

臺南市立北區文賢國民中學114學年度第一學期九年級社會領域(分科)學習課程計畫(■普通班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節。
課程目標	第五冊地理 1.認識歐洲的自然環境與產業發展。 2.明白歐盟形成的原因與影響。 3.認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 4.了解北美洲的自然環境與產業特色。 5.明白北美洲經濟發達的原因。 6.認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 7.了解開發熱帶雨林的原因與影響。 8.知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。 9.了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。 10.明白氣候變遷對環境造成的衝擊。 第五冊歷史 1.認識亞洲與非洲的早期文明。 2.了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3.知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4.了解文藝復興的起源與成就。 5.知道宗教改革的背景與影響。 6.明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7.知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8.認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。 第五冊公民與社會 1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為, 運用機會成本概念做出選擇。 2.理解價格對消費者、消費行為, 以及生產者、生產行為的影響。 3.覺察廠商與市場競爭程度的關係, 以及廠商競爭對消費者的影響。 4.了解分工與交易的原因、分工帶來的好處, 以及進口外國產品的利弊。 5.覺察貨幣演進對人類生活的影響, 並認識外匯買賣與使用的時機。 6.理解勞動參與的意義與重要性, 反思家務分工和市場勞動的相關問題。				
該學習階段	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義, 培育合宜的人生觀。				

領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
--------	--

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 9/01-9/05	第一單元 區域特色 第1課歐洲(一)	1	1.認識歐洲的地形特徵 2.認識歐洲的氣候特色	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。
一 9/01-9/05	第二單元 世界的發展歷程(上) 第1課亞洲與非洲的古代文明	1	1.了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2.知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3.了解巴比倫人的文化特色 4.知道希伯來人與猶太教的特色及影響	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			5.知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 6.知道祆教的特色與影響	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。			表達自己的想法。
一 9/01-9/05	第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇	1	1.了解個人與家庭必須做選擇的原因	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇?如何選擇?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
二 9/08-9/12	第一單元 區域特色 第1課歐洲(一)	1	1.了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵 2.認識歐洲三級產業的發展	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。
二 9/08-9/12	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課亞洲與非洲的古代文明	1	1.明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 2.認識埃及的宗教信仰	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			3.了解埃及在應用科學上的成就 4.知道埃及文字對西方拼音文字的重要性	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。			閱J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
二 9/08-9/12	第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇	1	1.運用機會成本的概念做出最佳選擇	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本? 公BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
三 9/15-9/19	第一單元 區域特色 第1課歐洲(一)	1	1.了解西歐的區域特色 2.了解南歐的區域特色 3.了解北歐的區域特色 4.了解東歐的區域特色	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。
三 9/15-9/19	第二單元 世界史的發展歷程(上)	1	1.知道古印度的城市文明	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	第1課亞洲與非洲的古代文明		2.了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 3.了解佛教的創立與傳播 4.知道佛教的重要思想	歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。		4.紙筆測驗	生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
三 9/15-9/19	第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇	1	1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為? 公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
四 9/22-9/26	第一單元 區域特色 第2課歐洲(二)與俄羅斯	1	1.明白歐洲國家組成歐盟的背景 2.認識歐盟擴張的歷程 3.了解歐盟的功能、影響與挑戰	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
四 9/22-9/26	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課古希臘與古羅馬的政治及文化	1	1.了解斯巴達與雅典的城邦文化 2.知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3.明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4.了解希臘宗教的特色 5.了解希臘文學與史學的代表人物與特色 6.知道亞歷山大東征與帝國的建立	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			7.了解希臘化文化的形成 8.知道希臘化時期的科學成就				
四 9/22-9/26	第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源	1	1.比較資源分配的不同方法及其優缺點	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
五 9/29-10/03	第一單元 區域特色 第2課歐洲(二)與俄羅斯	1	1.認識俄羅斯的自然環境 2.明白俄羅斯的區域發展 3.了解俄羅斯區域發展不均的原因	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
五 9/29-10/03	第二單元 世界史的發展歷程(上)	1	1.理解羅馬從王政、共和到帝國的演變	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【閱讀素養教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	第2課古希臘與古羅馬的政治及文化		2.知道羅馬帝國時期的政治特色 3.認識羅馬公共建築的特色 4.知道十二表法的特色及對後世的影響	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。		4.紙筆測驗	閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
五 9/29-10/03	第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源	1	1.理解價格如何影響消費者與消費行為	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	公BI-IV-4 價格如何影響資源分配?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。
六 10/06-10/10	第一單元 區域特色	1	1.認識歐洲的自然環境 2.明白歐洲的人口與產業發展	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	第2課歐洲(二) 與俄羅斯(第一次 段考) 複習第一單元第 1-2課		3.了解歐洲的區域 特色 4.認識歐盟形成的 背景、影響與挑戰 5.了解俄羅斯的自然 環境與產業發展 6.了解歐洲國家發展 綠能的原因與條件	地1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 地1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。	地Bh-IV-3 現代經濟的 發展與區域結盟。 地Bh-IV-4 問題探究:歐 洲發展綠能的原因與條 件。		同文化的價 值。。 【能源教育】 能J5 了解能 源與經濟發 展、環境之間 相互的影響 與關聯。
六 10/06-10/ 10	第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第2課古希臘與 古羅馬的政治及 文化(第一次段考) 複習第二單元第 1-2課	1	1.了解西亞的自然 環境背景與歷史發 展的關係 2.知道蘇美人的文 化特色與對後世的 貢獻 3.了解巴比倫人的 文化特色 4.知道希伯來人與 猶太教的特色及影 響 5.知道波斯人的政 治發展及對周遭民 族的影響 6.明白埃及的地理 特色及尼羅河的重 要性 7.認識埃及的宗教 信仰與科學成就	歷1a-IV-1 理解以不 同的紀年、歷史分期描述 過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 社2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。	歷Na-IV-1 非洲與西亞 的早期文化。 歷Na-IV-2 希臘、羅馬的 政治及文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教 育】 多J5 了解及 尊重不同文 化的習俗與 禁忌。 【環境教育】 環J6 了解世 界人口數量 增加、糧食供 給與營養的 永續議題。 【閱讀素養教 育】 閱J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵,並懂得 如何運用該

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			8.了解斯巴達與雅典的城邦文化 9.了解希臘宗教的特色, 以及文學、史學的代表人物與特色 10.知道亞歷山大東征與帝國的建立 11.知道希臘化時期的科學成就 12.理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 13.知道羅馬帝國時期的政治特色 14.認識羅馬公共建築的特色及十二表法對後世的影響 15.認識拜占庭帝國的政治特色與查士丁尼的成就 16.明白拜占庭帝國的文化與藝術特色	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			詞彙與他人進行溝通。
六 10/06-10/10	第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源(第一次段考)	1	1.了解個人與家庭必須做選擇的原因 2.運用機會成本的概念做出最佳選擇	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇? 如何選擇? 公BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	複習第三單元第1-2課		3.覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4.比較資源分配的不同方法及其優缺點 5.理解價格如何影響消費者與消費行為 6.理解價格如何影響生產者與生產行為	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。	公BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為? 公Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為? 公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同? 公BI-IV-5 不同分配資源的方法, 各有哪些優缺點? 公BI-IV-4 價格如何影響資源分配?		家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家J12 分析家庭生活與社區的關係, 並善用社區資源。
七 10/13-10/17	第一單元 區域特色 第3課北美洲	1	1.認識北美洲的地形分區與特色 2.了解北美洲各種氣候類型分布及成因	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
七 10/13-10/17	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	1	1.了解基督教發展的過程 2.知道基督教的教義與特色	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			3.明白基督教教會 在中古時期的功能 4.了解基督教東西 分裂的原因及後來 發展	歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	, 或規劃與執行歷史踏查或展演。		的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
七 10/13-10/ 17	第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	1	1.認識廠商和其他廠商競爭的方式	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			
八 10/20-10/ 24	第一單元 區域特色 第3課北美洲	1	1.認識北美洲的地形分區與特色 2.了解北美洲各種氣候類型分布及成因	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
八 10/20-10/ 24	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	1	1.了解基督教發展的過程 2.知道基督教的教義與特色 3.明白基督教教會在中古時期的功能 4.了解基督教東西分裂的原因及後來發展	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。			閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
八 10/20-10/24	第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	1	1.認識廠商和其他廠商競爭的方式	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。
九 10/27-10/31	第一單元 區域特色 第3課北美洲	1	1.認識北美洲的多元族群 2.了解北美洲多元並存的文化	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。		時可能產生的衝突、融合或創新。
九 10/27-10/ 31	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	1	1.明白伊斯蘭教創立的原由 2.知道伊斯蘭教的教義與教規 3.了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 4.認識伊斯蘭世界的商業與文化發展	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	歷Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。			詮釋, 並試著表達自己的想法。
九 10/27-10/ 31	第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	1	1.體認廠商間競爭對消費者的影響	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。	公Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場, 則該市場的競爭程度越高?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。
十 11/03-11/ 07	第一單元 區域特色 第3課北美洲	1	1.認識北美洲商業性農業的發展與特徵 2.了解北美洲的工商業發展 3.能說出美式文化對世界的影響	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十 11/03-11/ 07	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	1	1.了解佛教外傳的範圍 2.了解基督教的重要性	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			3.了解伊斯蘭勢力擴張的範圍	歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	歷P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。		的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
十 11/03-11/ 07	第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	1	3.反思如何保障消費者的權益	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			
十一 11/10-11/ 14	第一單元 區域特色 第4課中南美洲	1	1.認識中南美洲的地形特徵 2.了解中南美洲各種氣候類型分布及成因	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十一 11/10-11/ 14	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起	1	1.知道文藝復興興起於義大利的背景 2.了解人文主義的內涵 3.知道方言文學的興起 4.知道文藝復興時期的藝術特色	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷Oa-IV-1 文藝復興。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU6 謙遜包容。 品EJU8 關懷行善。 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社3b-IV-2 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			閱J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
十一 11/10-11/14	第三單元 生活中的資源配置 第4課日常生活中的分工與交易	1	1.了解人們、國家間進行分工和交易的原因	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求? 公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。
十二 11/17-11/21	第一單元 區域特色 第4課中南美洲	1	1.知道中南美洲的族群組成 2.了解中南美洲文化融合呈現的特色	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-3 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地Bi-IV-4 問題探究: 南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十二 11/17-11/21	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起	1	1.明白宗教改革的背景 2.了解馬丁路德宗教改革的理論 3.知道喀爾文教派	歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷Oa-IV-2 宗教改革。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU6 謙遜包容。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			4.知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立	歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			品EJU8 關懷行善。 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
十二 11/17-11/21	第三單元 生活中的資源配置 第4課日常生活中的分工與交易	1	1.從產量和機會成本概念探討如何進行分工 2.體會透過分工與自願交易帶來的好處	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。
十三 11/24-11/28	第一單元 區域特色	1	1.認識中南美洲的經濟結構	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Bi-IV-1 自然環境背景。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	第4課中南美洲 (第一次段考) 複習第一單元第 3-4課		2.了解中南美洲國 家的產業轉型發展 3.了解中南美洲人 口集中的地區與成 因 4.明白開發亞馬孫 雨林所造成的影響	地1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 社2b-IV-3 重視環境倫 理, 並願意維護生態的 多樣性。	地Bi-IV-2 移民與產業活 動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區 域差異。 地Bi-IV-4 問題探究:南 美洲熱帶雨林的開發與 保育。	4.紙筆測驗	義(環境、社 會、與經濟的 均衡發展)與 原則。
十三 11/24-11/ 28	第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第4課近代歐洲 的興起(第一次段 考) 複習第二單元第 3-4課	1	1.認識天主教的改 革 2.了解宗教改革的 影響	歷1b-IV-2 運用歷史資 料, 進行歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實 與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探 究重要歷史事件與人物 在歷史中的作用與意 義。 社2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展, 並 展現開闊的世界觀。 社3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集與社會領域 相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領 域相關概念, 整理並檢 視所蒐集資料的適切 性。 社3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、	歷Oa-IV-2 宗教改革。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品EJU1 尊重 生命。 品EJU6 謙遜 包容。 品EJU8 關懷 行善。 品J4 族群差 異與平等的 道德議題。 【閱讀素養教 育】 閱J1 發展多 元文本的閱 讀策略。 閱J7 小心求 證資訊來源, 判讀文本知 識的正確性。 閱J10 主動 尋求多元的

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			詮釋，並試著表達自己的想法。
十三 11/24-11/28	第三單元 生活中的資源配置 第4課日常生活中的分工與交易 (第二次段考) 複習第三單元第3-4課	1	1.反思開放外國產品進口可能產生的利與弊	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。
十四 12/01-12/05	第一單元 區域特色 第5課大洋洲	1	1.認識三大島群的自然環境 2.了解三大島群的現代經濟發展	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
十四 12/01-12/05	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世界的互動	1	1.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2.知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3.明白西班牙人向西探險的原因與影響	歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	歷Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J9 了解我國與其他國

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。			家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
十四 12/01-12/05	第三單元 生活中的資源配置 第5課貨幣與支付方式的演進	1	1.覺察貨幣演進對人類生活的影響	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。
十五 12/08-12/12	第一單元 區域特色 第5課大洋洲	1	1.認識紐西蘭的自然環境 2.了解紐西蘭的產業發展 3.認識何謂南島語族與其分布範圍 4.了解南島語族與臺灣原住民族的關係	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
十五 12/08-12/12	第二單元 世界史的發展歷程 (上)	1	1.知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響	歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】 人J10 了解人權的起源

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	第5課多元世界的互動		2.了解歐洲殖民經濟對世界的影響 3.明白英國人殖民對澳洲原住民的影響	歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	歷P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	4.紙筆測驗	與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【原住民族教育】 原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十五 12/08-12/ 12	第三單元 生活中的資源配置 第5課貨幣與支付方式的演進	1	1.反思多元支付方式的便利與風險	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。
十六 12/15-12/ 19	第一單元 區域特色 第5課大洋洲	1	1.認識澳洲的自然環境 2.了解澳洲的產業發展 3.知道大洋洲在國際上的戰略與競合	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
十六 12/15-12/ 19	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世界的互動	1	1.認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 2.了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 3.知道蒙兀兒帝國在印度的統治 4.了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動	歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。			景的文學作品。 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十六 12/15-12/ 19	第三單元 生活中的資源配置 第5課貨幣與支付方式的演進	1	1.認識外匯買賣與使用時機	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行, 哪些人會想要買外幣? 哪些人會想要賣外幣?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。
十七 12/22-12/ 26	第一單元 區域特色 第6課兩極地區與全球氣候變遷	1	1.認識北極地區的自然環境 2.認識南極地區的自然環境	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環J7 透過「碳循環」, 了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
十七 12/22-12/ 26	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課近代歐洲的變革	1	1.明白科學革命的背景 2.了解歸納法與演繹法的應用 3.知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 4.明白伽利略對天文學的貢獻	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			5.知道牛頓在物理學上的成就	歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。			閱J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
十七 12/22-12/26	第三單元 生活中的資源配置 第6課生活中的勞動參與	1	1.理解勞動參與的意義與重要性	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。
十八 12/29-1/02	第一單元 區域特色 第6課兩極地區與全球氣候變遷	1	1.了解多國競相爭奪北極地區的原因 2.知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環J7 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。			候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
十八 12/29-1/02	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課近代歐洲的變革	1	1.了解啟蒙運動的時代背景 2.知道洛克提出天賦人權的思想 3.明白孟德斯鳩的政治主張 4.明白盧梭的政治主張	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢	歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			
十八 12/29-1/02	第三單元 生活中的資源配置 第6課生活中的勞動參與	1	1.反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。
十九 1/05-1/09	第一單元 區域特色 第6課兩極地區與全球氣候變遷	1	1.認識氣候變遷的定義 2.了解全球氣候變遷的影響	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環J7 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十九 1/05-1/09	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課近代歐洲的變革	1	1.了解英國率先發展工業革命的原因 2..認識英國工業革命的發展與影響	歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
十九 1/05-1/09	第三單元 生活中的資源配置 第6課生活中的勞動參與	1	1.反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			
廿 1/12-1/16	第一單元 區域特色(第三次段考) 複習第一單元第5-6課	1	1.認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 2.了解南島語族與臺灣原住民族的關係 3.知道大洋洲在國際上的戰略與競合 4.認識兩極地區的自然環境 5.知道兩極地區在國際上的戰略與競合 6.認識全球氣候變遷及其影響	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【環境教育】 環J7 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
廿 1/12-1/16	第二單元 世界史的發展歷程(上)(第三次段考) 複習第二單元第5-6課	1	1.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2.知道葡萄牙人與西班牙人向海外探險的原因與影響 3.知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 4.認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 5.了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 6.了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動 7.明白科學革命的背景 8.了解歸納法與演繹法的應用 9.知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 10.明白伽利略對天文學的貢獻 11.知道牛頓在物理學上的成就 12.了解啟蒙運動的時代背景	歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	歷Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。		對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			13.知道洛克提出天賦人權的思想 14.明白孟德斯鳩的政治主張 15.明白盧梭的政治主張 16.了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 17.知道百科全書編撰的意義 18.了解啟蒙思想家的主張對後世的影響 19.了解英國率先發展工業革命的原因 20.認識英國工業革命的發展與影響				【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							作/教育環境的資料。
廿 1/12-1/16	第三單元 生活中的資源配置 (第三次段考) 複習第三單元第5-6課	1	1.覺察貨幣演進對人類生活的影響 2.反思多元支付方式的便利與風險 3.認識外匯買賣與使用時機 4.了解契約訂定的原則與方式 5.理解勞動參與的意義與重要性 6.反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。
廿一 1/19-1/23	第一單元 區域特色(第三次段考) 複習全冊	1	1.認識歐洲的自然環境 2.明白歐洲的人口與產業發展 3.了解歐洲的區域特色 4.認識歐盟形成的背景、影響與挑戰 5.了解俄羅斯的自然環境與產業發展	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地Bi-IV-1 自然環境背景。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			6.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 7.認識北美洲的自然環境 8.認識北美洲的多元族群與文化 9.了解北美洲商業性農業與工商業的發展 10.認識中南美洲的自然環境 11.知道中南美洲的族群組成與文化融合特色 12.認識中南美洲的經濟發展 13.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響 14.認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 15.了解南島語族與臺灣原住民族的關係 16.知道大洋洲在國際上的戰略與競合	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。 地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。		【多元文化教育】 多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J7 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			17.認識兩極地區的自然環境 18.知道兩極地區在國際上的戰略與競合 19.認識全球氣候變遷及其影響				涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
廿一 1/19-1/23	第二單元 世界史的發展歷程(上)(第一次段考)複習全冊	1	1.知道兩河流域與西亞其他地區的文化特色與對後世的貢獻 2.認識尼羅河的重要性、以及埃及的宗教信仰與科學成就 3.了解古希臘的政治與文化特色 4.知道古羅馬的政治演變與文化特色 5.認識拜占庭帝國的政治特色與文化貢獻 6.了解佛教的創立與傳播及思想 7.了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷Oa-IV-1 文藝復興。 歷Oa-IV-2 宗教改革。 歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【海洋教育】 海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【原住民族教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			8.明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展 9.知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作 10.明白宗教改革的背景 11.了解新教教派與天主教的改革 12.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響 13.知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 14.了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動 15.明白科學革命的背景與成就 16.了解啟蒙運動的時代背景與成就 17.了解啟蒙思想家的主張對後世的影響	社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			18.了解英國率先發展工業革命的原因 19.認識英國工業革命的發展與影響				表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
廿一 1/19-1/23	第三單元 生活中的資源配置(第三次段考) 複習全冊	1	1.了解個人與家庭必須做選擇的原因 2.運用機會成本的概念做出最佳選擇 3.覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4.比較資源分配的不同方法及其優缺點 5.理解價格如何影響消費者與消費行為 6.理解價格如何影響生產者與生產行為 7.認識廠商和其他廠商競爭的方式 8.體認廠商間競爭對消費者的影響	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇?如何選擇? 公BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本? 公BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為? 公Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為? 公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同? 公BI-IV-4 價格如何影響資源分配? 公BI-IV-5 不同分配資源的方法,各有哪些優缺點?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家J12 分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			9.了解人們、國家間進行分工和交易的原因 10.從產量和機會成本概念探討如何進行分工 11.體會透過分工與自願交易帶來的好處 12.反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 13.覺察貨幣演進對人類生活的影響 14.反思多元支付方式的便利與風險 15.認識外匯買賣與使用時機 16.了解契約訂定的原則與方式 17.理解勞動參與的意義與重要性 18.反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因		公Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？		國J1 理解我國發展和全球之關聯性。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
					公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立北區文賢國民中學114學年度第二學期九年級社會領域(分科)學習課程計畫(■普通班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(51)節。
課程目標	第六冊地理 1.了解臺灣的命名由來 2.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4.了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性 5.了解臺灣的飲食文化特色 6.思考解決食安問題的策略 第六冊歷史 1.認識美國獨立建國的過程 2.理解法國大革命的原因與過程 3.認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響 4.分析拉丁美洲的獨立運動, 以及德意志、義大利的建國運動 5.掌握帝國主義的內涵 6.覺察第一次世界大戰的始末與影響 7.理解戰間期的政經局勢發展 8.分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變 9.認識新興國家與第三世界的出現 10.反思二十世紀後世界歷史的進程 第六冊公民與社會 1.覺察科技發展引發的正負面影響 2.理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任 3.理解媒體與社群網路的公共角色 4.覺察媒體與社群網路帶來的影響 5.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 6.了解全球化的內涵與過程 7.探討全球化對民眾日常生活的影響 8.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 9.理解參與國際社會的意義與重要性				

	10.探討國際組織如何解決全球問題 11.體認我國目前國際參與的現況
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/09-2/13	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化	1	1.認識臺灣的命名由來 2.認識行政區名的由來與演變	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
一 2/09-2/13	第二單元 世界史的發展歷程(下)	1	1.認識美國的政治發展特色	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】 人J10 了解人權的起源

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	第1課現代國家的建立		2.了解美國獨立建國的過程	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。		4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
一 2/09-2/13	第三單元 全球社會的公民 第1課科技發展與智慧財產	1	1.了解科技發展如何影響人類生活。 2.覺察科技發展所引發的正負面影響。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
二 2/16-2/20	第一單元 地理 議題 第1課臺灣的地 名文化	0	1.認識行政區名的 由來與演變	地1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的內涵, 並 提出相關意見。 社2c-IV-3 欣賞並願意維 護自然與人文之美。 社3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的問題探究、 訪查、創作或展演等活 動。	地Ca-IV-2 鄉鎮市區(或 縣市)地名的由來與變 遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J5 了解社 會上有不同 的群體和文 化, 尊重並欣 賞其差異。 【多元文化教 育】 多J6 分析不 同群體的文 化如何影響 社會與生活 方式。 【生涯規劃教 育】 涯J9 社會變 遷與工作/教 育環境的關 係。
二 2/16-2/20	第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第1課現代國家 的建立	0	1.了解法國的政治 發展特色 2.認識法國大革命 發生的原因與過程 3.明白拿破崙崛起 至落敗的過程 4.知道維也納會議 的影響	歷1b-IV-2 運用歷史資 料, 進行歷史事件的因 果分析與詮釋。 社3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集與社會領域 相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領 域相關概念, 整理並檢	歷Qa-IV-1 美國獨立與 法國大革命。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J10 了解 人權的起源 與歷史發展 對人權維護 的意義。 人J12 理解 貧窮、階級剝

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。			削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
二 2/16-2/20	第三單元 全球社會的公民 第1課科技發展與智慧財產	0	1.認識保障智慧財產權之目的。 2.體認合理使用他人著作的重要性。 3.明白侵害著作權須負的法律責任。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使用他人的著作?侵害著作權須負的法律責任有哪些?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。
三 2/23-2/27	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化	1	1.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		6.專案報告 7.活動報告	化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
三 2/23-2/27	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代國家的建立	1	1.了解民族主義的內涵 2.了解拉丁美洲諸國的建國過程 3.了解德意志帝國、義大利王國的建國過程	歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
三 2/23-2/27	第三單元 全球社會的公民	1	1.認識保障智慧財產權之目的。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障? 日常生活中, 如何合理使用他	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【法治教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	第1課科技發展與智慧財產		2.體認合理使用他人著作的重要性。 3.明白侵害著作權須負的法律責任。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。
四 3/02-3/06	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化	1	1.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
四 3/02-3/06	第二單元 世界的發展歷程(下) 第2課帝國主義與第一次世界大戰	1	1.了解帝國主義的內涵 2.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
四 3/02-3/06	第三單元 全球社會的公民 第2課社群網路與媒體識讀	1	1.理解媒體與社群網路的公共角色	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
五 3/09-3/13	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化	1	1.了解地名與地方行銷的關係	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
五 3/09-3/13	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課帝國主義與第一次世界大戰	1	1.了解第一次世界大戰的背景 2.明白第一次世界大戰的過程及其影響	歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
五 3/09-3/13	第三單元 全球社會的公民 第2課社群網路與媒體識讀	1	1.察覺媒體與社群網路帶來的影響 2.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中, 扮演什麼角色? 閱聽人如何覺察其影響? 公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
六 3/16-3/20	第一單元 地理 議題 第1課臺灣的地 名文化		1.了解地名與地方 行銷的關係	地1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的內涵, 並 提出相關意見。 社2c-IV-3 欣賞並願意維 護自然與人文之美。 社3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的問題探究、 訪查、創作或展演等活 動。	地Ca-IV-4 問題探究:地 名和生產活動、產物命 名等商品行銷的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J5 了解社 會上有不同 的群體和文 化, 尊重並欣 賞其差異。 【多元文化教 育】 多J6 分析不 同群體的文 化如何影響 社會與生活 方式。
六 3/16-3/20	第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第2課帝國主義 與第一次世界大 戰	1	1.明白巴黎和會的 內容與影響 2.知道國際聯盟成 立的主旨與衰弱 的原因 3.了解民族自決對 世界政局的影響	歷1b-IV-2 運用歷史資 料, 進行歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探 究重要歷史事件與人物 在歷史中的作用與意 義。 社2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒, 並了解 其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性, 並欣 賞其文化之美。	歷Qb-IV-3 第一次世界 大戰。 歷R-IV-1 從主題Q挑選 適當課題深入探究, 或 規劃與執行歷史踏查或 展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教 育】 性J14 認識 社會中性別、 種族與階級 的權力結構 關係。 【人權教育】 人J10 了解 人權的起源 與歷史發展 對人權維護 的意義。 人J12 理解 貧窮、階級剝

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
六 3/16-3/20	第三單元 全球社會的公民 第2課社群網路與媒體識讀	1	1.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中, 扮演什麼角色? 閱聽人如何覺察其影響?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。		6.專案報告 7.活動報告	資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
七 3/23-3/27	第一單元 地理議題 (第一次段考) 複習第一單元第1-2課 第2課臺灣的農業與食品安全	1	1.了解農業生產與環境、農產運銷的關連	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
七 3/23-3/27	第二單元 世界史的發展歷程(下) (第一次段考) 複習第二單元第1-2課 第3課戰間期與第二次世界大戰	1	1.了解蘇聯共產政權的發展 2.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
七 3/23-3/27	第三單元 全球社會的公民 (第一次段考) 複習第三單元第1-2課 第3課全球化的地球村	1	1.了解全球化的內涵與過程	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。	公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響, 並提出改善策

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							略或行動方案。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。。
八 3/30-4/03	第一單元 地理議題 第2課臺灣的農業與食品安全	1	1.了解農業生產與環境、農產運銷的關連	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							生J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。
八 3/30-4/03	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課戰間期與第二次世界大戰	1	1.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
八 3/30-4/03	第三單元 全球社會的公民 第3課全球化的地球村	1	1.探討全球化對民眾日常生活的影響 2.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
九 4/06-4/10	第一單元 地理議題 第2課臺灣的農業與食品安全	1	1.認識臺灣飲食文化的特色 2.由地理角度看食安問題的成因	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
九 4/06-4/10	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課戰間期與第二次世界大戰	1	1.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 2.了解聯合國成立的背景	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
九 4/06-4/10	第三單元 全球社會的公民 第3課全球化的地球村	1	1.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 2.同理人們對於全球化的回應與評價	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。	公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響? 人們有哪些回應和評價?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響, 並提出改善策

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							略或行動方案。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
十 4/13-4/17	第一單元 地理議題 第2課臺灣的農業與食品安全	1	1.由地理角度看食安問題的成因 2.思考解決食安問題的策略	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。
十 4/13-4/17	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課戰後世界的局勢	1	1.了解冷戰局勢形成的原因與內涵 2.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 3.明白冷戰下的區域衝突 4.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢	歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十 4/13-4/17	第三單元 全球社會的公民 第4課國際社會的參與	1	1.理解參與國際社會的意義與重要性	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議, 為什麼應該以非暴力的方式來解決?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
十一 4/20-4/24	第一單元 地理議題 第2課臺灣的農業與食品安全	1	1.由地理角度看食安問題的成因 2.思考解決食安問題的策略	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Cb-IV-4 問題探究: 從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							然生態永續發展。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。
十一 4/20-4/24	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課戰後世界的局勢 複習第二單元第3-4課	1	1.知道新興國家與第三世界的出現 2.了解歐洲共產政權瓦解的過程	歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。	歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
十一 4/20-4/24	第三單元 全球社會的公民 第4課國際社會的參與 複習第三單元第3-4課	1	1.探討國際組織如何解決全球問題 2.體認我國目前國際參與的現況	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		7.活動報告	國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
十二 4/27-5/01	第一單元 地理議題(第二次段考)複習全冊	1	1.認識臺灣的命名由來 2.認識行政區名的由來與演變 3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4.了解地名與地方行銷的關係 5.了解農業生產與環境、農產運銷的關連 6.認識臺灣飲食文化的特色 7.由地理角度看食安問題的成因	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			8.思考解決食安問題的策略		地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。		多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
十二 4/27-5/01	第二單元 世界的發展歷程 (下)(第二次段考) 複習全冊	1	1.認識美國、法國的政治發展特色 2.了解美國獨立建國的過程 3.了解法國的政治發展特色 4.認識法國大革命發生的原因與過程 5.明白拿破崙崛起至落敗的過程 6.知道維也納會議的影響 7.了解民族主義的內涵 8.了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 9.了解帝國主義的內涵	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			10.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 11.了解第一次世界大戰的背景 12.明白第一次世界大戰的過程及其影響 13.明白巴黎和會的內容與影響 14.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 15.了解民族自決對世界政局的影響 16.了解蘇聯共產政權的發展 17.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 18.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 19.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 20.了解聯合國成立的背景	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			的權力結構關係。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			21.了解冷戰局勢形成的原因與內涵 22.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 23.明白冷戰下的區域衝突 24.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 25.知道新興國家與第三世界的出現 26.了解歐洲共產政權瓦解的過程				表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
十二 4/27-5/01	第三單元 全球社會的公民(第二次段考) 複習全冊	1	1.了解科技發展如何影響人類生活。 2.覺察科技發展所引發的正負面影響。 3.認識保障智慧財產權之目的。 4.體認合理使用他人著作的重要性。 5.明白侵害著作權須負的法律責任。 6.理解媒體與社群網路的公共角色	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活? 公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使用他人的著作?侵害著作權須負的法律責任有哪些? 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中,扮演什麼角色?閱聽人如何覺察其影響?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			7.察覺媒體與社群網路帶來的影響 8.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 9.了解全球化的內涵與過程 10.探討全球化對民眾日常生活的影響 11.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 12.同理人們對於全球化的回應與評價 13.理解參與國際社會的意義與重要性 14.探討國際組織如何解決全球問題 15.體認我國目前國際參與的現況	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中,扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？		【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十三 5/04-5/08	第一單元 地理 議題 複習全冊	1	1.認識臺灣的命名由來 2.認識行政區名的由來與演變	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4.了解地名與地方行銷的關係 5.了解農業生產與環境、農產運銷的關連 6.認識臺灣飲食文化的特色 7.由地理角度看食安問題的成因 8.思考解決食安問題的策略	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
十三 5/04-5/08	第二單元 世界史的發展歷程(下) 複習全冊	1	1.認識美國、法國的政治發展特色 2.了解美國獨立建國的過程 3.了解法國的政治發展特色 4.認識法國大革命發生的原因與過程 5.明白拿破崙崛起至落敗的過程	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			6.知道維也納會議的影響 7.了解民族主義的內涵 8.了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 9.了解帝國主義的內涵 10.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 11.了解第一次世界大戰的背景 12.明白第一次世界大戰的過程及其影響 13.明白巴黎和會的內容與影響 14.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 15.了解民族自決對世界政局的影響 16.了解蘇聯共產政權的發展	歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、	歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。		人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			17.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 18.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 19.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 20.了解聯合國成立的背景 21.了解冷戰局勢形成的原因與內涵 22.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 23.明白冷戰下的區域衝突 24.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 25.知道新興國家與第三世界的出現 26.了解歐洲共產政權瓦解的過程	年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
十三 5/04-5/08	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	1	1.了解科技發展如何影響人類生活。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【國際教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2.覺察科技發展所引發的正負面影響。 3.認識保障智慧財產權之目的。 4.體認合理使用他人著作的重要性。 5.明白侵害著作權須負的法律責任。 6.理解媒體與社群網路的公共角色 7.察覺媒體與社群網路帶來的影響 8.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 9.了解全球化的內涵與過程 10.探討全球化對民眾日常生活的影響 11.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 12.同理人們對於全球化的回應與評價 13.理解參與國際社會的意義與重要性 14.探討國際組織如何解決全球問題	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為	4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			15.體認我國目前國際參與的現況		什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？		法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十四 5/11-5/15	洞悉全球化寰宇世界, 世界看臺灣	1	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維	地Aa-IV-4 問題探究: 臺灣和世界各地的關聯性。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義, 以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				護社會正義等可能方案。			戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
十四 5/11-5/15	世界時空之旅 建立現代國家： 條件與代價	1	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。
十四 5/11-5/15	科技發展與風險 智保有法子	1	1.了解智慧財產權的內涵與精神。 2.分析智慧財產權常見的相關問題。	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	須負的法律責任有哪些？		
十五 5/18-5/22	洞悉全球化 寰宇世界，世界 看臺灣	1	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							的過程中落實原則。 【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J12 探索全球議題, 並構思永續發展的在地行動方案。
十五 5/18-5/22	世界時空之旅 建立現代國家: 條件與代價	1	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。
十五 5/18-5/22	科技發展與風險 智保有法子	1	1.了解智慧財產權的內涵與精神。 2.分析智慧財產權常見的相關問題。	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十六 5/25-5/29	洞悉全球化 寰宇世界, 世界 看臺灣	1	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義, 以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							國J2 發展國際視野的國家意識。 國J12 探索全球議題,並構思永續發展的在地行動方案。
十六 5/25-5/29	世界時空之旅 建立現代國家: 條件與代價	1	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							閱J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。
十六 5/25-5/29	科技發展與風險 智保有法子	1	1.了解智慧財產權的內涵與精神。 2.分析智慧財產權常見的相關問題。	公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性? 公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使用他人的著作?侵害著作權須負的法律責任有哪些?	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。
十七 6/01-6/05	洞悉全球化 寰宇世界,世界看臺灣	1	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。		續發展的背景與趨勢。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J12 探索全球議題，並

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							構思永續發展的在地行動方案。
十七 6/01-6/05	世界時空之旅 建立現代國家： 條件與代價	1	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。
十七 6/01-6/05	科技發展與風險 智保有法子	1	1.了解智慧財產權的內涵與精神。 2.分析智慧財產權常見的相關問題。	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
十八 6/08-6/12	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	1	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。			遷調適的政策。 【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
十八 6/08-6/12	世界時空之旅 建立現代國家： 條件與代價	1	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。			對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十八 6/08-6/12	家庭平權 He or She ?	1	1.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2.能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。 3.能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.資料查找 4.成果展示	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【性別平等教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。