

臺南市文賢國民中學114學年度第一學期七年級綜合活動領域課程計畫

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節		
課程目標	童軍: (一)經由小隊精神的討論及展現, 與夥伴有效溝通與合作。 (二)學習善用個人特質, 發揮團隊意識, 並分析自己在團隊中的表現。 (三)瞭解個人在校園中的角色, 並能發揮個人的正向影響力。 輔導: (一)體認人際關係的重要, 善用校園資源, 有效適應國中生活。 (二)透過自我探索與他人回饋, 瞭解自我特質, 建立自主學習系統。 (三)探索自己的多元學習能力, 並擬訂合宜的學習目標。 家政: (一)讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 (二)使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 (三)讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。						
該學習階段 領域核心素養	童軍: 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。 輔導: 綜-J-A1探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。 家政: 綜-J-A2釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/6	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動1】有緣來相聚	1	參與破冰活動, 與班上同學互動, 彼此熟悉, 建立友誼。	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義的原則, 並在生

					童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	5.口語評量	活中實踐。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動1】友伴同行	1	藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動1】管理好手(一)	1	說明個人在生活中處理時間資源的情形,並找出時間管理的基本概念。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄	【家庭教育】 家J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J13 培養生涯規劃及執行能力。
第二週 9/7-9/13	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動2】有夥伴,真好(一)	1	參與班級互動及班級組裝圖像的活動,學習溝通方法,建立團隊概念,培養默契與認同感。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義的原則,並在生活中實踐。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動2】校園資源尋寶趣(一)	1	經由認識校園中資源,解決個人或班級的問題。並活用校園資源,進而提升適應國中生活的能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 6.活動參與	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動1】管理好手(二)	1	說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄	【家庭教育】 家J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J13 培養生涯規劃及執行能力。
第三週 9/14-9/20	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動2】有夥伴，真好(二)	1	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動2】校園資源尋寶趣(二)	1	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道(一)	1	檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	【家庭教育】 家J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J13 培養生涯規劃及執行能力。
第四週	主題一、青春向前行(童	1	參與小隊列車組織的過程，	2b-IV-1 參與各項團	童Aa-IV-2 小隊制	1.觀察學生	【人權教育】

9/21-9/27	軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動3】夥伴Give Me Five		熟練溝通技巧, 並發揮個人正向影響力, 為小隊服務。	體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。	度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.學習紀錄	人J4 瞭解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動3】國中新鮮事	1	覺察國中與國小的校園生活差異, 並嘗試出改善方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道(二)	1	練習分配運算、排列花費的優先順序, 學習運用有限金錢達成目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	【家庭教育】 家J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J13 培養生涯規劃及執行能力。
第五週 9/28-10/4	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠讚(一)	1	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現, 發揮團隊默契與團體動力。	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動4】新生一級棒	1	整合調適方法及校園資源, 設計自己的國中適應計劃, 評估並調整方法, 提升適應能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

第六週 10/5-10/11					輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	5.高層次紙筆評量	
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動3】關鍵決定	1	確認國中生活目標, 運用所學擬定具體計畫, 並有效執行生活重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】 家J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J13 培養生涯規劃及執行能力。
	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠讚(二)	1	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現, 發揮團隊默契與團體動力。	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動1】我是誰?	1	透過「鏡中自我」活動, 思考「自己」在不同人眼中的模樣, 接著進行「猜猜誰是誰」活動, 表現出自己具備的特質。	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動4】打造行動力	1	記錄計畫短期的實施狀況, 找出問題然後評估與調整, 於生活中繼續實踐。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.實作評量	【家庭教育】 家J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯J4

				學習與自我管理的能力。(副)			瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J13 培養生涯規劃及執行能力。
第七週 10/12-10/18 【第一次評量週】	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動1】全班動起來	1	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動1】我是誰？	1	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動1】挑食任務	1	分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J9

					輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第八週 10/19-10/25	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動1】全班動起來	1	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圖舞曲 【活動2】我的特質(一)	1	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動1】挑食任務	1	分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

					作與團體動力的提升。		
第九週 10/26-11/1	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動2】心心相印(一)	1	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵,瞭解自己在團體中扮演的角色。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突,並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序,已形成公共規則,落實平等自由之保障。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動2】我的特質(二)	1	運用「特質燈光秀」活動,思考最適合代表自己的光,進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動,從自認與他認的過程中,更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質,並瞭解「周哈里窗」的概念。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線(一)	1	覺察日常生活中,速食、飲料等飲食中可能隱含的危機,並檢討個人飲食生活的合宜性。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十週 11/2-11/8	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊	1	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵,瞭解自己在團體中扮演的角色。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	【人權教育】 人J3 探索各種利益可

	【活動2】心心相印(二)			升團體效能。	標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	4.口語評量 5.高層次紙筆評量	能發生的衝突,並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序,已形成公共規則,落實平等自由之保障。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圖舞曲 【活動3】我的成功心像	1	以「生涯期望圖」引起動機,帶領學生進行初步的生涯想像,想像自己未來想成為什麼樣的人,並在「認識成功典範」的活動中,認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷),認識他們所具備的競爭力,從而學習方法。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線(二)	1	覺察日常生活中,速食、飲料等飲食中可能隱含的危機,並檢討個人飲食生活的合宜性。	2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十一週 11/9-11/15	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動3】大家來挑戰	1	分析自己在團隊中的表現,善用個人特質,積極參與團隊運作,嘗試執行改善團體活動的策略。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.活動參與	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突,並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序,已形成公共規則,

					童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		落實平等自由之保障。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動4】我的成長小書(一)	1	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線(三)	1	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十二週 11/16-11/22	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力(一)	1	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。

第十三週 11/23-11/29					能的提升。		
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動4】我的成長小書(二)	1	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動3】選擇有「食」力	1	分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.實作評量 6.學習紀錄	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力(二)	1	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動1】學習挖挖哇	1	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。

				能力。	輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	5.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 品EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動4】「食健」有動力	1	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十四週 11/30-12/6 【第二次評量週】	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力(二)	1	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。

第十五週 12/7-12/13	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動1】學習挖挖哇	1	探索學習的意義, 覺察自己的學習問題, 並提出最想改善的項目。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 品EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動4】「食健」有動力	1	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配, 省思其優劣, 並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	2c-IV-1善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動1】校園停看聽		分享個人在校園生活的經驗, 瞭解個人與團體校園生活中常見的問題, 並知道如何解決。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.口語評量	【戶外教育】 戶J6 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J7 從環境中理解知識愈生活間的關係, 並捕獲心靈面的喜悅, 積極面對挑戰。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	1	分析產生學習問題的原因, 並嘗試蒐集各種改善的方法。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力

第十六週 12/14-12/20	【活動2】學習雷達站 (一)			學習與自我管理的能力。	升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	4.高層次紙筆評量 5.實作評量	與興趣。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 品EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動1】衣同探險趣	1	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動2】校園福爾摩斯	1	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【戶外教育】 戶J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站 (二)	1	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 品EJU4

					輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動2】衣物神祕袋(一)	1	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十七週 12/21-12/27	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練(一)	1	發揮團隊效能,實際進行校園追蹤,評估校園安全情形,擬定校園改善計畫並執行。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【戶外教育】 戶J6 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J7 從環境中理解知識愈生活間的關係,並捕獲心靈面的喜悅,積極面對挑戰。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站(三)	1	分析產生學習問題的原因,並嘗試蒐集各種改善的方法。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 品EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動2】衣物神祕袋(二)	1	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。

					巧應用。 輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。		家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十八週 12/28-1/3	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練(二)	1	發揮團隊效能, 實際進行校園追蹤, 評估校園安全情形, 擬定校園改善計畫並執行。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【戶外教育】 戶J6 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J7 從環境中理解知識愈生活間的關係, 並捕獲心靈面的喜悅, 積極面對挑戰。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動3】學習A計畫(一)	1	訂定自己的學習目標, 並擬定具體的學習計畫, 實際執行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 品EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動2】衣物神祕袋(三)	1	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十九週 1/4-1/10	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園	1	發揮團隊效能, 實際進行校園追蹤, 評估校園安全情形, 擬定校園改善計畫並執	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	【戶外教育】 戶J6 擴充對環境的理

	【活動3】校園安全大使的修練(二)		行。	升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	4.實作評量 5.口語評量	解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J7 從環境中理解知識愈生活間的關係, 並捕獲心靈面的喜悅, 積極面對挑戰。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動3】學習A計畫(二)	1	訂定自己的學習目標, 並擬定具體的學習計畫, 實際執行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 品EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動3】解碼高手	1	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	2c-IV-1善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第二十週 1/11-1/17	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動4】校園安全大使發表會	1	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J6 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J7 從環境中理解知

					運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		識愈生活間的關係, 並捕獲心靈面的喜悅, 積極面對挑戰。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動4】學習計畫檢測站	1	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整, 並持續進行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 品EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動4】衣物萬事通	1	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源, 解決日常生活中與服飾相關的問題。	2c-IV-1善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

第二十一週 1/18-1/21 【第三次評量週】	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動4】校園安全大使發表會	1	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J6 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J7 從環境中理解知識愈生活間的關係,並捕獲心靈面的喜悅,積極面對挑戰。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動4】學習計畫檢測站	1	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整,並持續進行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 品EJU4 自律負責。
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動4】衣物萬事通	1	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源,解決日常生活中與服飾相關的問題。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

臺南市文賢國民中學114學年度第二學期七年級綜合活動領域課程計畫

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(60)節		
課程目標	童軍： (一)認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 (二)學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 (三)展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 輔導： (一)學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 (二)讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 (三)瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。 家政： (一)重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 (二)藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 (三)認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。						
該學習階段 領域核心素養	童軍： 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導： 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/14	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	1	表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環	1.口語評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關

	【活動1】綠色生活新使命				境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動1】班級的團體關係	1	知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法J2 避免歧視。 【安全教育】 安J7 瞭解霸凌防制的

第二週 2/15-2/21	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動1】綠色飲食好選擇	1	覺察個人飲食行為對環境的影響。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量	精神。 【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動2】守護地球Go(一)	0	討論人與環境的關係, 並瞭解無痕山林的觀念。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動2】團體衝突化解攻略	0	學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情, 並執行合宜的衝突解決策略。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.學習紀錄	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J6

							關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法J2 避免歧視。 【安全教育】 安J7 瞭解霸凌防制的精神。
	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動2】惜食不「碳」氣	0	分析個人飲食消費習慣, 建立惜食的飲食態度。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量 2.學習紀錄	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第三週 2/22-2/28	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動2】守護地球Go(一)(二)	1	討論人與環境的關係, 並瞭解無痕山林的觀念。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。
	主題二、青春關懷情(輔	1	覺察個人在團體的人際互動	2a-IV-1 體認人際關	輔Dc-IV-1 同理	1.口語評量	【人權教育】

	導) 單元一、群我交響曲 【活動3】「友」你愛我零霸凌(一)【活動2】團體衝突化解攻略		經驗, 杜絕霸凌的產生。	係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。	心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2.學習紀錄	人J4 瞭解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法J2 避免歧視。 【安全教育】 安J7 瞭解霸凌防制的精神。
	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動2】惜食不「碳」氣 活動3】低碳飲食Cool一點(一)	1	1.因應環境變化, 建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧, 提出具體做法並實作。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

					童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。		
第四週 3/1-3/7	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動3】無痕野餐趣	1	規劃友善環境的休閒活動, 共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動3】「友」你愛我零霸凌(二)	1	覺察個人在團體的人際互動經驗, 杜絕霸凌的產生。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.學習紀錄	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題

							解決。 【法治教育】 法J2 避免歧視。 【安全教育】 安J7 瞭解霸凌防制的精神。
	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動3】低碳飲食Cool一點(二)	1	1.因應環境變化, 建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧, 提出具體做法並實作。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第五週 3/8-3/14	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動4】環保野餐樂(一)	1	執行合宜的無痕環保野餐活動, 體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動4】七年愛班(一)	1	營造和諧的班級氛圍, 付出改善班級的行動, 奠基共好的學校生活。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其

							差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法J2 避免歧視。 【安全教育】 安J7 瞭解霸凌防制的精神。
	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動3】低碳飲食Cool一點(三)	1	1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第六週 3/15-3/21	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方	1	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 寒暑假期間參加

	向 【活動4】環保野餐樂 (二)			戶外活動。	童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動4】七年愛班(二)	1	營造和諧的班級氛圍, 付出改善班級的行動, 奠基共好的學校生活。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法J2 避免歧視。 【安全教育】 安J7

第七週 3/22-3/28 【第一次評量週】							瞭解霸凌防制的精神。
	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動4】小決定, 改變大世界	1	從飲食擴大到其他生活層面, 落實低碳消費與生活習慣。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動1】野炊樂無窮	1	透過戶外炊事或生火經驗的分享, 表達保護環境的理由。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動1】多元智慧知多少	1	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動1】「衣」時之選	1	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估, 以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

					運用。		
第八週 3/29-4/4	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動1】野炊樂無窮	1	透過戶外炊事或生火經驗的分享, 表達保護環境的理由。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動1】多元智慧知多少	1	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動1】「衣」時之選	1	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估, 以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第九週 4/5-4/11	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動2】創造好「火」伴(一)	1	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論, 學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能, 並學習保護環境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
	主題二、青春關懷情(輔導)	1	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3

第十週 4/12-4/18	單元二、多元智慧王 【活動2】我的智慧我體驗(一)			納自我，以促進個人成長。	我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動2】「衣」見傾心(一)	1	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.實作評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動2】創造好「火」伴(二)		透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動2】我的智慧我體驗(二)	1	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動2】「衣」見傾心	1	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管	1.實作評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

	(二)				道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
第十一週 4/19-4/25	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動3】安全護家園(一)	1	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動3】多元智慧過生活	1	運用與表現自己的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動3】買衣停看聽	1	能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十二週 4/26-5/2	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動3】安全護家園(二)	1	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。

第十三週 5/3-5/9					與運用。		
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來(一)	1	利用SWOT分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起購(一)	1	運用所學, 模擬服飾消費活動, 並分享、評估其適切性。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估, 以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動4】野炊美味現	1	透過執行環保料理及環保行動, 展現生火野炊技巧, 並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來(二)	1	利用SWOT分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三、青春消費王(家政)	1	運用所學, 模擬服飾消費活動, 並分享、評估其適切性。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J9

	單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起購(二)			源, 做出合宜的決定與運用。	少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估, 以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	3.高層次紙筆評量	分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十四週 5/10-5/16 【第二次評量週】	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動4】野炊美味現	1	透過執行環保料理及環保行動, 展現生火野炊技巧, 並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來(二)	1	利用SWOT分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起購(二)	1	運用所學, 模擬服飾消費活動, 並分享、評估其適切性。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估, 以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十五週 5/17-5/23	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」	1	分享戶外露營的經驗, 並學習保護環境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能	1.口語評量	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣性

	家 【活動1】戶外休閒新世紀			境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動1】生命不設限	1	1.感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2.分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動1】「針」心工坊	1	運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.口語評量	【環境教育】 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十六週 5/24-5/30	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動2】Fun心選營地	1	能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.學習紀錄	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J5 參加學校辦理外

第十七週 5/31-6/6							宿型戶外教學及考察活動。。
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動2】生命剛剛好(一)	1	1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動2】「針縫」對決(一)	1	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.實作評量	【環境教育】 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有挑戰(一)	1	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動2】生命剛剛好(二)	1	1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動2】「針縫」對決(一)	1	覺察及分析各種不同縫法,並正確使用手縫法縫補衣物。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.實作評量	【環境教育】 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十八週 6/7-6/13	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有挑戰(二)	1	能應用戶外露營基本知能,分析戶外露營可能的問題,並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動3】生命的交流(一)	1	1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動3】「針」惜好物(一)	1	1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2.運用創新能力進行評估與改良。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十九週 6/14-6/20	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有挑	1	能應用戶外露營基本知能,分析戶外露營可能的問題,並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。

第二十週 6/21-6/27	戰(三)			個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動3】生命的交流(二)	1	1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動3】「針」惜好物(二)	1	1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2.運用創新能力進行評估與改良。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動4】快樂露營趣	1	能整合運用戶外露營知能, 建立戶外安全居所, 並執行環境保護行動, 評估實施成效, 以提升戶外居住的安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。

第二十一週 6/28-6/30 【第三次評量週】	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動4】珍愛生命	1	1.統整並歸納出尊重生命的重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人的生命。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動4】「針」心「針」意	1	展現舊物改造之優點與特色, 並欣賞惜物愛物之情懷。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.實作評量	【環境教育】 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動4】快樂露營趣	1	能整合運用戶外露營知能, 建立戶外安全居所, 並執行環境保護行動, 評估實施成效, 以提升戶外居住的安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動4】珍愛生命	1	1.統整並歸納出尊重生命的重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人的生命。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	主題三、青春消費王(家政)	1	展現舊物改造之優點與特色, 並欣賞惜物愛物之情懷。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技	1.實作評量	【環境教育】 環J4

	單元三、「針」惜好生活 【活動4】「針」心「針」意			個人生活中重要事務。	巧應用。		瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
--	------------------------------	--	--	------------	------	--	-------------------------------