別。 可以是可以是可以是可以是可以是可以是可以是可以是可以是可以是可以是可以是可以是可	並能與對人工的學學,可以不可以不可以不可以不可以不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以					國J5 尊世化 尊世化 9 連界的 9 連 9 連 9 連 9 連 9 連 9 連 9 前 9 前 9 前 8 1 1 平 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
十六	1214-1 220	第題類中	第2單元衣二衫事	C社會參 與	C3 多元文 化與國際 理解	綜索地方解及同族現會備能-U-C3界生,尊懷化,元應生。 探各活理重不及展社具活	3c-IV-2展 現多元社 會生應其中 所能力。	家Bb-IV-2 服會義,現穿儀輔之與並合著。 Macana Bb-IV-3 會與並合著。 Macana Bb-IV-3 多社動懷	1.在化的功2.在族飾文義3.納群的化合化穿與懷達會扮義。索不的色意 重同國飾展的解禮動服文演與 臺同服與 並族家文現文、儀關飾	1.能說業特給。	1	1.職業籤	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.□語評量	【教多同化社方【育家庭畫目家庭物略元文 析的影生 教 用,生 討與策 工 新與策 家規活 家財	藝術

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
十六	1214-1 220	第八分子。第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	第1單 元 分 線道	自主行	A1 身自 質與 精進	宗有自,源涯展自,命(4),原籍,以为"大",以为"人",,以为"人",,以为"人",,以为"人",,以为"人",,以为"人",,以"人",,以"人",,,以"人",,,,,以"人",,,,,,,,,,	2c-IV-1 善 用源,畫 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	輔Bb-IV-2 學習資源 探索與通 用。	1.學並中作升之2.型特涵析升規響3.用資未生步4.資考學並整認管辨差為學參覺學色,對學畫。 集學,高有圖估,人標出案各,其,來擇。各的內分己標影 並校對校初。學思升,調。人,其,來擇。類	1.能蒐集升學訊。 學校。 2.能告訊。 2.報告資訊。		1.本學年度多元人學方案 資訊內容	1.口語評量 2.實作評量	【教涯集作境涯教類況涯響決素】習析育料作境現 分生因期 對工環。/的知识,以此時期,以此時期,以此時期,以此時期,以此時期,以此時期,以此時期,以此時期	
+t	1221-1 227	第二主 題與 軍 避 界	第1單 元一 「童」 探世界	C社會參 與	C1 道德實 踐與公民 意識 C3 多元文 化與國際 理解	綜字U-C1-C1與關畫服和習落開來環係、務戶活實懷	3c-IV-1 索世界的式自際地方可以 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	童Ab-IV-1 國內童用 與實動的多增 調政以活 , 生力。	1.理解少年, 1.理解少年, 1.理解少的特察化增充, 1. 对于, 2. 对于, 2	1.正國 解理意 主 說軍 工 計 通 主 設 與 之 。 解 與 章 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1	1.各國童軍徽簡報2.世界地圖	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【多方】 多月4了體育文化 不可可有的的多方式。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						並境行值綜索地方解及同族現會備能並減行。J-世的式、關文群多中的力思續價。J-C界生,尊懷化,元應生。環的 探各活理重不及展社具活	3c-IV-2 展 現多元社 會生活中 所能力。	童Ab-IV-2 世活的分培觀關童童交的理能合方輔多社動懷 是一個的學術。在一個的學術, 是一個的學術。在一個的學術, 是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一一一一一一一一一一一一一一一一一	中能2.享軍交並參現文解重的生。與實流能與對化與。 與重及動當展際理	方遇告分童化色				的合【育國欣同值國文巧交國維化權等到際一尊世化一運溝與。尊問犯其實文。9年後流11天體尊以新教生界的用通國。尊同的嚴融。與不價跨技際與之人。	
十七	1221-1 227	第題演奏	第2單元衣二衫事	C社會多 與	C3 多元文 化與國際 理解	宗索地方解及同族現會備能 宗界生,尊懷化,元應生。 探各活理重不及展社具活	3c-IV-2 展 現多元社 會生活其佛 的能力。	家Bb-IV-2 服會義,現穿儀 師文與並合著。 Dd-IV-3 多社動懷 動物	1.在化的功2.在族飾文義3.納群的養會扮義。索不的色意 重同國飾服文演與 臺同服與 並族家文	1.家學所理族的點。能不服關。依組小,負服色 回同飾提 管族的點。在不服關。	1	1.在地服飾專 家小組資料 拼圖	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.□語評量	【教多同化社方【育家庭畫目家庭 分類16群如會式家】 分體何與。庭 運源人。探費個標 18 探費 等活 等活 等活 等 等 等 等 形的影生 等 等 。 經 等 所 等 。 經 等 形 等 。 經 等 形 。 等 形 。 等 形 。 等 形 。 等 。 等 形 。 等 的 等 的 等 。 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等	藝術

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素 養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
									化,展現 合宜的解、 穿著禮儀 與互動關 懷。					物管理策略。	
+七	1221-1 227	第題導航	第1單元線道	A自主行動	A1 身自 有質與 精進	綜索自,源涯展自,命 将野用進性省價踐義 報先資生發思值生。	2c-IV-1 等 用源計行活事 1等資	輔Bb-IV-2 學習索整合 用	1.學並中作升之2.型特涵析升規響3.用資未生步4.資考學並整認管辨差為學參覺學色,對學畫。蒐各訊來活藍評訊個目提方為,其,來擇。各的內分己標影並校對校初。學思升,調。人,其,來擇。類	1.能蒐集升學校。 2.能生物 2.能力 2.能力 2.能力 2.能力 2.能力 2.能力 2.能力 2.能力	1	1.本學年度多元人學方案 資訊內容	1.口語評量 2.實作評量	【教涯集作境涯教類況涯響決素 學分教資工環與 習析育料作境現 分生因 。/的 新選工環。/的 影響表表	
十八	1228-0 103	第二主題與童	第1單元一	C社會參 與	C1 道德實 踐與公民 意識	綜-J-C1 探 索人與環 境的關係	3c-IV-1 探 索世界各 地的生活	童Ab-IV-1 國內童軍 與青少年	1.理解童軍 和青少年 活動的理	1.正確說出 各國童軍 徽,並了	1	1.各國童軍徽 簡報 2.世界地圖	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	【多元文化 教育】	

週次	起訖日期	單元主題	課程 名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
		軍逛世界	童		C3 多元文 化與國際 理解	,執學外動公並境行值綜索地方解及同族現會備能規行習學,民反永動。-J-世的式、關文群多中的力患服和習落關思續價 C3界生,尊懷化,元應生。、務戶活實懷環的 探各活理重不及展社具活	方現國的尊 3c-IV-2元活具際理重。IV-2元活具力展對化與 展社中備。	活識,生力童世活的分培觀關童童交的理能合方輔多社動懷的多增能 V-T 重資集,國全 V-T 國活識,擇參。I-T 文的關認與進 V-T 軍訊與以際球 -3 際動與並適與 3-化互 以際 3 下 3 下 3 下 3 下 3 下 3 下 3 下 3 下 3 下 3	念,同向多中能 2.享軍交並參現文解重及覺文,元的力蒐國資流能與對化與。特察化增社生。集際訊活適,國的尊色不面進會活 與童及動當展際理	解理義2.活界方過告分童化色解臭。解與軌,隊式各及特。			3.口語評量	多同何的多同時的合【育國欣同值國文巧交國維化權」2月群有文可衝或國】15賞文。19化參流11護群與了體後心探化能突創際。尊世化、運溝與。尊同的嚴解間彼。討接產、新教、重界的、用通國、尊同的嚴不如此、不觸生融。 與不價 跨技際 與文人。	
十八	1228-0 103	第四主 題繽緩臺 伸展臺	第2單 元衣二 衫事	C社會参 與	C3 多元文 化與國際 理解	綜索地方解及同族現會 子世的式、關文群多中 孫各活理重不及展社具	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2 服飾的社會的人工 會與並合意 現在一個的 現在 是 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	1.表社中意能 全會扮義。 全會扮義。 2.探地的 2.探地 在 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1.能小習學所理族的 作組小,負服色 原則組整責飾重 上。回同 上。 上。 上。 上。 上。 上。 上。 上。 上。 上。	1	1.在地服飾專家小組資料 拼圖	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.□語評量	【多元文化教育】 多J6分析不同群體例系 同群體例影響 化如會與生活 方式家庭教 育】	藝術

週次	起訖日期	軍元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						備的生活 能力。		社會的互動與關懷。	文義。尊不、服,宜理著互。 金,可國飾展的解禮動 位。重同國飾展的解禮動 位。 等互。 後關	群服飾的 相關提 問。				家I7 運用家庭資順人生 電子 家 18 探 18 探 18 探 18 探 18 探 18 探 18 數 數 物管理策略。	
十八	1228-0 103	第八主題,	第2單元升學大步行	A自主行動	A1 身自 質與 精進	綜索自,源涯展自,命 行-AI開潛用進性省價踐義 探發能資生發思值生。	lc-IV-1 清值統能質期關升訊 證價並人特人相與	輔Cb-IV-1 適的資整家分與展辨 中Ca-IV-3 會與 完全-IV-2 自文。 是一個 完全-IV-2 是一個 完全-IV-2 是一級 完全 是一個 完全 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	1.清環訊未選向可學 2.志擇方學對涯向響 3.願統察對校蒐個境等來擇,能方理願、式資選發之。從選中個升時集人、影升之探的向解選進等訊擇展影。模填,人學應並、資響學面索升。個 路升,生方	1.能面選重。 記想到 1	1	1.所在就學區 超額比序項 目內容	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	【教涯集作境形数類別。 生育】學分教資工環與 習析育料作境現 別別, 別別, 別別, 別別, 別別, 別別, 別別, 別別	

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
十九	0104-0	第二主	第2單	C社會參	C1 道德實	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落	童Ba-IV-1	的規 推 推 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	1.能蒐集青	1	1.青少年國際	1.實作評量	【多元文化	
	110	題軍界	元「 去服務	與	踐意3 多國 C3 年解	索境,執學外動公並境行值綜索地方解及同族現會備能人的規行習學,民反永動。-J-世的式、關文群多中的力與關畫服和習落關思續價 C3界生,尊懷化,元應生。環係、務戶活實懷環的 探各活理重不及展社具活	實務行深情3c索地方現國的尊會關,服。-1界生,己文解。 化 限懷以務 探各活展對化與	服的價念及童服方畫行童服的多的童國活與交輔多社動懷務意值的落B務案與。BB務反元展B際動及流D元會與。學義與理實V-動規 V-動與J、信解。2動規 3動與力。4務參化 3化互關、信解。2	對題,落服懷 2.思驗對化與深服動全的思實務行分服,國的尊化務意球關考國的動享務展際理重持的願議注並際關。與經現文解,續行。	少服,資成務享2.小的口與與務,少如國務年務並訊國搜摘能隊內頭分國的以年何際。國資整,際尋要依報容討享際意及可進服際料理完服分。據告,論參服義青以行		服務資訊	2.高層次紙筆評量 3.□語評量	教多同何的多同時的合【育國欣同值國文巧交國維化權為了科群看文18文可衝或國】15賞文。19化参流11護群與所聞後。討接產、新教重界的用通國。尊同的嚴不如此不觸生融。與不價跨技際與之人。	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
十九	0104-0	第四主題線臺	第2單元衣二衫事	C社會多 與	C3 多元文 化與國際 理解	宗索地方解及同族現會備能 打世的式、關文群多中的力 孫各活理重不及展社具活	3c-IV-2 展 現多元社 會生態具力。 的能力。	家Bb-IV-2 服會義,現穿養,現穿養的人理能宣禮 動定之的關 是一個的關係 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的	I.在化的功 2.在族飾文義 3.納群的化合化穿與懷養會扮義。索不的色意 重同國飾展的解禮動服文演與 臺同服與 並族家文現文、儀關飾	1. 果群資回問能國語學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1	1.投票貼紙	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【教多同化社方【育家庭畫目家庭物略之, 所的影生 教 用,生 計與策 理源人。探費理 如 解	藝術
十九	0104-0 110	第六主 題升學 導航	第2單 元升學 大步行	A自主行 動	A1 身心素 質與自我 精進	綜-J-A1 探索自,源廷性省價內 原理教養促適,我實養 展生,實養 命意意義。	1c-IV-1 清值觀整力、許生學。 一個觀整力、許生學。	輔Cb-IV-1 適的資整。 家Dd-IV-3 家Dd-IV-3 家與展決。 輔Ca-IV-2 自我索。 整。	1.清環訊未選向可學工表揮方學對集人、影升之探的向解選進等訊擇方資選號、式資選與所以,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.己所區比分2.己比,人志擇計前就超積	1	1.所在就學區 超額比序項 目內容	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	【生育】 理規 推 類 理 類 理 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
ť	0111-0	第二主	第2單	C社會參	C1 道德實	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落	童Ba-IV-1	涯向響 3.願統察對校的規 4.資定標,同後整展影。模壤中個升時準畫盤源升及並儕進。廢展影,模填,人學應備。點,學計能回行,發與人學應分數,與人學應分數,與人學與人類目畫於饋調。例如,是一個人類目畫於饋調	1.能說出可	1	1.聯合國西元	1.實作評量	【多元文化	
	117	題與童 軍 選 界	元「 去【 次 遇】	與	踐與公民 意識 C3 多國 化與解	索境,執學外動公並境行值綜索地方人的規行習學,民反永動。J·世的式與關畫服和習落關思續價(C3界生,與關土服有資際,與原理係,務戶活實懷環的(探各活理	實務行深情 3c索地方現國的尊社的動化懷V-I世的式自際理重會關,服。-1界生,己文解。服懷以務 探各活展對化與	服的價念及童服方畫行童服的多的際意值的落BB務案與。BB務反元展學義與理實IV-3動規IV-3動與力。	對題,落服懷 2.思驗對化與深服動全的思實務行分服,國的尊化務意球關考國的動享務展際理重持的願議注並際關。與經現文解,續行。	執際動 2.好動 3.續標考題界己與何的務。執活 依 (SI國,表的提持的務 有行行 據目的際向達想出續國行 美 永 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思		2015年「永續 發展目標」 2.骰子、小隊 標誌、四個 等級的美子 生活行動卡 數張	2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	教多同何的多同時的合【育國欣同值】了體待化探化能突創際。尊世化解問後。討接產、新教、重界的解,以此、不如此、不觸生融。與不價	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						解及同族現會 備能 東下及展社具活		童Bb-IV-4 國際服務 活敗及流。 與元文流。 輔Dd-IV-3 多元文的 對與 數懷。		務的方法。				國J9 運用跨 文化學與 交流 J11 以 國 J11 以 國 J11 以 與 實 以 東 東 作 東 東 作 東 第 東 第 一 其 其 一 其 其 一 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	
#	0111-0 117	第題(伊展)	第2單元 表	C社會多與	C3 多元文 化與國際 理解	綜索地方解及同族現會備能 探各活理重不及展社具活	3c-IV-2 展 現多元社 會生活中 所應具備 的能力。	家Bb-IV-2 服會義,現穿儀輔D元會與並合著。 Dd-IV-3 多社動懷	1.在化的功2.在族飾文義3.納群的化合化穿與懷達會扮義。索不的色意 重同國飾展的解禮動服文演與 臺同服與 並族家文現文、儀關飾	1.能不對資回問題, 題同服,相。依家富特手。 以上, 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個	1	1.投票貼紙	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.□語評量	【教多同化社方【育家庭畫目家庭物略之一。 大學活 一次	藝術
廿	0111-0 117	第六主 題升學 導航	第2單 元升學 大步行	A自主行 動	Al 身心素 質與自我 精進	綜-J-A1 探 索與開發 自我潛能 ,善用資 源促進生	1c-IV-1 澄 清個人價 值觀,並 統整個人 能力、特	輔Cb-IV-1 適性教育 的試探與 資訊統 整。	1.蒐集並澄 清個人、 環境、資 訊等影響 未來升學	1.能計算自 己目前在 所在就學 區的超額	1	1.所在就學區 超額比序項 目內容	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	【生涯規畫 教育】 涯J7 學習蒐 集與分析工	

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
			【第三【次週】			運 () () () () () () () () () () () () ()	質期關升訊 、	家Dd-IV-3 家人自己。 家人自己。 家人自己。 我自己。 我生自我索。 我生自我索。	選向可學2.志擇方學對涯向響3.願統察對校的規4.資定標,同後整擇,能方理願、式資選發之。從選中個升時準畫盤源升及並儕進。之探的向解選進等訊擇展影。模填,人學應備。點,學計能回行面索升。個 路升,生方 擬系覺面選做與 個擬目畫於饋調面索升。人	比分。依超積估升選				作境涯教類況涯響決素// / / / / / / / / / / / / / / / / / /	
廿一	0118-0 124	第二主 題與世 界	第2單 元一 宣」 去服 【休 式】	C社會參 與	CI 道德實 踐與公民 意識 C3 多元文 化與國際 理解	綜.J-Cl 探 索.J-Cl 撰 家.d. 規 期 書 服 和 智 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習 習	3b-IV-1 落 實社會服 務的關, 行動,服 深化服 情懷。	童Ba-IV-1 服務學義 的實值的理解 念落實。	1.啟發個人 對題的 財惠 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	1.能說出可 執行的務行 動。 2.能執行美 好生活行 動。	1	1.聯合國西元 2015年「永續 發展目標」 2.骰子、小隊 標誌、四個 等級的美好	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.□語評量	【多元文化 教育】 多14 了解不 同群體間如 何看待彼此 的文化。	

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						動公並境行值綜索地方解及同族現會備能,民反永動。-J-世的式、關文群多中的力落關思續價 C3界生,尊懷化,元應生。實懷環的 探各活理重不及展社具活實	3c-IV-1 探 物 的 的 的 可 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	童Bb-IV-2 童Bb-IV-2 服方畫行童服的多的童國活與交輔多社動懷 動以上了。 Bb-IX-3 上IV-3 上IX-3 上IX-3 上IX-4 上IX-3 LIX-3	2.分服數對化與深服動物的學生,以 2.分別數學的學生, 2.分別數學, 2	3.能像B(SDGs) 續標(SDGs) 轉標等題 東表的 與一一 與一一 等 的。 多 與一一 第 的。 多 與一一 第 的。 多 的。 多 的。 多 的。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		生活行動卡數張		多IB 探行的合【育國於同值國文巧交國維化權別接產、新教 重界的 用通國。尊同的嚴不觸生融。 與不價 跨技際 重文人。	
#	0118-0 124	第四主 題 類 展 毫	第2單元衣二衫事件	C社會多 與	C3 多元文 化與國際 理解	綜索地方解及同族現會備能 行型的式、關文群多中的力 類各活理重不及展社具活	3c-IV-2 展現多元社會生活工作所應力。	家Bb-IV-2 服會義,現穿儀的化理能宜禮 動力之音響。 動力之會與 動力之的關 會 動物。	1.在化的功力是在族飾文義。納群的化達會扮義。索不的色意。重同國飾展服文演與 臺同服與 並族家文現	1.能不的料容,因此是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1	1.投票貼紙	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.□語評量	【教多IG A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	藝術

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
									合宜的文 化理解、 穿著禮儀 與互動關 懷。					物管理策略。	
#	0118-0 124	第 類	第2單學行業 【式】	A自主行動	A1 身自 身自 精進	宗有,源涯展自,命 以J-A1開潛用進性省價踐義 報義主發思值生。	1c-IV-1 清值統能質期關升訊 1c-IV-1 人,個、家及涯資 2	輔Cb-IV-1 適的資整家的-IV-2 簡性試訊。 d-IV-3 家與展辨輔合-IV-2 與 2 2 2 2 3 3 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1.清環訊未選向可學 2.志擇方學對涯向響 3.願統察對校的規 4.資定標,蒐個境等來擇,能方理願、式資選發之。從選中個升時準畫盤源升及並集人、影升之探的向解選進等訊擇展影 模填,人學應備。點,學計能並、資響學面索升。個 路升,生方 志系覺面選做與 個擬目畫於澄	1. 對的標成畫 2.學,整計		1.所在就學區 超額比序項 目內容	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	【教涯集作境涯教類況涯響決素涯集作境涯教類別涯響決素別學分教資工環與 分生因期 習析育料作境現 分生因	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心 素 養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學 習 內 容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
									同儕回饋 後進行調 整。						

臺南市 114學年度第二學期文賢國民中學九年級綜合活動領域課程計畫

2、 學習總目標:

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,	本學期共(51)節
課程目標	第六冊童軍 1.提升環境覺知,並可 2.規畫適合自己的戶夕第六冊家政 1.了解家庭的多元生活 2.認識食品添加物;提第六冊輔導 1.提出達成個人生涯發 2.傳承國中三年學習歷	►休閒活動並落實於生 舌方式、自己在家庭中 是出飲食的減碳做法。 ►想的生涯發展進路規	活中。 的傳承與期待。 出畫,勇敢實踐夢想。	的自己與同儕。					

二、課程計畫時程與內容:

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
-	2/09-2/	第一主	第1單 元地球	C社會參 與	C1 道徳實	綜-J-C1 探 索人與環	3d-IV-2 分 长理接触	童Dc-IV-2 國際環境	1.理解國際	1.能說明動	1	1.準備減塑議	1.口語評量 2.高層次紙筆	【環境教	健康與體育
	13	題永續環境	元地球 危機	兴	選與公民 意識	第八與環 境的關係	析環境與 個人行為	國際環境 議題的理	環境議題 ,探討人	物受到環境破壞而		題簡報或海報。	2.高層火紙車 評量	育】 環J2 了解人	
		垠児 We Do	凡依		息畝	· 規畫、	的關係,	解 解、參與	類生活與	遭受的痛		羊区で	計里 3.實作評量	與周遭動物	
		WC DO				執行服務	運用策略	及省思。	其他生物	苦。			5.貝1F町里	的互動關係	
						學習和戶	與行動,	童Da-IV-2	間相互關	2.能關注減				,認識動物	
						外學習活	促進環境	人類與生	係的影	塑議題,				需求,並關	
						動,落實	永續發	活環境互	響。	並分析日				切動物福	
						公民關懷	展。	動關係的	2.分析人類	常生活行				利。	
						並反思環		理解,及	行為與生	為對環境				環J5 了解聯	
						境永續的		永續發展	活環境的	產生的影				合國推動永	
						行動價		策略的實	互動關係	響。				續發展的背	
						值。			,省思人					景與趨勢。	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
								踐與省 思	類對地球 永續發展 的責任。					【海洋教育】 海J18 探討為 海J18 探對的 類生態。 海J19 了解有 演演保性,環境。	
_	2/09-2/ 13	第題樂	第1單元傳	A自主行動 C社會多與	A1 身自 質與	綜索自,源涯展自,命綜索地方解及同族現會備能J-與我善促適,我實意J-世的式、關文群多中的力AI開潛用進性省價踐義CJ界生,尊懷化,元應生。探發能資生發思值生。探各活理重不及展社具活探發能資生發思值生。探	3c-IV-2 展現多元社會生活, 電子工程中所應其分 所能力。	家Dd-IV-1 家庭式族的悅悅-IV-3 多文重。 多文重。 對別 家庭式於的說-IV-3 多文重。 對別 家庭式於的說 對別 。	1.分享家庭 生活文化 的經驗。	1.能向小隊 夥伴分享 自己的家 庭生活。	1	1.平板電腦或相關書籍	1.口語評量	【育家會境家響【教性庭職性象見【教涯己質觀家】12與對庭。性育13、場別產與生育14的與。經,120人們以為別人影。一視校基板的視規,解格值教,計然人影。平、視校基板的視規,解格值數,以與一個人。	社會領域(公民)
_	2/09-2/ 13	第五主 題夢想 起飛	第1單 元做自	A自主行 動	A1 身心素 質與自我 精進	綜-J-A1 探 索與開發 自我潛能	1c-IV-3 運 用生涯規 畫方法與	輔Cc-IV-1 生涯進路 的規畫與	1.統整個人 生涯試探 資訊,分	1.分享個人 生涯試探 方式、統	1	1.「聚焦我的 未來」學習 單	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫 教育】	社會領域(公 民)

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
			己雄			,孫正展自,命衛生發思值生。	資養 大	資用輔Cc-IV-2 生策與輔生展轉命探 個-IV-2 生態, 1 1 2 2 2 3 3 4 3 5 4 5 5 8 5 8 5 8 7 8 7 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	析工關畫能選之規,人策與作係,來進。 生法個決來的規可路 涯	整探以初涯2.資,整探未的並「的的3.規,人標並「涯擇單寫生資及探目運源分生資來關完聚未填運畫進生拱完我目平」。涯訊個之標用網析涯訊工係成焦來寫用方行涯擇成的標衡的試,人生。人站統試與作, 我」。涯法個目, 生選 填試,人生。力		2.職業卡		涯J12 發展及評估生態。 評估生略。 定的策略養生 涯J13 培養執 行的能力。	
	2/16-2/20	第一主 題永續 環境 We Do	第1單 元地機	C社會參 與	C1 道德實 踐與公民 意識	綜字 宗J-C1 與關畫 服和習 等 , 民 長 日 製 層 書 服 和 習 署 等 , 民 民 関 語 署 著 、 務 、 務 后 、 務 后 、 務 后 言 、 實 、 實 、 實 、 實 、 實 、 實 、 實 、 實 、 實 、	3d-IV-2 分 析環境行係 個的關用 期 明 行 事 明 行 事 明 世 環 行 後 、 職 、 職 、 職 、 職 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	童Dc-IV-2 國際現 議題、 第四 與 與 與 之 是 類 是 数 是 的 是 是 数 是 数 是 数 是 数 是 数 是 数 是 数 是	1.理解議與 理解議員 理解議員 探生他相互 實際 不生性 医三种 医三种 医二种 医二种 医二种 医二种 医二种 医二种 医二种 医二种 医二种 医二	1.能關境 球環 東 東 日 日 日 日 日 日 為 產 響 。 東 野 門 長 門 長 門 長 門 長 門 長 門 長 一 長 一 長 一 長 一 長	0	1.全球環境問題的補充報導。	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量 3.實作評量	【環境教育】 環近2 了遭期的 的 認求 的 人 數 的 不	健康與體育

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						並反思環 境永續價 值。		理解療的資 原 發的省 以 是 等 等 與 。	2.分析與 行為環 所與境關思地發 有數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數					環合續景【育海類洋響海洋限海了推展趨洋、探對的勢教計活生。118 集動態 了源,環聯的勢教 計海影 了之保境 深對的 解有護。	
	2/16-2/20	第題樂	第1單元傳真	A自主行動 C社會多 與	A1 身自 育類	綜索自,源涯展自,命綜索地方解及同族現會備能了與我善促適,我實意了世的式、關文群多中的力AI開潛用進性省價踐義CJ界生,尊懷化,元應生。探發能資生發思值生。探各活理重不及展社具活探發能資生發思值生。探	3c-IV-2展 現多元社 會生活具 所應力。	家Dd-IV-I 家庭式族的悅悅-IV-3 多文重。 多文重。 多文重。 後 物學 多文章。	1.家文涵義。2.多生意,重的度案生的意。畫家應事備悅活不活內。參庭注項尊納態	1.庭化成能想象文出處。 作。2.能想象文出處。 2.能想。 2.能想。 2.能想。 2.能想。 2.能想。 2.能是,之應事 3.能是,之應事	0	1.平板電腦或相關書籍	1.口語評量 2.檔案評量	【育家會境家響【教性庭職性象見【教涯己質觀家】12與對庭。性育13、場別產與生育14的與。探自個的 別】檢學中刻生歧涯】了人價教 討然人影 平 視校基板的視規 解格值教 社環及 等 家、於印偏。畫 自特	社會領域(公民)

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
	2/16-2/20	第題起	第1世 自英	A自主行動	AI身心素質類進	探索自,源涯展自,命· ·打與我善促適,我實意 ·打與我善促適,我實意 ·有 ·其 ·其 ·其 · · · · · · · · · · · · · ·	Ic-IV-3 運用畫資養生力展涯 運用與培扶,個進	輔Cc-IV-1 生的資用輔生医療與輔生医轉命探 医正以,是一個的工作。 是一個的工作, 是一一。 是一一。 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一	1.統建計、生資析工關畫能選多,人策區,未間,來進。 生活,我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	1.生方整探以初涯2.資,整探未的並「的的3.規,人標並「涯擇單寫分進式生資及探目運源分生資來關完聚未填運畫進生抉完我目平」。享試、涯訊個之標用網析涯訊工係成焦來寫用方行涯擇成的標衡的個探統試,人生。人站統試與作, 我」。涯法個目, 生選 填人探統試,人生。力	0	1.「我的生涯目標選擇」學習單2.職業卡	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫 教育】 涯J12 發展 完好 定的 第一次 是 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	社會領域(公民)
Ξ	2/23-2/ 27	第一主 題永續 環境 We Do	第1單 元地球 危機	C社會參 與	C1 道德實 踐與公民 意識	綜-J-C1 探 索人與環 境的關係 ,規畫、 執行服務 學習和戶	3d-IV-2 分 析環境與 個人行為 的關係, 運用策略 與行動,	童Dc-IV-2 國際環境 議題的理 解、參與 及省思。	1.理解國際 環境議題 ,探討人 類生活與 其他生物 間相互關	1.能找出校 園中環境 永續發展 目標對應 的活動與 報導。	1	1.準備全球環境問題的補充報導。 2.規畫校園 SDGs分隊觀察區域,並	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量 3.實作評量	【環境教育】 環12 了解人 與周遭動物 的互動關係 ,認識動物	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程 名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						外野,民反永動。 野落關思續價	促進環境 永續發 展。	童Da-IV-2 人活動理永策踐思輔 境像,發的省 	修響 2.行活互,類永的 。析與境關思地發任 人生的係人球展。	2.能提出具體的 體分類 一位。 2.能提出國 一位。 2.能是 一位。 2.能是 一位。 2.能是 一位。 2.能是 一位。 2.能是 一位。 2.能是 一位。 2.能是 一位。 2.能是 一位。 2.能是 一位。 2.能是 2.能是 2.能是 2.能是 2.能是 2.能是 2.能是 2.能是		蒐集相關訊息。		需切利環合續景【育海類洋響海洋限海求動。55國發與海】13活生。19資性洋並福 解動的勢教 探對的 了之保境 解動的勢教 討海影 解有護。	
	2/23-2/ 27	第題樂傳	第1單 元 傳真	A自主行動 C社會多與	A1 身心素 質與進 多國 代3 多國 化理解	綜索自,源涯展自,命綜索地方解及同族現紀,與我善促猶,我實意小世的式、關文群多和開潛用進性省價踐義C3界生,尊懷化,元孫發能資生發思值生。 探各活理重不及展社	3c-IV-2展 現多元社 會生為 所應力。	家Dd-IV-I 家方元化與Bd-IV-3 多文重。 輔力-IV-3 多文重。 地位-IV-3 多文重。 地位-IV-3 多文重。	1.探庭化與。 2.多生意,重的度家生的意。畫家應事備悅活不活內。 少庭注項尊納態	1.庭化成。2.己的活提相注項。 作。對驗生,之應事的。	1	1.平板電腦或相關書籍	1.口語評量 2.檔案評量	【育家會境家響【教性庭職性象見【教涯己家】12與對庭。性育13、場別產與生育14的數別然學中刻生歧涯】了人数,對然人影。平。視校基板的視規。解格社環及。等。家、於印偏。畫。自特	社會領域(公民)

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						會中應具 備的生活 能力。								質與價值 觀。	
	2/23-2/ 27	第題 起飛	第1世 自英	A自主行動	A1 身自 質與自 精進	宗与-A1開潛用進性省價踐義 不可與潛用進性省價踐義 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以	Ic-IV-3運用畫方源生的人格 国本語,選集 主持法,運動, 主持法, 是在的人。 Ic-IV-3 運動, 主持。 主持。 主持。 主持。 主持。 主持。 主持。 主持。	輔Cc-IV-1 生的資用輔Cc-IV-1 生規源。Cc-IV-2 生策與輔全IX-IX- 主題。 在IX-IX- 主题。 Ex-IX- 主题。 Ex-IX- Ex-IX	1.相,人涯行,行加適 2.發能展生的度用資定行策分析的。因展變現涯正。用資定行策分析的。 應的化面轉向生訊個生之案執並 生可,對折態	1.生方及能難,調2.生的與化準動3.圖擬生方完雄畫寫分涯案評執的並整表涯意因可備。運方定涯案成行」。享行,估行情加。達轉義應做與用法個行,「動的個動以可困形以 面折,變的行 心,人動並英計填人		1.與逆境有關之音樂影片2.名人生涯轉折故事	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫 教育】 涯J12 發展及 評估生略 定的策培 達J13 培養 在 行的能力。	社會領域(公民)
四	3/02-3/ 06	第一主 題永續 環境 We Do	第2單 元我鎮的 距離	C社會參 與	CI 道徳實 踐與公民 意識	宗J-C1 宗J-C1 與關畫服行習學, 民 報 等 以 民 院 長 院 長 所 題 門 署 了 醫 屬 書 服 和 習 習 署 落 屬 屬 屬 一 、 屬 一 三 三 屬 一 三 三 屬 一 三 實 懷 懷 屬 一 實 懷 懷 懷 一 實 懷 懷 懷 、 實 懷 懷 、 實 懷 懷 、 實 、 實 懷 、 實 、 實	3d-IV-2 分 析環人關係 個關 期子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明 明 明 明 明 明 明 明 明	童Dc-IV-2 國際環 題 題 與 題 以 省 思 以 省 題 以 省 題 以 省 題 長 、 省 題 長 り 多 思 是 り る 是 り る 是 日 り り る 上 り 五 り 五 り 五 り 五 り 長 五 り 長 五 り 長 五 り 長 五 り 長 五 り 長 五 り 長 り 、 五 り 長 り 、 五 り 、 の し 。 り 、 の り 、 の り の り 。 の り の り の り の り の り の り の り の	1.探討並學習生 習生 習生 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.能從家用 產品析,續念 新理動。 行動。	1	1.蒐集永續設 計商品及相 關訊息。	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量 3.實作評量	【環境教育型 [2] [2] [3] [4] [5] [5] [5] [5] [5] [5] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6	科技

週次	起訖日期	單元 主題	課程 名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						並反思環 境永分價 行動價 值。	2c-IV-2有 效分析各原,合定用 有、開資出決 有工。	理永策踐思家消的較運險以的為,發的省。Cc費分、用評及消。及展實 2道比源風,宜行及展實	促進環境 永續發 展。					環合續景【育海頻洋響海洋限海了推展趨洋 探對的 勢教 探對的 了之保境聯永背。 118 探對的 了之保境聯永背。 人海影 海有護。	
四	3/02-3/ 06	第題樂	第2單元家庭傳說	A自主行動 C社會多 與	A1 身心素 質與組 C3 多國 化理解	綜索自,源涯展自,命綜索地方解及同族現會備能了與我善促適,我實意J·世的式、關文群多中的力AI開潛用進性省價踐義C3界生,尊懷化,元應生。探發能資生發思值生。探各活理重不及展社具活探發能資生發思值生。	Ic-IV-1人,個、家及運輸上。IV-1人,個、家及運資。IV-1自人方進庭力與個人,個、家及運資。IV-1自人方進庭力學價並人特人相與 覺與通,營活	家Dd-IV-2 家原個義家家與展辨家家與達家家同需宜互輔 是一個人。 Dd-IV-1 是一個人。 Dd-IV-1 是一個人。 Dd-IV-1 是一個人。 Dd-IV-1 是一個人。 Dd-IV-2 是一個人。 Dd-IV-2 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人	1.分享個人與特別人。 與一個的以對與一個的以對期 日本的	1.片或式自庭能對職許能、其,己中與孩業。運影他表在的家子期用片形達家功長的	1	1.父母對孩子 期許的相關 資料	1.實作評量	【育家會境家響【教性庭職性象見【教涯己質觀家】12與對庭。性育13、場別產與生育14的與。探自個的 別】檢學中刻生歧涯】了人價教 討然人影 平 視校基板的視規 解格值 社環及 等 家、於印偏。畫 自特	社會領域(公民)

週次	起訖日期	單元 主題	課程 名稱	核心 素 養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
四	3/02-3/ 06	第五主想起飛	第1世的 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年	A自主行動	A1 身心素 質與自 精進	綜索自,源涯展自,命 	Ic-IV-3 運用畫資養擇以人路 運規與培抉,個進	策與輔生的資用輔生策與輔生展轉命探、調CEI規源。CCE、調CAE、拆意索可過、1路與 2 動。1 路與 2 動。1	1.相,人涯行,行加適2.發能展生的度用資定行策方估形調 應的化面轉向生訊個生之案執並 生可,對折態	1.生方及能難,調2.生的與化準動3.圖擬生方完雄書分涯案評執的並整表涯意因可備。運方定涯案成行事等行,估行情加。達轉義應做與 用法個行,「動的個動以可困形以 面折,變的行 智,人動並英計填人動以可困形以 對	1	1.與逆境有關 之音樂影片 2.名人生涯轉 折故事	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫 教育】 選打12 發展及 評估告策略養 報子的的 工工規 的 工工規 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	社會領域(公民)
五	3/09-3/	第一主 題永續 環境 We Do	第2單 元我鎮的 永寶離	C社會參 與	CI 道德實 踐與公民 意識	综索境,執學外動公並 採環係、務戶活實懷環	3d-IV-2 分 析環境行係 關用行動 與用行進 發 促進 發 展	童Dc-IV-2 國際題、省區 與題、省區-IV-2 人類環境係, 對關解, 對關解,	1.探討並學 習符永 程 生 合 續 標 策 等 等 所 略 畫 選 續 例 的 略 書 這 續 看 續 動 , 的 。 。 。 之 。 。 之 。 , 。 , , , , , , , , , ,	寫。 1.能舉同維對續能不思,永可的響大, 東京維對續能不。 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	1	1.觀察生活當中永續生活的事物。 2.蒐集家中符合永續利用之產品。	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量 3.實作評量	【環境教育】 環近2 了遭動關助 的 認求 , 物係物 係物 係物 縣物 不動關動 並 福 切 動 關 切 司。	科技

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						境永續的 行動價 值。	2c-IV-2有 效分發源 介質 放析各,宜與 合定與。 用。	永策踐思家消的較運險以的為 續略與。Ca-IV-2 實份、用評及消。 展實 2 望比源風,宜行	永續發展。	續面向的 永續生活 提案。				環合續景【育海類洋響海洋限海野動的勢教 探對的 了之保境解入 118 動態 了河線,環聯的的勢教 探對的 了之保境縣 環對的 解有護。	
五	3/09-3/	第題樂傳	第2單元家庭傳說	A自主行動 C社會多 與	AI 身自 實籍 多國 C3 與解	綜索自,源涯展自,命綜索地方解及同族現會備能J·與我善促適,我實意J·世的式、關文群多中的力AI開潛用進性省價踐義C3界生,尊懷化,元應生。探發能資生發思值生。探各活理重不及展社具活探發能資生發思值生。探	1c-IV-1人,個、家及運資。IV-1人,個、家及運資。IV-1自人方進庭力類價並人特人相與 覺與通,營活	家Dd-IV-2 家傳個義家家與展辨家家與達家家同需宜互輔 是 是 的 IV-1 是 的 IV-1 是 的 IV-1 是 的 IV-1 是 的 IV-1 是 的 IV-1 是 的 IV-2 是 的 IV-3 是 的 IV-3 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.對期是家心2.的展家對涯影覺人,自的愛究命程期人畫。 人,自的愛究命程期人畫。 於關。家發及許生的	1.家長相享,長2.長展家傳自學準些能訪及互與理的能生歷庭承己或備影藉問同的討解愛表命程文,的就有響由家學分論家。達發及化對升業哪。回	1	1.父母對孩子 期許的相關 資料	1.口語評量	【育家會境家響【教性庭職性象見【教涯己質觀家】12與對庭。性育13、場別產與生育14的與。經 料然人影 平 視校基板的視規 解格值教 討然人影 平 視校基板的視規 解格值数 计環及 等 家、於印偏。畫 自特	社會領域(公民)

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
								策、行動 與調適。							
五	3/09-3/	第五主 想 起飛	第2單 元勇敢 夢想	A自主行動	A1 身心素 質與自 精進	综索自,源涯展自,命 行動教養促適,我實意 發能資生發思值生。	lc-IV-2探索界级展展人生。 家工與展別的企業。 是一個企業。 是一個企業。	輔Cb-IV-2 工義態作突的業勇未展童服的多的 CC作、度世破性框於來。Bb務反元展 所工、界傳別架探的。IV-3 手馬克克 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個	1.世來所素提工的2.未的省人義價探界發需養出作想選來工思生及值索的展專,未世像擇可作其命社。工未及業並來界。個能,個意會	1.小隊發表 對界的提出界 ,來也才。 人求	1	1.未來發展趨勢相關影片 2.聯合國永順 發展目標(簡 稱SDGs)介紹 影片 3.「擴大我的 夢想」學習 單	1.口語評量	【生涯規畫 教育】 涯J12 發展及 評估生涯決 定的策略 養生 涯J13 培養執 行的能力。	
六	3/16-3/20	第一主 題永境 We Do	第2單與充土 表 與 的 距離	C社會參與	CI 道德實 踐與公民 意識	綜索境,執學外動公並境行值 -CL與關畫服和習落關思續價 採環係、務戶活實懷環的	3d-IV-2分 机環人關用行進續。IV-2境行係策動環發 -2集及項做的運 與為,略,境 有、開資出決	童Dc-IV-2 國議解及童人活動理永策踐思家消的較 題、省D類環關解續略與。Ca費分、 等分學學的學問,發的省 是一個學的學問, 是一個學的學問, 是一個學的學問, 是一個學的學問, 是一個學的學 是一個學的學 是一個學的學 是一個學 是一個學 是一個學 是一個學 是一個學 是一個學 是一個學 是一個	1.探討立等習符永目動計環行進續等的略畫境動環發的略畫境動環發。 2.計環行進續。	1.行活過得2.修生結續境展動告生踐心。並續踐持環發	1	1.觀察生活當中永續生活的事物。 2.蒐集家中符合永續利用之產品。	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量 3.實作評量	【育環與的,需切利環合續景質 到12周互認求動。」 了遭動識,物 了推展趨 解動關動並福 解動的勢教 計18動 類18動 類18動 類2 第 18動 第 18 18 18 18 18	科技

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心 素 養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								運用與風 險評估, 以及合宜 的消費行 為。						洋生態的影響。 海J19 了解海 洋資源之有 限性,環境。	
六	3/16-3/ 20	第題樂	第2單元家庭傳說	A自主行動C社會參與	A1 身自 質與進 C3 多國 化理解	綜索自,源涯展自,命綜索地方解及同族現會備能;J·與我善促適,我實意·J·世的式、關文群多中的力AI開潛用進性省價踐義 CJ界生,尊懷化,元應生。探發能資生發思值生。 探各活理重不及展社具活探發能資生發思值生。 探各活理重不及展社具活	lc-IV组觀整力、許生學。IV-1人,個、家及涯資 -3-己溝式經生。 澄價並人特人相與 覺與通,營活	家家傳個義家家與展辨家家與達家家同需宜互輔生策與Dd-IV-2 以外自之。Dd-IV-1 以與的 V-1 以上,Dd-IV-1 以上,以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,	1.理解長,要調分。 尊 尊 尊 尊 尊 尊 尊 尊 尊 尊 尊 尊 尊 尊 尊 尊 尊 尊 尊	1.理解長,整傳當思的提之承方	1	1.父母對孩子期許的相關資料	1.高層次紙筆評量	【育家會境家響【教性庭職性象見【教涯己質觀家】12與對庭。性育13、場別產與生育14的與。按自個的別】檢學中刻生歧涯】了人價数計然人影平視校基板的視規解格值報及等家、於印偏。畫自特值	社會領域(公民)
六	3/16-3/ 20	第五主 題夢想 起飛	第2單 元勇敢 夢想	A自主行 動	A1 身心素 質與自我 精進	綜-J-A1 探 索與開發 自我潛能 ,善用資 源促進生	1c-IV-2 探 索工作世 界與未來 發展,提 升個人價	輔Cb-IV-2 工作意 義、工作 態度、工 作世界,	1.探索工作 世界的未 來發展及 所需專業 素養,並	1.運用人力 資源網站 ,分析實 現生涯夢 想所應具	1	1.未來發展趨勢相關影片 2.聯合國永續發展目標(簡	1.實作評量	【生涯規畫 教育】 涯J12 發展及 評估生涯決 定的策略。	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						涯適性發 展 自 我價 度 自 實 養 。	值與生命 意義。	突的業勇未展 够別架來。 BB-IV-3 服的多的 展現 服的多的 形成元現 。	提工的2.未的省人義價出作想擇可作其命社多人。 是來工學學可能與一個人。 是來了,但是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	備,「的的2.圖更個行,「標究寫的並擴夢填運方新人動並生資」。能完大想寫用法修生方完涯訊的力成我」。心,改涯案成目探填		稱SDGs)介紹 影片 3.「擴大我的 夢想」學習 單		涯J13 培養生 涯規畫及執 行的能力。	
t	3/23-3/ 27	第二青春開	第1單 元不 Young 【第評 】	A自主行動	A3 規畫執 行與創新 應變	綜應遷風核學活發思用略自人5.J-A3會環,評及畫創,佳保與6.發討揮維最,我。1.與檢估生,新運策護他	2c-IV-2定效分發源合定用 la-IV-12期份 個長年 12-12 的 12-12 的 13-12 的 13-13 n n n n n n n n n n n n n n n n	童Cc-IV-2 戶活的運家個庭金間輔多的現統 是發管Bc-IV-1 開能與 I-I家的時。2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3	1.認識休閒 活動的功 能。等体外的 2.培外動。 多種所興	1.记的重复的 1.记的 1.记的 1.记的 1.记的 1.记的 1.记的 1.记的 1.记	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量	【育生活迷活康食閒我題值求道【育戶識境獲喜命。 學的,息進動樂係進辨決 外 理生關心,教察各在、、、、等行,之 教 解活係靈培生種生健飲休人課價尋 知環,的養	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
														積極面對挑 戰的能力與 態度。 【生涯規畫 教育】 達別3 培養生 涯別3畫 行的能力。	
t	3/23-3/ 27	第題綠「踐	第元「在心【次週】	A自主行動 C社會 與	A2 系統決 考與題 道公 (C1 選與 意識	綜清標多考方成習,當,活綜索境,執學外動公並境行值,J-學,元與法自的運的解議-J-人的規行習學,民反永動。A2習探的學,主能用策決題-CI與關畫服和習落關思續價釐目究思習養學力適略生。 探環係、務戶活實懷環的	3a-IV-1為惡自的境並佳略護他人為惡險評用理以己。 覺或境情估最策保或	家食與品識,食實及輔生的決因服方A品加之、維安踐行D活問、應困法不不認利護全策動-I議題危與境。以,與於此,以與於此,以與於此,以與於此,以與於此,以與於此,以與於此,以與於此	1.探索食品加工利用为法。	1.何下用食之工用工作3.選品意,活何用品能種適的品能食什技。學加時的以中善加。出境食工 別是加製 在食留項生如利食	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.口語評量	【 環] []] []] []] []] []] []] []] []] []] []] []] []] []] []] [] []] [] []] []	健康與體育

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
t	3/23-3/ 27	第五主題起飛	第2單 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	A自主行動	A1 身心素質與自我精進	宗子A. A. 保 京日,源涯展自,命 宗子教能資生發思值生。	lc-IV-2探 家與 家 與 服 的 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	輔工義態作突的業勇未展童服的多的 性工,統職,索發 V·動與力。	1.世來所素提工的選來工思生及值索的展專,未世像擇可作其命社。工未及實工,但是與來工思生及值數的。但是與一個人,但是會	1.資,現想備,「的的2.圖更個行,「標究寫運源分生所的並擴夢填運方新人動並生資」。用網析涯應能完大想寫用法修生方完涯訊的人站實夢具力成我」。心,改涯案成目採填力	1	1.未來發展趨勢相關影片 2.聯合國家永續發展目標 發展目標 發展目標 3.「擴大我的 夢想」 單	1.實作評量	【生涯規畫 教育】 選月2 發展 課日的策培 定的 選月3 發揮 選月 選上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
八	3/30-4/ 03	第二主春開業休閒	第1單 元休閒 不一 Young	A自主行 動	A3 規畫執 行與創新 應變	綜應遷風核學活發思用略自人 1-1-1-社與險、習計揮維最,我。 1-1-1-社與險、習計揮維最,我。 1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	2c·IV·2数分發源合定用 la·IV·19期元接,個長有、開資出決 E的多,我進有、開資出決 E的多,我進	童Cc-IV-2 戶活的運家但在是錢管BC-IV-1 開能與 家BT-IV-1 個庭金體開於工學與整 是IV-2 多的現統 與整。	1.認識休閒 活數與。 能。 2.培外的的 活動。 整休所 活動。	1. 作用報考閒意能及享自度的成体 思休的 據學建的閒	1	1.深度休閒範例	1.口語評量 2.實作評量	【育生活迷活康食閒我題值求道【育生活迷活康食閒我題值求道【育教察各在、、、、等行,之教容各在、、、、等行,之教生種生健飲休人課價尋	

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
														戶13 里生行 一	
八	3/30-4/03	第題綠「 踐	第1單元「在好心	A自主行動 C社會參與	A2 系統思考與解決問題 (CI) 道德民 (B)	綜清標多考方成習,當,活綜索境,執學外動公並境幻學,元與法自的運的解議J-人的規行習學,民反永A2習探的學,主能用策決題CI與關畫服和習落關思續釐目究思習養學力適略生。 探環係、務戶活實懷環的	3a-IV-1 条然危,運處,自的境並佳略,自人 覺或境情估最策保或	家食與品識,食實及輔生的決因服方 AcLIV-1 標工認利護全策動I·I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	1.認識食品添加物立建的物質。	1. 來包看食物,加的優能的裝出品的了物原缺所品,關加息添用、。	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.□語評量	【育環合續景【教涯己質觀 第15國發與生育了人價 解動的勢規解格值 解於背。畫 自特值	健康與體育

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心 素 養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						行動價 值。									
八	3/30-4/03	第五 想 起飛	第2單 元勇敢 夢想	A自主行動	A1 身心素 質與自我 精進	宗与A1-A1開灣用進性省價內 (不) (本) (*)	Ic-IV-2 探 家與未 發 子 以 性 來	MELLE TENT TO THE TENT TO THE TENT TENT TENT TENT TENT TENT TENT	1.世來所素出個的路是出個大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	1.分享進度 生與實之, 生與實之, 生與實之, 主性, 主性, 主性, 主性, 主性, 主性, 主性, 主性	1	1.夢想天幣 2.「夢想藍圖」學習單	1.口語評量	【生涯規畫 教育】 涯J12 發展及 評估生略 定的策略 達J13 培養生 涯規畫 行的能力。	
九	4/06-4/	第二主春開業休閒	第1單 元休閒 不一 Young	A自主行 動	A3 規畫執 行與創新 應變	綜應遷風核學活發思用略自人 等1-J-A3會環,評及畫創,佳保與 於習計揮維最,我。	2c-IV-2年及項分發源合定用 la-IV-1與大學與一個人。 有、開資出決 有、開資出決 展的多,我進	童Cc-IV-2 戶活的運家但在3EC-IV-2 開能與 家田-IV-1 個庭金間輔元學與整 與整 學與整 。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1.認識休閒 活動與功 能。 2.培養從財 戶外休則 活動。	1.作戶請到案者關意能及享自度。完外談,度動。據學是的開成休 思休的 報學建的開	1	1.深度休閒範例	1.口語評量 2.實作評量	【育生活迷活康食閒我題值求道【育生活迷活康食閒我題值求道【育】55中思作促運娛關上思解。戶上,也不能達到樂係進辨決,外等各在、、、、等行,之教生種生健飲休人課價尋	

週次	起訖 日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
														戶I3 理集	
九	4/06-4/	第題綠「 踐	第1單元(食好)	A自主行動 C社會多與	A2 系統思考與解決問題 道德民 選與公民 意識	綜清標多考方成習,當,活綜索境,執學外動公並境幻學,元與法自的運的解議了人的規行習學,民反永A2習探的學,主能用策決題U與關畫服和習落關思續釐目究思習養學力適略生。 探環係、務戶活實懷環的	3a-IV-1 条票自的境並佳略 護他 學或境情估最策保或	家食與品識,食實及輔生的決因服方系品加之、維安踐行Db活問、應困法經不認利護全策動-I議題危與境。以上,與此的略。 - 是與機克的	1.從食, 食 食 學 實 所 會 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.與所食,要口,表寫的聞點。 以與所食,要口,表寫的聞點。 員集新能點報成 性安告提	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量	【環 育環IS 國發與生育IS 了推展趨涯】了人價 類別的勢規 解動的勢規 解格值 電視 電視 電視 電視 電視 電視 電視 電視 電視 電視 電視 電視 電視	健康與體育

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						行動價 值。									
九	4/06-4/	第五 想 起飛	第2單 元勇敢 夢想	A自主行動	A1 身心素 質與自我 精進	宗与A1-A1開灣用進性省價 與我用進性省價 以通,我 實 意 意 意 意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ic-IV-2 探 家與未 發升 優 人 個 的 意 義。	MELT Note The Transfer of the	1.世來所素出個的路是出個大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	1. 包括 中央 1. 包括 1.	1	1.夢想天幣 2.「夢想藍圖」學習單	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫 教育】 涯J12 發展及 評估生略。 定的策略養生 定期3 培養生 涯規畫 行的能力。	
+	4/13-4/ 17	第二主 題 樂休閒	第2單 元戶外 樂活趣	A自主行 動	A3 規畫執 行與創新 應變	綜應遷風核學活發思用略自人 經遷風核學活發思用略自人 對計揮維最,我。 與檢估生,新運策護他	3d-IV-1 索個境,執的動d-IV-1 體與關畫合外。U-I創,宜,人生 到人上1 到人上1 到人上 到人上 到人上 到人上 到人上 到人上 到人上 到人上 到人上 到人上	童Cc-IV-2 戶活的運童Db-IV-3 大學與動是IV-3 大學與動。IV-1 大學工學 大學與動學 大學工學 大學, 大學工學 大學工學 大學工學 大學工學 大學工學 大學工學	1.認域外動戶活動戶 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.能的外數。 完全 完全 完全 1.能的外數。 2.能戶外數 2.能戶外數 2.條 2.條 2.條 2.條 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量 3.實作評量	【育生活迷活康食閒我題值求道【育生活迷活康食閒我題值求道【育教祭各在、、、、等行,之教等各在、、、、等行,之教生種生健飲休人課價尋	

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								輔Bc-IV-1 主問題探究 問層文培養 的創新運用。						戶調境獲喜積戰態【教涯涯行題集開心。 理生關心,面能。 選生 對別 類別 與關心, 一面能。 是 對別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
+	4/13-4/17	第題綠「 踐	第2單元餘食手	A自主行動 C社會參與	A2 系統思考與解決問題 (CI) 道德民 (B)	綜清標多考方成習,當,活綜索境,執學外動公並境幻學,元與法自的運的解議J-人的規行習學,民反永A2習探的學,主能用策決題CI與關畫服和習落關思續釐目究思習養學力適略生。 探環係、務戶活實懷環的	3d-IV-2分析個的運與促永展 分與為,略,境	家飲與續聯策動童人活動理永策踐思 家在是環之、略。 DA類環關解續略與。 DAIL與境係,發的省 是一個的人民實	1.理程。說在產的。 究中做 以 以 的程 。 以 的 是 。 以 的 是 。 以 的 是 。 以 的 是 。 以 的 是 。 以 的 。 如 。 以 的 。 如 。 以 的 。 如 。 以 的 。 如 。 如 。 如 。 如 。 如 。 如 。 如 。 如 。 如 。	1.能來的程同在做的選說的為關理不在做的選說的為學問人,活適擇說的為不不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以可以不可以	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	【育環合續景【教涯己質觀 第15國發與生育了人價 解動的勢規解格值 解動的勢規解格值	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						行動價 值。									
+	4/13-4/17	第六主 題 ・ 啟程	第1單 元青春 物語	A自主行 動	A1 身心素 質與自我 精進	宗J-A1 探 索自,源涯展自,命 京與潛用進性省價踐義 ,源道 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	la-IV-2展 現地四多 現地與一般 現地與一般 現地 現地 現地 現地 現地 現地 現地 現地 現地 現地 現地 現 地 の の の の	輔Bc-IV-2 多的現統輔Aa-IV-2 自納差型經 與整 Aa-IV 學與長-IV-2 的分 與表 Bill	1.探索自己 與一、時期 年級與同 處。	1. 「 上 「 上 上 一 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	1	1.謎題活動抽 籤箱	1.實作評量	【生命教育】 生 13 反 13 反 15 医 15 医 15 医 16 医 16 医 16 医 16 医 16 医	
+-	4/20-4/24	第題樂休閒	第2單元樂【次週】	A自主行動	A3 規畫執 行與創新 應變	綜應遷風核學活發思用略自人 4.J.社與險、習計揮維最,我。 5.J.社與險、習計揮維最,我。 6.J.社與險、習計運維最,我。 7.J.社與險、習計運維最,我。 8.J.社與 9.J.社與 9.J.社與 9.J.社與 9.J.社會 9.J.社 9.J.社會 9.J.社 9.J.社 9.J.社會 9.J.社 9.J. 9.J.	3d-IV-I 索個境,執的動2d-IV-I 體與關畫合外。IV-I 制,宜,人生 上 到 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童Cc-IV-2 戶活的運童友的行活童戶活環與輔主問層 Cc外動整用Db善樂與動 Dc-I休中策動題次 明本語與 以-I開的略。1 完高考	1.認域外動戶活野。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.能蒐集 元户外動。 作为外動。 2.能戶活紹內 2.能戶活紹內 不容。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量 3.實作評量	【育生活迷活康食閒我題值求道【育戶識境的,息進動樂係進辨決 外 理生關的,息進動樂係進辨決 外 理生關的生種生健飲休人課價尋 知環,	

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核素面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								的培養與創新能力的運用。						獲得心, 喜情極的 養性, 動物 養性 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物	
+-	4/20-4/24	第題綠「踐四生 食	第2單元飲手【次週】	A自主行動 C社會多 與	A2 系統思考問題 道公公 意識 (1)	綜清標多考方成習,當,活綜索境,執學外動公並境行值綜,等,元與法自的運的解議,了人的規行習學,民反永動。A2習探的學,主能用策決題C1與關畫服和習落關思續價釐目究思習養學力適略生。採環係、務戶活實懷環的	3d-IV-2 分析個的運與促永展 制力,略,境 與為,略,境	家飲與續聯策動童人活動理永策踐思 A食環之、略。D類環關解續略與。 D.I.與境係,發的省 D.I.E.E.E.E.E.E.E.E.E.E.E.E.E.E.E.E.E.E.	1.分析飲食上做活的及。	1.碳重並宜計際。2.分推的況取修理食性出推,行與小計行並議。解的,合廣實。同隊畫狀聽並	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.實作評量 2.口語評量	【育環合續景【教涯己質觀】了推展趨涯】了作人價數與生育。 解格值解 解射的勢規 解格值	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程 名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
+-	4/20-4/24	第六主 題 ・ 啟程	第1單 元 清語 第二 第二 数 週 】	A自主行 動	A1 身心素 質與自我 精進	綜字 宗子 宗子 宗子 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗	la-IV-2展 現趣加力 現趣 用 現 明 明 明 明 明 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	輔Bc-IV-2 多的現統和Az-IV-2 力展驗。和我、異成BaB務參享 解為July-2 校服的分享 和子V-2 校服的分享	1.歸段問 問 問 問 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	1. 中遇題戰 2.對挑功經於向享享常問 差與的挑 表題的挫,整班享常問 董與成敗並後分	1	1.謎題活動抽 籤箱	1.口語評量	【生 育】3 5 5 5 5 5 5 5 7 5 7 7 7 8 7 8 8 8 8 8 8	
+=	4/27-5/ 01	第題樂休閒	第2單元戶戶地	A自主行動	A3 規畫執 行與創新 應變	綜應遷風核學活發思用略自人3人變境檢估生,新運策護他	3d-IV-1 1、人的規行戶。IV-1創,宜,人生 提與關畫合外。IV-1創,宜,人生 對環係並宜活 運能畫活富家。	童戶活的運童友的行活童戶活環與輔主問層的CCM動整用D善樂與動D·I/休中策動題次培養與動D·I/休中策動U·I/探、思養的方法環系,以上開的略。1究高考與	1.認域外動戶活野。 完全 完全 記述 的開拓休的 養休的 是一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 園謎學並外動。2. 去識,宜休體驗解,畫戶活 內知能合外動。格們及數數解,畫戶活。如此合外動。2. 去說,宣休體	1	1.校園密室逃 脱或尋寶遊 戲的活動設計 2.戶外新興休 閒活動資訊	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量 3.實作評量	【育生活迷活康食閒我題值求道【育戶識境獲喜生】15中思作促運娛關上思解。戶】13與的得悅,會達動樂係進辨決,外,理生關心,教。察各在、、、、等行,之,教,解活係靈培生種生健飲休人課價尋	

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
								的運用。						積極面對挑 戰的能力與 態度。 【生涯規畫 教育】 涯J13 培養生 涯規畫及 行的能力。	
+=	4/27-5/ 01	第題綠「踐生人食」	第2單元綠食	A自主行 動 C社會多 與	A2 系統思 考與題 道以 選與 意識	綜清標多考方成習,當,活綜索境,執學外動公並境行值綜計學,元與法自的運的解議,J-人的規行習學,民反永動。A2習探的學,主能用策決題C1與關畫服和習落關思續價整目究思習養學力適略生。 探環係、務戶活實懷環的	3d-IV-2 分析個的運與促動物理與促動物理與促動物理與促動物的運動。	家飲與續聯策動童人活動理永策踐思 Aa-IV-3 A 食環之、略。D類環關解續略與。 D-12與境係,發的省 B-12 B-12 B-13 B-13 B-13 B-13 B-13 B-13 B-13 B-13	1.提出飲食的法推廣, 出碳具有計並行 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次,	1.碳重並宜計際2.分推的況取修理食性出推,行與小計行並議。與此時期,合廣實。同隊畫狀聽並	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.高層次紙筆評量	【環 育環」 「理 質 了推展 超 選 上 育 了 了 人 價 的 與 生 育 了 人 份 價 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	健康與體育

週次	起訖 日期	軍元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
+=	4/27-5/ 01	第六主 題 ・ 啟程	第1單元青春物語	A自主行動	A1 身心素 質與自我 精進	综子J-A1開潛用進性省價踐義 探發能資生發思值生。	1a-IV-2 展 現趣出 開趣 現 期 期 期 的 多 , 我 始 以 人 成 成 人 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。	輔Bc-IV-2 多的現整 Aa-IV-2 自納差我的異成 B國務參享 解 Ba-IV-2 校服的分 與 Ba-IV-2 校服的分	1.歸段問戰 2.與勝城, 2.與	1. 中遇題戰 2. 對挑功經於向享 學問期 差題的挫,整班 享常問 董與成敗並後分	1	1.謎題活動抽 籤箱	1.口語評量	【生命教育 生活 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化	
十三	5/04-5/ 08	第三青年	第2單元戶外樂活趣	A自主行動	A3 規畫執 行與創新 應變	綜應遷風核學活發思用略自人4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.	3d-IV-I 不 不 不 不 的 規行戶。IV-I 制與關畫合外 是 是 上 上 制制 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童戶活的運童友的行活童戶活環與輔主問層的Cc-外動整用D善樂與動Ds外動保行Be動題次培別的與關於語數題次培別的與關於是一個的學學與關於是一個的學學與關於是一個的學學,與	1.認域休,外動戶活野。 2.戶活力。 養休的開拓休的 養休的的 養休的。 養人的	1. 園謎學並外動之去識,宜休體體境動規行閒。整學技畫戶活。會戶活。會戶所以規的閒號,畫戶活。會知能合外動	1	1.校園密室逃 脱或尋寶遊 戲的活動設計 2.戶外新興休 閒活動資訊	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量 3.實作評量	【育生活迷活康食閒我題值求道【育戶識境獲喜年】15中思作促運娛關上思解。戶】13與的得悅教察各在、、、、等行,之教解活係靈培生種生健飲休人課價尋知環,的養	

週次	起訖 日期	單元主題	課程 名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素 養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關領域
								的運用。						積極面對挑 戰的能力與 態度。 【生涯規畫 教育】 涯J13 培養生 涯規畫數 行的能力。	
十三	5/04-5/ 08	第題綠「 踐	第3單 元輕图別	A自主行動 C社會	A2 系統 考與題 (C1 選與公 意識	綜清標多考方成習,當,活綜索境,執學外動公並境行值与J-P學,元與法自的運的解議,J-人的規行習學,民反永動。A2習探的學,主能用策決題CI與關畫服和習落關思續價整目究思習養學力適略生。 探環係、務戶活實懷環的	2c-IV-2年及項份發源合定用 2d-IV-1型,在,有、開資出決 運能畫活富家。	家飲備運輔正模活態養童童言律的踐目成名食與用D向式習度。AA軍、、品與標。DaIV-製意。1考生與培。II諾規銘德團的語,對學生與培養,是實際達	1.分化謝用識別意應知源創業。	1. 括的原謝 完善 2. 源间班業趴 感。 資	1	1.課本頁面	1.口語評量	【	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關領域
+三	5/04-5/ 08	第六主 題 起程	第1單 元物語	A自主行動	A1 身心素 質與自我 精進	宗子AI 探索自,源涯展自,命 宗子AI 開潛用進性省價踐義 完寶主發思值生。	la-IV-2展 現興元接,個長 記事的學,我進 是 記事的學,我進	輔Bc-IV-2 多的現統輔名式、異成B園務參享 整整整A式、異成B園務參享 於B. L.	1.同承驗妹計具行2.國給的程現現,他心與擬國給的畫體。檢中學行,自的進人得同定中學行,執 視經弟動並己能而分。學傳經弟動並 傳驗妹歷發展力與享共 學原經	1.能與御守 小討論行」。 不可可 不可 不可 不可 不可 不可 不可 不可 不可 不可 不可 不可 不可	1	1.謎題活動抽 籤箱	1.口語評量	【育生老生象生價義 母」 母,的值。 生人現人、 食。	
十四	5/11-5/ 15	第二主春縣休閒	第3單元 環 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報	A自主行動	A3 規畫執 行與創新 應變	宗.J-A3 医>> 医>> 医>> 医>> 医>> 医>> 医>> 医>> 医>> 医>	3d-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-	童Cc-IV-2 戶活的運輔學的終態養輔生的資用輔亞 是一個學的學生, 是一個學的學生, 是一個學的學生, 是一個學生, 是一一個學生, 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1、驗戶活、思於藍立休。 行宜休。考身圖合閒 2.也別別建的度	1.能容別 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化	1	1.學生戶外休 閒體驗的準 備狀況	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量 3.實作評量	【育生活迷活康食閒我題值求道【育戶識令 學的,息進動樂係進辨決 外 理生動祭各在、、、、等行,之 教 解活 生種生健飲休人課價尋 知環	

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
								模式、生 模式習慣的 態養。						境獲喜積戰態 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」	
十四	5/11-5/	第題綠「踐工活」	第3單元輕唱以	A自主行動 C社會與	A2 系統思考與題 (Cl)	綜清標多考方成習,當,活綜索境,執學外動公並境行值J-學,元與法自的運的解議J-人的規行習學,民反永動。A2習探的學,主能用策決題CI與關畫服和習落關思續價釐目究思習養學力適略生。探環係、務戶活實懷環的	2c-IV-2。 至IV-2。 至IV-2。 至IV-2。 至IV-2。 至IV-2。 至IV-2。 是IV-3。 是IV	家飲備運輔正模活態養童童言律的踐目成名食與用D向式習度。Aa軍、、品與標。1V-1製意 1/考生與培 1/諾規銘德團的 宣寶隊達	1.分色湖底 医知源 的	1.活的原謝 2.源同班業趴出謝、感。資出數、感。資	1	1.課本頁面	1.口語評量	【育環合續景【教涯己質觀 別15國發與生育】了人價數與生育】了人價 解動的勢規 解格值	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關領域
十四	5/11-5/ 15	第六主 題 ・ 郎程	第1單元物語	A自主行動	A1 身心素 質與自 精進	宗子AI 探索自,源涯展自,命 宗子AI 開潛用進性省價踐義 明確,我實意 等 等 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 。 的 的 的 的	la-IV-2展 現興元接,個長 記事的學,我進 包 記事的學,我進	輔Bc-IV-2 多的現統輔名式、異成B國務參享 與整A-IV-2 自納差我童校服的分 是成B-IW-2 重自。-2 懷動及	1.同承驗妹計具行2.國給的程現現,他心與擬國給的畫體。檢中學行,自的進人得同定中學行,執 視經弟動並己能而分。學傳經弟動並 傳驗妹歷發展力與享共 承報	1. 「動的並行。 完守書定體 執行。 成行」,執 行「動後行得	1	1.謎題活動抽 籤箱	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	生命 有上。 生态 大学, 生态, 生态, 生态, 生态, 生态, 生态, 生态, 生态, 生态, 生态	
十五	5/18-5/ 22	第二主春開祭休閒	第3單元曬嗎休開瘋	A自主行動	A3 規畫執 行與創新 應變	綜應遷風核學活發思用略自人 	3d-IV-I 新型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型	童Cc-IV-2 戶活的運輔學的終態養輔生的資用輔亞 中國 IV-1 東京學的 Cc-IE規源。 E-IE規源。 Da-IV-1 基連 IV-1 基準 IV-1	1.執行與體 驗行宣休。 對不可以 1.執行 1.思終藍立休。 2.的開建的度 6. 6. 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	1. 興的同學元活。別並分果。3. 行戶活到穫化如小伴領驗休。製報他成。說體休所收來組共同多閒。做,人。說體休所收以,以驗閒得	1	1.學生戶外休 閒體驗的準 備狀況	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量 3.實作評量	【育生活迷活康食閒我題值求道【育戶識報等各在、、、、等行,之 教解活生性生性, 以 要生性, 以 要生性, 以 要生性, 以 要生性, 以 要生性, 以 , 以 要生种, 以 更, 以	

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
								模式、生 模式習慣的 態養。						境等。 境等。 情數。 情數。 情數。 是一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。	
十五	5/18-5/22	第題綠「踐工活」。	第3單元輕唱 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	A自主行動 C社與	A2 系統思考與解決問題 (CI 道與公主)	綜清標多考方成習,當,活綜索境,執學外動公並境行值行學,元與法自的運的解議了人的規行習學,民反永動。A2習探的學,主能用策決題已與關畫服和習落關思續價釐目究思習養學力適略生。 探環係、務戶活實懷環的	2c-IV-2年及項份發源合定用 2d-用力合動個庭有、開資出決 運能畫活富家。	家飲備運輔正模活態養童童言律的踐目成名食與用D向式習度。AaT、品與標。AIV-1製意 1考生與培 IV-1 言實隊達	1.分化謝氏與計算個的並學資出,所與計算。	1. 括的原謝 (1.)	1	1.課本頁面	1.口語評量	【環 育環后續景【教涯】 了推展趨涯】了人價 解動的勢規 解格值 與生育】 與 質 類 與 生育 則 與 質 體 與 生 育 了 人 價 個 體 題 , 生 育 了 人 價 。 人 價 。 人 價 。 人 一 價 。 一 人 一 價 。 一 人 一 價 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
十五	5/18-5/22	第世紀	第2單 元糶歌 電子	A自主行動	AI 身心素 質與自 精進	宗与A1 将 第 第 第 第 第 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8	Id-IV-2 探 京意值及己生協人 原尊性他,他 自由人並	輔生程意值索輔珍重各命輔生展轉命探家合友態親的程品。義的。Ad借與種。Ca涯、折意索D宜行度密發。U、善生與探U、善等性U、對於生與義。II的為,關展的價值。2尊待	1.回顧班級 1.回顧班動 與事人達 1.回顧班動 與事人達 1.回顧班級 以表表的 以表表的 2.1 2.2 3.2 3.2 3.2 3.2 3.2 3.2 3.2 3.2 3.2	1. 級事作。 我活對看。 我活對看,我活對看,我們與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1	1.「班級說書人」題目 2.大聲公	1.實作評量 2.口語評量	【育生老生象生價義 有	
十六	5/25-5/ 29	第二青春 開	第3單 元驪唱休 開瘋	A自主行動	A3 規畫執 行與創新 應變	宗J-A3因應遷風核學活發思用略,可以與險、習計揮維最,評及畫創,佳保報, 等以畫創, 生保	3d-IV-I 3d-IV-I 3d-IV-I 1。 1。 1。 1。 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	童Cc-IV-2 戶活的運輔學的終態養 開路a-IV-1 開能與 1V-1 義與習培 90 90 90 90 90 90 90 90 90 90 90 90 90	1.執合外動學活思終藍立休。 有工學的開建的 2.的開建的 6. 1. 2. 2. 3. 4. 4. 5. 5. 5. 6. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	1.能興的同學元活。 1.能與夥帶體的動態海和享 2.情類 2.情類 2.情 2.情 3. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	1	1.學生戶外休 閒體驗的準 備狀況	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量 3.實作評量	【育生活迷活康食閒我題值思生】15中思作促運娛關上思作促運娛關上思解。 整本學的,息進動樂係進辦 等各在、、、、等行, 等行,	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						自我與他人。	接納自我,以及成	輔Cc-IV-1 生的資用輔正模活態養 加-IV-1 路與 一种Da-IV-1 大價的 一种工模活態養 一种工模活態養		3.能說出執 行戶外動所收 手動動收 卷				求道【育戶識境獲喜積戰態【教涯涯行解。戶】13與的得悅極的度生育113期的,面能。涯」培及力之,教解活係靈培對力,規善養執。如環,的養挑與畫一養執。	
十六	5/25-5/29	第題綠 「踐」	第3單 元輕唱別	A自主行動 の社會參與	A2 系統思 考與題 [1] 道德民 [2] 道德民	綜清標多考方成習,當,活綜索境,執學外A2學,元與法自的運的解議J-人的規行習學學主能用策決題C1與關畫服和習產目究思習養學力適略生。 探環係、務戶活	2c-IV-2 文分發源合定用 2d用力合動個庭 是以上,與一個的運 是以上,與一個的運 是以上,與一個的豐 是以上,與一個的豐 是以上,與一個的豐 是以上,與一個的豐 是以上,與一個的豐 是以上,與一個的豐 是以上,與一個的豐 是以上,與一個的豐 是以上,與一個的豐 是以上,與一個的豐 是以一個的豐 是一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	家飲備運輔正模活態養童童言律的踐目成私食與用Da可式習度。Aa軍、、品與標。MaIV-1製意 1考生與培 IV-1 言實隊達	1.完工人,以外,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,就是一个,我们就会说话,我们就会说话,我们就是我们就是我们就会说话,我们就是我们就是我们就是我们就会说话,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1.能依規畫與分工業。	1	1.課本頁面	1.實作評量	【環境 景] 写现的 " 是 " 是 " 是 " 是 " 是 " 是 " 是 " 是 " 是 "	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						動,落實公並反思續懷境主,									
十六	5/25-5/ 29	第題・記案程	第2單 元 輕唱 青春	A自主行動	A1 身心素 質與自 精進	宗索自,源涯展自,命 	ld-IV-2年義,珍與命助。 探的價重自人並	輔生程意值索輔珍重各命輔生展轉命探家合友態親的程AG市、義的。AG性與種。CC涯、折意索Db宜行度密發。U-C)與不可以與一個,關度與不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個	1.表的、祝丽,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.能害透光, 1.能害 1.能害 1.能害 1.能害 1.能害 1.能害 1.能害 1.能害	1	1.小卡、大信 封與膠帶	1.口語評量	【育生老生象生價義 日	
+七	6/01-6/ 05	第二主 題青春 樂休閒	第3單 元驪歌 輕唱休 閒瘋	A自主行動	A3 規畫執 行與創新 應變	綜-J-A3 因 應社會變 遷與環境 風險、評估 學習及生	3d-IV-1 探 索、體驗 個人與環 境的關係 ,規畫並 執行合宜	童Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。	1.執行與體 驗合宜的 戶外休閒 活動。 2.思考個人 的終身休	1.能和休閒 興趣小組 的夥伴共 同帶領同 學體驗多	1	1.學生戶外休 閒體驗的準 備狀況	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量 3.實作評量	【生命教 育】 生J5 覺察生 活中的,在生 迷思,在生	

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						活,有多思用的一个人。是一个人,就是我们的一个人,就是我们的一个人,就是我们的一个人,就是我们的一个人,就是我们的一个人,就是我们的一个人,就是我们的一个人,就是我们的一个人,我们就是我们的一个人,我们	的動 la-IV-2 已與東元接,個長外。IV-2 已與東龍的以人。 係的多,我進	輔Ba-IV-1 轉Ba-IV-1 美學的終態養輔生的資用輔正模活態養 CE建規源。Da-IV-1 表與習培 -1 路與 IV-1 考生與培	開藍圖合作,自然是一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	元活。在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个				康食閒我題值求道【育戶識境獲喜積戰態【教涯涯行促運娛關上思解。戶】13與的得悅極的度生育13提的、、等行,之 教 解活係靈培對力 規 培及力飲休人課價尋 知環,的養挑與 畫 養執。	
十七	6/01-6/ 05	第四主 四生活 綠 食 」 踐	第3單 元驪歌 輕唱 恩趴	A自主行動 ので社會多 以	A2 系統思 考與解決 問題 道德實 踐與公民 意識	綜清標多考方成習,當,活 4.J-A2 2 4.J-B 2 5.J-B 2 5.J-B 2 6 7 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 1 8 8 8 8 8	2c-IV-2 文文 文文 文文 文文 文文 文文 文文 文文 文文 文	家Ab-IV-2 飲備運輸口a-IV-1 正模活態養 童童主 東西本IV-1 正模活態養 童童主 記・ 電車 記・ 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工	1.完成小隊 分工,製 作出創,完成 屬 事業 會。	1.能依規畫 與分工進 行畢業感 恩趴。	1	1.課本頁面	1.實作評量	【實現 育環155國發與生育155國發與生育了推展超進 不動的勢規 是有165年 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						綜索境,執學外動公並境行值 仁與關畫服和習落關思續價 探環係、務戶活實懷環的	個人及家 庭生活。	律、銘: (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)							
十七	6/01-6/	第題・・	第2單 元輕青春	A自主行動	A1 身心素 質與自我 精進	綜索自,源涯展自,命 不可以, 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以	ld-IV-2探索意值及己生協人探的價重自人並	輔生程意值索輔珍重各命輔生展轉命探家合友態親名命、義的。Ad情與種。Ca涯、折意索Db宜行度密生與探 IV-2尊待 IV-3 延期及係	1.表對同學謝與進人係。	1.能完成小卡達透過給表。	1	1.小卡、大信 封與膠帶	1.口語評量	【育生老生象生價義 生人現人、	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
								的發展歷 程。							
十八	6/08-6/	第題樂休丁	第3單歌代 典 " " " " " " " " " " " " " " " " " "	A自主行 動	A3 規畫執 行與創新 應變	宗應遷風核學活發思用略自人 	3d-TV-I的规行户。IV-I 體與關畫合外。IV-I 电超能納以人。IV-I 體與關畫合外。IV-I 自趣能納以人。IV-I 上 E E E E E E E E E E E E E E E E E E	童戶活的運輔學的終態養輔生的資用輔正模活態養CC-IV-2間能與 -1義與習培 -1路與 IV-3生與培 -1路與 IV-3。 IX -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	1. 執合外動性 1. 執合外動性 2. 的關連的 1. 執合外動 4. 多多國合開 2. 的關連的關係,宣態	1. 來閒圖豐生法 一條一條一條一條一條一條一條一條一條一條一條一條一條一條一條一條一條一條一條		1.蒐集休閒體 驗成果的資 料與製作成 果的工具。	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量 3.實作評量	【育生活迷活康食閒我題值求道【育戶識境獲喜積戰態【教涯涯行生】15中思作促運娛關上思解。戶】13與的得悅極的度生育11規的称。一覺的,息進動樂係進辨決一外一理生關心,面能。涯】培畫能教一察各在、、、等行,之一教一解活係靈培對力一規一培及力教工學,的養挑與一畫一養執。生種生健飲休人課價尋	
十八	6/08-6/ 12	第四主 題生活 綠	第3單 元驪歌 輕唱感 恩趴	A自主行 動 C社會參 與	A2 系統思 考與解決 問題	綜-J-A2 釐 清學習目 標,探究 多元的思	2c-IV-2 有 效蒐集、 分析及開 發各項資	家Ab-IV-2 飲食的製 備與創意 運用。	1.依實作歷 程分享對 他人的感 謝,以及	1.能從反思 經驗中找 尋資源解 決問題。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永	

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
		「 踐	【 畢業 典禮 】		C1 道德實 踐與公民 意識	考方成習,當,活綜索境,執學外動公並境行值與法自的運的解議·J·人的規行習學,民反永動。學,主能用策決題Cl與關畫服和習落關思續價習養學力適略生。探環係、務戶活實懷環的	源合定用 2d-IV-l 到 例 的 運 是 III 是	輔Da-IV-1 相正模活態養童童言律的踐目成 四句式習度。 Aa-IV-1 考生與培 -1 三實隊達	自己克服 国境之方 法。					續發題是一次 一次 一	
十八	6/08-6/	第 里 報 程	第2單 元輕青 【典	A自主行動	A1 身心素 質與自我 精進	宗J-Al 探索自,源涯展自,命宗J-Bl 撰赞能資生發思值生。	Id-IV-2 探 家意值及己生協人 多與命助。 自身自人並	輔Ac-IV-1 生程意值索輔空 Ac-IV-2 等待 全與探 Ac-IV-2 等待 全型 E 等生與 任以 是 上與 任以 是 生與 長 上 以 長 生 與 長 上 以 長 生 以 長 生 以 長 上 日 、 長 上 日 、 日 生 上 日 、 日 上 日 上 日 上 日 上 日 上 日 上 日 上 日 上 日	1.統整與肯 定數對未來 產生。	1.告續自球「箱能記錄打的氣」。	1	1.信紙、信封	1.高層次紙筆評量	【育生老生象生價義 和 医斑点 医斑点 医斑点 医斑点 医斑点 医斑点 医斑点 医胆炎的 医胆囊的 医胆囊的 医胆囊的 医胆囊的 医胆囊的 医胆囊的 医胆囊的 医胆囊	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養具體內	學習表現	學習內容	學習目標	教學活 動重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
								命探家Db-IV-3 会友態親的程 的一次與及係歷							