臺南市文賢國民中學114學年度第一學期七年級綜合活動領域課程計畫

教材版本	南一版	實施年(班級/約		七年級	教學節	作數	每週(3)食	5, 本學期共	ŧ(63)節
課程目標	童軍: (一)經由小隊精神的(二)學習善用個校等 (三)瞭解個校輔導: (一)體認人際關索的(二)透過自己的探索自己的探索自己的探索自己的強力。 (三) 讓你能認識及及(三) 讓你能認識及處	持質,發揮便, 國中的學子與他習 時間, 一個學學 一個學 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	隊意識, 並 校瞭並 園自 最	並分析自己在團 個人的正向影響 所,有效適應國中 法特質,建立自主 法宜的學習目標。 議安排。 行為。	I隊中的表現。 響力。 □生活。 ニ學習系統。							
該學習階段 領域核心素養	童軍: 綜-J-B1尊重、包容與 綜-J-C2運用合宜的 同目標。 輔導: 綜-J-A1探索與開發 綜-J-B2善用合宜的 同目標。 家政: 綜-J-A2釐清學習目標 綜-J-B2善用科技、資	人際互動技 自我潛能, 實訊與互動技 人際互動技 標,探究多力	巧, 經營 善用資源 等資源, 並 巧, 經營 元的思考!	良好的人際關係 足進生涯適性發 並能分析及判斷。 良好的人際關係 與學習方法,養所	,發揮正向影展,省思自我 其適切性,進所 ,發揮正向影 或自主學習的	響力,培價值,實執培力,運	養利他與證生命意識行生活中的養利他與個別的證明的	合群。要群略, 1	1態度,提升團 務。 1態度,提升團 解決生活議題	除	效能	達成共
				課程架構脈	· 系絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數		學習目標	學習表現	學習重 別 現	點 學習內容	7	評量方式 (表現任務)			入議題 質內涵
第一週 8/31-9/6	主題一、青春向前行(童軍) 軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動1】有緣來相聚	1		舌動,與班上同學 ·熟悉,建立友誼。	2b-IV-1 參與各體活動,與他人 清通與合作,並完成分內工作。	人有效 度 並負責 作	[Aa-IV-2 小] 医的分工、團] E與團體動力 是升。	隊合 的	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與			教育】 ⁻ 等、正義 ⁻ J,並在生

					童Aa-IV-3 童軍禮 節與團隊規範的 建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	5.口語評量	活中實踐。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動1】友伴同行	1	藉由團體互動過程來表達進 入新環境的適應感受。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決定 與運用。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧 人際關係。
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動1】管理好手(一)	1	說明個人在生活中處理時間 資源的情形, 並找出時間管 理的基本概念。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢 及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。	1.觀察學生 2.態度評 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄	【家庭教育】家J8探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J13 培養生涯規劃及執行能力。
第二週 9/7-9/13	主題一、青春向前行(童軍) 軍元一、我們是好夥伴 【活動2】有夥伴,真好 (一)	1	參與班級互動及班級組裝圖像的活動,學習溝通方法, 建立團隊概念,培養默契與 認同感。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義 的原則, 並在生 活中實踐。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動2】校園資源尋寶趣(一)	1	經由認識校園中資源, 解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源, 進而提升適應國中生活的能力。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決定 與運用。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語數參與 6.活動參與	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧 人際關係。

	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動1】管理好手(二)	1	說明個人在生活中處理時間 資源的情形, 並找出時間管 理的基本概念。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢 及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。	2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄	【家庭教育】 家J8 探討家庭消費與 財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯J13 培養生涯規劃及 執行能力。
	主題一、青春向前行(童軍) 軍元一、我們是好夥伴 【活動2】有夥伴,真好	1	參與班級互動及班級組裝圖像的活動,學習溝通方法, 建立團隊概念,培養默契與 認同感。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義 的原則, 並在生 活中實踐。
第三週 9/14-9/20	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動2】校園資源尋寶趣(二)	1	經由認識校園中資源, 解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源, 進而提升適應國中生活的能力。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決定 與運用。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧 人際關係。
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道(一)	1	檢視個人生活中的消費習慣 ,分析處理金錢資源的狀 況。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	【家庭教育】家J8 探討奪理策略。 探討奪理策略。 【生涯規劃教育】 涯J4 瞭解與自己的值觀。 涯J13 培養生涯規劃及 執行能力。
第四週	主題一、青春向前行(童	1	參與小隊列車組織的過程,	2b-IV-1參與各項團	童Aa-IV-2 小隊制	1.觀察學生	【人權教育】

9/21-9/27	軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動3】夥伴Give Me Five		熟練溝通技巧, 並發揮個人正向影響力, 為小隊服務。	體活動,與他人有效 溝通與合作,並負責 完成分內工作。	度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.學習紀錄	人J4 瞭解平等、正義 的原則, 並在生 活中實踐。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動3】國中新鮮事	1	覺察國中與國小的校園生活 差異, 並嘗試出改善方法。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源, 做出合宜的決定 與運用。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧 人際關係。
	主題三、青春生活通(家政) 政) 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道(二)	1	練習分配運算、排列花費的優先順序,學習運用有限金錢達成目標。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢 及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	【家庭教育】家J8探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】涯J4瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J13 培養生涯規劃及執行能力。
第五週 9/28-10/4	主題一、青春向前行(童軍) 軍元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠 讚(一)	1	參與小隊形象塑造的討論與 小隊精神的展現, 發揮團隊 默契與團體動力。	2b-IV-1參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評 量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義 的原則, 並在生 活中實踐。
	主題二、青春學習站(輔 導) 單元一、國中新世界 【活動4】新生一級棒	1	整合調適方法及校園資源,設計自己的國中適應計劃,評估並調整方法,提升適應能力。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源, 做出合宜的決定 與運用。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧 人際關係。

					輔Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。	5.高層次紙筆評量	
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動3】關鍵決定	1	確認國中生活目標, 運用所學擬定具體計畫, 並有效執行生活重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢 及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】家J8 字
	主題一、青春向前行(童軍) 軍元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠 讚(二)	1	參與小隊形象塑造的討論與 小隊精神的展現, 發揮團隊 默契與團體動力。	2b-IV-1參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態更發 3.多定作 4.實曆 5.高 量 6.活動參與 7.口語 8.學習	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義 的原則, 並在生 活中實踐。
第六週 10/5-10/11	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動1】我是誰?	1	透過「鏡中自我」活動,思考「自己」在不同人眼中的模樣,接著進行「猜猜誰是誰」活動,表現出自己具備的特質。	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動4】打造行動力	1	記錄計畫短期的實施狀況, 找出問題然後評估與調整, 於生活中繼續實踐。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.實作評量	【家庭教育】 家J8 探討家庭消費與 財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯J4

				學習與自我管理的 能力。(副)			瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯J13 培養生涯規劃及 執行能力。
第七週 10/12-10/18 【第一次評量週】	主題一、青春向前行(童軍)單元二、我的活力團隊【活動1】全班動起來	1	瞭解個人與團體的關係,並 提出團體可能發生的問題。 藉由手號操提升團隊集合效 率。	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發揮 個人正向影響,並提 升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、與傳達成。 童Aa-IV-2 團別 度的分子工、團力的團體 所以下,與一個的人工,與一個的人工,與一個的人工,與一個的人工,與一個的人工,與一個的人工,與一個的人工,與一個的人工,與一個的人工,與一個的人工,與一個的人工,與一個的人工,與一個的人工,與一個的人工,與一個的人工,與一個的人工,以一個的工作,以一個的工作,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發解與一個 主主。 主主。 於實審。 於實本。 於實本。 於實本。 於實本。 於實。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動1】我是誰?	1	透過「鏡中自我」活動,思考「自己」在不同人眼中的模樣,接著進行「猜猜誰是誰」活動,表現出自己具備的特質。	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動1】挑食任務	1	分享自己的早餐選擇情形。 透過討論, 覺察自己食物選 擇的傾向與習慣。	2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人與 家庭飲食行為之影 響因素與青少年合 宜的飲食行為。 家Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目 標。 家J9

					輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
	主題一、青春向前行(童 軍) 單元二、我的活力團隊 【活動1】全班動起來	1	瞭解個人與團體的關係,並 提出團體可能發生的問題。 藉由手號操提升團隊集合效 率。	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發揮 個人正向影響,並提 升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言隊日標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【人權教育】 人才 大才 大人 大人 大人 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子
第八週 10/19-10/25	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動2】我的特質(一)	1	運用「特質燈光秀」活動,思考最適合代表自己的光,進有異應會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動,從自認與他認的過程中,更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質,並瞭解「周哈里窗」的概念。	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動1】挑食任務	1	分享自己的早餐選擇情形。 透過討論,覺察自己食物選 擇的傾向與習慣。	2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共 政策對的影響。 與消費的影響。

					作與團體動力的提 升。		
	主題一、青春向前行(童軍)單元二、我的活力團隊【活動2】心心相印(一)	1	覺察諾言、規律、銘言的重 要性並瞭解其意涵 瞭解自己 在團體中扮演的角色。	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程, 發揮 個人正向影響, 並提 升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、報言的品德實践成。童Aa-IV-2 小隊開發展的達成。童Aa-IV-2 小學的學問,所以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評 量	【人權教育】 人J3 探索各種利益可 能發生的衝突, 並瞭解如何運用 民主審議方式及 正當的程序,已 形成公共規則, 落實平等自由之 保障。
第九週 10/26-11/1	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動2】我的特質(二)	1	運用「特質燈光秀」活動,思考最適合代表自己的光,進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動,從自認與他認的過程中,更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質,並瞭解「周哈里窗」的概念。	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線 (一)	1	覺察日常生活中, 速食、飲料等飲食中可能隱含的危機, 並檢討個人飲食生活的合宜性。	2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊會作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
第十週 11/2-11/8	主題一、青春向前行(童 軍) 單元二、我的活力團隊	1	覺察諾言、規律、銘言的重 要性並瞭解其意涵瞭解自己 在團體中扮演的角色。	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程, 發揮 個人正向影響, 並提	童Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、銘言的 品德實踐與團隊目	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	【人權教育】 人J3 探索各種利益可

	【活動2】心心相印(二)			升團體效能。	標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	4.口語評量 5.高層次紙筆評量	能發生的衝突, 並瞭解如何運用 民主審議方式及 正當的程序,已 形成公共規則, 落實平等自由之 保障。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動3】我的成功心像	1	以「生涯期望圖」引起動機,帶領學生進行初步的生涯想像,想像自己未來想成為什麼樣的人,並在「認識成功典範」的活動中,認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭姆淳及劉安婷),認識他們所具備的競爭力,從而學習效法。	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線 (二)	1	覺察日常生活中, 速食、飲料等飲食中可能隱含的危機, 並檢討個人飲食生活的合宜性。	2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為。 響因素與有行為。 家Ab-IV-2 飲食用。 製備與創意運我的 製備與創意 自我的 理與學習效能的 理與學習效能的 升。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團別的提 升。	1.觀察學生 2.態度預 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
第十一週 11/9-11/15	主題一、青春向前行(童 軍) 單元二、我的活力團隊 【活動3】大家來挑戰	1	分析自己在團隊中的表現, 善用個人特質,積極參與團 隊運作,嘗試執行改善團體 活動的策略。	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程, 發揮 個人正向影響, 並提 升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.活動參與	【人權教育】 人J3 探索各種利益可 能發生的衝突, 並瞭解如何運用 民主審議方式及 正當的程序,已 形成公共規則,

	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動4】我的成長小書 (一)	1	從「我的生涯腳印」分享從小 到大的生涯點滴蒐集,接著 到「生涯檔案齊步走」的活動 ,學習如何將學習過程中的 重要資料整理成冊。	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人	童Aa-IV-3 童軍禮 節與團隊規範的建 立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。 輔Aa-IV-1 自我探 索的方法、經驗與 態度。 輔Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	落實平等自由之保障。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察趣。 選J4 瞭解與自己的人格 特質與價值觀。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線 (三)	1	覺察日常生活中, 速食、飲料等飲食中可能隱含的危機, 並檢討個人飲食生活的合宜性。	成長因素及調適方 法。 2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。家Ab-IV-2 飲食用。輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度發表 3.多正語分享 4.口語習紀錄 6.實作評 6.實際 千高層 7.高層	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對數 與消費的影響。
第十二週 11/16-11/22	主題一、青春向前行(童軍) 軍元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力(一)	1	透過自己對班級團隊的期望 ,覺察班級事務的改善問題 ,透過團隊合作、發揮創意 提出執行策略,以改善問 題。	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程, 發揮 個人正向影響, 並提 升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團標的達成。童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【人權教育】 人J3 探索各種利益空, 能發解生物與一個 完全 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

					能的提升。		
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動4】我的成長小書 (二)	1	從「我的生涯腳印」分享從小 到大的生涯點滴蒐集,接著 到「生涯檔案齊步走」的活動 ,學習如何將學習過程中的 重要資料整理成冊。	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動3】選擇有「食」力	1	分析、選擇並規劃合宜的輕 食搭配。編輯並製作健康輕 食的介紹立牌。	2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲息行為。家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。輔Ba-IV-2 自我的提升。童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評 3.多正 4.口 5.實作評量 6.學習紀錄	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個 標。 家J9 分析法規、公共 政策對的影響。
第十三週 11/23-11/29	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力(二)	1	透過自己對班級團隊的期望 , 覺察班級事務的改善問題 , 透過團隊合作、發揮創意 提出執行策略, 以改善問 題。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團標的達成。童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【人權教育】 人J3 探發種利益突, 並瞭審審的公明 主當的公平 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動1】學習挖挖哇	1	探索學習的意義, 覺察自己 的學習問題, 並提出最想改 善的項目。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的	童Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力 與興趣。

	<u></u>			Lau			
				能力。	輔Ba-IV-1 學習意 義的探究與終身學 習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管 理學習效能的提 升。 輔Bb-IV-1 學習方 法的運用與調整。	5.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題 解決。 品EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動4】「食健」有動力	1	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配,省思其優劣,並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與行為。等因素與行為。的數值,以是不可以是不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評 量 5.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J9 分析策對、公共 政策對數影響。
第十四週 11/30-12/6 【第二次評量週】	主題一、青春向前行(童軍) 軍元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力(二)	1	透過自己對班級團隊的期望 ,覺察班級事務的改善問題 ,透過團隊合作、發揮創意 提出執行策略,以改善問 題。	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發揮 個人正向影響,並提 升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、規律、與國際 國本 Aa-IV-2 國際 國家 國家 一個	1.觀察學生 2.態度 3.多元 4.實作	【人權教育】 (人」, (人」, (人」, (人」, (人」, (人」, (人」, (人」,

	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動1】學習挖挖哇	1	探索學習的意義, 覺察自己的學習問題, 並提出最想改善的項目。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身習態度的培養。輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	4.口語評量 5.高層次紙筆評 量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力 與興趣。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題 解決。 品EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動4】「食健」有動力	1	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配,省思其優劣,並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之之響因素飲食行為。 家庭大學與有行為。 家Ab-IV-2 飲食用。 期Ba-IV-2 飲運用。 可以應用。 可以使用	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評 量 5.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共 政策對的影響。
第十五週 12/7-12/13	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動1】校園停看聽		分享個人在校園生活的經驗 ,瞭解個人與團體校園生活 中常見的問題,並知道如何 解決。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養工程, 事Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度預發 3.多元經 4.實作評 5.活動參量 6.口語評量	【戶外有】 戶J6 擴充對環所與 解,運到無關 與所 與所 與所 與 , 與 , 與 , 與 , , , , , , , ,
	主題二、青春學習站(輔 導) 單元三、學習特攻隊	1	分析產生學習問題的原因, 並嘗試蒐集各種改善的方 法。	1b-IV-1 培養主動積 極的學習態度, 掌握 學習方法, 養成自主	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力

	【活動2】學習雷達站			學習與自我管理的 能力。	升。 輔Ba-IV-1 學習意	4.高層次紙筆評 量	與興趣。
					義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	5.實作評量	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題 解決。 品EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籮筐 【活動1】衣同探險趣	1	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題,並說 出解決辦法。	2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1服飾的 清潔、收納與管 理。 家BC-IV-1常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔Ba-IV-2自我管 理與學習效能的提 升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃 標。 家J9 分析法規、公資 政策費的影響。
第十六週 12/14-12/20	主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園【活動2】校園福爾摩斯	1	利用追蹤記號識讀地圖與校 園活動路線。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。章Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與工作。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	4.實作評量 5.口語評量	【戶外教育】 戶J6 擴充單環境的明知 與調子 與所語,與所語 與其所語 與其 與其 與 與 與 與 與 與 以 則 力 。 戶 以 環 等 以 等 以 等 以 等 以 等 。 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站 (二)	1	分析產生學習問題的原因, 並嘗試蒐集各種改善的方 法。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評 量 5.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力 與興趣。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題 解決。 品EJU4

	1		Γ		##□ 1/4	1	占 .
					輔Bb-IV-1 學習方 法的運用與調整。		自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籮筐 【活動2】衣物神祕袋 (一)	1	分析織物材質、特性在衣料 上的應用。	2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1服飾的 清潔、收納與管 理。 家Bc-IV-1常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔Ba-IV-2自我管 理與學習效能的提 升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共 政策對數的影響。
	主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園【活動3】校園安全大使的修練(一)	1	發揮團隊效能,實際進行校 園追蹤,評估校園安全情形 ,擬定校園改善計畫並執 行。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養工作, 事Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Bb-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	與用外別 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所, 一 一 所, 一 所, 一 一 一 一 所, 一 一 一 一 一 一 一
第十七週 12/21-12/27	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站 (三) 主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一羅筐	1	分析產生學習問題的原因, 並嘗試蒐集各種改善的方 法。 分析織物材質、特性在衣料 上的應用。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的探究與養養。輔Ba-IV-1 學習多數學習態度以上,與養養。對Ba-IV-1 學習效能的選別學習數學。對學習數學的運用與調整。對學學習數學的運用與調整。	1.觀察學生 2.態克發 3.多層 4.高 5.實 作評量 1.觀察度 察際 察際 等際 空 整 整 整 整 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	【生涯規劃教育】 選別
	【活動2】衣物神祕袋 (二)			務。	家Bc-IV-1常見織 品的認識與手縫技	4.實作評量	建州家庭資源, 規劃個人生活目 標。

				l	巧應用。	l	家J9
					巧應用。 輔Ba-IV-2自我管		ゑ」9 分析法規、公共
					理與學習效能的提		政策對家庭資源
					社 <u>共</u> 学自然能的是 升。		與消費的影響。
		1		2b-IV-2 體會參與團	童Aa-IV-2 小隊制	1.觀察學生	【戶外教育】
		'	園追蹤, 評估校園安全情形	體活動的歷程, 發揮	度的分工、團隊合	1.既宗子工 2.態度評定	戶J6
				個人正向影響, 並提	作與團體動力的提	3.多元發表	/ 60 擴充對環境的理
			一行。		升。	4.實作評量	解,運用所學的
			110	3a-IV-1 覺察人為或	う。 童Ca-IV-1 戸外觀	5.口語評量	知識到生活當中
	主題一、青春向前行(童			自然環境的危險情	察、追蹤、推理基	0.000	具備觀察、描
	軍)			境,評估並運用最佳	本能力的培養與運		述、測量、紀錄
	單元三、我的祕密校園			處理策略, 以保護自	用。		的能力。
	【活動3】校園安全大使			過程來記,次休設日 己或他人。	Marian		戶J7
	的修練(二)				源探索與資訊整合		/ 從環境中理解知
					運用。		識愈生活間的關
					輔Dc-IV-2 團體溝		係, 並捕獲心靈
					通、互動與工作效		面的喜悅,積極
					能的提升。		面對挑戰。
		1	訂定自己的學習目標, 並擬	1b-IV-1 培養主動積	童Aa-IV-2 小隊制	1.觀察學生	【生涯規劃教育】
			定具體的學習計畫, 實際執	極的學習態度,掌握	度的分工、團隊合	2.態度評定	涯J3
ケール田			行。	學習方法,養成自主	作與團體動力的提	3.多元發表	覺察自己的能力
第十八週				學習與自我管理的	升。	4.高層次紙筆評	與興趣。
12/28-1/3	主題二、青春學習站(輔			能力。	輔Ba-IV-1 學習意	量	
	導)				義的探究與終身學		【品德教育】
	單元三、學習特攻隊				習態度的培養。		品J8
	【活動3】學習A計畫(一)				輔Ba-IV-2 自我管		理性溝通與問題
					理學習效能的提		解決。
					升。		品EJU4
					輔Bb-IV-1 學習方		自律負責。
					法的運用與調整。		
		1	分析織物材質、特性在衣料	2c-IV-1善用各項資	家Ba-IV-1服飾的	1.觀察學生	【家庭教育】
			上的應用。	源,妥善計畫與執行	清潔、收納與管	2.態度評定	家J7
	主題三、青春生活通(家			個人生活中重要事	理。	3.多元發表	運用家庭資源,
	政)			務。	家Bc-IV-1常見織	4.實作評量	規劃個人生活目
	単元三、衣事一籮筐 【バギ! o】 カルトサーング				品的認識與手縫技		標。
	【活動2】衣物神祕袋				巧應用。		家J9
	(三)				輔Ba-IV-2自我管		分析法規、公共
					理與學習效能的提		政策對家庭資源
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		와 IDIDIDIY + I AL '		升。	4 #B 65 83 4	與消費的影響。
第十九週	主題一、青春向前行(童	1	發揮團隊效能,實際進行校	2b-IV-2 體會參與團	童Aa-IV-2 小隊制	1.觀察學生	【戸外教育】
1/4-1/10	軍)		園追蹤,評估校園安全情形	體活動的歷程,發揮	度的分工、團隊合	2.態度評定	戶J6
	單元三、我的祕密校園		,擬定校園改善計畫並執	個人正向影響, 並提	作與團體動力的提	3.多元發表	擴充對環境的理

	【活動3】校園安全大使		行。	升團體效能。	升。	4.實作評量	解, 運用所學的
	的修練(二)		110	3a-IV-1 覺察人為或	介。 童Ca-IV-1 戶外觀	7.貝1F計量 5.口語評量	知識到生活當中
	, ,			自然環境的危險情	察、追蹤、推理基		,具備觀察、描
				境,評估並運用最佳	本能力的培養與運		述、測量、紀錄
				處理策略, 以保護自	用。		的能力。
				己或他人。	輔Bb-IV-2 學習資		戶J7
					源探索與資訊整合		從環境中理解知
					運用。		識愈生活間的關
					輔Dc-IV-2 團體溝		係, 並捕獲心靈
					通、互動與工作效		面的喜悅,積極
					能的提升。		面對挑戰。
		1	訂定自己的學習目標,並擬	1b-IV-1 培養主動積	童Aa-IV-2 小隊制	1.觀察學生	【生涯規劃教育】
			定具體的學習計畫,實際執	極的學習態度,掌握	度的分工、團隊合	2.態度評定	涯J3
			 行。	學習方法,養成自主	作與團體動力的提	3.多元發表	覺察自己的能力
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			學習與自我管理的	升。	4.高層次紙筆評	與興趣。
	主題二、青春學習站(輔			能力。	輔Ba-IV-1 學習意	量	
	導)				義的探究與終身學		【品德教育】
	單元三、學習特攻隊				習態度的培養。		品」8
	【活動3】學習A計畫(二)				輔Ba-IV-2 自我管		理性溝通與問題
					理學習效能的提		│解決。 │品EJU4
					升。		品EJU4 自律負責。
					輔Bb-IV-1 學習方 法的運用與調整。		日佯貝頁。
		1			家Ba-IV-1服飾的	 1.觀察學生	【家庭教育】
		'	別句合性小問角潔則與私物	20-14-148用各項員 源, 妥善計畫與執行		1.既奈字王 2.態度評定	【家庭教育】 家J7
			解刀的關係。建用各種不同	個人生活中重要事	겨凉、牧祔英官 理。	2.忠及計足 3.多元發表	357 運用家庭資源
	主題三、青春生活通(家		/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	凹ハエルヤ 里女争 務。	垤。 家Bc-IV-1常見織	3.岁九張衣 4.實作評量	建用多烃頁源, 規劃個人生活目
	政)		12年6	170	品的認識與手縫技	7.貝 P T 里 	焼動画スエルロ 標。
	單元三、衣事一籮筐				万應用。		1床。 家J9
	【活動3】解碼高手				ずBa-IV-2自我管		分析法規、公共
					理與學習效能的提		政策對家庭資源
					升。		與消費的影響。
		1	發表執行成果並評估執行成	2b-IV-2 體會參與團	童Aa-IV-2 小隊制	1.觀察學生	【戶外教育】
			果與預估成效的相符程度。	體活動的歷程,發揮	度的分工、團隊合	2.態度評定	戶J6
	 全略 基本点类怎/辛			個人正向影響,並提	作與團體動力的提	3.口語發表	擴充對環境的理
	主題一、青春向前行(童 軍)			升團體效能。	升。	4.實作評量	解, 運用所學的
第二十週	^{里)} 單元三、我的祕密校園			3a-IV-1 覺察人為或	童Ca-IV-1 戶外觀	5.高層次紙筆評	知識到生活當中
1/11-1/17	単元三、我的祕密校園 【活動4】校園安全大使			自然環境的危險情	察、追蹤、推理基	量	,具備觀察、描
	【冶助件】			境,評估並運用最佳	本能力的培養與運		述、測量、紀錄
	汉公日			處理策略, 以保護自	用。		的能力。
				己或他人。	輔Bb-IV-2 學習資		戶J7
					源探索與資訊整合		從環境中理解知

				運用。		識愈生活間的關
				輔Dc-IV-2 團體溝		係, 並捕獲心靈
				通、互動與工作效		面的喜悅,積極
				能的提升。		面對挑戰。
	1	針對上周執行的學習計畫進	1b-IV-1 培養主動積	童Aa-IV-2 小隊制	1.觀察學生	【生涯規劃教育】
		行檢核與調整,並持續進	極的學習態度,掌握	度的分工、團隊合	2.態度評定	涯J3
		行。	學習方法,養成自主	作與團體動力的提	3.多元發表	^施 覺察自己的能力
		130	學習與自我管理的	升。	4.高層次紙筆評	與興趣。
主題二、青春學習站(輔			能力。	71。 輔Ba-IV-1 學習意		XXXX.
導)			UC) 20	義的探究與終身學	*	【品德教育】
單元三、學習特攻隊				習態度的培養。		品J8
【活動4】學習計畫檢測				輔Ba-IV-2 自我管		理性溝通與問題
站				理學習效能的提		解決。
				生字目		品EJU4
				71。 輔Bb-IV-1 學習方		自律負責。
				##BD-IV-I 字目刀 法的運用與調整。		日件只具。
	4	加燃点占职数法人的具件业	0。1/4学四夕西次		4 胡索爵士	【完成业本】
	1	判斷家中服飾適合的最佳收	2c-IV-1善用各項資	家Ba-IV-1服飾的	1.觀察學生	【家庭教育】
		納方式。整合所有資源,解	源,妥善計畫與執行	清潔、收納與管	2.態度評定	家J7
主題三、青春生活通(家		決日常生活中與服飾相關的	個人生活中重要事	理。	3.多元發表	運用家庭資源,
政)		問題。	務。	家Bc-IV-1常見織	4.學習紀錄	規劃個人生活目
ー ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・				品的認識與手縫技	5.高層次紙筆評	標。
【活動4】衣物萬事通				巧應用。	量	家J9
【/0 #/7】公沙西寺歴				輔Ba-IV-2自我管		分析法規、公共
				理與學習效能的提		政策對家庭資源
				升。		與消費的影響。

第二十一週	主題一、青春向前行(童軍) 軍元三、我的祕密校園 【活動4】校園安全大使 發表會	1	發表執行成果並評估執行成 果與預估成效的相符程度。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為當自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、按達力的,與不能力的,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,	1.觀察學生 2.態度評 3.口語發量 5.高層 5.高層	【戶J6 所有】 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所, 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种
1/18-1/21【第三次評量週】	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動4】學習計畫檢測 站	1	針對上周執行的學習計畫進 行檢核與調整,並持續進 行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團別公司工、團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評 量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力 與興趣。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題 解決。 品EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籮筐 【活動4】衣物萬事通	1	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源,解 決日常生活中與服飾相關的 問題。	2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1服飾的 清潔、收納與管 理。 家Bc-IV-1常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔Ba-IV-2自我管 理與學習效能的提 升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。

臺南市文賢國民中學114學年度第二學期七年級綜合活動領域課程計畫

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	毎週(3))節,本學期共	(60)節			
課程目標	童軍: (一)認識永續環保的 (二)學習野外環環果的 (三)展現永續環保的 輔導: (一)學習化解解與自己 (三)瞭解生命 家政: (三)藉由服飾購買。 (二)藉由服飾其具並	中的生火知識與技育 有神,實踐在露營活 可發生的團體衝突, 是具備的能力,並善 人。 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	E, 你將體驗到戶外動中。 創造和諧的班級氛用能力解決生活中各種生命。 觀, 並學習操作低码已的消費傾向, 擬語	炊事的樂趣。 圍。 的常見問題。 碳飲食策略。 訂合宜的消費計畫						
該學習階段 領域核心素養	**************************************									
			課程架構脈	絡						
教學期程	 單元與活動名稱 	節數	學習目標	學習 <u>:</u> 學習表現	重 <u>點</u> 	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵			
第一週 2/11-2/14	主題一、青春樂活趣(童 軍) 單元一、綠色生活新方 向	環境遭受	受破壞的現象與參與 動的經驗。	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的 戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規劃、執 行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環	1.口語評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參加 公私立保育機關			

命	舌動1】綠色生活新使				境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休 閒活動中的環保策略與行動。		(國家公園、自然 教育中心、風景 區、實驗林、文化 資產、博物館 …)及民間團體 所舉辦的環境保 護活動。
·	元一、群我交響曲 舌動1】班級的團體關	1	知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	2a-IV-1 體認人際原外	輔Dc-IV-1 同理 心、保理。 人學理。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.口語評量2.實作評量	【人瞭的活人瞭同,差人正種行護 【品關涵踐品同接品理解 【法避 安安原人人解原中5解的尊異57視歧動弱 紀53懷、與7理納58性決 治2免 全7解教 平則實 社群重。 社視來勢 德弱策反 分。 溝。 教 故 教 等,践 會體並 會,關。 育 勢略思 享 通 育 視 育 凌 , 立。 上和欣 中址懷 育 的及。 與 與 育 視 育 防正在。 有文賞 的採與 意其 多 問

							精神。
	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動1】綠色飲食好選 擇	1	覺察個人飲食行為對環境的 影響。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行為與實踐策略及行動。童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的實踐與係的實踐與省思。	1.口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永續 議題。
	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動2】守護地球Go(一)	0	討論人與環境的關係, 並瞭 解無痕山林的觀念。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規劃、執 行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善 境的樂活旅行與遊 憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休 閒活動中的環保策 略與行動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評 量	【戶外教育】 戶J4 寒私立保園、 國家中園、 國家中園、 國家中園、 國家中園、 國家中園、 國家中園 以國家中園 以國家中間 以國家中間 以國家中 以國家中 以國 以國 以國 以國 以國 以國 以國 以國 以國 以
第二週 2/15-2/21	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動2】團體衝突化解 攻略	0	學習解決團體衝突的方法、 同理衝突發生當下的心情, 並執行合宜的衝突解決策 略。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、衝 突管理能力的培養 與正向經營人際關 係。 輔Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	1.口語評量 2.學習紀錄	【人员的活人的同,差人正種行護 我等,证。 有一、一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一

						4 D-T-T	關懷策反 弱略思 與月 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明
	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動2】惜食不「碳」氣	0	分析個人飲食消費習慣, 建立惜食的飲食態度。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。家Aa-IV-3 飲食行為為與環境永離及人類與實践等動。童Da-IV-2 人類關係的理解,及永續與任活環境及永續與係的理解,的實踐與係數數。	1.口語評量 2.學習紀錄	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永續 議題。
第三週 2/22-2/28	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動2】守護地球Go(一)(二)	1	討論人與環境的關係,並瞭解無痕山林的觀念。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規劃、執 行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環 境的樂活旅行與遊 憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休 閒活動中的環保策 略與行動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參 《國育實、民國育實、民國育實、民國等實、民國等實、民國等實、民國, 區、產及辦數。 是 所舉對。 是 任 題 任 題 任 題 任 題 任 題 任 題 任 題 任 是 是 是 是

導) 單元一、群我交響曲 【活動3】「友」你愛我零 霸凌(一)【活動2】團體 衝突化解攻略		經驗, 杜絕霸凌的產生。	係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	2.學習紀錄	人J4 瞭原原實 、正在生 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
						【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其實 踐與反思。 品J7 同理分享與多元 接納。 品J8 理性溝通與問題 解決。
						【法治教育】 法J2 避免歧視。 【安全教育】 安J7 瞭解霸凌防制的 精神。
主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【【活動2】惜食不「碳」氣 活動3】低碳飲食Cool一 點(一)	1	1.因應環境變化, 建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧, 提出具體做法並實作。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。家Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永續 議題。

	主題一、青春樂活趣(童軍) 軍元一、綠色生活新方向 【活動3】無痕野餐趣	1	規劃友善環境的休閒活動, 共同討論並設計環保野餐活 動的菜單與無痕策略。	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的 戶外活動。	童Da-IV-2 人類與 生活環境互動關係 的理解的實 思。 童Ca-IV-3 各種 軍旅行的競其 養力的規劃, 章Db-IV-3 持 節語動 章Db-IV-3 持 時 節 節 節 節 節 節 節 節 節 節 節 節 節 節 節 節 節 節	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑 以期間參加 《國育會實 《國家中驗 博問 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第四週 3/1-3/7	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動3】「友」你愛我零 霸凌(二)	1	覺察個人在團體的人際互動 經驗, 杜絕霸凌的產生。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正确性,學正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活逆境。	輔Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、衝 突管理能力的培養 與正向經營人際關 係。 輔Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	1.口語評量 2.學習紀錄	で 「人りでは、 「人人のでは、 「大くのでは、 「大くのでは、 「大くのでは、 「は、 「は、 「は、 「は、 「は、 「は、 「は、 「

							解決。
							【法治教育】 法J2 避免歧視。
							【安全教育】 安J7 瞭解霸凌防制的 精神。
	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動3】低碳飲食Cool 一點(二)	1	1.因應環境變化, 建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧, 提出具體做法並實作。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 董Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永續 議題。
第五週 3/8-3/14	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動4】環保野餐樂	1	執行合宜的無痕環保野餐活動,體驗戶外生活的樂趣及 反思無痕環保的意義。	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的 戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規劃、執 行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環 境的樂活旅行與遊 憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休 閒活動中的環保策 略與行動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評 量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參 與期間參 以國育實、 (國育實、 (國育實、 (國育實、 (國育實、 (國育實、 (國育實 (國東 (國東 (國東 (國東 (國東 (國東 (國東 (國東 (國東 (國東
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動4】七年愛班(一)	1	營造和諧的班級氛圍, 付出改善班級的行動, 奠基共好的學校生活。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、衝 突管理能力的培養 與正向經營人際關 係。 輔Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	1.實作評量	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義 的原則, 遊。 人J5 瞭解社群體和文 同的重並欣賞其

							差異。 人J6 正視社會中的各 種歧視,並採取 行動來關懷與保 護弱勢。
							【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其實 踐與反思。 品J7 同理分享與多元 接納。 品J8 理性溝通與問題 解決。
							【法治教育】 法J2 避免歧視。
							【安全教育】 安J7 瞭解霸凌防制的 精神。
	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動3】低碳飲食Cool 一點(三)	1	1.因應環境變化, 建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧, 提出具體做法並實作。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。家Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。面Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解,及東策略的實踐與省思。	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永續 議題。
第六週 3/15-3/21	主題一、青春樂活趣(童 軍) 單元一、綠色生活新方	1	執行合宜的無痕環保野餐活 動, 體驗戶外生活的樂趣及 反思無痕環保的意義。	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的	童Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規劃、執 行並體驗其樂趣。	1.實作評量 2.高層次紙筆評 量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參加

向 【活動4】環保野餐樂 (二)			戶外活動。	童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	, 	公私立保育機關 (國家公園、自然 教育中心、風景 區、實驗林、文化 資產、博物館 …) 及民間團體 所舉辦的環境保 護活動。
主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動4】七年愛班(二)	1	營造和諧的班級氛圍, 付出改善班級的行動, 奠基共好的學校生活。	2a-IV-1 體認人際國人的重要性,與關係的重要技巧,人們不可能。 以際關係。 1b-IV-2 運用用生活, 1b-IV-2 運用生生活, 1b-IV-2 運用生生活, 1b-IV-2 運用生生活,	輔Dc-IV-1 同理 心、保理。 人學理經 是正。 所述 是正。 可以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.實作評量	【人瞭的活人瞭同,差人正種行護 【品關涵踐品同接品理解 【法避 安安人以外解的尊異人。,以此,以此,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,

							瞭解霸凌防制的 精神。
	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動4】小決定,改變 大世界	1	從飲食擴大到其他生活層面 ,落實低碳消費與生活習慣。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行為與實践策略及行動。並Da-IV-2 人類與生活環境互動續發展策略的理解,及永續與係的理解,及永續與係數異策略的實踐與省思。	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永續 議題。
	主題一、青春樂活趣(童軍) 軍元二、生火饗食樂 【活動1】野炊樂無窮	1	透過戶外炊事或生火經驗的 分享, 表達保護環境的理由。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。 童Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。	1.口語評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。
第七週 3/22-3/28 【第一次評量週】	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動1】多元智慧知多少	1	瞭解多元智慧的意義、來源、 表現方式及影響。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接 納自我,以促進個人 成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察趣。 與與相自己的人格 時質與一型的人權 時質與 實J6 建立對原 建立類願景。
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 【活動1】「衣」時之選	1	分享自己衣物選購的經驗與 喜好。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源, 做出合宜的決定 與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與一個的影響的影響所為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較,源運用與國際,以及合宜的消費。 所運用與自宜的消費。 可以及合定的消費。 可以及合定的消費。 可以及合定的消費。 可以及合定的消費。 可以及合定的消費。 可以及合定的消費。 可以及合定的消費。 可以及合定的消費。 可以及合意的消費。 可以及合意的消費。 可以及合意的消費。 可以及合意的消費。 可以及合意的消費。	1.口語評量 2.高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。

					運用。		
	主題一、青春樂活趣(童 軍) 單元二、生火饗食樂 【活動1】野炊樂無窮	1	透過戶外炊事或生火經驗的 分享, 表達保護環境的理由。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。 童Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。	1.口語評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。
第八週 3/29-4/4	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動1】多元智慧知多 少	1	瞭解多元智慧的意義、來源、 表現方式及影響。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接 納自我,以促進個人 成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生 涯的願景。
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 【活動1】「衣」時之選	1	分享自己衣物選購的經驗與 喜好。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源, 做出合宜的決定 與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費。家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、源運用與自動消費。以及合宜的消費。所以及合宜的消費。可以及合宜的消費。如果由數學可以表。如此,以及合宜的消費。如此,以及合宜的消費。如此,以及合宜的,與對於不可以。	1.口語評量 2.高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
第九週 4/5-4/11	主題一、青春樂活趣(童軍) 軍元二、生火饗食樂 【活動2】創造好「火」伴 (一)	1	透過「飢渴好『火』伴」短文的 閱讀與討論,學習燃燒三要 素、三級柴、架柴等基本知能 ,並學習保護環境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。 童Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。
	主題二、青春關懷情(輔 導)	1	展現與探索自己顯著和潛在 的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接	輔Aa-IV-2 自我悅 納、尊重差異與自	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3

	單元二、多元智慧王 【活動2】我的智慧我體 驗(一)			納自我,以促進個人成長。	我成長。 輔Bc-IV-2 多元能 力的學習展現與經 驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。		覺察自己的能力 與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生 涯的願景。
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 【活動2】「衣」見傾心 (一)	1	藉由測驗與活動覺察自己的 消費決策習慣偏向。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決定 與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與實力學因素與實力學的服飾,與及行為。家Ca-IV-2 消費管道的分析此關與內方,以及所與與內方為。輔Bb-IV-2 學習整合源探索與資訊整合	1.實作評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
	主題一、青春樂活趣(童軍) 軍元二、生火饗食樂 【活動2】創造好「火」伴 (二)		透過「飢渴好『火』伴」短文的 閱讀與討論,學習燃燒三要 素、三級柴、架柴等基本知能 ,並學習保護環境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。 童Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。
第十週 4/12-4/18	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動2】我的智慧我體 驗(二)	1	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接 納自我,以促進個人 成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯J4 瞭質自己的人格 特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生 涯的願景。
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 【活動2】「衣」見傾心	1	藉由測驗與活動覺察自己的 消費決策習慣偏向。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決定 與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。家Ca-IV-2 消費管	1.實作評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。

	(=)				道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動3】安全護家園 (一)	1	透過分析用火的危險情境、 火災應變及學習確實滅跡的 方法, 學習規劃對環境低衝 擊的野炊方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。 童Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。
第十一週 4/19-4/25	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動3】多元智慧過生活	1	運用與表現自己的多元智 慧。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接 納自我,以促進個人 成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察趣。 與與趣。 涯J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生 涯的願景。
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 【活動3】買衣停看聽	1	能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險, 思考並 擬定相應的解決策略。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。家Ca-IV-2 消費管道的分析比較源運用與宜的消費行為。輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
第十二週 4/26-5/2	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動3】安全護家園 (二)	1	透過分析用火的危險情境、 火災應變及學習確實滅跡的 方法, 學習規劃對環境低衝 擊的野炊方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。 童Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。

					與運用。		
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來 (一)	1	利用SWOT分析並發展融入 多元智慧概念的生涯計畫。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接 納自我,以促進個人 成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生 涯的願景。
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 【活動4】全班一起購 (一)	1	運用所學, 模擬服飾消費活動, 並分享、評估其適切性。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決定 與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響的影響所與素與實施的影響所以表明, 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較,與及行為。 源運用與自宜的消費 行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動4】野炊美味現	1	透過執行環保料理及環保行動,展現生火野炊技巧,並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。 童Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評 量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。
第十三週 5/3-5/9	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來 (二)	1	利用SWOT分析並發展融入 多元智慧概念的生涯計畫。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接 納自我,以促進個人 成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生 涯的願景。
	主題三、青春消費王(家 政)	1	運用所學,模擬服飾消費活 動,並分享、評估其適切性。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資	家Ba-IV-2 服飾消 費的影響因素與青	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J9

	單元二、「衣」起消費 「趣」 【活動4】全班一起購 (二)			源, 做出合宜的決定 與運用。	策及行為。 家Ca-IV-2 消費管 道的分析比較、資 源運用與風險評估 ,以及合宜的消費 行為。 輔Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。	3.高層次紙筆評量	分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
	主題一、青春樂活趣(童軍) 軍元二、生火饗食樂 【活動4】野炊美味現	1	透過執行環保料理及環保行動,展現生火野炊技巧,並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評 量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。
第十四週 5/10-5/16 【第二次評量週】	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來 (二)	1	利用SWOT分析並發展融入 多元智慧概念的生涯計畫。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接 納自我,以促進個人 成長。	我成長。 輔Bc-IV-2 多元能 力的學習展現與經 驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生 涯的願景。
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 【活動4】全班一起購 (二)	1	運用所學, 模擬服飾消費活動, 並分享、評估其適切性。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資源,做出合宜的決定 與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與大學因素與實施的影響的影響的影響的影響的影響的影響的影響的影響的影響的影響的影響的影響的影響的	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
第十五週 5/17-5/23	主題一、青春樂活趣(童 軍) 單元三、戶外生活「營」	1	分享戶外露營的經驗, 並學 習保護環境的方法。	3a-IV-2 具備野外生 活技能, 提升野外 生存能力, 並與環		1.口語評量	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣性

	家【活動1】戶外休閒新世紀			境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的 戶外活動。	力。 童Cb-IV-2 露營活 動組織分工、計 畫、執行、檢討與 反思。 童Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。		及環境。 環以4 瞭棄養養養 實數數數 實際數數 實際數數 實際數數 實際數數 實際數數 實際數數 數數 數數 數數 數 數 數
	主題二、青春關懷情(輔 導) 單元三、我愛我的存在 【活動1】生命不設限	1	1.感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2.分享自己的生命歷程並瞭 解其意義。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接 納自我,以促進個人 成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適 當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。
	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動1】「針」心工坊	1	運用適當的針線工具處理衣 物破損的狀況。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.口語評量	【環境教育】 環J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社 會、與經濟的均 衡發展)與原則。
第十六週 5/24-5/30	主題一、青春樂活趣(童 軍) 單元三、戶外生活「營」 家 【活動2】Fun心選營地	1	能具備戶外露營基本知能, 並表達戶外露營時保護環境 的理由。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。 童Cb-IV-2 露營活 動組織分工、討 人思。 章Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	1.口語評量 2.學習紀錄	【環境教育】環J1 瞭解境域 下環數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學

							宿型戶外教學及 考察活動。。
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動2】生命剛剛好 (一)	1	1.學習面對生命困境的態度 ,體會與接納生命中的不完 美。 2.發揮同理心,思考不同角 色的立場與反應。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接 納自我,以促進個人 成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適 當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。
	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動2】「針縫」對決 (一)	1	覺察及分析各種不同縫法, 並正確使用手縫法縫補衣 物。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.實作評量	【環境教育】 環J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社 會、與經濟的均 衡發展)與原則。
第十七週 5/31-6/6	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」 家 【活動3】開心露營有挑 戰(一)	1	能應用戶外露營基本知能, 分析戶外露營可能的問題, 並規劃降低環境干擾或傷害 的策略。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。 童Cb-IV-2 露營活 動組織分工、檢討與 反思。 童Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	1.口語評量 2.實作評量	【環J1 時環別 等
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動2】生命剛剛好 (二)	1	1.學習面對生命困境的態度 ,體會與接納生命中的不完 美。 2.發揮同理心,思考不同角 色的立場與反應。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接 納自我,以促進個人 成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適 當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。

	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動2】「針縫」對決 (一)	1	覺察及分析各種不同縫法, 並正確使用手 縫法縫補衣 物。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.實作評量	【環境教育】 環J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社 會、與經濟的均 衡發展)與原則。
第十八週 6/7-6/13	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」 家 【活動3】開心露營有挑 戰(二)	1	能應用戶外露營基本知能, 分析戶外露營可能的問題, 並規劃降低環境干擾或傷害 的策略。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學生 力。 童Cb-IV-2 露營活 動組織分工、計畫、執行、檢討與 反思。 童Cc-IV-2 戶外休 閒活動用。 輔Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】環境教育】環別生物多様性及重要J4 下級 一個
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動3】生命的交流 (一)	1	1.分享生命中出現的牠帶來 的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義 與價值。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接 納自我,以促進個人 成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適 當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。
	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動3】「針」惜好物 (一)	1	1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2.運用創新能力進行評估與改良。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社 會、與經濟的均 衡發展)與原則。
第十九週 6/14-6/20	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」 家 【活動3】開心露營有挑	1	能應用戶外露營基本知能, 分析戶外露營可能的問題, 並規劃降低環境干擾或傷害 的策略。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。 童Cb-IV-2 露營活	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣性 及環境承載力的 重要性。

	I 886 / >						I =m
	戰(三)			個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的 戶外活動。	動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝		環J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社 會、與經濟的均 衡發展)與原則。
					通、互動與工作效 能的提升。		戶J5 參加學校辦理外 宿型戶外教學及 考察活動。
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動3】生命的交流 (二)	1	1.分享生命中出現的牠帶來 的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義 與價值。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接 納自我,以促進個人 成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適 當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。
	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動3】「針」惜好物 (二)	1	1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2.運用創新能力進行評估與改良。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社 會、與經濟的均 衡發展)與原則。
第二十週 6/21-6/27	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」 家 【活動4】快樂露營趣	1	能整合運用戶外露營知能, 建立戶外安全居所,並執行 環境保護行動,評估實施成 效,以提升戶外居住的安全 與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的外生力。 童Cb-IV-2 露營活 動組織分工、檢 動工、檢 意 Cc-IV-2 原 所活動與 反思。 童 Cc-IV-2 戶外整 開活動用。 輔Dc-IV-2 團體溝 通、互 能的提升。	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	環境 環境 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等

	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動4】珍愛生命	1	1.統整並歸納出尊重生命的 重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人的 生命。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接 納自我,以促進個人 成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適 當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。
	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動4】「針」心「針」意	1	展現舊物改造之優點與特色,並欣賞惜物愛物之情懷。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.實作評量	【環境教育】 環J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社 會、與經濟的均 衡發展)與原則。
第二十一週 6/28-6/30 【第三次評量週】	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」 家 【活動4】快樂露營趣	1	能整合運用戶外露營知能, 建立戶外安全居所,並執行 環境保護行動,評估實施成 效,以提升戶外居住的安全 與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學生存能 力。 童Cb-IV-2 露營活 動組織分工、檢討與 反思。 童Cc-IV-2 戶外休 閒活動用。 輔Dc-IV-2 團體溝 通、互思動與工作效 能的提升。	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	【環境教育】環別1 物多樣性及環境教育工態解境域。 電力 動物 大學 大學 大學 人學 人學 人學 人學 人學 人學 人子 人名 一學 人名 一种 人名
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動4】珍愛生命	1	1.統整並歸納出尊重生命的 重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人的 生命。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力,接 納自我,以促進個人 成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適 當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。
	主題三、青春消費王(家 政)	1	展現舊物改造之優點與特色,並欣賞惜物愛物之情懷。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行	家Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技	1.實作評量	【環境教育】 環J4

單元三、「針」惜好生活 【活動4】「針」心「針」意		個人生活中重要事 務。	巧應用。	瞭解永續發展的 意義(環境、社 會、與經濟的均
				衡發展)與原則。