臺南市立北區文賢國民中學114學年度第一學期九年級社會領域(分科)學習課程計畫(■普通班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節。
課程目標	第1.2.3.4.5.6.7.8.9.10第1.2.3.4.5.6.7.8.9.10第1.2.3.4.5.6.7.8.9.10第1.2.3.4.5.6.7.8.9.10第1.2.3.4.5.6.7.8.9.10第1.2.3.4.5.6.7.8.9.10第1.2.3.4.5.6.7.8.9.10第1.2.3.4.5.6.9.10第1.2.3.4.5.5.6.5.5.6.5.5.6.5.5.6.5.5.6.5.5.6.5.5.6.5	因環環主然的特殊境 早收伊原景振度運 我,爭原領與境境的環原色環境 期治伊與與及公運 們消程因生影與與原境因與境成 文發斯成影對司動 的費度、活響產產因與與國與的 明展教就響美、其 選為關工影。業業。文影際國衝 。及的。。洲屬業 行以係來,展色 融。略戰擊 化起 澳東革 為及,來,	た た た た た た た た た た た た た た	始選擇。 影響。 的影響。 產品的利弊。 酮的時機。	.統治。
該學習階段	社-J-A1 探索自我潛能				

領域核心素養

社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度, 發展與人合作的互動關係。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
— 9/01-9/05	第一單元 區域 特色 第1課歐洲(一)	1	1.認識歐洲的地形 特徵 2.認識歐洲的氣候 特色	地1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 地1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國J5 尊重與 欣賞世界不 同文化的價 值。。
— 9/01-9/05	第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第1課亞洲與非 洲的古代文明	1	1.了解西亞的自然 環境計學 展別 (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基)	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	歷Na-IV-1 非洲與西亞 的早期文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養 育】 一讀 一讀 一讀 一讀 一讀 一一讀 一一讀 一一讀 一一讀 一一讀 一一讀

				課程架構脈絡			
教學期程	 單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
	早儿兴冶到石阱 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			5.知道波斯人的政 治發展及對周遭民 族的影響 6.知道祆教的特色 與影響	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。			表達自己的 想法。
9/01-9/05	第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處 處要做選擇	1	1.了解個人與家庭 必須做選擇的原因	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公BI-IV-1 個人與家庭為 什麼需要做選擇?如何 選擇?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家J7 運用家 庭資源,規劃 個人生活目標。 家J8 探討家 庭消費與財物管理策略。
<u>=</u> 9/08-9/12	第一單元 區域 特色 第1課歐洲(一)	1	1.了解歐洲的人口 分布與年齡組成特 徵 2.認識歐洲三級產 業的發展	地1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 地1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	2.自我評量	【國際教育】 國J5 尊重與 欣賞世界不 同文化的價 值。。
<u>=</u> 9/08-9/12	第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第1課亞洲與非 洲的古代文明	1	1.明白埃及的地理 特色及尼羅河的重 要性 2.認識埃及的宗教 信仰	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷Na-IV-1 非洲與西亞 的早期文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 問J1 發展多 元文本的閱 讀策略。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学別性 	早儿兴心到石阱 	數	字白口惊 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3.了解埃及在應用 科學上的成就 4.知道埃及文字對 西方拼音文字的重 要性	社2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。			閱J7 小心求 證資讀文正 說對說 說 對 說 對 說 對 了 了 了 了 了 了 了 了 了 了 了 了
二 9/08-9/12	第三單元 生活中的資源配置第1課生活中處處要做選擇	1	1.運用機會成本的 概念做出最佳選擇	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公BI-IV-2 如何計算某項 選擇的機會成本? 公BI-IV-3 如何使用機會 成本的概念來解釋選擇 行為?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家J7 運用家 庭資源,規劃 個人生活目 標。 家J8 探討家 庭消費與財 物管理策略。
≡ 9/15-9/19	第一單元 區域 特色 第1課歐洲(一)	1	1.了解西歐的區域 特色 2.了解南歐的區域 特色 3.了解北歐的區域 特色 4.了解東歐的區域 特色	地1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 地1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國J5 尊重與 欣賞世界不 同文化的價 值。。
三 9/15-9/19	第二單元 世界 史的發展歷程 (上)	1	1.知道古印度的城 市文明	歷1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。	歷Nb-IV-1 佛教的起源 與發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【生命教育】 生J3 反思生 老病死與人

				課程架構脈絡			
女子 段3 升0 10	聖二四江卦夕が	節	段 22 0 4冊	學習	重點	表現任務	融入議題
│ 教學期程 │	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第1課亞洲與非 洲的古代文明		2.了解印度的種姓 制度與婆羅門教之 間的關係 3.了解佛教的創立 與傳播 4.知道佛教的重要 思想	歷1b-IV-1 運用 與用 與用 與用 與用 與用 與用 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與		4.紙筆測驗	生象的與生樂命的【育閱元讀閱證判識閱尋詮表想無,目意 J4、意關讀 J1 文策 J7 資讀的 J1 求釋達法常探的義 幸義係素 本略 訊文正 0 多,自。的索、。分福之。養
三 9/15-9/19	第三單元 生活中的資源配置第1課生活中處處要做選擇	1	1.覺察誘因如何影 響我們的選擇行為	社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。	公Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為? 公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家J7 運用家 庭資源,規劃 個人生活目 標。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	, , , ,	,	家J8 探討家 庭消費與財 物管理策略。
四 9/22-9/26	第一單元 區域 特色 第2課歐洲(二)與 俄羅斯	1	1.明白歐洲國家組 成歐盟的背景 2.認識歐盟擴張的 歷程 3.了解歐盟的功 能、影響與挑戰	地1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能J5 了解能 源與經濟發 展、環境之間 相互的影響 與關聯。
四 9/22-9/26	第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第2課古希臘與 古羅馬的政治及 文化	1	1. 对 1. 对 1. 对 1. 对 2. 知 2. 知 2. 和 2. 和 2. 和 2. 和 2. 和 3. 度 4. 可 3. 度 4. 可 4. 可 4. 可 4. 可 4. 可 4. 可 4. 可 4. 可 4. 可 5. 可 5. 可 5. 可 6. 证 6. 证	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【簡別 元讀閱證判識閱尋註表想讀 分別 文策 7 預讀的 1 求釋達法素 發的。小來本確 元誠己 8 亦自己 4 元誠的 4 元誠的 4 元誠的 4 元誠的 4 元 1 元 1 元 1 元 1 元 1 元 1 元 1 元 1 元 1 元

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
	早儿兴心 到 石円	數	字白口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			7.了解希臘化文化 的形成 8.知道希臘化時期 的科學成就				
四 9/22-9/26	第三單元 生活中的資源配置第2課如何分配有限的資源	1	1.比較資源分配的 不同方法及其優缺 點	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	公BI-IV-5 不同分配資源的方法, 各有哪些優缺點?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家J12 分析 家庭生活與 社區的關係, 並善用社區 資源。
五 9/29-10/0 3	第一單元 區域 特色 第2課歐洲(二)與 俄羅斯	1	1.認識俄羅斯的自 然環境 2.明白俄羅斯的區 域發展 3.了解俄羅斯區域 發展不均的原因	地1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能J5 了解能 源與經濟發 展、環境之間 相互的影響 與關聯。
五 9/29-10/0 3	第二單元 世界 史的發展歷程 (上)	1	1.理解羅馬從王 政、共和到帝國的 演變	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歴Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【閱讀素養教育】

				課程架構脈絡			
教學期程	 單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学规性	早儿兴心到石阱 	數	字白口惊 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第2課古希臘與 古羅馬的政治及 文化		2.知道羅馬帝國時期的政治特色 3.認識羅馬公共建築的特色 4.知道十二表法的特色 4.知道十二表法的特色及對後世的影響	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化的差異性,並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。		4.紙筆測驗	閱元讀閱證判識閱尋詮表 發的。 發的。 小來本確 對 了 到 了 到 的 以 了 設 讀 的 以 了 級 的 一 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 。 、 、 、 、 、 。 、
五 9/29-10/0 3	第三單元 生活中的資源配置第2課如何分配有限的資源	1	1.理解價格如何影響消費者與消費行為	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	公BI-IV-4 價格如何影響 資源分配?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家J12 分析 家庭生活與 社區的關係, 並善用社區 資源。
六 10/06-10/ 10	第一單元 區域特色	1	1.認識歐洲的自然 環境 2.明白歐洲的人口 與產業發展	地1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國J5 尊重與 欣賞世界不

				課程架構脈絡			
教學期程	男二 的 江利夕秘	節	段 22 口 十冊	學習	重點	表現任務	融入議題
	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第2課歐洲(二) 與俄羅斯(第一次 段考) 複習第一單元第 1-2課		3.了解歐洲的區域 特色 4.認識歐盟形成的 背景、影響與挑戰 5.了解俄羅斯的自 然環境與產業發展 6.了解歐洲國家發 展綠能的原因與條 件	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4 問題探究:歐 洲發展綠能的原因與條 件。		同文化的價值。。 【能源教育】 能J5 了解能 源與經濟發 展、環境之間 相互的影響 與關聯。
六 10/06-10/ 10	第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第2課古希臘與 古羅馬的政段 後習第二單元第 1-2課	1	1.1. 環展 2.化頁 3.文4.猶響 5.治族6.特要 7.信了境的道色 解特道教 道展影白及 四十二 四十二 四十二 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要是歷史變數關係及其類別。 社2a-IV-1 敏關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不可能,並不可能與其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	歷Na-IV-1 非洲與西亞 的早期文化。 歷Na-IV-2 希臘、羅馬的 政治及文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【育多尊化禁【環界增給永【育閱科重意如充分】5 重的忌境 口、營議讀 蹦詞,與化 解文與 育解全 建養題養 理內彙並用 化解文與 了數食食的。教 理內彙懂期教 及 世世供 供 數 學

			課程架構脈絡									
## FX3 HD ₹D	四二四江制夕较	節	网边口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題					
┃ 教學期程 ┃ ┃	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
			8.了解斯巴達與雅	社3b-Ⅳ-3 使用文字、照			詞彙與他人					
			典的城邦文化	片、圖表、數據、地圖、			進行溝通。					
			9.了解希臘宗教的	年表、言語等多種方式,								
			特色,以及文學、史	呈現並解釋探究結果。								
			學的代表人物與特									
			色									
			10.知道亞歷山大東									
			征與帝國的建立									
			11.知道希臘化時期									
			的科學成就									
			12.理解羅馬從王									
			政、共和到帝國的									
			演變									
			13.知道羅馬帝國時									
			期的政治特色									
			14.認識羅馬公共建									
			築的特色及十二表									
			法對後世的影響									
			15.認識拜占庭帝國									
			的政治特色與查士									
			丁尼的成就									
			│16.明白拜占庭帝國 │的文化與藝術特色									
六	第三單元 生活	1	1.了解個人與家庭	│ │社1a-Ⅳ-1 發覺生活經		 1.教師觀察	 【家庭教育】					
10/06-10/	中的資源配置	I	1. 」 解個人與多庭 必須做選擇的原因	私 la-lv-1 歿見生冶經 驗或社會現象與社會領	公BI-IV-I 個人與家庭為 什麼需要做選擇?如何	1.	│【豕庭叙申】 │家J7 運用家					
10/06-10/	第2課如何分配		必須敞選擇的原因 2運用機會成本的	│	11 麼需安敞選擇:如问 選擇?	2.百我許里 3.同儕互評	豕J/ 連用豕 庭資源, 規劃					
'	有限的資源(第一			级内各加强的偏原。 公1a-IV-1 理解公民知	选译: 公BI-Ⅳ-2 如何計算某項	4.紙筆測驗	庭貞 <i>源</i> ,虎画 個人生活目					
	次段考)		冰心吸山取住达洋	識的核心概念。	選擇的機會成本?	→・小以 → 次り何苁	凹八エルロ 標。					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学規性 	半儿类冶刬石件 	數	子日口(示 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	複習第三單元第1-2課		3覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4.比較資源分基 4.比較資源分基 不同方法及其優格如所 5.理解價格如何費 為 6.理解價格如何影響生產者 為	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	公BI-IV-3 如何使用機會 成本的概念來解釋選擇 行為? 公Bm-IV-1 家庭與學校 如何透過誘因影響學生 的行為? 公Bm-IV-2 為什麼不同 人對同一誘因的反應不同? 公BI-IV-5 不同分配資缺 的方法,各有哪些優缺 點? 公BI-IV-4 價格如何影響 資源分配?		家J8 探討 類 類 類 類 類 第 数 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
七 10/13-10/ 17	第一單元 區域 特色 第3課北美洲	1	1.認識北美洲的地 形分區與特色 2.了解北美洲各種 氣候類型分布及成 因	地1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
七 10/13-10/ 17	第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第3課普世宗教 的起源與發展	1	1.了解基督教發展 的過程 2.知道基督教的教 義與特色	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷P-IV-1 從主題N或O 挑選適當課題深入探究	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生J3 反思生 老病死與人 生無常的現 象,探索人生

				課程架構脈絡			
北 段 4010	盟二阳迁乱夕 较	節	(数 22) 口 十亜	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3.明白基督教教會	歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資	,或規劃與執行歷史踏		的目的、價值
			在中古時期的功能	料,解釋重要歷史人物	查或展演。		與意義。
			4.了解基督教東西	與事件間的關聯。			生J4 分析快
			分裂的原因及後來	歴1b-Ⅳ-2 運用歷史資			樂、幸福與生
			│ 發展	料,進行歷史事件的因			命意義之間
				果分析與詮釋。			的關係。
				歴1c-Ⅳ-2 從多元觀點探			【閱讀素養教
				究重要歷史事件與人物			育】
				在歷史中的作用與意			閱J1 發展多
				義。			元文本的閱
				社2a-Ⅳ-3 關心不同的			讀策略。
				社會文化及其發展, 並			閱J7 小心求
				展現開闊的世界觀。			證資訊來源,
				社2b-Ⅳ-1 感受個人或			判讀文本知
				不同群體在社會處境中			識的正確性。
				的經歷與情緒,並了解			閱J10 主動
				其抉擇。			尋求多元的
				社2b-Ⅳ-2 尊重不同群			詮釋,並試著
				體文化的差異性, 並欣			表達自己的
				賞其文化之美。			│想法。
				社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見			
				,表達自我觀點,並能以			
				同理心與他人討論。			
七	第三單元 生活	1	1.認識廠商和其他	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經	公Cf-Ⅳ-2 廠商可能的競		【生涯規劃教
10/13-10/	中的資源配置		廠商競爭的方式	驗或社會現象與社會領	爭方式有哪些?	2.自我評量	育】
17	第3課廠商競爭			域內容知識的關係。		3.同儕互評	涯J12 發展
	對市場的影響			公1a-Ⅳ-1 理解公民知		4.紙筆測驗	及評估生涯
				識的核心概念。			決定的策略。

	課程架構脈絡											
教學期程	22 0 1 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
	單元與活動名稱 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
				社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。								
八 10/20-10/ 24	第一單元 區域 特色 第3課北美洲	1	1.認識北美洲的地形分區與特色 2.了解北美洲各種氣候類型分布及成 因	地1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間 的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。					
八 10/20-10/ 24	第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第3課普世宗教 的起源與發展	1	1.了解基督教發展 的過程 2.知道基督教的教 義與特色 3.明白基督教教會 在中古時期的功能 4.了解基督教東西 分裂的原因及後來 發展	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人有歷史中的作用與意義。	歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷P-IV-1 從主題N或O 挑選適當課題深入探究 ,或規劃與執行歷史踏 查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生J3 反與的人類 在 表 是 表 的 與 生 樂 。					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標		重點	表現任務	融入議題					
		數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
八 10/20-10/ 24	第三單元 生活中的資源商競爭對市場的影響	1	1.認識廠商和其他 廠商競爭的方式	社2a-IV-3 關稅	公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些?	1.教師觀察 2.自爾至 3.同婚 4.紙筆測驗	閱元讀閱證判識閱尋詮表想 【育涯及決J1文策J7資讀的J1求釋達法 涯 2 估的發的。小來本確 元並己 規 生策展閱 心源知性主的試的 劃 發涯略多 求,。動著 聚展 展					
九 10/27-10/ 31	第一單元 區域 特色 第3課北美洲	1	1.認識北美洲的多 元族群 2.了解北美洲多元 並存的文化	地1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。	地Bi-IV-1 自然環境背 景。 地Bi-IV-2 移民與產業活 動的發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
	早儿兴冶 期 石件	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
九 10/27-10/ 31	第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第3課普世宗教 的起源與發展	1	1.明白伊斯蘭教創 立的原由 2.知道伊斯蘭教的 教,了解伊斯蘭 3.了解的範圍 4.認識與文化發展 的商業與文化發展	世1a-IV-2 說 1a-IV-2 說 1a-IV-2 說 1a-IV-2 說 1 說 1 說 1 說 1 說 1 說 1 說 1 說 1 說 1 說	地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 歷Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.教師觀察 2.自儕 測驗 4.紙筆	時的或 生生象的與生樂命的【育閱元讀閱證判識可衝創 生J3病無,目意J4、意關讀】J1文策J7資讀的能突新 教反與的索、。分福之。養 發的。小來本確產融 育思人現人價 析與間 養 展閱 心源知性生合					
				□ ★ 八 千 0			関J10 主動 尋求多元的					

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
│	早儿兴泊到石阱 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				社2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。			詮釋, 並試著 表達自己的 想法。				
九 10/27-10/ 31	第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭 對市場的影響	1	1.體認廠商間競爭 對消費者的影響	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	公Cf-IV-3 為什麼新廠商 越容易加入某一市場, 則該市場的競爭程度越 高?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J12 發展 及評估生涯 決定的策略。				
+ 11/03-11/ 07	第一單元 區域 特色 第3課北美洲	1	1.認識北美洲商業性農業的發展與特徵 2.了解北美洲的工商業發展 3.能說出美式文化對世界的影響	地1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間 的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。				
+ 11/03-11/ 07	第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第3課普世宗教 的起源與發展	1	1.了解佛教外傳的 範圍 2.了解基督教的重 要性	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Nb-IV-1 佛教的起源 與發展。 歷Nb-IV-2 基督教的起 源與發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生J3 反思生 老病死與人 生無常的現 象, 探索人生				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
	早儿兴冶到石件 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+	第三單元 生活	1	3. 反思如何保障消费。	歷1b-IV-1 運用與用 與用	歷Nb-IV-3 伊斯蘭教的 起源與發展。 公Cf-IV-1 廠商間的競爭	1.教師觀察	的與生樂命的【育閱元讀閱證判識閱尋詮表想【字目意J4、意關讀】 J 文策J 资讀的JJ 求釋達法涯的義 分福之。養 發的。小來本確 元並己 規價 析與間 養 展閱 心源知性主的試的 劃值 快生 教 多 求,。動 著 教
11/03-11/ 07	中的資源配置 第3課廠商競爭 對市場的影響		費者的權益	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	對消費者有何影響? 	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	育】 涯J12 發展 及評估生涯 決定的策略。

	課程架構脈絡											
#F 段3 ₩0 ₹0	聖二阳江卦友称	節	ES 33 □ +m	學習	重點	表現任務	融入議題					
│ 教學期程 │	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
				公1c-IV-1 運用公民知識 ,提出自己對公共議題 的見解。								
+- 11/10-11/ 14	第一單元 區域特色第4課中南美洲	1	1.認識中南美洲的 地形特徵 2.了解中南美洲各 種氣候類型分布及 成因	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永 續發展的意 義(環境、社 會、與經濟的 均衡發展)與 原則。					
+- 11/10-11/ 14	第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第4課近代歐洲 的興起	1	1.知道文藝復興興 起於義大利的背景 2.了解人文主義的 內涵 3.知道方言文學的 興起 4.知道文藝復興時 期的藝術特色	歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷1c-IV-2 從多元觀點探密重史事件與意歷史事件與意在歷史中的作用與意中的作用與意名。社2a-IV-3 關心不可能與一個,並不可能與一個,並不可能與一個,並不可能與一個,可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	歷Oa-IV-1 文藝復興。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品生品包品行品異道閱 教1 是品包品行品異道閱 教1 是名以 是 教的。 教是, 以是, 以是, 以是, 以是, 以是, 以是, 以是, 以是, 以是, 以					

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
教学別性 	早儿兴心到石阱 	數	字白口惊 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			閱J7 小心求 證資訊來知 識的正確性。 閱J10 主動 尋求多元的 幸釋,並試的 表達自己的				
+- 11/10-11/ 14	第三單元 生活 中的資源配置 第4課日常生活 中的分工與交易	1	1.了解人們、國家 間進行分工和交易 的原因	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bn-IV-1 個人與家庭 如何解決食衣住行的需 求? 公Bn-IV-2 人為什麼從 自給自足轉向交易?	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	想法。 【生涯規劃教育】 涯J12 發展 及評估生涯 決定的策略。				
+ <u></u> 11/17-11/ 21	第一單元 區域 特色 第4課中南美洲	1	1.知道中南美洲的 族群組成 2.了解中南美洲文 化融合呈現的特色	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永 續發展的意 義(環境、社 會、與經濟的 均衡發展)與 原則。				
+= 11/17-11/ 21	第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第4課近代歐洲 的興起	1	1.明白宗教改革的 背景 2.了解馬丁路德宗 教改革的理論 3.知道喀爾文教派	歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷Oa-Ⅳ-2 宗教改革。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品EJU1 尊重 生命。 品EJU6 謙遜 包容。				

				課程架構脈絡			
## 段 #0 1 0	男二 的 迁乱夕较	節	(数 23 口 十年	學習	重點	表現任務	融入議題
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4.知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立	歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要中的作用與意在歷史中的作用與意為。 社2a-IV-3 關心不可能,如此不可能,如此不可能,如此不可能,如此不可能,如此不可能,如此不可能,如此不可能,如此不可能,如此不可能,如此不可能,可能,可能,可能,可能,可能,可能,可能,可能,可能,可能,可能,可能,可			品行品異道【育閱元讀閱證判識閱尋詮表想U。 平議讀 本略 訊文正 0 多,自。
+= 11/17-11/ 21 += 11/24-11/ 28	第三單元 生活中的資源配置第4課日常生活中的分工與交易第一單元 區域特色	1	1.從產量和機會成 本概念探討如何進 行分工 2.體會透過分工與 自願交易帶來的好 處 1.認識中南美洲的 經濟結構	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	公Bn-IV-3 自願的交易 為什麼對雙方都有利? 地Bi-IV-1 自然環境背 景。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意

	課程架構脈絡											
#4 段 #0 40	22 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	節	(2) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	學習	重點	表現任務	融入議題					
│ 教學期程 │	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
+= 11/24-11/ 28	第4課(第一次) 有美洲 (第一次) 有美洲 (第一次) 有关 (第一次) 第3-4課		2.了解中轉型發展 3.了解中的地區與 5.了解中的地區與 6.明白開發亞斯 6.明本 7.認識 7.認識 7.認識 8. 2.了解宗教改革 8. 3. 4.明白開發亞斯 8. 4.明本 4.明本 5. 5. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	地1b-IV-1 解的 是	學習內容 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。 歷Oa-IV-2 宗教改革。	(評量方式) 4.紙筆測驗 師我子 部群子 部子 4.紙 4.紙 4.紙 4.紙 4.紙 4.紙 4.紙 4.紙 4.紙 4.紙	義會均原					

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵				
				年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	78170	(2)	詮釋, 並試著 表達自己的 想法。				
十三 11/24-11/ 28	第三單元 生活中的資源配置第4課日常生活中的分工與交易(第二次段考)複習第三單元第3-4課	1	1.反思開放外國產 品進口可能產生的 利與弊	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bn-IV-4 臺灣開放外 國商品進口的利弊。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J12 發展 及評估生涯 決定的策略。				
十四 12/01-12/ 05	第一單元 區域特色第5課大洋洲	1	1.認識三大島群的 自然環境 2.了解三大島群的 現代經濟發展	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地Bc-IV-1 自然環境與 資源。 地Bc-IV-3 區域發展與 戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究:大 洋洲與臺灣原住民族文 化的連結。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J7 探討我 族文化與他 族文化的關 聯性。				
十四 12/01-12/ 05	第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第5課多元世界 的互動	1	1.了解十五世紀歐 洲人向海外擴張的 背景 2.知道葡萄牙人向 東航行的原因與影 響 3.明白西班牙人向 西探險的原因與影	歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	歷Ob-IV-1 歐洲的海外 擴張與傳教。 歷P-IV-1 從主題N或O 挑選適當課題深入探究 ,或規劃與執行歷史踏 查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海J8 閱讀、 分享及創作 以海洋為背 景的文學作 品。 海J9 了解我 國與其他國				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
教学別性 	早儿兴心到石阱 	數	字白日标 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				在歷史中的作用與意 義。 社2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。			家的【多子子子子子子子子。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个				
十四 12/01-12/ 05	第三單元 生活 中的資源配置 第5課貨幣與支 付方式的演進	1	1.覺察貨幣演進對 人類生活的影響	社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	公Bp-IV-1 貨幣為什麼 會出現?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國J1 理解我 國發展和全 球之關聯性。				
十五 12/08-12/ 12	第一單元 區域 特色 第5課大洋洲	1	1.認識紐西蘭的自 然環境 2.了解紐西蘭的產 業發展 3.認識何謂南島語 族與其分布範圍 4.了解南島語族與 臺灣原住民族的關 係	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地Bc-IV-1 自然環境與 資源。 地Bc-IV-3 區域發展與 戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究:大 洋洲與臺灣原住民族文 化的連結。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。				
十五 12/08-12/ 12	第二單元 世界 史的發展歷程 (上)	1	1.知道歐洲人殖民 對美洲原住民的影 響	歴1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷Ob-IV-2 美洲和澳洲 的政治與文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】 人J10 了解 人權的起源				

	課程架構脈絡											
≠₽ 段3 Ao to	聖二阳江卦友称	節	段 22 口 +冊	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
	第5課多元世界的互動		2.了解歐洲殖民經濟對世界的影響 3.明與洲原住民的影響	歷1b-IV-2 運用件 選事。 說不可以 是事。 說係 是一IV-1 互 是等。 說係 是一IV-1 互 與關於 是一IV-1 互 與關於 是一IV-1 是 與關於 是一IV-1 是 是一IV-2 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歴P-IV-1 從主題N或O 挑選適當課題深入探究 ,或規劃與執行歷史踏 查或展演。	4.紙筆測驗	與對的人貧削係【育原住來互原住自文係【育多弱群覺多同何的歷人意J了窮的。住】J5民各動J1民然化。元】3.勢體察J4群看文史權義2、相 民					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
双字别性	早儿兴心到石阱	數	字白口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十五 12/08-12/ 12 十六 12/15-12/ 19	第三單元 生活中的資源配置第5課貨幣與支付方式的演進第一單元 區域特色第5課大洋洲	1	1.反思多元支付方式的便利與風險 1.認識澳洲的自然環境 2.了解澳洲的產業發展 3.知道大洋洲在國際上的戰略與競合	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	和使用貨幣的差異。 公Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-3 區域發展與	4.紙筆測驗 1.教師觀察 2.自我評量	【國際教育】 國J1 理解我 國發展聯性。 【多元文化教育】 多J7 探討我 族文化的關 聯性。
十六 12/15-12/ 19	第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第5課多元世界 的互動	1	1.認識東南亞與南亞與南亞田 亞納爾亞與 一亞的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人人與對的人貧削係海別之權歷人意力 有了解 大人之權歷人意力 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人

	課程架構脈絡											
## ES3 #0 ZD	四一四江科友が	節	ESS 70 CD 47FF	學習:	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
				社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。			景品海國家的【育原住來互原住自文係【育多弱群覺多同何的的。J9與海異住 J5民各動J1民然化。元 J3勢體察J4群看文文 其洋同民 族族經1族資間 文 或文與 體待化學 了他文。族 認與群驗認土源的 化 是少化省了間彼。作 解國化 教 原 識後的。識地與關 教 對 。不					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標		重點	表現任務	融入議題
		數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十六 12/15-12/ 19	第三單元 生活 中的資源配置 第5課貨幣與支 付方式的演進	1	1.認識外匯買賣與 使用時機 	社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行,哪些人會想要買外幣?哪些人會想要賣外幣?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國J1 理解我 國發展和全 球之關聯性。
十七 12/22-12/ 26	第一單元 區域 特色 第6課兩極地區 與全球氣候變遷	1	1.認識北極地區的 自然環境 2.認識南極地區的 自然環境	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地Bc-IV-1 自然環境與 資源。 地Bc-IV-2 全球氣候變 遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與 戰略競合。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環循化溫球候係【育涯並倫日環J7環石室暖變。涯 有過了料體、的 開題、的 對應、的 對應 其 是 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
十七 12/22-12/ 26	第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第6課近代歐洲 的變革	1	1.明白科學革命的 背景 2.了解歸納法與演 繹法的應用 3.知道哥白尼提出 太陽中心說的內容 與意義 4.明白伽利略對天 文學的貢獻	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Oa-IV-3 科學革命與 啟蒙運動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知 識的正確性。

				課程架構脈絡			
北 餟 廿0千口	罗二阳迁乱夕较	節	(数 237 口 十亜	學習	重點	表現任務	融入議題
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			5.知道牛頓在物理 學上的成就	歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、照片、圖表、數據、地圖、年表、三現並解釋探究結果。社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以			閱J10 主動 尋求多元的 表達達 想法。 【生涯規劃 育】 學習 集與分育環 作/教育。 的資料。
十七 12/22-12/	第三單元 生活 中的資源配置	1	1.理解勞動參與的 意義與重要性	同理心與他人討論。 社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領	公Cd-IV-1 為什麼勞動 參與是重要的?	1.教師觀察 2.自我評量	【生涯規劃教 育】
26	第6課生活中的 勞動參與			域內容知識的關係。 社2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意付諸行 動。		3.同儕互評 4.紙筆測驗	涯J12 發展 及評估生涯 決定的策略。
十八 12/29-1/0 2	第一單元 區域 特色 第6課兩極地區 與全球氣候變遷	1	1.了解多國競相爭 奪北極地區的原因 2.知道南極地區的 獨特地理條件與科 學研究發展	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Bc-IV-1 自然環境與 資源。 地Bc-IV-2 全球氣候變 遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與 戰略競合。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環J7 透過「碳 循環」,了解 化石燃料與 溫室氣體、全 球暖化、及氣

				課程架構脈絡			
教學期程	 單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学別性 	早儿兴心到石阱 	數	学白口惊	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。			候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
十八 12/29-1/0 2	第二單元 世界史的發展歷程(上)第6課近代歐洲的變革	1	1.了解啟蒙運動的時景 2.知人相关的思想的 1. 可解啟蒙運動的 1. 可能是 2. 知人相关的 2. 明人的 2. 明人的 2. 明人的 3. 明人的 4. 明确是一种的 4. 明明,他们的 4. 明明,他们的的 4. 明明,他们的 4. 明明,他们的的 4. 明明,他们的 4. 明明,他们的的的	歷1a-IV-2 理解所習得歷報用學歷。 理解歷程與歷歷中變 運用歷史是 運用 要應 理用 要應 理用 要應 理用 要應 理 要應 要應 理 要應 要應 要應 要應 要應 要應 要應 要應 要應 要 要 要 要	歷Oa-IV-3 科學革命與 啟蒙運動。	1.教師觀察 2.自我師 3.同儕 4.紙筆 測驗	【閱元讀閱證判識閱尋詮表想讀】1 文策J7資讀的J1求釋達法素發的。小來本確善元並已與關心源知性主的試的。 以源知性主的試的

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
教学规性	半儿类冶刬石件	數	子日口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。							
十八 12/29-1/0 2	第三單元 生活中的資源配置第6課生活中的 勞動參與	1	1.反思需要立法保 障公平市場勞動參 與的原因	社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意付諸行 動。	公Cd-IV-3 為什麼需要 立法保障公平的市場勞 動參與?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J12 發展 及評估生涯 決定的策略。				
十九 1/05-1/09	第一單元 區域 特色 第6課兩極地區 與全球氣候變遷	1	1.認識氣候變遷的 定義 2.了解全球氣候變 遷的影響	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地Bc-IV-1 自然環境與 資源。 地Bc-IV-2 全球氣候變 遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與 戰略競合。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環J7環循化溫球候係 質J7環所 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型				

				課程架構脈絡			
	22. 日本	節	超河口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十九 1/05-1/09	第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第6課近代歐洲 的變革	1	1.了解英國率先發展工業革命的原因 2認識英國工業 命的發展與影響	歷1b-IV-2 單用 與用 與用 與 與 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是	歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1.教師觀察 2.自儕 3.同儕 測驗 4.紙筆 測驗	【閱 元讀閱證判識閱尋詮表想讀】1 文策7 資讀的J1 求釋達法素 發的。小來本確 元並己 展閱 心源知性主的試的
十九 1/05-1/09	第三單元 生活中的資源配置 第6課生活中的 勞動參與	1	1.反思需要立法保 障公平市場勞動參 與的原因	社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	公Cd-IV-3 為什麼需要 立法保障公平的市場勞 動參與?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 育】 涯J12 發展 及評估生涯 決定的策略。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標		重點	表現任務	融入議題
32, 77, 12	1 2024/1123 1111	數	7 1 1 1 1 1 1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公 民價值並願意付諸行 動。			
廿 1/12-1/16	第一單元 區域 特色(第三次段考) 複習第一單元第 5-6課	1	1.認識境 2.臺係 3.際認識境 南住 大戰兩境 極大	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.教師觀察 2.自儕 3.同儕 4.紙筆 測驗	【育多族族聯【環循化溫球候係【育涯並倫日多】7 文文性境17環石室暖變。涯 11涵理常文 探與的 教透,燃氣化遷 規 4 化意生化 討他關 育過了料體、的 劃 培德於。教 我 我
廿 1/12-1/16	第二單元 世界 史的發展歷程 (上)(第三次段考) 複習第二單元第 5-6課	1	1.了解十五世紀歐 洲人向海外擴張的 背景	歷1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。	歷Oa-IV-3 科學革命與 啟蒙運動。 歷Qa-IV-2 工業革命與 社會變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J10 了解 人權的起源 與歷史發展

				課程架構脈絡			
北上段 廿0千口	聖二阳江卦夕称	節	段 22 口 +冊	學習	重點	表現任務	融入議題
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2.知道葡萄牙人與	歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資	歷Ob-IV-1 歐洲的海外		對人權維護
			西班牙人向海外採	料,解釋重要歷史人物	擴張與傳教。		的意義。
			險的原因與影響	與事件間的關聯。	屋Ob-Ⅳ-2 美洲和澳洲		人J12 理解
			3.知道歐洲人殖民	歴1c-Ⅳ-2 從多元觀點探			貧窮、階級剝
			對美洲與澳洲原住	究重要歷史事件與人物	歷Ob-IV-3 近代南亞與		削的相互關
			民的影響	在歷史中的作用與意	東南亞。		係。
			4.認識東南亞與南	義。	歷P-IV-1 從主題N或O		【海洋教育】
			亞的地理位置及貿	社2a-IV-3 關心不同的	挑選適當課題深入探究		海J8 閱讀、
			易網絡的形成	社會文化及其發展, 並	,或規劃與執行歷史踏		分享及創作
			5.了解荷蘭聯合東	展現開闊的世界觀。	查或展演。		以海洋為背
			印度公司對東南亞	社2b-Ⅳ-1 感受個人或			景的文學作
			的殖民活動	不同群體在社會處境中			品。
			6.了解英屬東印度	的經歷與情緒,並了解			海J9 了解我
			公司對南亞的殖民	其抉擇。			國與其他國
			活動	社2b-IV-2 尊重不同群			家海洋文化
			7.明白科學革命的	體文化的差異性,並欣			的異同。
			背景	賞其文化之美。			【原住民族教
			8.了解歸納法與演	社3a-Ⅳ-1 發現不同時			育】
			釋法的應用	空脈絡中的人類生活問			原J5 認識原
			9.知道哥白尼提出	題, 並進行探究。			住民族與後
			太陽中心說的內容	社3b-IV-1 適當選用多			來各族群的
			與意義	種管道蒐集與社會領域			互動經驗。
			10.明白伽利略對天	相關的資料。			原J11 認識原
			文學的貢獻	社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見			住民族土地
			11.知道牛頓在物理	,表達自我觀點,並能以			自然資源與
			學上的成就	同理心與他人討論。			文化間的關
			12.了解啟蒙運動的				係。
			時代背景				

	課程架構脈絡										
## E@ #0 ZO	四一阳江私夕が	節	E83 चच ⊏ 4#fi	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			13.知量 14.明主的 15.明 14.明主的 15.明 16.为 17.的 15.明 16.为 15.明 16.为 16.为 16.为 16.为 16.为 16.为 16.为 16.为				【育多弱群覺多同何的【育閱元讀閱證判識閱尋詮表想【育涯集分】J. \$P\$				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学別性 	早儿兴心到石阱 	數	字白口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							作/教育環境 的資料。
廿 1/12-1/16	第三單元 生活中的資源配置 (第三次段考) 複習第三單元第 5-6課	1	1.覺察貨幣的表別與 2. 式認明時期 2. 式認明時期 3. 認明時期 4. 了則與所有 3. 認明 4. 了則與所有 4. 可則與所有 5. 理解與有力,以與所有,以與所有,以與所有,以與所有,以與所有,以與所有,以與於於,以與於於,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現?公Bp-IV-2 使用儲值卡如差異。公Bp-IV-3 使用信用貨幣的差異。公Bp-IV-4 買賣外幣會開發過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J12 發展 及評估生策 決定的策教育】 國财 理解報 國發展聯性。 球之關聯性。
廿一 1/19-1/23	第一單元 區域特色(第三次段考)複習全冊	1	1.認識歐洲的自然 環境 2.明白歐洲的人口 與產業發展 3.了解歐洲的區域 特色 4.認識歐盟形成的 背景、影響與挑戰 5.了解俄羅斯的自 然環境與產業發展	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國J5 尊重與 欣賞世界的 值。 。 以 管理化的 。 以 等 。 。 数 了 海 。 。 教 了 海 。 。 教 了 海 。 。 教 了 海 。 。 。 教 了 。 。 。 教 了 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

				課程架構脈絡			
北 餟 4010	聖二阳江卦夕が	節	総 33 □ + 番	學習	重點	表現任務	融入議題
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			6. 展件 7. 然 8. 元 9. 性發 10 自 11 族合 12 經 13 雨 14 然發 15 臺係 16 深解能 識境識群解業 識環道組色識發白所識境 解原 對原 主义美工 南 南與 南 發的洲代 語族 一种 中人 中人 医骨头 一种	社2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。 社2b-IV-3 重視環境倫 理,並願意維護生態的 多樣性。	地Bi-IV-2 移民與產業活動的:IV-3 經濟發展。 地Bi-IV-4 問題探究:國 地差異。 地Bi-IV-4 問題探究:與 等。 地Bc-IV-1 自然環境與 後 地Bc-IV-3 區域發展 地Bc-IV-4 問題探究: 地Bc-IV-4 問題探究: 大 洋的連結。		【育多族族聯多同時的或【環續義會均原環循化溫球候係【育多】7 文文性 18 文可衝創境 14 展環與發。透」燃氣化遷文 探與的 探接產、。教了的、經展 過了料體、的 規化 討他關 討觸生融 育解意社的與 碳解與全氣關 教 我

				課程架構脈絡			
北京 段3 廿0 千0	22 12 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	節	段 22 口 +冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
廿一 1/19-1/23	第二單元 世界 史的發展歷程 (上)(第一次段考) 複習全冊	1	17自18國合12遷 1.西化貢2.要宗就3.治4.治5.的貢6.與7.的好認然知路。認其道其色 識、信 解文道變識治 解播解程数	社2b-IV-2 尊重, 空型 尊性, 空型 尊性, 空型 等性, 空型 等性, 企业 电力	歷Na-IV-1 非	1.教師觀察 2.自我評量	涯並倫日 【人貧削係【生老生象的與【海分以景品【J1和理常 權12、相 命 死常探的義洋 及洋文 电道義活 教 階互 教反與的索、。教閱創為學 民培德於。 】解剝 】生 生值 】讀作背作 教養
			7.了解基督教發展	歴1c-Ⅳ-2 從多元觀點探	擴張與傳教。		品。

				課程架構脈絡			
北, 総 廿0 10	四一四江私夕が	節	83 TT □ 4m	學習	重點	表現任務	融入議題
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
		安 X	8.立發 9.起義作 10 背 11 天 12 洲背 13 對民 14 對殖 15 背 16 時 17 的響明的展知的的 明景了主了人景知美的了東民明景了代了主向原 道背內 白解教解向與道洲影解南活的與解景解對所、 藝、及 新改 4 教 4 對	學督表現 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷Ob-IV-3 近代南亞與 東南亞。 歷P-IV-1 從主題N或O	(計里刀八)	原住來互原住自文係【育多弱群覺多同何的【育閱證判識閱尋見 J5 民各動J1 民然化。元 3 勢體察 J4 群看文讀 3 J7 資讀的J1 求內 認與群驗認土源的 文 提少化省了間彼。養 小來本確 元涵 識後的。識地與關 化 高數的思解如此 養 心源知性主的原 原
							詮釋,並試著

				課程架構脈絡			
## 段 #0 €0	胃二阳迁乱夕较	節	(数 23 口 十年)	學習	重點	表現任務	融入議題
│ 教學期程 │ ┃	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
廿— 1/19-1/23	第三單元 生活中的資源配置(第三次段考)複習全冊	1	18.1年的 1.必2.概3.響4.不點5.響為6.響為7.廠8.工認發解革英與 解做用做察們較方 解費 解產 識競國國的國影 個選機出誘的資法 價者 價者 廠爭國的國影 人擇會最因選源及 格與 格與 商的商國的工響 家原本選何行配優 何費 何產 其式競先因革 原文 经 的	社1a-IV-1 發覺生活經驗效之十會現象與社會現象與社會現象與於不可之。 一學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	公BI-IV-1 個人選別 (2) 以 (3) 以 (4) 以 (4) 以 (4) 以 (5) 以 (6)	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	表想【育涯集作的【家庭個標家庭物家家社並資【育涯及決達法涯】7 與教資庭 7 資人。 8 費理 2 生的用。規 學析環。育用規目 對與策 活關社 生策的 對 習工境] 家劃 家。析與係區 教 展 晚

教學期程 單元與活動名稱 數 學習目標 學習表現 學習內容 (評量方式) 實質 9.了解人們、國家 公Cf-IV-1 廠商間的競爭 國J1 到 間進行分工和交易 對消費者有何影響? 國發展		課程架構脈絡										
學習表現 學習內容 (評量方式) 責貨	±4 €3 +0 10	四一的江利夕が	節	E53 चच □ 4##	學習	重點	表現任務	融入議題				
間進行分工和交易的原因 10.從產量和機會成本概念探討如何進行分工 11.體會透過分工與自願交易帶來的好處 12.反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 13.覺察貨幣演進對人類生活的影響 14.反思多元支付方式的便利與風險 15.認識外匯買賣與	教学 期性	│ 単兀兴沽刬名柟 │	數	学百日 倧 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
16.了解契約訂定的 會出現? 原則與方式 公Bp-IV-2 使用儲值卡 17.理解勞動參與的 和使用貨幣的差異。 意義與重要性 公Bp-IV-3 使用信用卡	教學期程	單元與活動名稱		9.間的10本行11自處 12品利13人1式15使16月間的10.概分體交 思口弊察任思便識時解了人方量計 透帶 放正 與學生思利外機契式動國交 會運 工會易 開能 幣影支風運 約式動家 易 成進 與好 產的 對 方 與 的 的		學T Cf-IV-1 有 的字的字的字的字的字形子子子 IV-2 哪 為 I 字						

	課程架構脈絡									
 	 單元與活動名稱	が 節 闘羽口振	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題			
┃ 教學期程 ┃ 單元與活動名稱 ┃ ┃		数		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
					公Cd-IV-1 為什麼勞動 參與是重要的? 公Cd-IV-3 為什麼需要 立法保障公平的市場勞 動參與?					

- ◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立北區文賢國民中學114學年度第二學期九年級社會領域(分科)學習課程計畫(■普通班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(51)節。
課程目標	第123345字子 12345 6. 第12345 6. 第123分掌覺理分認反冊察解解察討解討察附地臺縣聚農臺解歷美法拿拉帝第戰第新二公科智媒媒閱全全全學地灣市落業灣決史國國破丁國一間二興十民技慧體體球球球頭の和的生的食 獨大崙美主次期次國世與發財與與人化化化國命鄉命產飲安 立革的洲義世的世家紀禮 1234 4. 5 6. 7 8. 9 10 年 14 年	·	關係 際性 響 志、義大利的建國運 散後國際局勢的演變 所須負的法律責任		

	10.探討國際組織如何解決全球問題
	11.體認我國目前國際參與的現況
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。
=+ 653 JJ 17tk cn.	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。
	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。
該學習階段	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。
領域核心素養	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公
	益活動。
	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。
	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
	十九六石刻石冊	數	子日口际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
<u> </u>	第一單元 地理	1	1.認識臺灣的命名	地1a-IV-2 說明重要環	地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名	1.教師觀察	【人權教育】				
2/09-2/13	議題		由來	境、經濟與文化議題間	的由來與指涉範圍的演	2.自我評量	人J5 了解社				
	第1課臺灣的地		2.認識行政區名的	的相互關係。	鑫。	3.同儕互評	會上有不同				
	名文化		由來與演變	地1c-Ⅳ-2 反思各種地理	地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區(或	4.紙筆測驗	的群體和文				
				環境與議題的內涵, 並	縣市)地名的由來與變	5.口頭詢問	化, 尊重並欣				
				提出相關意見。	遷。	6.專案報告	賞其差異。				
				社2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維		7.活動報 告	【多元文化教				
				護自然與人文之美。			育】				
				社3d-IV-1 規劃與執行			多J6 分析不				
				社會領域的問題探究、			同群體的文				
				訪查、創作或展演等活			化如何影響				
				動。			社會與生活				
							方式。				
I —	第二單元 世界	1	1.認識美國的政治	歷1b-IV-2 運用歷史資	歷Qa-Ⅳ-1 美國獨立與	1.教師觀察	【人權教育】				
2/09-2/13	史的發展歷程		發展特色	料, 進行歷史事件的因	法國大革命。	2.自我評量	人J10 了解				
	(下)			果分析與詮釋。		3.同儕互評	人權的起源				

				課程架構脈絡			
	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
┃ 教學期程 ┃	早儿兴泊到石阱 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第1課現代國家的建立		図的過程	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並切域相關概念,整理適切性。 社3b-IV-3 使用文學圖式,圖表、實際等多數據、一個工學,與一個工學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		4.紙筆測驗5.中國的學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	與對的人貧削係人戰人影【育閱元讀閱尋詮表想歷人意JJ窮的。JJ爭類響讀】JJ文策JJ求釋達法史權義2、相 3、生。讀 本略 0 多,自。發維。 階互 和活 養
 2/09-2/13	第三單元 全球 社會的公民 第1課科技發展 與智慧財產	1	1.了解科技發展如何影響人類生活。 2.覺察科技發展所 引發的正負面影 響。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法J3 認識法 律之意義與 制定。 法J4 理解規 範國家強制 力之重要性。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字 別性 	早儿兴冶到石件	數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
二 2/16-2/20	第一單元 地理 議題 第1課臺灣的地 名文化	0	1.認識行政區名的 由來與演變	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1.教師觀察 2.自儕 3.同儕 4.紙頭 5.中 5.專 6.專動 7.活動 4. 5.本 5.本 5.本 5.本 5.本 5.本 5.本 5.本 5.本 5.	【人會的化賞【育多同化社方【育涯遷育係人J5上群尊差元 體何與。規 工境教了不和重異化 分的影生 劃 會/教育解同文欣。教 不
二 2/16-2/20	第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第1課現代國家 的建立	0	1.了解法國的政治 發展特色 2.認識法國大革命 發生的原因與過程 3.明白拿破崙崛起 至落敗的過程 4.知道維也納會議 的影響	歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢	歷Qa-IV-1 美國獨立與 法國大革命。	1.教師觀察 2.自我師 3.同儕互評 4.紙頭詢問 5.口案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J10 了解 人權的起源 與歷史權維 對意意 的意義。 人J12 理解 貧窮、階級剝

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
37777	—,0,0,0,0,0,0 III	數	 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見 ,表達自我觀點,並能以 同理心與他人討論。			削係人戰人影閱元讀閱尋詮表想的。J13、集學類響讀 到文策J1水釋達法 不略 0 多 並己關 理平的 教 多 般
= 2/16-2/20	第三單元 全球 社會的公民 第1課科技發展 與智慧財產	0	1.認識保障智慧財產權之目的。 2.體認合理使用他人著作的重要性。 3.明白侵害著作權須負的法律責任。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bj-IV-4 智慧財產權為 什麼需要保障?日常生 活中, 如何合理使用他 人的著作?侵害著作權 須負的法律責任有哪 些?	1.教師觀察 2.自爾語 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法J3 認識法 律之意義與 制定。 法J4 理解規 範國家強制 力之重要性。
三 2/23-2/27	第一單元 地理 議題 第1課臺灣的地 名文化	1	1.了解聚落的命名 與環境、族群文化 的關係	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Ca-IV-3 聚落地名的 命名與環境、族群文化 的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人J5 了解社 會上有不同 的群體和文

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学規性 	半九兴 冶	數	字日口伝	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		6.專案報告7.活動報告	化, 尊重並 賞差異。 【多元文化 育】 多J1 珍族 後 後 後 後 り 後 り り り り り り り り り り り り り
≡ 2/23-2/27	第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第1課現代國家 的建立	1	1.了解民族主義的 內涵 2.了解拉丁美洲諸 國的建國過程 3.了解德意志帝 國、義大利王國的 建國過程	歷1b-IV-2 運用歷度 料,進行歷史事件的因 果分析與詮釋。 社3b-IV-1 適當選領 種簡的資料。 社3b-IV-2 利用社會 域相關人類。 社3b-IV-2 利用社並切 域相關集資料的適 性。 社3b-IV-3 使用文學 以表、語等多理結人 計、圖、言語釋探聽他 社3c-IV-1 聆聽的 照 年表、正解釋探聽他 社3c-IV-1 時聽 時 是現並解表 是現並解表 是現並解表 是現並解表 是現並解表 是現並解表 是現並解表 是現並解表 是是現述 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.教自司 3.自同筆 4.私口專 5.專動 6.專動 7.活動	【竹子】 14 种种的 以上,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的

	課程架構脈絡											
北 段 4010	聖二四江利夕が	節	段 22 🗆 +冊	學習	重點	表現任務	融入議題					
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現學習內容		(評量方式)	實質內涵					
	<i>₩</i> – □ – , , , , , , , , , , , , , , , , ,					4 1/4 47 #18 553	人戰人影【育多同時的或多多關政【育閱元讀閱尋詮表想】J\$子可衝創J元的策讀】J\$文策JJ求釋達法3、生。文 化能突新 0 文問。素 發的。 元並己理平的 化 討觸生融 了相與 養 展閱 主的試的解對 教 不 合 解 多 多 多 多 動 著					
三 2/23-2/27	第三單元 全球 社會的公民	1	1.認識保障智慧財 產權之目的。	公1a-Ⅳ-1 理解公民知 識的核心概念。	公Bj-IV-4 智慧財產權為 什麼需要保障?日常生 活中,如何合理使用他	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【法治教育】					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	表現任務	融入議題	
	性 半ル央/1 到 1 件 ・		字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第1課科技發展 與智慧財產		2.體認合理使用他 人著作的重要性。 3.明白侵害著作權 須負的法律責任。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	人的著作?侵害著作權 須負的法律責任有哪 些?	4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法J3 認識法 律之意義與 制定。 法J4 理解規 範國家強制 力之重要性。
四 3/02-3/06	第一單元 地理 議題 第1課臺灣的地 名文化	1	1.了解聚落的命名 與環境、族群文化 的關係	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Ca-IV-3 聚落地名的 命名與環境、族群文化 的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭案報問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J5 了解社 會上有不同 的群體和文 化,尊重並欣 賞其差異。
四 3/02-3/06	第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第2課帝國主義 與第一次世界大 戰	1	1.了解帝國主義的 內涵 2.了解帝國主義對 亞洲、非洲、拉丁美 洲的侵略	歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與意 在歷史事件與意 在歷史中的作用與意 在歷史中的作用與意 不同群體在社會處方 不同群體相構,並不同群體與情緒,並 的經歷與情緒,並 社2b-IV-2 尊重不同群 世文化的差異性,並 實其文化之美。	歷Qb-IV-1 歐洲帝國的 擴張。 歷Qb-IV-2 亞、非、美三 洲的發展及回應。 歷R-IV-1 從主題Q挑選 適當課題深入探究,或 規劃與執行歷史踏查或 展演。	1.教師觀察 2.自儕筆測 4.紙口 5.中 6.專動 7.活動報告	【性社種的關人人與對的人貧別 4 中與力。教 起發維。 性體結 有 起發維。 性階結 育 起發維。 階級 超級構 了源展護 理級教 識、

	課程架構脈絡										
女 段 廿0千0	男二阳迁乱夕 较	節		學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社3b-IV-1 適當選用域相關的資料。社3b-IV-2 人類相關集資。 利用社會領域的 人名 使用 大學 人名 使用 大學 人名			削係人戰人影【育多同時的或多多關政【育閱元讀閱尋詮表想的。J1爭類響元 3 文可衝創J1元的策讀 1 文策J1求釋達法相 3 、生。文 化能突新 0 文問。素				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
四 3/02-3/06	第三單元 全球 社會的公民 第2課社群網路 與媒體識讀	1	1.理解媒體與社群網路的公共角色	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	色?閱聽人如何覺察其 影響?	1.教師觀察 2.自我師 3.同儕互 4.紙頭調詢問 5.口察報問 6.專案報告 7.活動報告	【資E6 資用以。 7 技立動 資 1
五 3/09-3/13	第一單元 地理 議題 第1課臺灣的地 名文化	1	1.了解地名與地方行銷的關係	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Ca-IV-4 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.教師觀察 2.自儕互 3.同儕互測 4.紙頭調詢問 6.專案動報告 7.活動報告	【人J5 有 會 所 有 大J5 有體 有 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

				課程架構脈絡			
#₽ 6월 #0 to	聖二阳江利夕が	節	総 33 □ + 番	學習	重點	表現任務	融入議題
│	単兀兴活期名牌 	數	学首日悰 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程 五 3/09-3/13	單元與活動名稱 第二單元 世界 完 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明		學習目標 1.了解第一次世界 大戰的背景 2.明白第一次世界 大戰的過程及其影響	學習 下 2 東 3 東 3 東 3 東 4 東 4 東 5 東 5 東 5 東 5 東 5 東 5 東 5 東 5		(評量方式) 1.教師觀察 2.自我評量	【育性社種的關【人人與對的人貧削係人戰人影【育多實 性】J1會族權係權J1權歷人意J1窮的。J1爭類響元內 平 性階結 教 起發維。 階互 和活 文 探涵 等 認別級構 育了源展護 理級關 理平的 化 討黎 教 識、
				社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			同文化接觸 時可能產生 的衝突、融合 或創新。

				課程架構脈絡			
教學期程	22 20 注制夕较	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
│	單元與活動名稱 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
五 3/09-3/13	第三單元 全球 社會的公民 第2課社群網路 與媒體識讀	1	1.察覺媒體與社群 網路帶來的影響 2.探討閱聽人如何 培養媒體識讀能力	公1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 應用社會領 社1b-IV-1 應用社活經 驗式C-IV-1 實用公共 競別。 公1c-IV-1 理用公共議 的見解。 社3d-IV-3 執行具動 社3d-IV-3 執行具動 共進檢討 其歷程與結 果。	公Cb-IV-2 媒體與社群 網路在公共意見形成的 過程中, 扮演什麼角 色?閱聽人如何覺察其 影響? 公De-IV-2 科技發展對 中學生參與公共事務有 什麼影響?	1.教自同紙口專動翻評互測詢報報到實際量評驗問告告	多多關政【育閱元讀閱尋詮表想【資使技法資訊人的資並倫資相J1元的策讀】 1 文策J1求釋達法訊6 買表 7 技立動2 守與科規0 文問。素 卷的。 元並己 教認訊達 使與良關 資使技範了相與 養 展閱 主的試的 育識科想 用他好係了訊用的。解

				課程架構脈絡			
教學期程	男二 的 江利夕秘	節	数 33 口 十冊	學習	學習重點		
	單元與活動名稱 	i動名稱		學習內容	(評量方式)	實質內涵	
六 3/16-3/20	第一單元 地理 議題 第1課臺灣的地 名文化		1.了解地名與地方行銷的關係	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、計查、創作或展演等活動。	地Ca-IV-4 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.教師觀察 2.自衛至 3.同衛筆別 4.紙口頭 5.以 6.專 7.活動報告 7.活動報告	【人」 類 有 人 一 的 化 賞 多 了 不 和 重 其 元 分 的 體 一 體 一 題 世 題 主 、 其 元 一 、 世 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
六 3/16-3/20	第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第2課帝國主義 與第一次世界大 戰	1	1.明白巴黎和會的 內容與影響 2.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 3.了解民族自決對世界政局的影響	歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其決擇。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	歷Qb-IV-3 第一次世界 大戰。 歷R-IV-1 從主題Q挑選 適當課題深入探究,或 規劃與執行歷史踏查或 展演。	1.教師觀察 2.自儕 3.同儕 4.紙頭 5.口案 6.專 7.活動報告	【性 计量的 關人人與對的人資際 等 認別級構 人 J 14 中與力。教 一

	課程架構脈絡											
≠4 段3 廿0 4 0	男二 四 迁乱夕孤	節	磁 33 口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題					
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
				社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領別的資料。社3b-IV-2 利用社會域視所蒐集資料的資料。社3b-IV-3 使用文字、對於 大學			削係人戰人影【生老生象的與【育閱元讀閱尋詮表想的。J1爭類響生J3病無,目意讀】J1文策J1求釋達法相 3、生。為 死常探的義素 卷的。 元並己互 和活 教反與的索、。素 發的。 元並己互 平的 育思人現人價 養 展閱 主的試的關 理平的 了是人現生值 教 多 動 著					
六 3/16-3/20	第三單元 全球 社會的公民 第2課社群網路 與媒體識讀	1	1.探討閱聽人如何 培養媒體識讀能 力。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Cb-IV-2 媒體與社群 網路在公共意見形成的 過程中,扮演什麼角 色?閱聽人如何覺察其 影響?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【資訊教育】 資E6 認識與 使用資訊科 技以表達想 法。					

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵			
				公1c-IV-1 運用公民知識 ,提出自己對公共議題 的見解。 社3d-IV-3 執行具有公 共性或利他性的行動方 案並檢討其歷程與結 果。		6.專案報告 7.活動報告	資E7 使用資訊科技與他用資的 資E12 的 資E12 可要與 使用变量 可要 使用变量 可要 使用变量 可以 使用 数据			
七 3/23-3/27	第一單元 地理 議題 (第一次段考) 複習第一單元第 1-2課 第2課臺灣的農 業與食品安全	1	1.了解農業生產與環境、農產運銷的關連	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Cb-IV-1 農業生產與 地理環境。	1.教 2.自儕 3.同淨 4.紙 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	【品活然發【生活迷作進動樂等行尋道為J環生展命的,、飲休人題值解教關與永、教覺各在健食閒我上思決育懷自續,育察種生康運娛關進辨之上。			

				課程架構脈絡				
北 餟 廿0千0	聖二阳江卦夕が	節	段 22 口 +冊	學習	重點		表現任務	融入議題
│	単兀兴冶期石件 	數	学首日標 	學習表現	學習	· 内 容	(評量方式)	實質內涵
教學期程 七 3/23-3/27	單元與活動名稱 第二單元與活動名稱 第二單元歷程 (下) (第一次段二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十		學習目標 1.了解蘇聯共產政權的發展 2.知道經濟大恐慌 爆發的原因及其影響	學習 在	· · ·			【育性社種的關【人人與對的人貧削係人戰人影【生老實 性】J1會族權係權 J1權歷人意J1窮的。J1爭類響命及 平 性階結 教 起發維。 階互 和活 教反與涵 等 認別級構 育了源展護 理級關 理平的 育思人教 識、
				社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。				生無常的現 象,探索人生 的目的、價值 與意義。

				課程架構脈絡			
≯ ₩ ₩ ₩	22 20 注制夕较	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
七 3/23-3/27	第三單元 全球 社會的公民 (第一次段考) 複習第三單元第 1-2課 第3課全球化的 地球村	1	1.了解全球化的內 涵與過程	社1a-IV-1 發覺生會領域社會現象關係。公1a-IV-1 理解公司的核心概念。 社1b-IV-1 理解公司的, 社1b-IV-1 應析生活經濟學 一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	公Dd-IV-1 可以用哪些 現象或議題來理解「全球 化過程」?	1. 2 3. 4 5. 專動翻評互測的報子與主語,與主語,與主語,與主語,與主語,以及主義,以及主義,以及主義,以及主義。 4. 4 5. 4 5. 4 5. 4 5. 4 5. 4 5. 4 5.	【育閱元讀閱尋詮表想【人會的化賞人會歧行與人反件區會提閱】J文策JJ求釋達法權人以上群,其J6中視動保J7人對/的出素 一一 一个

				課程架構脈絡				
#₩ 점 #0 10	四二四江卦夕が	節	89 JJ □ +m	學習	重點		表現任務	融入議題
│ 教學期程 │ │	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習	· 内容	(評量方式)	實質內涵
3/30-4/03	第一單元 地理 議題 第2課臺灣的農 業與食品安全	1	1.了解農業生產與環境、農產運銷的關連	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Cb-IV-2 國際貿易。	食物運銷與	1.2.3.4.5.6.7.3.4.5.5.6.7.3.4.5.5.6.7.3.4.5.5.6.7.3.4.5.5.6.7.3.4.5.5.6.7.3.4.5.5.6.7.3.4.5.5.6.7.3.4.5.5.6.7.3.4.5.5.6.7.3.4.5.5.6.7.3.4.5.5.6.7.3.4.5.5.6.7.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5	略案【育多弱群覺多同時的或【國國球國維化權【品活然發【『或。予】3勢體察8文可衝創際1發之1護群與德3環生展命行。文 現文與 化能突新教 展關1不體尊教關與永 教動 化 高數的思討觸生融。育解全性重文人。】懷自續 育不 教 對 。不

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
教学规性	半九兴冶到石符	數	学自口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
八 3/30-4/03	第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第3課戰間期與 第二次世界大戰	1	1.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展	歷歷重歷料與歷料果歷究在義社不的其1x-1v-2 的學更 1b-Iv-1 重歷 2 的變 更 1b-Iv-2 要史 W 开展 2 的變 更 更 1b-Iv-2 要史 更	歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1.23.45.專動翻評互測詢報報到主義報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	生活迷作進動樂等行尋道【育性社種的關【人人與對的人貧削係J5中思息、、、課價求。別 J1會族權係權J1權歷人意J1窮的。的,、飲休人題值解 別 4 中與力。教 的史權義 2 、相覺各在健食閒我上思決 平 性階結 育 起發維。 階互察種生康運娛關進辨之 等 認別級構 育了源展護 理級關生 活促 係 辨 識、				

	課程架構脈絡										
北 談 廿0 千0	聖二阳江卦夕が	節	段 22 0 4冊	學習	重點	表現任務	融入議題				
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
八 3/30-4/03	第三單元 全球社會的公民第3課全球化的地球村	1	1.探討全球化對民 眾日常生活的影響 2.覺察全球化對門 區域或群體的影響存在差異	社2b-IV-2 尊重不向於 尊重、並 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	公Dd-IV-1 可以用哪些 現象或議題來理解「全球 化過程」?	1.2.3.4.5.6.为自同紙口專頭解評互測詢報報至測詢報報等量評驗問告告	人戰人影【生老生象的與【育閱元讀閱尋詮表想【人會的化賞JJ爭類響命3病無,目意讀】J文策JJ求釋達法權 有體尊差3 和注 教反與的索、。素 發的。 元並己 教了不和重異理平的 育思人現人價 養 展閱 主的試的 育解同文並。解對 生 生值 教 多 動 著				

	課程架構脈絡										
+/L E63 ++∏ 1∏	四一的计乱力抓	節	E53 515 CT ↓##	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。			人會歧行與人反件區會提略案【育多弱群覺多同時的或【國國球J6中視動保J7人對/6的出或。元 3 勢體察 8 文可衝創際 J 6 的,來護 權個落影改行 文 或文與 化能突新教 展關正各並關弱探的人、響善動 化 提少化省探接產、。教理和聯視種採懷勢討事、社,策方				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標		重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵				
九 4/06-4/10	第一單元 地理議題 第2課臺灣的農業與食品安全		學習目標 1.認識臺灣飲食文 化的特色 2.由地理角度看食 安問題的成因	學習表現 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、計查、創作或展演等活動。	學習內容 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。						
							樂、人我關係 等課題上進 行價值思辨, 尋求解決之 道。				

				課程架構脈絡			
北 段 4010	聖二四江卦夕が	節	総 33 □ + 番	學習	重點	表現任務	融入議題
┃	単兀兴活勤名牌 	數	学首日倧 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
九 4/06-4/10	單元與活動名稱 第二單元 世界 完 完 完 完 完 完 完 的 (下) 第3課戰間期與 第二次世界 大戰		學習目標 1.知道第二次世界 大戰爆發的背景、過程與聯合國成立的背景		r	(評量方式)	
				呈現並解釋探究結果。			與意義。

				課程架構脈絡			
 	22. 日本	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
九 4/06-4/10	第三單元 全球 社會的公民 第3課全球化的 地球村	1	1.覺察全球化對不 同區域或群體的影 響存在差異 2.同理人們對於全 球化的回應與評價	社1a-IV-1 發覺生活經 驗內可見 發與社會 發與社會 。 公1a-IV-1 理解 公1a-IV-1 理解 公1b-IV-1 應析生活 與別 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?	1. 2. 3. 4. 5. 專動觀評互測的報子與主語,與主語,與主語,與主語,與主語,以及主語,以及主語,以及主語,以及主語,以及主語,以及主語,以及主語,以及	【育閱元讀閱尋詮表想【人會的化賞人會歧行與人反件區會提閱】J 文策JJ 求釋達法權、有體尊差、的,來護、權個落影改素、發的。 元並己、教了不和重異正各並關弱探的人、響善展閱、主的試的、育解同文並。視種採懷勢討事、社,策教、多、動、著

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題			
教学別性 	早儿兴心到石阱 	數	学白口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
+ 4/13-4/17	第一單元 地理 議題 第2課臺灣的農 業與食品安全	1	1.由地理角度看度 安問題的成因 2.思考略 題的策略	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	地Cb-IV-4 問題探究: 從 地理觀點探究食安問題 的原因與解決策略。	1.2.3.4.5.專門部子與一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	略案【育多弱群覺多同時的或【國國球國維化權【環產週生足跡或。元】3勢體察以文可衝創際1發之1護群與境1品期態跡。行善文 與 化能突新教 展關1不體尊 教 生探跡碳動 化 高數的思討觸生融 育解全性重文人。】識 其水友 教 對			

				課程架構脈絡			
教學期程	盟二阳迁乱夕 较	節	超 辺 口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教学別性 	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的問題探究、 訪查、創作或展演等活 動。			【日話然發【生活迷作進動樂等行尋道德 J 環生展命 的,、飲休人題值解教關與永 教覺各在健食閒我上思決育懷自續 了 育察種生康運娛關進辨之生
+ 4/13-4/17	第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第4課戰後世界 的局勢	1	1.了解冷戰局勢形成的原因與內涵 2.知道柏林危機、 古巴危機發生的背景與白冷戰下的區域衝突 4.了解以色列建國 背景與二戰後的西亞形勢	歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究,或 規劃與執行歷史踏查或 展演。	1.教師觀察 2.自儕互評 4.紙頭詢問 5.口察詢問 6.專案動報告 7.活動報告	【人型 人J10 人 模型 人人權 整人 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
		34		社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並於 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同問空脈。 在2b-IV-1 發現不同問題,並得所有的。 一次 2 發現不同問題,並為b-IV-1 適當會領域。 是2 和關於 2 和開始, 是2 和關稅 是3 数十分。 是2 和開始, 是2 和用的。 是2	子目的台		人戰人影【生老生象的與【育閱元讀閱尋詮表想【育涯於的JJ爭類響命J病無,目意讀】J文策JJ求釋達法涯】JB未願知、生。教反與的素、。素 發的。 元並己 患 來景理平的 育思人現人價 養 展閱 主的試的 劃 立涯解對 】生				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標		重點	表現任務	融入議題
		數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+ 4/13-4/17	第三單元 全球 社會的公民 第4課國際社會 的參與	1	1.理解參與國際社會的意義與重要性	社1a-IV-1 發覺生活經驗,社1a-IV-1 發覺生活經驗,與社會現象與社會。公1a-IV-1 理解公司的核心概念。社1b-IV-1 應用社活經驗式之間,是出自己對公司的人,是出自己對公共的見解。社2a-IV-3 關心不可說,是與關於一個,是與關於一個,是與關於一個,是與關於一個,是與關於一個,是與關於一個,是與關於一個,是與關於一個,是與關於一個,是與關於一個,是與關於一個,是與關於一個,是與關於一個,是與關於一個,是與關於一個,是與關於一個,是與國際一個,是與一個,是與一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是	公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決?	1.教 2.自同 3.自所 4.私 5. 4.私 5. 4.私 5. 4.私 5. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	【國國球國際家國同價國突提案 1 國國球國際家國同價國突提案 教理和聯發的。展國行評境決 報 展國 報 過
+- 4/20-4/24	第一單元 地理 議題 第2課臺灣的農 業與食品安全	1	1.由地理角度看食 安問題的成因 2.思考解決食安問 題的策略	動。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、 訪查、創作或展演等活動。	地Cb-IV-4 問題探究:從 地理觀點探究食安問題 的原因與解決策略。	1.教師觀察 2.自衛互評 3.同儕互訓驗 4.紙頭詢問 5.口案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J15 認識 產品的生命 週期,探討大 上態及碳 上態及碳 等 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題			
教学規性 	早儿兴心 到 石円	數	字白口馀 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
+- 4/20-4/24	第二單元 單元 單元 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 的 習 第 二 單 果 名 門 第 二 單 子 二 第 二 第 二 第 二 第 二 第 二 第 二 第 二 第 二 第 二	1	1.知道新興國家與 第三世界的出現 2.了解歐洲共產政 權瓦解的過程	歷1b-IV-2 更和是	歷Qc-IV-3 從兩極到多 元的戰後世界。 歷R-IV-1 從主題Q挑選 適當課題深入探究,或 規劃與執行歷史踏查或 展演。	1.2.3.4.5.6.7.数自同紙口專動翻評互測詢報報至測詢報報察量評驗問告告	然發【生活迷作進動樂等行尋道【人人與對的人貧削係人戰人影生展命 5 的,、飲休人題值解 權 0 的史權義 2 、相 3 、生。永 教覺各在健食閒我上思決 教 起發維。 階互 和活續 育察種生康運娛關進辨之 育了源展護 理級關 理平的續 】生 活促 係 , 解			

	課程架構脈絡										
教學期程	留一脚汗動夕秤	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
│	單元與活動名稱	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。			【生老生象的與【育閱元讀閱尋詮表想【育涯於的生J3病無採目意讀】J1文策J1求釋達法涯】J3未願教反與的素、。素 發的。 元並己 患 建生。育思人現人價 養 展閱 主的試的 劃 立涯上生人現生值 教 多 動 著				
+- 4/20-4/24	第三單元 全球 社會的公民 第4課國際社會 的參與 複習第三單元第 3-4課	1	1.探討國際組織如何解決全球問題 2.體認我國目前國際參與的現況	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?公Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	【國際教育】 國J1 理解我 國發展和全 球之關聯性。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+=	第一單元 地理	1	1.認識臺灣的命名	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地Ca-IV-1 「臺灣」地名	7.活動報告	國J2 發朗 發視野識。 國J3 國別 可發動 國別 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以
4/27-5/01	議題(第二次段考) 複習全冊		由来 2.認來解 3. 環際 3. 環際 3. 環際 4. 子 3. 環際 4. 子 3. 環際 4. 子 3. 環際 4. 子 3. 環際 4. 子 3. 環際 4. 子 4. 子 5. 環 6. 認 6. 認 6. 記 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是	境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1 規劃與新行社會領域的問題探究、 計查、創作或展演等活動。	的由來與指涉範圍的演 一	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	人J5 有體的化賞多人 有體重異化 有人 有別 有別 有別 有別 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

	課程架構脈絡										
#F 段3 ₩0 ₹0	聖二阳江卦夕が	節	段 33 二 4冊	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			題的策略		地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。		多同化社方【環產週生足跡【品活然發【生活迷作進動樂等行J6群如會式境J1品期態跡。德 3環生展命 5 的,、飲休人題值分的影生 教 生探跡碳 教關與永 教覺各在健食閒我上思析文響活 育認命討、足 育懷自續 了察種生康運娛關進辨不				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
() () () () () () () () () ()	半儿类冶刬石件	數	字日口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
						4 #/ 4T #B 553	尋求解決之 道。 【生涯規劃教 育】 涯J9 社會變 遷與工作/教 育環境的關 係。				
+= 4/27-5/01	第二單元 世界 史的發展歷程 (下)(第二次段考) 複習全冊	1	1.認政了的了展認生明落知影了涵了、利了路認生明落知影了涵了、利了海关。 人名 医人名 医人名 医人名 医人名 医人名 医人名 医人名 医人名 医人名	歷1a-IV-2 理解是型型 医	歷Qa-IV-1 美國國歷國家US-1V-3。 國國國歷國家US-1V-1 。 國國是國家與B-IV-1 。 國國歷國歷國歷國歷國歷歷內-IV-2 。 」 亞阿爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾	1.教自仍全国的人,我们的人,我们的人,我们是不是一个人,我们是不是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	【人人與對的人貧削係人戰人影【育性社種權 D				

				課程架構脈絡			
#F 63 Au 10	四一四江私夕が	節	83 TT □ 4#6	學習	重點	表現任務	融入議題
┃教學期程 ┃	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			10.了解帝國主義對				的權力結構
			□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	體文化的差異性, 並欣			關係。
			洲的侵略	賞其文化之美。			【多元文化教
			11.了解第一次世界	│社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會 │			育】
			大戰的背景	事件中,省思自身或所			多J8 探討不
			12.明白第一次世界	屬群體的文化淵源、處			同文化接觸
			大戰的過程及其影	境及自主性。			時可能產生
			響音	社3b-Ⅳ-1 適當選用多			的衝突、融合
			13.明白巴黎和會的	種管道蒐集與社會領域			或創新。
			內 容與影響	相關的資料。			多J10 了解
			14.知道國際聯盟成	│ 社3b-IV-2 利用社會領 │			多元文化相
			立的主旨與衰弱的	域相關概念, 整理並檢			關的問題與
			原因	視所蒐集資料的適切			政策。
			15.了解民族自決對	性。			【生命教育】
			世界政局的影響	│ 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照 │			生J3 反思生
			16.了解蘇聯共產政	片、圖表、數據、地圖、			老病死與人
			權的發展	年表、言語等多種方式,			生無常的現
			17.知道經濟大恐慌	呈現並解釋探究結果。			象, 探索人生
			爆發的原因及其影				的目的、價值
			響音				與意義。
			18.了解義大利、德				【閱讀素養教
			國極權政治興起的				育】
			背景與發展				閱J1 發展多
			19.知道第二次世界				元文本的閱
			大戰爆發的背景、				讀策略。
			過程與結果				閱J10 主動
			20.了解聯合國成立				尋求多元的
			的背景				詮釋,並試著

				課程架構脈絡			
## 段 #□ ₹□	男二 <u>肉</u> 红科夕较	節	(2) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	學習	重點	表現任務	融入議題
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+= 4/27-5/01	第三單元 全球 社會的公民(第二 次段考) 複習全冊	1	21.了的知色。 21. 21. 31. 32. 32. 33. 33. 33. 33. 34. 34. 34. 34. 34. 34	社1a-IV-1 發覺生會領域內容知識的關係。公1a-IV-1 理解公司的核心概念。 社1b-IV-1 應用社活經驗或社1b-IV-1 應用生活經驗或社會現象。公1b-IV-1 應析生活經驗或之1b-IV-1 財子與主義與之間,是與主義與之間,是與主義與之間,是與主義與之間,是與主義與之間,是與主義與之,是與其一數,是與其一數,是與其一數,是與其一數,是與其一數,是與其一數,是與其一數,是與其一數,是與其一數,是與其一數,是與其一數,是與其一數,是與其一數,是與其一數,是與其一數,是與其一數,是與其一數,是其一數,是其一數,是其一數,是其一數,是其一數,是其一數,是其一數,是	公De-IV-1 科技学 公子 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经	5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	表想【育涯於的 【國國球國際家國同價國突提案達法涯】6 未願

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
	早ル 兴 泊期右件 	數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			7.網8.培9.涵10眾11同響12球13會14阿別際開業工作。 學帶別體文學與一個的學學, 與學學, 與學學, 以對學 一 以對學 一 以對學 一 以對學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的問題探究、	公De-IV-2 中什公網過色影公現化公哪回公公什式公我影 科共學學? 學麼的-IV-2 學麼的-IV-2 學麼的一樣是 一樣是 一樣是 一樣是 一樣是 一樣是 一樣是 一樣是		【資使技法資訊人的資並倫資相【法律制法範力【人會的化賞資E用以。E科建互E遵理訊關治3之定4國之權5上群,其執認訊達 使與良關 資使技範教認義 理強要教了不和重異育識科想 用他好係了訊用的。】識與 解制性】解同文欣。與				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
)	早儿兴心到石阱	數	学白口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							人會歧行與人反件區會提略案【育多弱群覺多同時的或J6中視動保J7人對/的出或。元 3 对实與 化能突新正各並關弱探的人、響善動 化 提少化省探接產、認視種採懷勢討事、社,策方 化 高數的思討觸生融社 取 。違 社 並				
十三 5/04-5/08	第一單元 地理 議題 複習全冊	1	1.認識臺灣的命名 由來 2.認識行政區名的 由來與演變	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Ca-IV-1 「臺灣」地名 的由來與指涉範圍的演 變。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社 會上有不同 的群體和文				

	課程架構脈絡										
≠₽ 段3 井0 1 0	盟二 阳 迁乱夕孤	節	(2) 1 日 十年	學習	重點	表現任務	融入議題				
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			3. 與的 4. 行 5. 環關 6. 化 7. 安 8. 題了環關了銷了境連認的由問思的緊、地關農農 臺色理的解略名係業產 灣 角成決的 4. 分,與的 文,食 問	地1b-IV-1 解析自然環境人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境出標。 地1c-IV-2 反思各種地理環境出標。 社2c-IV-3 欣賞並美。社2c-IV-1 規劃探究。 社3d-IV-1 規劃探究活動。	命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4 問題探究:地名和生產活動、產物命	6.專案報告7.活動報告	化賞【育多維化多族的革多同化社方【環產週生足跡【品活然發,其多】J 護。J2 文傳。J6 群如會式境J1品期態跡。德 J3 環生展尊差文 我 化承 體何與。教 生探跡碳 教關與永並。化 惜文 懷產興 析文響活 】識。其水 】生愈白瘕、教 並 我				

	課程架構脈絡										
# 段 #□ 4□	思二阳迁乱夕较	節	数 23 口 十亜	學習	重點	表現任務	融入議題				
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
十三 5/04-5/08	第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 複習全冊	1	1.認政治 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 的 列 解 到 的 列 解 到 的 列 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 的 。 的 。 。 的 。 。 的 。 。 的 。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Qa-IV-1 美國獨立與 法國大革命。 歷Qa-IV-3 民族主義與 國家建立。 歷Qb-IV-1 歐洲帝國的 擴張。 歷Qb-IV-2 亞、非、美三 洲的發展及回應。 歷Qb-IV-3 第一次世界 大戰。	1.教自同紙口專動翻評互測詢報等量評驗問告	【生活迷作進動樂等行尋道【育涯遷育係【人人與對的人貧削係生J5中思息、、、課價求。涯】9與環。權10的史權義2、相教覺各在健食閒我上思決 規 社作的 教 起發維。 階互育察種生康運娛關進辨之 劃 會/關 育了源展護 理級關】生 活促 係 無				

				課程架構脈絡			
₩ 63 40 10	四一四江科力が	節	ᄨᆲᇻᇻᄆᆂᇑ	學習	重點	表現任務	融入議題
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			6.知道維也納會議	歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探	歷Qc-Ⅳ-1 戰間期的世		人J13 理解
			的影響	究重要歷史事件與人物	界局勢。		戰爭、和平對
			7.了解民族主義的	在歷史中的作用與意	歷Qc-Ⅳ-2 第二次世界		人類生活的
			內涵	義。	大戰。		影響。
			8.了解拉丁美洲諸	社2a-IV-3 關心不同的	歷Qc-IV-3 從兩極到多		【性別平等教
			國、德意志帝國、義	社會文化及其發展, 並	元的戰後世界。		育】
			大利王國的建國過	展現開闊的世界觀。	歷R-IV-1 從主題Q挑選		性J14 認識
			程	社2b-IV-1 感受個人或	適當課題深入探究,或		社會中性別、
			9.了解帝國主義的	不同群體在社會處境中	規劃與執行歷史踏查或		種族與階級
			內涵	的經歷與情緒,並了解	展演。		的權力結構
			10.了解帝國主義對	其抉擇。			關係。
			亞洲、非洲、拉丁美				【多元文化教
			洲的侵略	體文化的差異性,並欣			育】
			11.了解第一次世界	賞其文化之美。			多J8 探討不
			大戰的背景	社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會			同文化接觸
			12.明白第一次世界				時可能產生
			大戰的過程及其影	屬群體的文化淵源、處			的衝突、融合
			響	境及自主性。			或創新。
			13.明白巴黎和會的	l ·			多J10 了解
			內 容與影響	種管道蒐集與社會領域			多元文化相
			14.知道國際聯盟成				關的問題與
			立的主旨與衰弱的	社3b-IV-2 利用社會領			政策。
			原因	域相關概念, 整理並檢			【生命教育】
			15.了解民族自決對				生J3 反思生
			世界政局的影響	性。			老病死與人
			16.了解蘇聯共產政	I .			生無常的現
			權的發展	片、圖表、數據、地圖、			象, 探索人生

	課程架構脈絡										
₩ 段 #D #D	男二 的 迁乱夕秘	節	は 22 口 十里	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			17爆響 18國背 19大過 20的 21成 22 古景 23域 24 背亞 25 第 26 推到的 解極與道縣與解景解原道 19 的 21 的 21 的 24 的 25 的 25 的 26 的 26 的 26 的 26 的 26 的 26	年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			的與閱介讀閱尋詮表想【育涯於的目意讀 本略 0 多,自。規 來景的義素 發的。 元並己 來景(養 展閱 主的試的 劃 立涯值 教 多 動 著				
十三 5/04-5/08	第三單元 全球 社會的公民 複習全冊	1	│1.了解科技發展如 │何影響人類生活。 │	社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【國際教育】				

				課程架構脈絡			
北 談 廿0 10	聖二阳江卦夕が	節	総 22 □ + 番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2.覺察科技發展所	公1a-Ⅳ-1 理解公民知	公Bj-IV-4 智慧財產權為	4.紙筆測驗	國J1 理解我
			引發的正負面影	識的核心概念。	什麼需要保障?日常生	5.口頭詢問	國發展和全
			響。	社1b-IV-1 應用社會領	活中,如何合理使用他	6.專案報告	球之關聯性。
			3.認識保障智慧財	域內容知識解析生活經	人的著作?侵害著作權	7.活動報告	國J2 發展國
			產權之目的。	驗或社會現象。	須負的法律責任有哪		際視野的國
			4.體認合理使用他	公1b-IV-1 比較社會現	些?		家意識。
			人著作的重要性。	象的多種解釋觀點。	公Cb-IV-2 媒體與社群		國J3 展現認
			5.明白侵害著作權	公1c-Ⅳ-1 運用公民知識	網路在公共意見形成的		同我國國家
			須負的法律責任。	,提出自己對公共議題	過程中,扮演什麼角		價值的行動。
			6.理解媒體與社群	的見解。	色?閱聽人如何覺察其		國J6 評估衝
			網路的公共角色	社2a-Ⅳ-3 關心不同的	影響?		突的情境並
			7.察覺媒體與社群	社會文化及其發展, 並	公De-Ⅳ-2 科技發展對		提出解決方
			網路帶來的影響	展現開闊的世界觀。	中學生參與公共事務有		案。
			8.探討閱聽人如何	社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公	什麼影響?		【資訊教育】
			培養媒體識讀能力	民價值並願意付諸行	公Cb-Ⅳ-2 媒體與社群		資E6 認識與
			9.了解全球化的內	動。	網路在公共意見形成的		使用資訊科
			涵與過程	社3b-IV-1 適當選用多	過程中,扮演什麼角		技以表達想
			10.探討全球化對民	種管道蒐集與社會領域	色?閱聽人如何覺察其		法。
			眾日常生活的影響	相關的資料。	影響?		資E7 使用資
			11.覺察全球化對不				訊科技與他
			同區域或群體的影	社會領域的問題探究、	現象或議題來理解「全球		人建立良好
			響存在差異	訪查、創作或展演等活	│ 化過程」?		的互動關係。
			12.同理人們對於全	動。	公Dd-IV-2 全球化帶來		資E12 了解
			球化的回應與評價		哪些影響?人們有哪些		並遵守資訊
			13.理解參與國際社		回應和評價?		倫理與使用
			會的意義與重要性		公Ca-Ⅳ-1 日常生活和		資訊科技的
			14.探討國際組織如		公共事務中的爭議, 為		相關規範。
			何解決全球問題				【法治教育】

	課程架構脈絡											
## 段 #□ 1 □	罗二阳迁乱夕较	節		學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
			80年 15.體認我國目前國際參與的現況		什麼應該以非暴力的方式來解決?公Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?		法律制法範力【人會的化賞人會歧行與人反件區會提略案【客J3之定J4國之權5人群,其J6中視動保J7人對/6的出或。元意。 家重教 有體尊差 的,來護 權個落影改行 文認義 理強要育了不和重異正各並關弱探的人、響善動 化識與 解制性】解同文並。視種採懷勢討事、社,策方 教法 規 。 社					

				課程架構脈絡			
教學期程	2000年100日 2000年1	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
	單元與活動名稱 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十四 5/11-5/15	洞悉全球化 寰宇 灣	1	1.能與做夠用地理區域的地理區域的地方。 2.能應的與地理的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的	地1a-IV-2 說明 競人 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	地Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.學習單 2.心得報告	多弱群覺多同時的或【環合續景環候與義因遷策【能源展相與【J. 勃體察J. 文可衝創境J. 國發與J. 變調,應調。源 短環的聯投。如文與 化能突新教 推展趨 遷適以氣適 黎 經境的聯教高數的思討觸生融 育解永背。解緩涵臺變政 育解發之響 割數的。不 合 】聯 氣 灣

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学别性 	早儿兴心到石阱 	數	字白口馀 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十四 5/11-5/15	世界時空之旅 建立現代國家: 條件與代價	1	1.具備基礎 基礎 類員之。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	護社會正義等可能方案。 社1a-IV-1 發覺生活領 競政內容知識的關心不可能 就內容知識的關心不可能 就內容知識的關心不可能 就內容之子以一,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	歷Qa-IV-1 美國獨立與 法國大革命。	1.個人學習歷 程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	戶續義在的實【國際家國全構展動【人人與對的人貧削係【育J4發與參過原歐J2視意J1球思的方權匠人意J1窮的。元程,與程則教發的。 題續地。育 起發維。 階互 文解意,動落 了展國 探,發行 育了源展護 理級關 化秋 並 如 國 索並 解 解 解 解 解 報

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
大子 列注	平九兴 石刻石将	數	子日口1示	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							多同時的或【育閱證判識閱尋詮表想【國際家J8 文可衝創讀】7 資讀的J1 求釋達法際J2 視意探接產、。素 小來本確 元並己 育展國討觸生融 養 心源知性主的試的 育展國不				
十四 5/11-5/15	科技發展與風險 智保有法子	1	1.了解智慧財產權 的內涵與精神。 2.分析智慧財產權 常見的相關問題。	公1c-IV-1 運用公民知識 ,提出自己對公共議題 的見解。 社3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使用他人的著作?侵害著作權	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人J4 了解平 等、正義的原 則, 並在生活 中實踐。				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
教学別性 	早儿兴心到石阱 	數	字白口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				社3d-IV-2 提出保存文 化資產、改善環境或維 護社會正義等可能方 案。	須負的法律責任有哪 些?						
十五 5/18-5/22	洞悉全球化寰宇世界,世界看臺灣	1	1.能夠將不 地理的 地理結。 2.能應 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	地1a-IV-2 說明重環境、經濟與文化議與文化議員的 1b-IV-1 解析相互關係。 地1b-IV-1 解析相互關係。 地1c-IV-2 反思內內。 地1c-IV-2 反思內內。 地境與關意見。 社2a-IV-2 關及與關意,與與是主訴之。 對於不可以,以與於不可以,以以與於不可以,以以以,以以,以以,以以,以以,以以,以,以,以,以,以,以,以,以,以	地Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。 性Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.學習單 2.心得報告	【環合續景環候與義因遷策【能源展相與【戶續義在環J5 國發與J9變調,應調。源 短環的聯外 展責與教了動的勢了減的及候的 教了濟境影。育解意,動育解永背。解緩涵臺變政 育解發之響 】永 並				

	課程架構脈絡										
教學期程	盟二期迁制夕 较	節	超辺口価	學習	重點	表現任務	融入議題				
	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
十五 5/18-5/22	世界時空之旅 建立現代國家: 條件與代價	1	1.具備基礎開員之。 機與組織之。 2.能各種的 對於 3.能 如何 是 2.能 是 2.能 是 2.能 是 2.能 是 2.能 是 3.的 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會現象與社會現象與不完的之間。 社2a-IV-3 關心不同的 社2a-IV-3 關心不可的 社會文化及其發展。 世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見 ,表達自我觀點,並能 同理心與他人討論。	歷Qa-IV-1 美國獨立與 法國大革命。	1.個人學習歷 2.小組討論 3.口頭發表	的實【國際家國全構展動【人人與對的人貧削係【育多同時的或過原際」別球思的方權11權歷人意11窮的。元 8 文可衝創程則教 野識 2 議永在案 教 的史權義 2 、相 文 探接產、第一、育人國 探,發行 一、 育人 化 計觸生融落 一、 一、 有人 , 一、 有人 , 一、 有人 , 一、 有人 , 有人				

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題			
	早儿兴泊到石阱 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
十五 5/18-5/22	科技發展與風險智保有法子	1	1.了解智慧財產權 的內涵與精神。 2.分析智慧財產權 常見的相關問題。	公1c-IV-1 運用公共 用公共議題 的見解。 社3b-IV-3 使用文字、 財見解。 社3b-IV-3 使用文字。 大表、語等字字。 全理, 上表、主题等。 全理, 是現。 大表、語等探究出境或 是理。 大名-IV-2 改善等 大名-IV-2 改善可能方 と、文 と、文 と、文 と、文 と、表、一、、 と、表、一、、 と、表、一、、 と、表、一、、 と、表、一、、 と、表、一、、 と、表、一、、 と、表、一、、 と、表、一、、 と、表、一、、 と、表、一、、 と、表、一、、 と、表、一、、 と、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	公Ab-IV-2 學生們在校園 何天公見 一個	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【育閱證判識閱尋詮表想【國際家【人等則中閱】7 資讀的J1求釋達法際J2 視意權4 正並踐素 小來本確 元並己 教發的。對義在。教 心源知性主的試的 育展國 育解的生教 求,。動著			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
十六 5/25-5/29	洞悉全球化寰宇世界,世界	1	1.能夠性力。 2. 職境 3. 象釋,可前情的人物,因為不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	地1a-IV-2 說明 競人 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國	地Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.學習單 2.心得報告	【環合續景環候與義因遷策【能源展相與【戶續義在的實國境」5國發與19變調,應調。源15與、互關外 14發與參過原際教了動的勢了減的及候的一教了濟境影。育解危,動落有解永背。解緩涵臺變政一】解發之響 】解意,動落一】聯

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題			
教学別性 	早儿兴心到石阱 	數	学白口惊	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
十六 5/25-5/29	世界時空之旅建立現代國家:條件與代價	1	1.具備基礎閱讀分 看法維對之。 2.能稱主之 2.能各種文 3.能理 如何建立。 3.能理立。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.個人學習歷 程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	國際家國全構展動【人人與對的人貧削係【育多同時的或【育」以可以是對說,以以可有人」,以為此為以為,因為以可衝創讀發的。 題續地。 有一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一			

計画文本知					課程架構脈絡			
學習表現 學習內容 (評單方式) 良貝內涵	数 類 期 担	留一脚汗動夕採	節	超羽日捶	學習	重點	表現任務	融入議題
計画文本知 記資訊來源,判讀文本知 調的正確性。	教学別性 	早儿兴心到石阱 	數	学白口惊	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			1	的內涵與精神。 2.分析智慧財產權	,提出自己對公共議題的見解。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2 提出保存文 化資產、改善環境或維 護社會正義等可能方	園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使用他人的著作?侵害著作權須負的法律責任有哪	2.口頭詢問	判識閱尋詮表想國際家人人等則 讀的J10多,自。教發的。 不確主的試的 不可說的 不可說的 不可說的 不可說的 不可說的 不可說的 不可說的 不可說
【0/U1-0/U3 】 哀于世齐. 世齐. 】 】 孤典世齐仓随以符. 】境、黔渭奥乂化譲祺间. 【ટ]和世岕仓邓划翩跚. 】 小侍勤告. 【境儿5 【 骶跚			1	l		1		
	6/01-6/05	· ·					∠.心侍報告 	

				課程架構脈絡				
≠₽ 段3 井0 1 0	男二 <u>的</u> 江利夕孤	節	學習目標	學習	重點		 表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 	數	子日口1示	學習表現	學習內	容	(評量方式)	實質內涵
			2.能夠將在生活,以時間,不可能不知,不可能是一种,可能是一种,不可能是一种,这一种,不可能是一种,不可能是一种,不可能是一种,可能是一种,不可能是一种,不可能是一种,这一种,这一种,不可能是一种,不可能是一种,这一种,不可能是一种,这一种,可能是一种,这一种,这一种,这一种,这一种,这一种,这一种,我可能是一种,这一种,这一种,这一种,这一种,可能是一种,这一种,这一种,这一种,也可能是一种,这一种,这一种,这一种,这一种,这一种,这一种,这一种,这一种,这一种,这	地1b-IV-1 解析相互關 解析相互 解析相互	地Bc-IV-2 全 遷的衝擊。	全球氣候變		續景環候與義因遷策【能源展相與【戶續義在的實【國際家國全發與J9變調,應調。源 5 與環的聯外 4 展責與程則際 野識 2 議的勢了減的及候的 教了濟境影。育理的任活中。育展國 探,背。解緩涵臺變政 育解發之響 了解意,動落 】國 索並有。氣 灣

				課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標		重點		表現任務	融入議題
		數		學習表現	學習內容		(評量方式)	實質內涵
								構思永續發 展的在地行 動方案。
十七 6/01-6/05	世界時空之旅建立現代國家:條件與代價	1	1.具備基礎閱讀分。 2.能練習查找與組織之。 2.能練習查找與組織之。 3.能理解 文本背後的現實的 3.能理解 如何建立。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	歷Qa-IV-3 民族國家建立。	主義與	1.個人學習歷程之.小組討論 3.口頭發表	【人人與對的人貧削係【育多同時的或【育閱證判識閱尋人JJ權歷人意J窮的。元 8 化能突新讀 訊文正 0 多教 的史權義 2 、相 文 化能突新素 小來本確 育 1 起發維。 階互 化 探接產、。養 小來本確 元育了源展護 理級關 化 討觸生融 養 心源知性主的】解

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
十七 6/01-6/05	科技發展與風險智保有法子	1	1.了解智慧財產權 的內涵與精神。 2.分析智慧財產權 常見的相關問題。	學習表現 公1c-IV-1 運用公民知識 ,提出自己對公共議題 的見解。 社3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2 提出保存終 進社會正義等可能方 案。	學習內容 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使用他人的著作?侵害著作權須負的法律責任有哪些?		全 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				
十八 6/08-6/12	洞悉全球化 寰宇世界, 世界 看臺灣	1	1.能夠將地理的知 識與世界各區域特 色做連結。 2.能夠將地理的知 識應用在生活的情 境。 3.能夠從地表的現 象進一步分析與解 釋。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	地Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。 性。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.學習單2.心得報告	【環境教育】環J5 了解 含額 推動 不				

課程架構脈絡								
≠4 段 廿□ ≠□		節		學習重點			表現任務	融入議題
教學期程 單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習	内 容	(評量方式)	實質內涵	
			4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。				遷策【能源展相與【戶續義在的實【國際家國全構展動調。能J5與、互關戶J4發與參過原際J2視意J1球思的方適 教了濟境影。教理的任活中。有發的。 題續地。的 育解發之響 育解意,動落 】國 探,發行政 】能 間
十八 6/08-6/12	世界時空之旅 建立現代國家: 條件與代價	1	1.具備基礎閱讀能 力並能與組員分享 看法並討論之。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷Qa-IV-3 國家建立。	民族主義與	1.個人學習歷 程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人J10 了解 人權的起源 與歷史發展

課程架構脈絡							
教學期程	22 - 四江私夕が	節數	學習目標	學習	表現任務	融入議題	
教字别性 │ ₹	單元與活動名稱			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2.能練習查找與組織各種文本可以 一個工作。 3.能理解 主。 3.能理解 如何建立。	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。			對的人貧削係【育多同時的或【育閱證判識閱尋詮表想【國際家人意J了窮的。分】3 文可衝創讀 7 資讀的J求釋達法際 J 視意權義 2 、相 文 化能突新素 訊文正 0 多,自。教發的。維。 階互 文 探接產、。素 小來本確 元並己 教發的。護 理級關 化 討觸生融 養 心源知性主的試的 了展國護 解剝 教 不 合 教 求,。動著

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
十八 6/08-6/12	家庭平權 He or She?	1	1.能藉生活。 2.能病 医相肠溃疡 医相肠溃疡 医性肠炎 医性外外 医水肿	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的?公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?其中可能蘊含哪些性別不平等的現象?	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.資料展示 4.成果展示	【人等則中人反件區會提略案【育閱文分能文正閱證判識【育人JA、,實J人對/的出或。讀 2 本析力本確J資讀的性別教了義在。探的人、響善動 養 展對究判的 心源知性等育解的生 討事、社,策方 教 跨、的讀 求,。教平原活 違 社 並 新 跨、的讀 求,。教

	課程架構脈絡								
粉 盥 ₩ 和	教學期程 單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題		
教学物性			子日口惊	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
							性J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性 別刻板印象 產生的偏見 與歧視。		

- ◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。