臺南市立北區文賢國民中學114學年度第一學期<u>七</u>年級<u>科技</u>領域<u>(生活科技)</u>學習課程(<mark>調整</mark>)計畫■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 翰林版 實施年級 七年級 教學節數 毎週(1)節, 本學期共(21)節 | | | | |)節 | | | | |
|---|--|---|--------|--------|-------------|------------|----------------|--------------|--|--|--|
| | 【生活科技】 | | | | • | | | | | | |
| 以實作活動、專題製作為主軸,學生必須妥善應用設計或問題解決的程序,以學習如何解決日常生活中所面臨的問題,進而培養其做、用、想的能力。此外,在實作活動中,也規劃許多以分組合作為主的活動,藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為: 1.了解生活科技教室使用規範,包含安全環境與規範、加工時的安全配備、緊急事故的標準作業程序。 2.了解創意思考的方法、創新的思維、科技問題解決的歷程、科技問題解決歷程的應用時機。 3.了解科技的定義與功能,生活中的科技、科技系統的概念、系統的處理程序,並探索科技的發展與影響,包含科技發展的關係因素、科技與文化的交互作用、科技與環境永續。 4.了解科技產品的選用原則,包含認識產品規格與使用說明書、科技與環保。 5.了解製圖、視圖與其工具,包含繪製立體圖、繪製三視圖、尺度標註,並認識電腦輔助設計、認識常見的電腦繪圖軟體。 | | | | | | | | | | | |
| | | 3.認識手工具、電動手工具與其他常見工具,包含鎚子類、鋸子類、夾持類、切削類、鉗子類、扳手類、組裝類。 | | | | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素 | 科-J-A2 運用科技工具 母-J-B1 具備運用科技 養 科-J-B3 了解美感應用 科-J-C1 理解科技與人 | 科-J-A1 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質, 並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題, 培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | | | | | | | | | |
| | | | | 課程架構 | 冓脈絡 | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習 | 3目標 | 學習表現 | 重點 學習內容 | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 | | | |
| 第一週 | 第一冊關卡1 生活科技導 | 1 | 1.認識生活 | 5科技教室的 | 設k-IV-1 能了解 | 生N-IV-1 科技 | 1.發表 | 【人權教育】 | | | |
| 9/1~9/5 | 論 | | 環境。 | | 日常科技的意涵 | 的起源與演進。 | 2.口頭討論 | 人J8 了解人 | | | |
| | 挑戰1 生活科技教室使用 | | 2.遵守生活 | 5科技教室的 | 與設計製作的基 | 生A-IV-1 日常 | 3.平時上課表現 | 身自由權, 並 | | | |
| | 規範 | | 使用規範。 | | 本概念。 | 科技產品的選 | 4.作業繳交 | 具有自我保護 | | | |
| 1 | | | 3.掌握緊急 | 息事故的標準 | 設a-IV-2 能具有 | 用。 | 5.學習態度 | 的知能。 | | | |

| C3-1 限%子目标 | | I | / | | 1 | ᄼᆖᆔᄽᇛᄷ | 7市人北去1 |
|------------|-----------|---|-------------------|------------|-----------|----------|---------|
| | | | 作業程序。 | 正確的科技價值 | | 6.課堂問答 | 【安全教育】 |
| | | | | 觀,並適當的選 | | | 安J3 了解日 |
| | | | | 用科技產品。 | | | 常生活容易發 |
| | | | | | | | 生事故的原 |
| | | | | | | | 因。 |
| 第二週 | 關卡1生活科技導論 | 1 | 1.了解創意思考在團隊 | 設a-IV-1能主動 | 生P-IV-1創意 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| 9/8~9/12 | 挑戰2 創意與思考 | | 合作問題解決的用處。 | 參與科技實作活 | 思考的方法。 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | | | 2.認識常見的創意思考 | 動及試探興趣, | | 3.平時上課表現 | 性J3 檢視家 |
| | | | 法。 | 不受性別的限 | | 4.作業繳交 | 庭、學校、職 |
| | | | 3.應用創意思考法以提 | 制。 | | 5.學習態度 | 場中基於性別 |
| | | | 出不同想法。 | 設c-IV-2能在實 | | 6.課堂問答 | 刻板印象產生 |
| | | | | 作活動中展現創 | | | 的偏見與歧 |
| | | | | 新思考的能力。 | | | 視。 |
| | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品J1 溝通合 |
| | | | | | | | 作與和諧人際 |
| | | | | | | | 關係。 |
| 第三週 | 關卡1生活科技導論 | 1 | 1.了解創意思考在團隊 | 設a-IV-1能主動 | 生P-IV-1創意 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| 9/15~9/19 | 挑戰2 創意與思考 | | 合作問題解決的用處。 | 參與科技實作活 | 思考的方法。 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | | | 2.認識常見的創意思考 | 動及試探興趣, | | 3.平時上課表現 | 性J3 檢視家 |
| | | | 法。 | 不受性別的限 | | 4.作業繳交 | 庭、學校、職 |
| | | | 3.應用創意思考法以提 | 制。 | | 5.學習態度 | 場中基於性別 |
| | | | 出不同想法。 | 設c-IV-2能在實 | | 6.課堂問答 | 刻板印象產生 |
| | | | | 作活動中展現創 | | | 的偏見與歧 |
| | | | | 新思考的能力。 | | | 視。 |
| | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品J1 溝通合 |
| | | | | | | | 作與和諧人際 |
| | | | | | | | 關係。 |

| 第四週 | | 1 | 1.認識科技問題解決的 | 設k-IV-1 能了解 | 生P-IV4 設計 | 1.發表 | 【生涯規劃教 |
|------------|--------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------|------------------|---|
| 9/22~9/26 | 挑戰3 科技問題解決 | ' | T.心殿147文 D.这件次177 歷程。 | 股ペーパー 脱 | 工厂 | 2.口頭討論 | 育】 |
| 3/22 3/20 | が我の行為中央 | | │ ^{/佐1± 。} │2.應用科技問題解決歴 | 與設計製作的基 | ロンがに作主。 | 3.平時上課表現 | 月 |
| | | | 2.186円475円超解次位 程, 解決日常生活中的 | 英成可表 F的空 本概念。 | | 4.作業繳交 | 佐35 夏泉日 己的能力與興 |
| | | | 性,脾灰口市土冶中的 科技問題。 | ^{本概心。} 設c-IV-1 能運用 | | 5.學習態度 | 世的能力典典 趣。 |
| | | | 件权问起。 | 設C-IV-I 能運用 設計流程, 實際 | | 5.学自忠及 6.課堂問答 | |
| | | | | | | 0.珠星问台 | 涯J7 學習蒐 |
| | | | | 設計並製作科技 | | | 集與分析工作 |
| | | | | │ 產品以解決問 | | | /教育環境的 |
| | | | | 題。 | d = 0 4 7 7 7 7 1 | . 34 | 資料。 |
| 第五週 | 關卡1 生活科技導論 | 1 | 1.認識科技問題解決的 | 設k-IV-1 能了解 | 生P-IV4 設計 | 1.發表 | 【生涯規劃教 |
| 9/29~10/3 | 挑戰3 科技問題解決 | | 歷程。 | 日常科技的意涵 | 的流程。 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | | | 2.應用科技問題解決歷 | 與設計製作的基 | | 3.平時上課表現 | 涯J3 覺察自 |
| | | | 程,解決日常生活中的 | ┃本概念。 | | 4.作業繳交 | 己的能力與興 |
| | | | 科技問題 。 | 設c-IV-1 能運用 | | 5.學習態度 | 趣。 |
| | | | | 設計流程, 實際 | | 6.課堂問答 | 涯J7 學習蒐 |
| | | | | 設計並製作科技 | | | 集與分析工作 |
| | | | | 產品以解決問 | | | /教育環境的 |
| | | | | 題。 | | | 資料。 |
| 第六週 | 關卡1 生活科技導論 | 1 | 1.認識科技問題解決的 | 設k-IV-1 能了解 | 生P-IV4 設計 | 1.發表 | 【生涯規劃教 |
| 10/6~10/10 | 挑戰3 科技問題解決 | | 歷程。 | 日常科技的意涵 | 的流程。 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | | | 2.應用科技問題解決歷 | 與設計製作的基 | | 3.平時上課表現 | 涯J3 覺察自 |
| | | | 程, 解決日常生活中的 | 本概念。 | | 4.作業繳交 | 己的能力與興 |
| | | | 科技問題。 | 設c-IV-1 能運用 | | 5.學習態度 | 趣。 |
| | | | | 設計流程,實際 | | 6.課堂問答 | 涯J7 學習蒐 |
| | | | | 設計並製作科技 | | | 集與分析工作 |
| | | | | 產品以解決問 | | | /教育環境的 |
| | | | | 題。 | | | 資料。 |
| 第七週 | 關卡2 認識科技 | 1 | 1.藉由重新檢視生活周 | 設k-IV-1 能了解 | 生N-IV-1 科技 | 1.發表 | 【海洋教育】 |
| 10/13~10/1 | 挑戰1看見科技 I see you(| | 遭的科技產品,了解科 | 日常科技的意涵 | 的起源與演進。 | 2.口頭討論 | 海J4 了解海 |
| 7 | | | | | | | |

| | 第一次段考) | | 技的意義與功能。 | 與設計製作的基 | | 3.平時上課表現 | 洋水產、工 |
|------------|--------------------|---|-----------------|-------------------|------------|----------|--------------|
| | カ | | | · · | | | |
| | | | 2.認識常見的科技範 | 本概念。 | | 4.作業繳交 | 程、運輸、能 |
| | | | 疇。 | 設k-IV-2 能了解 | | 5.學習態度 | 源、與旅遊等 |
| | | | | 科技產品的基本 | | 6.課堂問答 | 產業的結構與 |
| | | | | 原理、發展歷 | | | 發展。 |
| | | | | 程、與創新關 | | | 【性別平等教 |
| | | | | 鍵。 | | | 育】 |
| | | | | | | | 性J8 解讀科 |
| | | | | | | | 技產品的性別 |
| | | | | | | | 意涵。 |
| 第八週 | 關卡2 認識科技 | 1 | 1.了解科技系統的概 | 設k-IV-2 能了解 | 生N-IV-2 科技 | 1.發表 | 【環境教育】 |
| 10/20~10/2 | 挑戰2建立科技系統的概 | | 念。 | 科技產品的基本 | 的系統。 | 2.口頭討論 | 環J7 透過「碳 |
| 4 | 念 | | 2.知道科技系統是由許 | 原理、發展歷 | 生S-IV-1 科技 | 3.平時上課表現 | 循環」,了解 |
| | | | 多子系統所組成。 | 程、與創新關 | 與社會的互動 | 4.作業繳交 | 化石燃料與溫 |
| | | | 3.舉例說明目標、輸 | 鍵。 | 關係。 | 5.學習態度 | 室氣體、全球 |
| | | | 入、處理、輸出和回饋 | 設a-IV-3 能主動 | | 6.課堂問答 | 暖化、及氣候 |
| | | | 的功能。 | 關注人與科技、 | | | 變遷的關係。 |
| | | | | 社會、環境的關 | | | |
| | | | | 係。 | | | |
| 第九週 | 關卡2 認識科技 | 1 | 1.了解科技演進的主 | 設a-IV-3 能主動 | 生N-IV-1 科技 | 1.發表 | 【環境教育】 |
| 10/27~10/3 | 挑戰3 探索科技的發展與 | | 因。 | 關注人與科技、 | 的起源與演進。 | 2.口頭討論 | 環J4 了解永 |
| 1 | 影響 | | 2.察覺科技發展對人類 | 社會、環境的關 | 生S-IV-1 科技 | 3.平時上課表現 | 續發展的意義 |
| | | | 生活及產業發展的影 | 係。 | 與社會的互動 | 4.作業繳交 | (環境、社會、 |
| | | | 響。 | 設a-IV-4 能針對 | 關係。 | 5.學習態度 | 與經濟的均衡 |
| | | | | 科技議題養成社 | | 6.課堂問答 | 發展)與原 |
| | | | | 會責任感與公民 | | | 則。 |
| | | | | 意識。 | | | |
| 第十週 | ┃ ┃ 關卡2 認識科技 | 1 | 1.了解如何選用科技產 | 設a-IV-3 能主動 | 生A-IV-1 日常 | 1.發表 | 【環境教育】 |
| 11/3~11/7 | 挑戰4聰明的科技產品選 | ' | | | 科技產品的選 | 2.口頭討論 | 環J4 了解永 |
| 11/3-11/1 | 1元夫子4応り117付1又/生1日送 | | нн о | 阿江八兴行汉、 | 147人生印印达 | 4. 中央引酬 | ♪ ポリオ 」 ガチノハ |

| | 用者 | | 2.了解科技產品的分類 方式。 3.在選購科技產品時能 分辨對環境友善的產 品。 | 社會、環境的關係。 設a-IV-4 能針對 科技議題養成社 會責任感與公民 意識。 | 用。 | 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答 | 續發展的意義 (環境、社會、 與經濟的均原 則。 別15認識與 別5。 別5。 別5。 別5。 別6 別6 別6 別6 別6 別7 別7 別7 別7 別7 別7 別7 別7 別7 別7 別7 別7 別7 |
|---------------------|----------------------------------|---|--|---|---------------------|--|--|
| 第十一週 11/10~11/14 | 關卡3設計與製作的基礎挑戰1無所不在的視圖與製圖 | 1 | 1.了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2.能理解基本的視圖。 3.能具備基本的製圖能力。 | 設K-IV-1 與本設可理體設基料設與調力 1V-1 對類感。IV-1 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 生P-IV-2 設計 圖的繪製。 | 1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答 | 【性別 育】 11 類見與與動權了有和並 去與情通人能育了有和並。 以 以 5 有和並。 以 6 人 6 人 7 人 8 人 8 人 8 人 8 人 9 |
| 第十二週 11/17~11/21 | 關卡3設計與製作的基礎 挑戰1無所不在的視圖與 製圖 | 1 | 1.了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2.能理解基本的視圖。 3.能具備基本的製圖能力。 | 設k-IV-1 能了解 日常科技的意涵 與設計製作的基 本概念。 設s-IV-1 能繪製 | 生P-IV-2 設計 圖的繪製。 | 1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 | 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表 |

| | | | | 可正確傳達設計 | | 6.課堂問答 | 達與溝通, 具 |
|-------------|-------------|---|-------------|-------------|------------|----------|----------|
| | | | | 理念的平面或立 | | | 備與他人平等 |
| | | | | 體設計圖。 | | | 互動的能力。 |
| | | | | 設s-IV-2 能運用 | | | 【人權教育】 |
| | | | | 基本工具進行材 | | | 人J5 了解社 |
| | | | | 料處理與組裝。 | | | 會上有不同的 |
| | | | | 設c-IV-3 能具備 | | | 群體和文化, |
| | | | | 與人溝通、協 | | | 尊重並欣賞其 |
| | | | | 調、合作的能 | | | 差異。 |
| | | | | 力。 | | | |
| 第十三週 | 關卡3設計與製作的基礎 | 1 | 1.了解視圖與製圖在設 | 設k-IV-1 能了解 | 生P-IV-2 設計 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| 11/24~11/28 | 挑戰1無所不在的視圖與 | | 計時的重要性。 | 日常科技的意涵 | 圖的繪製。 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | 製圖 | | 2.能理解基本的視圖。 | 與設計製作的基 | | 3.平時上課表現 | 性J11 去除性 |
| | | | 3.能具備基本的製圖能 | 本概念。 | | 4.作業繳交 | 別刻板與性別 |
| | | | 力。 | 設s-IV-1 能繪製 | | 5.學習態度 | 偏見的情感表 |
| | | | | 可正確傳達設計 | | 6.課堂問答 | 達與溝通, 具 |
| | | | | 理念的平面或立 | | | 備與他人平等 |
| | | | | 體設計圖。 | | | 互動的能力。 |
| | | | | 設s-IV-2 能運用 | | | 【人權教育】 |
| | | | | 基本工具進行材 | | | 人J5 了解社 |
| | | | | 料處理與組裝。 | | | 會上有不同的 |
| | | | | 設c-IV-3 能具備 | | | 群體和文化, |
| | | | | 與人溝通、協 | | | 尊重並欣賞其 |
| | | | | 調、合作的能 | | | 差異。 |
| | | | | カ。 | | | |
| 第十四週 | 關卡3設計與製作的基礎 | 1 | 1.了解視圖與製圖在設 | 設k-IV-1 能了解 | 生P-IV-2 設計 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| 12/1~12/5 | 挑戰1無所不在的視圖與 | | 計時的重要性。 | 日常科技的意涵 | 圖的繪製。 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | 製圖(第二次段考) | | 2.能理解基本的視圖。 | 與設計製作的基 | | 3.平時上課表現 | 性J11 去除性 |
| | | | 3.能具備基本的製圖能 | 本概念。 | | 4.作業繳交 | 別刻板與性別 |
| | | | 力。 | 設s-IV-1 能繪製 | | 5.學習態度 | 偏見的情感表 |

| 22 = 1X X 1 B BY | | l | 1 | コールはそのご | | ᄼᆖᄜᄊᇜᄷ | *********** |
|------------------|-------------|----------|------------------|---------------|-------------|----------|--------------|
| | | | | 可正確傳達設計 | | 6.課堂問答 | 達與溝通, 具 |
| | | | | 理念的平面或立 | | | 備與他人平等 |
| | | | | 體設計圖。 | | | 互動的能力。 |
| | | | | 設s-IV-2 能運用 | | | 【人權教育】 |
| | | | | 基本工具進行材 | | | │人J5 了解社 |
| | | | | 料處理與組裝。 | | | 會上有不同的 |
| | | | | 設c-IV-3 能具備 | | | 群體和文化, |
| | | | | 與人溝通、協 | | | 尊重並欣賞其 |
| | | | | 調、合作的能 | | | 差異。 |
| | | | | 力。 | | | |
| 第十五週 | 關卡3設計與製作的基礎 | 1 | 1.了解電腦輔助設計的 | 設k-IV-1 能了解 | 生P-IV-2 設計 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| 12/8~12/12 | 挑戰2電腦輔助設計與應 | | ┃重要性。 | 日常科技的意涵 | 圖的繪製。 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | 用 | | 2.認識電腦建模軟體。 | 與設計製作的基 | | 3.平時上課表現 | 性J11 去除性 |
| | | | 3.能具備基本的電腦繪 | 本概念。 | | 4.作業繳交 | 別刻板與性別 |
| | | | │圖能力。 | 設s-IV-1 能繪製 | | 5.學習態度 | 偏見的情感表 |
| | | | | 可正確傳達設計 | | 6.課堂問答 | 達與溝通, 具 |
| | | | | 理念的平面或立 | | | 備與他人平等 |
| | | | | 體設計圖。 | | | 互動的能力。 |
| | | | | 設s-IV-2 能運用 | | | 【人權教育】 |
| | | | | 基本工具進行材 | | | 人J5 了解社 |
| | | | | 料處理與組裝。 | | | 會上有不同的 |
| | | | | 設c-IV-3 能具備 | | | 群體和文化, |
| | | | | 與人溝通、協 | | | 尊重並欣賞其 |
| | | | | 調、合作的能 | | | 差異。 |
| | | | | カ。 | | | |
| 第十六週 | 關卡3設計與製作的基礎 | 1 | 1.了解電腦輔助設計的 | 設k-IV-1 能了解 | 生P-IV-2 設計 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| 12/15~12/1 | 挑戰2電腦輔助設計與應 | | 重要性。 | 日常科技的意涵 | 圖的繪製。 | 2.口頭討論 | 育】 |
| 9 | 用 | | 】 2.認識電腦建模軟體。 | 與設計製作的基 | | 3.平時上課表現 | 性J11 去除性 |
| | | | 3.能具備基本的電腦繪 | 本概念。 | | 4.作業繳交 | 別刻板與性別 |
| | | | 圖能力。 | 設s-IV-1 能繪製 | | 5.學習態度 | 偏見的情感表 |
| I | Į | <u> </u> | | | L | . = | = 1 |

| | | | | 可正確傳達設計 | | 6.課堂問答 | 達與溝通, 具 |
|------------|--------------|---|--------------|--|------------|----------|----------|
| | | | | | | 0.硃圣问合 | |
| | | | | 理念的平面或立 | | | 備與他人平等 |
| | | | | 體設計圖。 | | | 互動的能力。 |
| | | | | 設s-IV-2 能運用 | | | 【人權教育】 |
| | | | | 基本工具進行材 | | | 人J5 了解社 |
| | | | | 料處理與組裝。 | | | 會上有不同的 |
| | | | | 設c-IV-3 能具備 | | | 群體和文化, |
| | | | | 與人溝通、協 | | | 尊重並欣賞其 |
| | | | | 調、合作的能 | | | 差異。 |
| | | | | カ。 | | | |
| 第十七週 | 關卡3設計與製作的基礎 | 1 | 1.了解電腦輔助設計的 | 設k-IV-1 能了解 | 生P-IV-2 設計 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| 12/22~12/2 | 挑戰2電腦輔助設計與應 | | 重要性。 | 日常科技的意涵 | 圖的繪製。 | 2.口頭討論 | 育】 |
| 6 | 用 | | 2.認識電腦建模軟體。 | 與設計製作的基 | | 3.平時上課表現 | 性J11 去除性 |
| | | | 3.能具備基本的電腦繪 | 本概念。 | | 4.作業繳交 | 別刻板與性別 |
| | | | 圖能力。 | 設s-IV-1 能繪製 | | 5.學習態度 | 偏見的情感表 |
| | | | | 可正確傳達設計 | | 6.課堂問答 | 達與溝通, 具 |
| | | | | 理念的平面或立 | | | 備與他人平等 |
| | | | | 體設計圖。 | | | 互動的能力。 |
| | | | | 設s-IV-2 能運用 | | | 【人權教育】 |
| | | | | 基本工具進行材 | | | 人J5 了解社 |
| | | | | 料處理與組裝。 | | | 會上有不同的 |
| | | | | 設c-IV-3 能具備 | | | 群體和文化, |
| | | | | 與人溝通、協 | | | 尊重並欣賞其 |
| | | | | 調、合作的能 | | | 差異。 |
| | | | | カ。 | | | |
| 第十八週 | 關卡3 設計與製作的基礎 | 1 | 1.認識日常生活中的手 | 設k-IV-2 能了解 | 生P-IV-3 手工 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| 12/29~1/2 | 挑戰3處處可見的工具 | | 工具。 | 科技產品的基本 | 具的操作與使 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | | | 2.正確的操作日常生活 | 原理、發展歷 | 用。 | 3.平時上課表現 | 性J11 去除性 |
| | | | 中的手工具。 | 程、與創新關 | | 4.作業繳交 | 別刻板與性別 |
| | | | 3.認識基本的材料與其 | 鍵。 | | 5.學習態度 | 偏見的情感表 |
| | | | 3. 総畝奉本的材料県具 | 」 | | 3.字百思皮 | 偏兄的情感衣 |

| 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 1 | | | | 設k-IV-4 能了解 | | 6.課堂問答 | 達與溝通, 具 |
|--|--------------|---|----------------------------|----------------------------|------------|----------|--|
| | | | Marie 17 20 0 | 選擇、分析與運 | | 0.쌊至四日 | 備與他人平等 |
| | | | | 用科技產品的基 | | | 加久尼八 - 、 |
| | | | | 本知識。 | | | 【人權教育】 |
| | | | | 設s-IV-2 能運用 | | | 人J5 了解社 |
| | | | | 基本工具進行材 | | | 八00 |
| | | | | 本本工具進行的 料處理與組裝。 | | | 貫工 内 1 円 円 円 円 円 円 円 円 円 円 円 円 円 円 円 円 円 円 |
| | | | | l 設s-IV-3 能運用 | | | 神殿祖久に, 尊重並欣賞其 |
| | | | | 科技工具保養與 | | | 辛里亚瓜貝共 |
| | | | | 符及工具体登典 | | | 左 其 。 |
| | | | | │ 程設件及產品。 │ 設c-IV-1 能運用 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 設計流程, 實際 | | | |
| | | | | 設計並製作科技 | | | |
| | | | | 產品以解決問 | | | |
| | | | . == 11: = 31: 31 35 1 1 1 | | | | 7 1 d |
| 第十九週 | 關卡3 設計與製作的基礎 | 1 | 1.認識日常生活中的手 | 設k-IV-2 能了解 | 生P-IV-3 手工 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| 1/5~1/9 | 挑戰3處處可見的工具 | | 工具。 | 科技產品的基本 | 具的操作與使 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | | | 2.正確的操作日常生活 | 原理、發展歷 | 用。 | 3.平時上課表現 | 性J11 去除性 |
| | | | │中的手工具。 | 程、與創新關 | | 4.作業繳交 | 別刻板與性別 |
| | | | 3.認識基本的材料與其 | 鍵 。 | | 5.學習態度 | 偏見的情感表 |
| | | | │ 處理方式。 | 設k-IV-4 能了解 | | 6.課堂問答 | 達與溝通, 具 |
| | | | | 選擇、分析與運 | | | 備與他人平等 |
| | | | | 用科技產品的基 | | | 互動的能力。 |
| | | | | 本知識。 | | | 【人權教育】 |
| | | | | 設s-IV-2 能運用 | | | 人J5 了解社 |
| | | | | 基本工具進行材 | | | 會上有不同的 |
| | | | | 料處理與組裝。 | | | 群體和文化, |
| | | | | 設s-IV-3 能運用 | | | 尊重並欣賞其 |
| | | | | 科技工具保養與 | | | 差異。 |
| | | | | │ │維護科技產品。 | | | 1 |

| 第二十週 1/12~1/16 | 關卡3設計與製作的基礎挑戰3處處可見的工具 | 1 | 1.認識日常生活中的手工具。 2.正確的操作日常生活中的手工具。 3.認識基本的材料與其處理方式。 | 設設企置 設科原程鍵設選用本設基料設科維設設設產題C-計計品。 V-4 V-1 | 生P-IV-3 手工 具的操作與使 用。 | 1.發表 2.口時表 3.平時半額 4.作習能 5.學堂問答 6.課 | 【性別偏達備互【人會群尊差平等】11板的溝他的教了人上體重異大。上體重異的人。與與動權了有和並。與情通人能育和並。與情感,平力】社的,其 |
|--------------------|--------------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|--|
| 第二十一週 1/19~1/20 | 關卡3設計與製作的基礎 挑戰3處處可見的工具(第 三次段考) | 1 | 1.認識日常生活中的手工具。 2.正確的操作日常生活中的手工具。 | 設k-IV-2 能了解 科技產品的基本 原理、發展歷 程、與創新關 | 生P-IV-3 手工 具的操作與使 用。 | 1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 | 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別 |

| 03 100000000000000000000000000000000000 | 그 FN # # # M ++ W FP + | 初事 | C 競羽能 # | 后日始桂咸丰 |
|---|------------------------|--------------|---------|---------|
| | 3.認識基本的材料與其 | 鍵。 | 5.學習態度 | 偏見的情感表 |
| | 處理方式。 | 】 設k-Ⅳ-4 能了解 | 6.課堂問答 | 達與溝通,具 |
| | | 選擇、分析與運 | | 備與他人平等 |
| | | 用科技產品的基 | | 互動的能力。 |
| | | 本知識。 | | 【人權教育】 |
| | | 設s-IV-2 能運用 | | 人J5 了解社 |
| | | 基本工具進行材 | | 會上有不同的 |
| | | 料處理與組裝。 | | 群體和文化, |
| | | 設s-IV-3 能運用 | | 尊重並欣賞其 |
| | | 科技工具保養與 | | 差異。 |
| | | 維護科技產品。 | | |
| | | 設c-IV-1 能運用 | | |
| | | 設計流程,實際 | | |
| | | 設計並製作科技 | | |
| | | 產品以解決問 | | |
| | | 題。 | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立北區文賢國民中學114學年度第二學期<u>七年級科技</u>領域<u>(生活科技)</u>學習課程<mark>(調整</mark>)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | | 施年級 級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 毎週 | 1(1)節, 本學期共(20 |)節 | | | | | |
|----------------|-------------------------|---|-----------------|---------|----------------|--|----------------|-----------|--|--|--|--|--|
| | 【生活科技】 | | | | | | | | | | | | |
| | 其做、用、想的能力。』 力。課程目標為: | 1.認識結構與生活的關係、建築物受力的形式、常見結構的種類與應用,包含椅子、建築、橋梁。 | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 2.認識機械與生活的關係,包含認識機械與運作系統,機械、產業與生活。 | | | | | | | | | | | |
| | | 3.認識簡單機械、機械運動的類型、常見機構的種類與應用,包含凸輪、連桿、曲柄、撓性傳動、齒輪機構。 | | | | | | | | | | | |
| | 4.了解如何製作一個創 | | | | | 支巧、結構與機構的 | 勺知識, 並依據設計需 | 求, 選擇適切的 | | | | | |
| | 材料, 規畫正確加工 | | 1-10 10 INITION | | •• | 1% 1 -1, 1월 88 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 | \ | | | | | | |
| | 5.了解機械與社會的關 | | | | | | | | | | | | |
| | 1 111121111 112 21 11 | 6.了解建築與社會的關係,包含建築與日常生活、建築對社會的影響、建築相關的職業介紹、科技達人。 科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 | | | | | | | | | | | |
| 該學習階 | | | | | | | | | | | | | |
| 領域核心素 | | | | | | | | | | | | | |
| | 科-J-C2 運用科技工具 | - · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | | | | | | | | |
| | | | | 課程架構 | 脈絡 | | | | | | | | |
| | | | | | 學習 | 重點 | == + + | 豆h 7 =羊 四 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習 | 習目標 | 學習表現 | 學習內容 | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 | | | | | |
| | 第二冊關卡4 結構與機構 | 1 | 1.了解結構 | 的原理與功 🔝 | gk-IV-1 能了解 | 生A-IV-2 日常 | 1.發表 | 【品德教育】 | | | | | |
| | 挑戰1 結構與生活 | | 能。 | E | 日常科技的意涵 | 科技產品的機 | 2.口頭討論 | 品J8 理性溝 | | | | | |
| 第一週 | | 2.了解力的種類與應 與設計製作的基 構與結構應用。 3.平時上課表現 通與問題解 | | | | | | | | | | | |
| 名 2/09-2/13 | | 用。 本概念。 ┃生P-IV-1 創意 ┃4.作業繳交 ┃決。 | | | | | | | | | | | |
| 2.00 2.10 | | | | | gk-IV-3 能了解 | | 5.學習態度 | | | | | | |
| | | | | '- | 選用適當材料及 | 生P-IV-3 手工 | 6.課堂問答 | | | | | | |
| ı | | | | 1 | E確工具的基本 | 具的操作與使 | | | | | | | |

| | ┅↿ᆂ∖┉ᇎ▗▘╸ <u>╸</u> ┌ | | | T | I | ı | , |
|--------------------|-------------------------|---|-------------|-------------|------------|----------|---------|
| | | | | 知識。 | 用。 | | |
| | | | | 設s-IV-1 能繪製 | | | |
| | | | | 可正確傳達設計 | | | |
| | | | | 理念的平面或立 | | | |
| | | | | 體設計圖。 | | | |
| | | | | 設c-IV-2 能在實 | | | |
| | | | | 作活動中展現創 | | | |
| | | | | 新思考的能力。 | | | |
| | 第二冊關卡4 結構與機構 | 0 | 1.了解結構的原理與功 | 設k-IV-1 能了解 | 生A-IV-2 日常 | 1.發表 | 【品德教育】 |
| | 挑戰1 結構與生活 | | 能。 | 日常科技的意涵 | 科技產品的機 | 2.口頭討論 | 品J8 理性溝 |
| | | | 2.了解力的種類與應 | 與設計製作的基 | 構與結構應用。 | 3.平時上課表現 | 通與問題解 |
| | | | 用。 | 本概念。 | 生P-IV-1 創意 | 4.作業繳交 | 決。 |
| | | | | 設k-IV-3 能了解 | 思考的方法。 | 5.學習態度 | |
| | | | | 選用適當材料及 | 生P-IV-3 手工 | 6.課堂問答 | |
| 第二週 | | | | 正確工具的基本 | 具的操作與使 | | |
| - 第一型 2/16-2/20 | | | | 知識。 | 用。 | | |
| 2/10-2/20 | | | | 設s-IV-1 能繪製 | | | |
| | | | | 可正確傳達設計 | | | |
| | | | | 理念的平面或立 | | | |
| | | | | 體設計圖。 | | | |
| | | | | 設c-IV-2 能在實 | | | |
| | | | | 作活動中展現創 | | | |
| | | | | 新思考的能力。 | | | |
| | 第二冊關卡4 結構與機構 | 1 | 1.了解椅子的結構。 | 設k-IV-1 能了解 | 生A-IV-2 日常 | 1.發表 | 【品德教育】 |
| | 挑戰2 常見結構的種類與 | | 2.了解建築結構與材 | 日常科技的意涵 | 科技產品的機 | 2.口頭討論 | 品J8 理性溝 |
| 佐一 油 | 應用 | | 料。 | 與設計製作的基 | 構與結構應用。 | 3.平時上課表現 | 通與問題解 |
| 第三週 | | | 3.了解橋梁的結構與類 | 本概念。 | 生P-IV-1 創意 | 4.作業繳交 | 決。 |
| 2/23~2/27 | | | 型。 | 設k-IV-3 能了解 | 思考的方法。 | 5.學習態度 | |
| | | | | 選用適當材料及 | 生P-IV-3 手工 | 6.課堂問答 | |
| | | | | 正確工具的基本 | 具的操作與使 | | |
| t | | | | L | | l | |

| 知識。 設成 記 記 記 記 記 記 記 記 記 | | | | | | | | |
|---|-------------|--------------|---|-------------|-------------|------------|----------|---------|
| 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與 第二十四關 | | | | | 知識。 | 用。 | | |
| 理念的平面或立 體設計圖。 設にIV-2 能在實 作活動中展現創新思考的能力。 | | | | | 設s-IV-1 能繪製 | | | |
| # 第二冊關卡4 結構與機構 | | | | | 可正確傳達設計 | | | |
| 第二冊關卡4 結構與機構 | | | | | 理念的平面或立 | | | |
| 第二冊關卡4 結構與機構 | | | | | 體設計圖。 | | | |
| 第二冊關卡4 結構與機構 | | | | | 設c-IV-2 能在實 | | | |
| 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與 應用 第四週 3/2~3/6 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與 應用 第四週 3/2~3/6 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與 應用 第二冊 關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與 應用 第二冊 關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與 應用 第二冊 國 3/9~3/13 | | | | | 作活動中展現創 | | | |
| 挑戦2 常見結構的種類與應用 | | | | | 新思考的能力。 | | | |
| 無用 | | 第二冊關卡4 結構與機構 | 1 | 1.了解椅子的結構。 | 設k-IV-1 能了解 | 生A-IV-2 日常 | 1.發表 | 【品德教育】 |
| 第四週 3/2~3/6 第二冊關卡4 結構與機構 1 1.了解椅子的結構。 2.了解建築結構與材 期應用 | | 挑戰2 常見結構的種類與 | | 2.了解建築結構與材 | 日常科技的意涵 | 科技產品的機 | 2.口頭討論 | 品J8 理性溝 |
| 第四週 3/2~3/6 第二冊關卡4 結構與機構 1 1.了解椅子的結構。 2.了解建築結構與材 期。 数k-IV-3 能了解 選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 数c-IV-1 能繪製 可正確傳達設計 理念的平面或立 體設計圖。 数c-IV-2 能在實 作活動中展現創 新思考的能力。 数k-IV-1 能了解 生A-IV-2 日常 1.發表 2.了解建築結構與材 期。 2.了解建築結構與材料。 3.了解穩梁的結構與類型。 2.了解建築結構與材料。 3.了解穩梁的結構與類型。 数k-IV-3 能了解 模與結構應用。 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答 | | 應用 | | 料。 | 與設計製作的基 | 構與結構應用。 | 3.平時上課表現 | 通與問題解 |
| 第四週 3/2~3/6 | | | | 3.了解橋梁的結構與類 | 本概念。 | 生P-IV-1 創意 | 4.作業繳交 | 決。 |
| 正確工具的基本 知識。 設s-IV-1 能繪製 可正確傳達設計 理念的平面或立 體設計圖。 設c-IV-2 能在實 作活動中展現創 新思考的能力。 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與 應用 第五週 3/9~3/13 第二冊關本4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與 應用 2.了解建築結構與材料。 3.了解橋梁的結構與類型。 型。 2.了解種梁的結構與類型。 本概念。 設k-IV-1 能了解 日常科技的意涵 與設計製作的基 本概念。 設k-IV-3 能了解 選用適當材料及 生P-IV-1 創意 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答 【品德教育】 品J8 理性溝 通與問題解 決。 5.學習態度 6.課堂問答 | | | | 型。 | 設k-IV-3 能了解 | 思考的方法。 | 5.學習態度 | |
| 知識。 設 | | | | | 選用適當材料及 | 生P-IV-3 手工 | 6.課堂問答 | |
| 知識。 | <i>**</i> = | | | | 正確工具的基本 | 具的操作與使 | | |
| 設S-IV-1 能繪製 可正確傳達設計 理念的平面或立 體設計圖。 設C-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 数K-IV-1 能了解 | | | | | 知識。 | 用。 | | |
| 理念的平面或立 體設計圖。 設C-IV-2 能在實 作活動中展現創 新思考的能力。 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與 應用 第五週 3/9~3/13 第二個 第三週 3/9~3/13 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與 應用 第一個 第三週 3.了解標梁的結構與類 型。 型。 型。 型。 型。 型。 型。 型。 型。 型。 型。 型。 型。 | 3/2~3/6 | | | | 設s-IV-1 能繪製 | | | |
| 體設計圖。 設C-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與應用 1 1.了解椅子的結構。 2.了解建築結構與材料。 應用 2.了解建築結構與材料。 與設計製作的基 與設計製作的基 機與設計製作的基 基礎。 3.了解橋梁的結構與類型。 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答 | | | | | 可正確傳達設計 | | | |
| 第五週 3/9~3/13 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與 應用 1 1.了解椅子的結構。 2.了解建築結構與材 料。 3.了解橋梁的結構與類 型。 設k-IV-1 能了解 日常科技的意涵 與設計製作的基 本概念。 設k-IV-3 能了解 與設計製作的基 本概念。 設k-IV-3 能了解 以設計以作的基 本概念。 設k-IV-3 能了解 以設計以作的基 本概念。 設k-IV-3 能了解 以設計以作的表 本概念。 設k-IV-3 能了解 以設計以作的表 本概念。 設k-IV-3 能了解 以設計以作的表 生P-IV-1 創意 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答 【品德教育】 品J8 理性溝 通與問題解 決。 | | | | | 理念的平面或立 | | | |
| ## 第二冊關卡4 結構與機構 | | | | | 體設計圖。 | | | |
| 新思考的能力。 第二冊關卡4 結構與機構 1 1.了解椅子的結構。 設k-IV-1 能了解 生A-IV-2 日常 1.發表 以よる 以表表 以表表 以表表 以表表 以表表 以表表 以表表 以表表 以表表 以表 | | | | | 設c-IV-2 能在實 | | | |
| 第二冊關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與 第五週 3/9~3/13 第二冊關卡4 結構與機構 期別2 常見結構的種類與 3.7解標梁的結構與類 型。 第五過 3.7解標梁的結構與類 型。 對別2 2.7解建築結構與材 與設計製作的基 本概念。 設k-IV-1 能了解 與設計製作的基 本概念。 設k-IV-3 能了解 選用適當材料及 生P-IV-3 手工 6.課堂問答 | | | | | 作活動中展現創 | | | |
| 第五週 3/9~3/13 挑戰2 常見結構的種類與 應用 2.了解建築結構與材料。 | | | | | 新思考的能力。 | | | |
| 第五週 3/9~3/13 應用 料。 | | 第二冊關卡4 結構與機構 | 1 | 1.了解椅子的結構。 | 設k-IV-1 能了解 | 生A-IV-2 日常 | 1.發表 | 【品德教育】 |
| 3.了解橋梁的結構與類 本概念。 | | 挑戰2 常見結構的種類與 | | 2.了解建築結構與材 | 日常科技的意涵 | 科技產品的機 | 2.口頭討論 | 品J8 理性溝 |
| 3/9~3/13 | 公工 油 | 應用 | | 料。 | 與設計製作的基 | 構與結構應用。 | 3.平時上課表現 | 通與問題解 |
| | | | | 3.了解橋梁的結構與類 | 本概念。 | 生P-IV-1 創意 | 4.作業繳交 | 決。 |
| | 3/9~3/13 | | | 型。 | 設k-IV-3 能了解 | 思考的方法。 | 5.學習態度 | |
| □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | | | | | 選用適當材料及 | 生P-IV-3 手工 | 6.課堂問答 | |
| | | | | | 正確工具的基本 | 具的操作與使 | | |

| | | | | 知識。 | 用。 | | |
|------------------|--------------|---|---------------|-------------|------------|----------|---------|
| | | | | 設s-IV-1 能繪製 | | | |
| | | | | 可正確傳達設計 | | | |
| | | | | 理念的平面或立 | | | |
| | | | | 體設計圖。 | | | |
| | | | | 設c-IV-2 能在實 | | | |
| | | | | 作活動中展現創 | | | |
| | | | | 新思考的能力。 | | | |
| | 第二冊關卡4 結構與機構 | 1 | 1.了解機械的特性。 | 設k-IV-2能了解 | 生A-IV-2 日常 | 1.發表 | 【環境教育】 |
| | 挑戰3 機械與生活 | | 2.認識機械組成之三大 | 科技產品的基本 | 科技產品的機 | 2.口頭討論 | 環J4 了解永 |
| | | | ┃ 要素:機件、機構、機 | 原理、發展歷 | 構與結構應用。 | 3.平時上課表現 | 續發展的意義 |
| | | | 架。 | 程、與創新關 | 生S-IV-1 科技 | 4.作業繳交 | (環境、社會、 |
| | | | 3.認識機械對於工業發 | 鍵。 | 與社會的互動 | 5.學習態度 | 與經濟的均衡 |
| | | | 展及日常生活的重要 | 設a-IV-3 能主動 | 關係。 | 6.課堂問答 | 發展)與原則。 |
| ┃ ┃ 第六週 | | | 性。 | 關注人與科技、 | | | 【生涯規劃教 |
| 第八週 3/16~3/20 | | | | 社會、環境的關 | | | 育】 |
| 3/16~3/20 | | | | 係。 | | | 涯J3 覺察自 |
| | | | | | | | 己的能力與興 |
| | | | | | | | 趣。 |
| | | | | | | | 涯J7 學習蒐 |
| | | | | | | | 集與分析工作/ |
| | | | | | | | 教育環境的資 |
| | | | | | | | 料。 |
| | 第二冊關卡4 結構與機構 | 1 | 1.了解簡單機械的原 | 設k-IV-1 能了解 | 生A-IV-2 日常 | 1.發表 | 【安全教育】 |
| | 挑戰4 簡單機械與機械運 | | 埋。 | 日常科技的意涵 | 科技產品的機 | 2.口頭討論 | 安J6 了解運 |
| 第七週 | 動的類型(第一次段考) | | 2.了解機械的運動類型 | 與設計製作的基 | 構與結構應用。 | 3.平時上課表現 | 動設施安全的 |
| 3/23~3/27 | | | 及應用方式。 | 本概念。 | | 4.作業繳交 | 維護。 |
| | | | | | | 5.學習態度 | |
| | | | | | | 6.課堂問答 | |

| | 第二冊關卡4 結構與機構 | 1 | 1.認識常見機構的種類 | 設k-IV-3 能了解 | 生A-IV-2 日常 | 1.發表 | 【品德教育】 |
|-----------------|--------------|---|-------------|-------------|------------|----------|-------------------|
| | 挑戰5 常見機構的種類與 | | 與功能。 | 選用適當材料及 | 科技產品的機 | 2.口頭討論 | 品J8 理性溝 |
| | 應用 | | 2.辨識各種常見機構於 | 正確工具的基本 | 構與結構應用。 | 3.平時上課表現 | 通與問題解 |
| | | | 上活中的應用。 | 知識。 | 生P-IV-1 創意 | 4.作業繳交 | 決。 |
| 】 第八週 | | | | 設s-IV-1 能繪製 | 思考的方法。 | 5.學習態度 | |
| 第八週 3/30~4/3 | | | | 可正確傳達設計 | 生P-IV-3 手工 | 6.課堂問答 | |
| 3/30~4/3 | | | | 理念的平面或立 | 具的操作與使 | | |
| | | | | 體設計圖。 | 用。 | | |
| | | | | 設c-IV-2 能在實 | | | |
| | | | | 作活動中展現創 | | | |
| | | | | 新思考的能力。 | | | |
| | 第二冊關卡4 結構與機構 | 1 | 1.認識常見機構的種類 | 設k-IV-3 能了解 | 生A-IV-2 日常 | 1.發表 | 【品德教育】 |
| | 挑戰5 常見機構的種類與 | | 與功能。 | 選用適當材料及 | 科技產品的機 | 2.口頭討論 | 品J8 理性溝 |
| | 應用 | | 2.辨識各種常見機構於 | 正確工具的基本 | 構與結構應用。 | 3.平時上課表現 | 通與問題解 |
| | | | 生活中的應用。 | 知識。 | 生P-IV-1 創意 | 4.作業繳交 | 決。 |
| ┃ 第九週 | | | | 設s-IV-1 能繪製 | 思考的方法。 | 5.學習態度 | |
| 4/6~4/10 | | | | 可正確傳達設計 | 生P-IV-3 手工 | 6.課堂問答 | |
| 1 4/0 4/10 | | | | 理念的平面或立 | 具的操作與使 | | |
| | | | | 體設計圖。 | 用。 | | |
| | | | | 設c-IV-2 能在實 | | | |
| | | | | 作活動中展現創 | | | |
| | | | | 新思考的能力。 | | | |
| | 第二冊關卡5 製作一個創 | 1 | 1.了解專題活動內容與 | 設k-IV-1 能了解 | 生N-IV-1 科技 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| | 意機構玩具 | | 規範。 | 日常科技的意涵 | 的起源與演進。 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | | | 2.回顧問題解決歷程, | 與設計製作的基 | 生P-IV-1 創意 | 3.平時上課表現 | 性J7 解析各 |
| 第十週 | | | 檢視所學習到的重點知 | 本概念。 | 思考的方法。 | 4.作業繳交 | 種媒體所傳遞 |
| 4/13~4/17 | | | │識與技能。 | 設k-IV-3 能了解 | | 5.學習態度 | 的性別迷思、 偏見與歧視。 |
| | | | 3.運用創意思考、製圖 | 選用適當材料及 | 圖的繪製。 | 6.課堂問答 | 偏兄兴歧倪。 性J8 解讀科 |
| | | | 技巧、結構與機構的知 | 正確工具的基本 | 生P-IV-3 手工 | | 技產品的性別 |
| | | | 識, 設計創意機構玩 | 知識。 | 具的操作與使 | | ンケーロロ・リエハ |

| 4.運用製圖技巧、繪製 | | | | 具。 | 設a-IV-1 能主動 | 用。 | | 意涵。 |
|---|-----------|--------------|---|--------------|-------------|---------------------|----------|----------|
| 完整的工作圖並進行尺度標註。 5.依據設計需求,選擇適切的材料。 6.運用結構知識、確認 機架設計之穩定性。 7.規劃適切的加工步驟 ,進行加工、組裝、測試及問題修正。 8.能用口頭或書面方式,表達自己的設計理念與稅品。 数c-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。設合-IV-1 能運用設計流程.實際設計流程.實際設計並製作科技產品以解決問題。設合-IV-1 能運用設計流程.實際設計並製作科技產品以解決問題。設合-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 第二冊關卡5 製作一個創 1 1.了解專題活動內容與 設k-IV-1 能了解 生N-IV-1 科技 1.發表 【性別平等教 | | | | 1 | 1 | · - | | /64/240 |
| 度標註。 5.依據設計需求,選擇適切的材料。 6.運用結構知識,確認 機架設計之穩定性。 7.規劃適切的加工步驟 , 進行加工、組裝、測試 及問題修正。 8.能用口頭或書面方式 , 表達自己的設計理念 與成品。 数6-IV-2 能運用 基本工具進行材料處理與組裝。 設 2-IV-1 能運用 設計流程,實際 設計 並製作科技 產品以解決問 題。 設 2-IV-1 能運用 設計流程,實際 設計 並製作科技 產品以解決問 題。 設 2-IV-2 能在實 作活動中展現創 新思考的能力。 第二冊關卡5 製作一個創 1 1.了解專題活動內容與 設 2-IV-1 能了解 生N-IV-1 科技 1.發表 【性別平等教 | | | | | | • | | |
| 5.依據設計需求、選擇 適切的材料。 6.運用結構知識、確認 機架設計之穩定性。 7.規劃適切的加工步驟 ,進行加工、組裝、測試 及問題修正。 8.能用口頭或書面方式 ,表達自己的設計理念 與成品。 関立・IV-1 能運用 設計流程、實際 設計並製作科技 產品以解決問 題。 設C-IV-2 能在實 作活動中展現創 新思考的能力。 第二冊關卡5 製作一個創 1 1.了解專題活動內容與 設K-IV-1 能了解 生N-IV-1 科技 1.發表 | | | | | | | | |
| 適切的材料。 6.運用結構知識、確認機樂設計之穩定性。 7.規劃適切的加工步驟,進行加工、組裝、測試及問題修正。 8.能用口頭或書面方式,表達自己的設計理念與成品。 第二冊關卡5 製作一個創 1 1.了解專題活動內容與 数k-IV-1 能育解 生N-IV-1 科技 1.發表 【性別平等教 | | | | 1.54 | | 伸 與桁愽應用。 | | |
| 6.運用結構知識,確認機架設計之穩定性。7.規劃適切的加工步驟,進行加工、組裝、測試及問題修正。8.能用口頭或書面方式,表達自己的設計理念與成品。 | | | | | 1 | | | |
| 機架設計之穩定性。 7.規劃適切的加工步驟 ,進行加工、組裝、測試 及問題修正。 8.能用口頭或書面方式 ,表達自己的設計理念 與成品。 第二冊關卡5 製作一個創 1 1.了解專題活動內容與 2. 以中國的 1 1. 以中國 1 1. 以 | | | | | | | | |
| 7.規劃適切的加工步驟 ,進行加工、組裝、測試 及問題修正。 8.能用口頭或書面方式 ,表達自己的設計理念 與成品。 與成品。 第二冊關卡5 製作一個創 1 1.了解專題活動內容與 設k-IV-1 能了解 生N-IV-1 科技 1.發表 | | | | | | | | |
| 東京 第二冊關卡5 製作一個創 1 1.7解專題活動內容與 設な-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。設た-IV-1 能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。設た-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 第二冊關卡5 製作一個創 1 1.7解專題活動內容與 設k-IV-1 能了解 生N-IV-1 科技 1.發表 1.發表 【性別平等教 | | | | 機架設計之穩定性。 | 理念的平面或立 | | | |
| 及問題修正。 8.能用口頭或書面方式 ,表達自己的設計理念 與成品。 按注: 與成品。 第二冊關卡5 製作一個創 1 1.了解專題活動內容與 設k-IV-1 能了解 生N-IV-1 科技 1.發表 | | | | 7.規劃適切的加工步驟 | 體設計圖。 | | | |
| 8.能用口頭或書面方式 ,表達自己的設計理念 與成品。 與成品。 第二冊關卡5 製作一個創 1 1.了解專題活動內容與 設k-IV-1 能了解 生N-IV-1 科技 1.發表 | | | | ,進行加工、組裝、測試 | 設s-IV-2 能運用 | | | |
| ,表達自己的設計理念 與成品。 | | | | 及問題修正。 | 基本工具進行材 | | | |
| 與成品。 | | | | 8.能用口頭或書面方式 | 料處理與組裝。 | | | |
| 設計並製作科技 產品以解決問 題。 設C-IV-2 能在實 作活動中展現創 新思考的能力。 第二冊關卡5 製作一個創 1 1.了解專題活動內容與 設k-IV-1 能了解 生N-IV-1 科技 1.發表 | | | | ,表達自己的設計理念 | 設c-IV-1 能運用 | | | |
| 產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 第二冊關卡5 製作一個創 1 1.了解專題活動內容與 設 k-IV-1 能了解 生N-IV-1 科技 1.發表 【性別平等教 | | | | 與成品。 | 設計流程,實際 | | | |
| 題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 第二冊關卡5 製作一個創 1 1.了解專題活動內容與 設k-IV-1 能了解 生N-IV-1 科技 1.發表 【性別平等教 | | | | | 設計並製作科技 | | | |
| 第二冊關卡5 製作一個創 1 1.了解專題活動內容與 設k-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 生N-IV-1 科技 1.發表 【性別平等教 | | | | | 產品以解決問 | | | |
| 第二冊關卡5 製作一個創 1 1.了解專題活動內容與 設k-IV-1 能了解 生N-IV-1 科技 1.發表 【性別平等教 | | | | | 題。 | | | |
| 新思考的能力。 新思考的能力。 新思考的能力。 「作別平等教」 第二冊關卡5 製作一個創 1 1.了解專題活動內容與 設k-IV-1 能了解 生N-IV-1 科技 1.發表 「性別平等教 | | | | | 設c-IV-2 能在實 | | | |
| 第二冊關卡5 製作一個創 1 1.了解專題活動內容與 設k-IV-1 能了解 生N-IV-1 科技 1.發表 【性別平等教 | | | | | 作活動中展現創 | | | |
| | | | | | 新思考的能力。 | | | |
| ┃ | | 第二冊關卡5 製作一個創 | 1 | 1.了解專題活動內容與 | 設k-IV-1 能了解 | 生N-IV-1 科技 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| | | 意機構玩具 | | 規範。 | 日常科技的意涵 | 的起源與演進。 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | | | | 2.回顧問題解決歷程, | 與設計製作的基 | 生P-IV-1 創意 | 3.平時上課表現 | 性J7 解析各┃ |
| | | | | 檢視所學習到的重點知 | 本概念。 | 思考的方法。 | 4.作業繳交 | 種媒體所傳遞 |
| ■ 第十一週 | 第十一週 | | | 識與技能。 | 設k-IV-3 能了解 | 生P-IV-2 設計 | 5.學習態度 | |
| 4/20~4/24 3.運用創意思考、製圖 選用適當材料及 圖的繪製。 6.課堂問答 編見與歧視。 | 4/20~4/24 | | | 3.運用創意思考、製圖 | 選用適當材料及 | 圖的繪製。 | 6.課堂問答 | · · |
| ■ | | | | 技巧、結構與機構的知 | 正確工具的基本 | 生P-IV-3 手工 | | 性J8 解讀科 |
| | | | | 識, 設計創意機構玩 | 知識。 | 具的操作與使 | | 技產品的性別 |
| ┃ | | | | 具。 | 設a-IV-1 能主動 | 用。 | | 忌心。 |
| 4.運用製圖技巧, 繪製 參與科技實作活 生A-IV-2 日常 | | | | 4.運用製圖技巧, 繪製 | 參與科技實作活 | 生A-IV-2 日常 | | |

| | | | 完整的工作圖並進行尺 | 動及試探興趣, | 科技產品的機 | | |
|----------|--------------|---|--------------|-------------|------------|----------|----------------------|
| | | | 度標註。 | 不受性別的限 | 構與結構應用。 | | |
| | | | 5.依據設計需求, 選擇 | 制。 | | | |
| | | | 適切的材料。 | 設s-IV-1 能繪製 | | | |
| | | | 6.運用結構知識,確認 | 可正確傳達設計 | | | |
| | | | 機架設計之穩定性。 | 理念的平面或立 | | | |
| | | | 7.規劃適切的加工步驟 | 體設計圖。 | | | |
| | | | ,進行加工、組裝、測試 | 設s-IV-2 能運用 | | | |
| | | | 及問題修正。 | 基本工具進行材 | | | |
| | | | 8.能用口頭或書面方式 | 料處理與組裝。 | | | |
| | | | ,表達自己的設計理念 | 設c-IV-1 能運用 | | | |
| | | | 與成品。 | 設計流程,實際 | | | |
| | | | | 設計並製作科技 | | | |
| | | | | 產品以解決問 | | | |
| | | | | 題。 | | | |
| | | | | 設c-IV-2 能在實 | | | |
| | | | | 作活動中展現創 | | | |
| | | | | 新思考的能力。 | | | |
| | 第二冊關卡5 製作一個創 | 1 | 1.了解專題活動內容與 | 設k-IV-1 能了解 | 生N-IV-1 科技 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| | 意機構玩具 | | 規範。 | 日常科技的意涵 | 的起源與演進。 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | | | 2.回顧問題解決歷程, | 與設計製作的基 | 生P-IV-1 創意 | 3.平時上課表現 | 性J7 解析各 |
| | | | 檢視所學習到的重點知 | 本概念。 | 思考的方法。 | 4.作業繳交 | 種媒體所傳遞 |
| | | | 識與技能。 | 設k-IV-3 能了解 | 生P-IV-2 設計 | 5.學習態度 | 的性別迷思、 偏見與歧視。 |
| 第十二週 | | | 3.運用創意思考、製圖 | 選用適當材料及 | 圖的繪製。 | 6.課堂問答 | 備兄與以稅。 性J8 解讀科 |
| 4/27~5/1 | | | 技巧、結構與機構的知 | 正確工具的基本 | 生P-IV-3 手工 | | 技產品的性別 |
| | | | 識, 設計創意機構玩 | 知識。 | 具的操作與使 | | 意涵。 |
| | | | 具。 | 設a-IV-1 能主動 | 用。 | | -2 |
| | | | 4.運用製圖技巧, 繪製 | 參與科技實作活 | 生A-IV-2 日常 | | |
| | | | 完整的工作圖並進行尺 | 動及試探興趣, | 科技產品的機 | | |
| | | | 度標註。 | 不受性別的限 | 構與結構應用。 | | |

| | | | 5.依據設計需求,選擇 適切的材料。 6.運用結構知識,確認 機架設計之穩定性。 7.規劃適切的加工步驟 ,進行加工、組裝、測試 及問題修正。 8.能用口頭或書面方式 ,表達自己的設計理念 與成品。 | 制。 別S-IV-1 傳達面。 能論對 記可理體設-IV-2 計計品。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | | | |
|-----------------|-------------------|---|---|---|--|------------------------------|---|
| 第十三週 5/4~5/8 | 第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具 | 1 | 1.了解專題活動內容與 規範。 2.回顧問題解決歷程, 檢視所學習到的重點知 說與技能。 3.運用創意思考、製圖 技巧、結構與機構玩 具。 4.運用製圖技巧,繪製 完整的工作圖並進行 度標註。 5.依據設計需求,選擇 適切的材料。 | 股-IV-1 能意解 股-IV-1 能意的 作意的作 一段概以是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是 | 的起源與演進。 生P-IV-1 創意 思考的方法。 生P-IV-2 設計 圖的繪製。 生P-IV-3 手工 具的操作與使 | 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 | 【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體的性別迷問, 個見與與解讀別 性J8 解讀別 技產品的性別 意涵。 |

| C5-1限级字目 | | | 6.運用結構知識, 確認 | 可正確傳達設計 | | | |
|-----------|-------------|-----|--------------|---------------|------------|----------|-------------------------|
| | | | 機架設計之穩定性。 | 理念的平面或立 | | | |
| | | | 7.規劃適切的加工步驟 | 體設計圖。 | | | |
| | | | 進行加工、組裝、測試 | 設s-IV-2 能運用 | | | |
| | | | │ │及問題修正。 | 基本工具進行材 | | | |
| | | | 8.能用口頭或書面方式 | 料處理與組裝。 | | | |
| | | | ,表達自己的設計理念 | 設c-IV-1 能運用 | | | |
| | | | — 與成品。 | 】 設計流程, 實際 | | | |
| | | | | 設計並製作科技 | | | |
| | | | | 產品以解決問 | | | |
| | | | | 題。 | | | |
| | | | | 設c-IV-2 能在實 | | | |
| | | | | 作活動中展現創 | | | |
| | | | | 新思考的能力。 | | | |
| | 第二冊關卡5 製作一個 | 創 1 | 1.了解專題活動內容與 | 設k-IV-1 能了解 | 生N-IV-1 科技 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| | 意機構玩具 | | 規範。 | 日常科技的意涵 | 的起源與演進。 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | (第二次段考) | | 2.回顧問題解決歷程, | 與設計製作的基 | 生P-IV-1 創意 | 3.平時上課表現 | 性J7 解析各 |
| | | | 檢視所學習到的重點知 | 本概念。 | 思考的方法。 | 4.作業繳交 | 種媒體所傳遞 |
| | | | 識與技能。 | 設k-IV-3 能了解 | 生P-IV-2 設計 | 5.學習態度 | 的性別迷思、 |
| | | | 3.運用創意思考、製圖 | 選用適當材料及 | 圖的繪製。 | 6.課堂問答 | 偏見與歧視。 性J8 解讀科 |
| | | | 技巧、結構與機構的知 | 正確工具的基本 | 生P-IV-3 手工 | | 注36 解韻符 技產品的性別 |
| 第十四週 | | | 識, 設計創意機構玩 | 知識。 | 具的操作與使 | | 意涵。 |
| 5/11~5/15 | | | 具。 | 設a-IV-1 能主動 | 用。 | | 7E.7E10 |
| | | | 4.運用製圖技巧, 繪製 | 參與科技實作活 | 生A-IV-2 日常 | | |
| | | | 完整的工作圖並進行尺 | 動及試探興趣, | 科技產品的機 | | |
| | | | 度標註。 | 不受性別的限 | 構與結構應用。 | | |
| | | | 5.依據設計需求,選擇 | 制。 | | | |
| | | | 適切的材料。 | 設s-IV-1 能繪製 | | | |
| | | | 6.運用結構知識,確認 | 可正確傳達設計 | | | |
| | | | 機架設計之穩定性。 | 理念的平面或立 | | | |

| | 第二冊關卡5 製作一個創 | 1 | 7.規劃適切的加工步驟 ,進行加工、組裝、測試 及問題修正。 8.能用口頭或書面方式 ,表達自己的設計理念 與成品。 1.了解專題活動內容與 | 體設計圖。 設s-IV-2 能運用 基本理與組裝運 設c-IV-1 設計並以 設計並以解決 設合IV-2 中 表 表 表 表 是 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 生N-IV-1 科技 | 1.發表 | 【性別平等教 |
|-----------|--------------|---|--|--|-----------------------|--------------------|----------------------|
| | 意機構玩具 | | 規範。 | 日常科技的意涵 與設計製作的基 | 的起源與演進。 生P-IV-1 創意 | 2.口頭討論 3.平時上課表現 | 育】 性J7 解析各 |
| | | | 檢視所學習到的重點知 | 本概念。 | 思考的方法。 | 4.作業繳交 | 種媒體所傳遞 |
| | | | 識與技能。 | 設k-IV-3 能了解 | | 5.學習態度 | 的性別迷思、 |
| | | | 3.運用創意思考、製圖 | 選用適當材料及 | 圖的繪製。 | 6.課堂問答 | 偏見與歧視。 |
| | | | 技巧、結構與機構的知 | 正確工具的基本 | 生P-IV-3 手工 | | 性J8 解讀科 技產品的性別 |
| | | | 識, 設計創意機構玩 | 知識。 | 具的操作與使 | | 技座品的性別 |
| 第十五週 | | | 具。 | 設a-IV-1 能主動 | 用。 | | /EX/EE 0 |
| 5/18~5/22 | | | 4.運用製圖技巧, 繪製 | 參與科技實作活 | 生A-IV-2 日常 | | |
| | | | 完整的工作圖並進行尺 | 動及試探興趣, | 科技產品的機 | | |
| | | | 度標註。 | 不受性別的限 | 構與結構應用。 | | |
| | | | 5.依據設計需求,選擇 | 制。 | | | |
| | | | 適切的材料。 | 設s-IV-1 能繪製 | | | |
| | | | 6.運用結構知識,確認 | 可正確傳達設計 | | | |
| | | | 機架設計之穩定性。 | 理念的平面或立 | | | |
| | | | 7.規劃適切的加工步驟 | 體設計圖。 | | | |
| | | | ,進行加工、組裝、測試 | 設s-IV-2 能運用 | | | |

| | 休住(初金)引鱼 「 | 1 | T = | I | ı | | 1 |
|-----------|---------------|---|--------------|-------------|------------|----------|---------------------|
| | | | 及問題修正。 | 基本工具進行材 | | | |
| | | | 8.能用口頭或書面方式 | 料處理與組裝。 | | | |
| | | | ,表達自己的設計理念 | 設c-IV-1 能運用 | | | |
| | | | 與成品。 | 設計流程,實際 | | | |
| | | | | 設計並製作科技 | | | |
| | | | | 產品以解決問 | | | |
| | | | | 題。 | | | |
| | | | | 設c-IV-2 能在實 | | | |
| | | | | 作活動中展現創 | | | |
| | | | | 新思考的能力。 | | | |
| | 第二冊關卡5 製作一個創 | 1 | 1.了解專題活動內容與 | 設k-IV-1 能了解 | 生N-IV-1 科技 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| | 意機構玩具 | | 規範。 | 日常科技的意涵 | 的起源與演進。 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | | | 2.回顧問題解決歷程, | 與設計製作的基 | 生P-IV-1 創意 | 3.平時上課表現 | 性J7 解析各 |
| | | | 檢視所學習到的重點知 | 本概念。 | 思考的方法。 | 4.作業繳交 | 種媒體所傳遞 |
| | | | 識與技能。 | 設k-IV-3 能了解 | 生P-IV-2 設計 | 5.學習態度 | 的性別迷思、 |
| | | | 3.運用創意思考、製圖 | 選用適當材料及 | 圖的繪製。 | 6.課堂問答 | │偏見與歧視。 │性J8 解讀科 |
| | | | 技巧、結構與機構的知 | 正確工具的基本 | 生P-IV-3 手工 | | 注JO 解韻符 技產品的性別 |
| | | | 識, 設計創意機構玩 | 知識。 | 具的操作與使 | | 意涵。 |
| | | | 具。 | 設a-IV-1 能主動 | 用。 | | |
| 第十六週 | | | 4.運用製圖技巧, 繪製 | 參與科技實作活 | 生A-IV-2 日常 | | |
| 5/25~5/29 | | | 完整的工作圖並進行尺 | 動及試探興趣, | 科技產品的機 | | |
| | | | 度標註。 | 不受性別的限 | 構與結構應用。 | | |
| | | | 5.依據設計需求, 選擇 | 制。 | | | |
| | | | 適切的材料。 | 設s-IV-1 能繪製 | | | |
| | | | 6.運用結構知識,確認 | 可正確傳達設計 | | | |
| | | | 機架設計之穩定性。 | 理念的平面或立 | | | |
| | | | 7.規劃適切的加工步驟 | 體設計圖。 | | | |
| | | | ,進行加工、組裝、測試 | 設s-IV-2 能運用 | | | |
| | | | 及問題修正。 | 基本工具進行材 | | | |
| | | | 8.能用口頭或書面方式 | 料處理與組裝。 | | | |

| | | | 主法白口的凯钍四合 | 設c-IV-1 能運用 | | | |
|---------|--------------|---|---|---------------|------------|----------|-------------------|
| | | | , 表達自己的設計理念 | | | | |
| | | | 與成品。 | 設計流程,實際 | | | |
| | | | | 設計並製作科技 | | | |
| | | | | 產品以解決問 | | | |
| | | | | 題。 | | | |
| | | | | 設c-IV-2 能在實 | | | |
| | | | | 作活動中展現創 | | | |
| | | | | 新思考的能力。 | | | |
| | 第二冊關卡5 製作一個創 | 1 | 1.了解專題活動內容與 | 設k-IV-1 能了解 | 生N-IV-1 科技 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| | 意機構玩具 | | 規範。 | 日常科技的意涵 | 的起源與演進。 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | | | 2.回顧問題解決歷程, | 與設計製作的基 | 生P-IV-1 創意 | 3.平時上課表現 | 性J7 解析各 |
| | | | 檢視所學習到的重點知 | 本概念。 | 思考的方法。 | 4.作業繳交 | 種媒體所傳遞 |
| | | | 識與技能。 | 設k-IV-3 能了解 | 生P-IV-2 設計 | 5.學習態度 | 的性別迷思、 |
| | | | 3.運用創意思考、製圖 | 選用適當材料及 | 圖的繪製。 | 6.課堂問答 | 偏見與歧視。 |
| | | | 技巧、結構與機構的知 | 正確工具的基本 | 生P-IV-3 手工 | | 性J8 解讀科 技產品的性別 |
| | | | 識, 設計創意機構玩 | 知識。 | 具的操作與使 | | 意涵。 |
| | | | 具。 | 設a-IV-1 能主動 | 用。 | | 心 心。 |
| | | | 4.運用製圖技巧, 繪製 | 參與科技實作活 | 生A-IV-2 日常 | | |
| 第十七週 | | | 完整的工作圖並進行尺 | 動及試探興趣, | 科技產品的機 | | |
| 6/1~6/5 | | | 度標註。 | 不受性別的限 | 構與結構應用。 | | |
| | | | 5.依據設計需求,選擇 | 制。 | | | |
| | | | _ 適切的材料。 | 設s-IV-1 能繪製 | | | |
| | | | 6.運用結構知識,確認 | 可正確傳達設計 | | | |
| | | | │ │機架設計之穩定性。 | 理念的平面或立 | | | |
| | | | 7.規劃適切的加工步驟 | 體設計圖。 | | | |
| | | | ,進行加工、組裝、測試 | 設s-IV-2 能運用 | | | |
| | | | 及問題修正。 | 基本工具進行材 | | | |
| | | | 8.能用口頭或書面方式 | 料處理與組裝。 | | | |
| | | | ,表達自己的設計理念 | 設c-IV-1 能運用 | | | |
| | | | 與成品。 | 設計流程,實際 | | | |
| | | | > 20HH 0</td <td>1人11 /111工,具例</td> <td></td> <td></td> <td></td> | 1人11 /111工,具例 | | | |

| | | | 1 | =0 =1 34 40 16 40 14 | | | I |
|------------|--------------|---|-------------|----------------------|------------|----------|-------------------|
| | | | | 設計並製作科技 | | | |
| | | | | 產品以解決問 | | | |
| | | | | 題。 | | | |
| | | | | 設c-IV-2 能在實 | | | |
| | | | | 作活動中展現創 | | | |
| | | | | 新思考的能力。 | | | |
| | 第二冊關卡6 機械、建築 | 1 | 1.了解機械產品與日常 | 設a-IV-1 能主動 | 生S-IV-1 科技 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| | 與社會 | | │生活的關係。 | 參與科技實作活 | 與社會的互動 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | 挑戰1 機械與社會的關係 | | 2.機械對社會的貢獻與 | 動及試探興趣, | 關係。 | 3.平時上課表現 | 性J3 檢視家 |
| | | | 影響。 | 不受性別的限 | | 4.作業繳交 | 庭、學校、職 |
| | | | | 制。 | | 5.學習態度 | 場中基於性別 |
| | | | | 設a-IV-2 能具有 | | 6.課堂問答 | 刻板印象產生 |
| | | | | 正確的科技價值 | | | 的偏見與歧 |
| 65 L 11 SE | | | | 觀, 並適當的選 | | | 視。 |
| 第十八週 | | | | 用科技產品。 | | | 【環境教育】 |
| 6/8~6/12 | | | | 設a-IV-3 能主動 | | | 環J15 認識產 |
| | | | | 關注人與科技、 | | | 品的生命週期 |
| | | | | 社會、環境的關 | | | ,探討其生態 , 探討其生態 |
| | | | | 係。 | | | 足跡、水足跡 |
| | | | | 設a-IV-4 能針對 | | | │ │ 及碳足跡。 |
| | | | | 科技議題養成社 | | | |
| | | | | 會責任感與公民 | | | |
| | | | | 意識。 | | | |
| | 第二冊關卡6 機械、建築 | 1 | 1.機械的相關職業與達 | 設a-IV-1 能主動 | 生S-IV-1 科技 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| | 與社會 | | 人介紹。 | 參與科技實作活 | 與社會的互動 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | 挑戰1 機械與社會的關係 | | 2.了解建築與日常生活 | 動及試探興趣, | 關係。 | 3.平時上課表現 | 性J3 檢視家 |
| 第十九週 | ~挑戰2 建築與社會的關 | | 的關係。 | 不受性別的限 | | 4.作業繳交 | 庭、學校、職 |
| 6/15~6/19 | 係 | | | 制。 | | 5.學習態度 | 場中基於性別 |
| | | | | 設a-IV-2 能具有 | | 6.課堂問答 | 刻板印象產生 |
| | | | | 正確的科技價值 | | | 的偏見與歧 |
| <u> </u> | | | l . | | | | |

| | | | | 觀,並適當的選用科技產品。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、 社會、環境的關係。 設a-IV-4 能針對 | | | 視。 【環境教育】 環J15 認識產 品的生命週期 ,探討其生態 足跡、水足跡 及碳足跡。 |
|-------------------|------------------|---|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | | | 科技議題養成社 會責任感與公民 意識。 | | | WW WENT O |
| 第二十週 6/22~6/26 | | 1 | 1.了解建築與日常生活的關係。 2.建築對社會的貢獻與影響。 3.建築的相關職業與達人介紹。 | 設a-IV-1 製與及受。 1V-2 科技探別 2 2 3 4 4 4 3 4 4 5 4 5 5 5 6 6 7 8 8 8 8 9 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 | 生S-IV-1 科技 與社會的互動 關係。 | 1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答 | 【性別 育】 學基印見 檢校於象與 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 |
| 第二十一週 | 第二冊關卡6 機械、建築 與社會 | 1 | 1.了解建築與日常生活 的關係。 | 設a-IV-1 能主動 參與科技實作活 動及試探興趣, | 生S-IV-1 科技 與社會的互動 關係。 | 1.發表 2.口頭討論 | 【性別平等教 育】 |

| 6/29~6/30 | 挑戰2 建築與社會的關係 | 2.建築對社會的貢獻與 | 不受性別的限 | 3.平時上課表現 | 性J3 檢視家 |
|-----------|--------------|-------------|-------------|----------|----------|
| | (總複習) | 影響。 | 制。 | 4.作業繳交 | 庭、學校、職 |
| | | 3.建築的相關職業與達 | 設a-IV-2 能具有 | 5.學習態度 | 場中基於性別 |
| | | 人介紹。 | │正確的科技價值 │ | 6.課堂問答 | 刻板印象產生 |
| | | | 觀, 並適當的選 | | 的偏見與歧 |
| | | | 用科技產品。 | | 視。 |
| | | | 設a-IV-3 能主動 | | 【環境教育】 |
| | | | 關注人與科技、 | | 環J15 認識產 |
| | | | 社會、環境的關 | | 品的生命週期 |
| | | | 係。 | | ,探討其生態 |
| | | | 設a-IV-4 能針對 | | 足跡、水足跡 |
| | | | 科技議題養成社 | | 及碳足跡。 |
| | | | 會責任感與公民 | | |
| | | | 意識。 | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立北區文賢國民中學114學年度第一學期<u>七</u>年級<u>科技</u>領域(資訊科技)學習課程(<mark>調整)</mark>計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | | 施年級 級/組別) | 七年級 | 教學 | 節數 | ————————————————————————————————————— | (1)節, 本學期共(2 | 1)節 | | | |
|-------------|---------------|--|----------------|-----------------------|------------------|------------|---------------------------------------|--|--------|--|--|--|
| | 【資訊科技】 | 【資訊科技】 | | | | | | | | | | |
| | 課程設計以運算思維之 | 課程設計以運算思維為主軸,透過電腦科學相關知能的學習,培養邏輯思考、系統化思考等運算思維,並藉由資訊科技之設計 | | | | | | | | | | |
| | 與實作,增進運算思納 | 與實作,增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問 | | | | | | | | | | |
| | 題,諸如資料保護、資 | 題,諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題,也一併納入課程之中。課程目標為: | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.了解資訊科技與人類生活、資訊科技發展簡史、個人電腦及周邊設備、資訊科技與問題解決、資訊科技及其相關議題, 包含資料保護及資訊安全、數位著作合理使用原則、資訊倫理、資訊科技與相關法律、媒體與資訊科技相關議題、常見資訊產業的特性與種類。 | | | | | | | | | | |
| BY IT II IN | 2.認識演算法與程式記 | 2.認識演算法與程式語言, 包含演算法的基本概念、程式語言的基本概念、程式語言的演變與發展、程式語言的主要功能、程式 | | | | | | | | | | |
| | 語言的應用。 | | | | | | | | | | | |
| | | 3.了解Scratch程式設計-基礎篇,包含操作介面介紹、簡易動畫實作。 | | | | | | | | | | |
| | | 4.了解Scratch程式設計-計算篇,包含認識變數、循序結構、選擇結構、重複結構。 5. ス紹Caratab 和式記載 绘图第一句会認識源图,從此針構 | | | | | | | | | | |
| | | 5.了解Scratch程式設計-繪圖篇,包含認識迴圈、巢狀結構。 | | | | | | | | | | |
| | | │6.了解資料的形式與意義、資料搜尋的技巧、資料處理、分析與簡報呈現,利用google工具熟練搜尋、文件、試算表與簡報的操 │作方式。 | | | | | | | | | | |
| | 11721 33 | 1 +士 台に 戸 | + 光处座压 | 3手が十士左の台に いし | 分公 台 4 珠丝 | | | | | | | |
| | | 斗-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 | | | | | | | | | | |
| 該學習階段 | 1 | | | | /J H J /J + // \ | ± 0 | | | | | | |
| 領域核心素 | | | | | 表達與溝通 | . 0 | | | | | | |
| | 科-J-B2 理解資訊與科 | 技的基 | 基本原理, 具 | <mark>.</mark> 備媒體識讀的 | 能力,並能了 | 解人: | 與科技、資訊、媒體 | 豐的互動關係。 | | | | |
| | 科-J-C2 運用科技工具 | 進行清 | 構通協調及 [| 團隊合作, 以完 | 成科技專題 | 活動。 | | | | | | |
| | | | | 課程架構 | 構脈絡 | | | | | | | |
| | | | | | | 學習 | 重點 | ====================================== | 融入議題 | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習 | 習目標 | 學習表 | 現 | 學習內容 | 評量方式 (表現任務) | 實質內涵 | | | |
| 第一週 | 第一冊第1章資訊科技導 | 1 | 1.了解資訊 | 刑科技的發展 | 運p-IV-2 能 | 利用 | 資H-IV-1 個人 | 1.發表 | 【性別平等教 | | | |
| 9/1~9/5 | 論 | 趨勢,包含食衣住行育 資訊科技與他人 資料保護。 2.口頭討論 育 】 | | | | | | | | | | |

| C3-1限以字百5 | N1主(刚正/미 <u>岜</u> | | | | | |
|-----------|-------------------|-------------|-------------|------------|----------|-------------|
| | 1-1資訊科技與人類生活 | 樂的面向。 | 進行有效的互 | 資H-IV-2 資訊 | 3.平時上課表現 | 性J7 解析各 |
| | ~1-2資訊科技及其相關 | 2.了解資料保護及資訊 | 動。 | 科技合理使用 | 4.作業繳交 | 種媒體所傳遞 |
| | 議題 | 安全的意涵。 | 運a-IV-1 能落實 | 原則。 | 5.學習態度 | 的性別迷思、 |
| | | 3.了解數位著作合理使 | 健康的數位使用 | 資H-IV-3 資訊 | 6.課堂問答 | 偏見與歧視。 |
| | | 用原則的意涵。 | 習慣與態度。 | 安全。 | | 性J8 解讀科 |
| | | | 運a-IV-2 能了解 | | | 技產品的性別 |
| | | | 資訊科技相關之 | | | 意涵。 |
| | | | 法律、倫理及社 | | | 【人權教育】 |
| | | | 會議題,以保護 | | | 人J11 運用資 |
| | | | 自己與尊重他 | | | 訊網絡了解人 |
| | | | 人。 | | | 權相關組織與 |
| | | | | | | 活動。 |
| | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | 品J5 資訊與 |
| | | | | | | 媒體的公共性 |
| | | | | | | 與社會責任。 |
| | | | | | | 品J8 理性溝 |
| | | | | | | 通與問題解 |
| | | | | | | 決。 |
| | | | | | | 【生涯規劃教 |
| | | | | | | 育】 |
| | | | | | | 涯J2 具備生 |
| | | | | | | 涯規劃的知識 |
| | | | | | | 與概念。 |
| | | | | | | 涯J8 工作∕教 |
| | | | | | | 育環境的類型 |
| | | | | | | 與現況。 |
| | | | | | | 涯J9 社會變 |
| | | | | | | 遷與工作∕教 |
| | | | | | | 育環境的關 |
| | | | | | | |

| C3-1限域字自床 | T (Mutt) H I m | | | | | | 係。 【閱 讀素養教 |
|-----------------|---------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|--|--------------------|--------------------------|
| | | | | | | | 育】 |
| | | | | | | | 閱J4 除紙本 |
| | | | | | | | 閱讀之外, 依 |
| | | | | | | | 學習需求選擇 |
| | | | | | | | 適當的閱讀媒 |
| | | | | | | | 材, 並了解如 |
| | | | | | | | 何利用適當的 |
| | | | | | | | 管道獲得文本 |
| | | | | | | | 資源。 |
| 英一 国 | □ □ □ ★ 1 辛 次 司 刊 廿 道 | 4 | 1 フ紹次司 冷田仏寺 | 海。17/2 鉄利田 | │ 資H-IV-1 個人 | 4 2% ± | 『₩-Bil マエン ク左 キメー |
| 第二週 9/8~9/12 | 第一冊第1章資訊科技導 論 | 1 | │1.了解資訊倫理的意 │涵。 | 運p-IV-2 能利用 資訊科技與他人 | │ 貝□-IV- I 個人 │ │ 資料保護。 | 1.發表 2.口頭討論 | 【性別平等教 育】 |
| 9/0~9/12 | │ ^蛐 │1-2資訊科技及其相關議 | | │ ^{囮。} │2.了解資訊科技與相關 | 真訊科技與他人 進行有效的互 | 貝科休護。 資H-IV-2 資訊 | 3.平時上課表現 | │ ╒ ⊿ │性J7 解析各 |
| | 1-2貝趴件投及其伯蘭職 題 | | 2. 」 胖貝凯科及與伯爾 法律的意涵。 | 進1] 有双的互 動。 | │ 員□-IV-2 員訊 │ 科技合理使用 | 3.平时工誅衣坑 4.作業繳交 | 種媒體所傳遞 |
| | | | 本年的思想。 3.了解媒體與資訊科技 | ^{勤。} 運a-IV-1 能落實 | 件投占埋使用 原則。 | 5.學習態度 | 性殊題別 傳遞 的性別迷思、 |
| | | | 3. | 建a-iv-i 能溶員 健康的數位使用 | 資H-IV-3 資訊 | 6.課堂問答 | 时ほ別述心、 |
| | | | 伯爾俄恩的思想。 4.了解常見資訊產業的 | 健康的数位使用 | 寅 - V-5 貞 安全。 | 0.硃主问告 | 備光央政抗。 性J8 解讀科 |
| | | | 〒. 丁牌市元貝の(産来的 意涵。 | 重圆类态度。 運a-IV-2 能了解 | X ± ° | | 技產品的性別 |
| | | | 医 /四 o | 逢胡 V Z 能] 所 | | | |
| | | | | 法律、倫理及社 | | | 【人權教育】 |
| | | | | 會議題, 以保護 | | | 人J11 運用資 |
| | | | | 自己與尊重他 | | | 訊網絡了解人 |
| | | | | 人。 | | | 權相關組織與 |
| | | | | 運a-IV-3 能具備 | | | 活動。 |
| | | | | 探索資訊科技之 | | | 【品德教育】 |
| | | | | 興趣, 不受性別 | | | 品J5 資訊與 |
| | | | | 限制。 | | | 媒體的公共性 |
| | | | | | | | 與社會責任。 |

| | 品J8 理性溝 |
|---|------------------|
| | ↑字 CL3 88 85 A7 |
| | 通與問題解 |
| | 決。 |
| | 【生涯規劃教 |
| | 育】 |
| | 涯J2 具備生 |
| | 涯規劃的知識 |
| | 與概念。 |
| | 涯J8 工作∕教 |
| | 育環境的類型 |
| | 與現況。 |
| | 涯J9 社會變 |
| | 遷與工作∕教 |
| | 育環境的關 |
| | 係。 |
| | 【閱讀素養教 |
| | 育】 |
| | 閱J4 除紙本 |
| | 閱讀之外, 依 |
| | 學習需求選擇 |
| | 適當的閱讀媒 |
| | 材,並了解如 |
| | 何利用適當的 |
| | 管道獲得文本 |
| | 資源。 |
| | <i>吴师</i> 。 |
| 第三週 第一冊第1章資訊科技導 1 1.了解資訊科技的發展 運a-IV-1 能落實 資H-IV-1 個人 1.發表 | 【性別平等教 |
| ┃ 9/15~9/19 │ 論~第2章基礎程式設計(│ | 育】 |
| 】 | 見 性J6 探究各 |
| 習作第1章 2.了解資料保護及資訊 運a-IV-2 能了解 科技合理使用 4.作業繳交 | 種符號中的性 |

| CJ-1 限以子自体性(则正/可量 | T | T | T | T | |
|-------------------|-------------|-------------|------------|--------|----------|
| | 安全的意涵。 | 資訊科技相關之 | 原則。 | 5.學習態度 | 別意涵及人際 |
| | 3.了解數位著作合理使 | 法律、倫理及社 | 資H-IV-3 資訊 | 6.課堂問答 | 溝通中的性別 |
| | 用原則的意涵。 | 會議題,以保護 | 安全。 | | 問題。 |
| | 4.了解資訊倫理的意 | 自己與尊重他 | | | 性J7 解析各 |
| | 涵 。 | 人。 | | | 種媒體所傳遞 |
| | 5.了解資訊科技與相關 | 運a-IV-3 能具備 | | | 的性別迷思、 |
| | 法律的意涵。 | 探索資訊科技之 | | | 偏見與歧視。 |
| | 6.了解媒體與資訊科技 | 興趣, 不受性別 | | | 性J8 解讀科 |
| | 相關議題的意涵。 | 限制。 | | | 技產品的性別 |
| | 7.了解常見資訊產業的 | | | | 意涵。 |
| | 意涵。 | | | | 【人權教育】 |
| | | | | | 人J11 運用資 |
| | | | | | 訊網絡了解人 |
| | | | | | 權相關組織與 |
| | | | | | 活動。 |
| | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | 品J5 資訊與 |
| | | | | | 媒體的公共性 |
| | | | | | 與社會責任。 |
| | | | | | 品J8 理性溝 |
| | | | | | 通與問題解 |
| | | | | | 決。 |
| | | | | | 【生涯規劃教 |
| | | | | | 育】 |
| | | | | | 涯J2 具備生 |
| | | | | | 涯規劃的知識 |
| | | | | | 與概念。 |
| | | | | | 涯J8 工作/教 |
| | | | | | 育環境的類型 |
| | | | | | 與現況。 |

| 127 27 7 1 1171 | | | | | | | |
|-----------------|--------------|---|-------------|-------------|------------|----------|----------|
| | | | | | | | 涯J9 社會變 |
| | | | | | | | 遷與工作/教 |
| | | | | | | | 育環境的關 |
| | | | | | | | 係。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教 |
| | | | | | | | 育】 |
| | | | | | | | 閱J4 除紙本 |
| | | | | | | | 閱讀之外,依 |
| | | | | | | | 學習需求選擇 |
| | | | | | | | 適當的閱讀媒 |
| | | | | | | | 材, 並了解如 |
| | | | | | | | 何利用適當的 |
| | | | | | | | 管道獲得文本 |
| | | | | | | | 資源。 |
| 第四週 | 第2章基礎程式設計(1) | 1 | 1.了解演算法的概念。 | 運t-IV-1 能了解 | 資H-IV-3 資訊 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| 9/22~9/26 | 2-1認識演算法與程式語 | | 2.了解流程圖的概念。 | 資訊系統的基本 | 安全。 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | 言 | | | 組成架構與運算 | 資A-IV-1 演算 | 3.平時上課表現 | 性J6 探究各 |
| | | | | 原理。 | 法基本概念。 | 4.作業繳交 | 種符號中的性 |
| | | | | 運t-IV-4 能應用 | | 5.學習態度 | 別意涵及人際 |
| | | | | 運算思維解析問 | | 6.課堂問答 | 溝通中的性別 |
| | | | | 題。 | | | 問題。 |
| | | | | 運p-IV-1 能選用 | | | 性J7 解析各 |
| | | | | 適當的資訊科技 | | | 種媒體所傳遞 |
| | | | | 組織思維, 並進 | | | 的性別迷思、 |
| | | | | 行有效的表達。 | | | 偏見與歧視。 |
| | | | | 運p-IV-2 能利用 | | | 性J8 解讀科 |
| | | | | 資訊科技與他人 | | | 技產品的性別 |
| | | | | 進行有效的互 | | | 意涵。 |
| | | | | 動。 | | | 【人權教育】 |
| I | | 1 | I | I | 1 | | 人J11 運用資 |

| C5-1領域學習課 | 程(調整)計畫 | | | |
|-----------|---------|--|--|----------|
| | | | | 訊網絡了解人 |
| | | | | 權相關組織與 |
| | | | | 活動。 |
| | | | | 【品德教育】 |
| | | | | 品J5 資訊與 |
| | | | | 媒體的公共性 |
| | | | | 與社會責任。 |
| | | | | 品J8 理性溝 |
| | | | | 通與問題解 |
| | | | | 決。 |
| | | | | 【生涯規劃教 |
| | | | | 育】 |
| | | | | 涯J2 具備生 |
| | | | | 涯規劃的知識 |
| | | | | 與概念。 |
| | | | | 涯J8 工作/教 |
| | | | | 育環境的類型 |
| | | | | 與現況。 |
| | | | | 涯J9 社會變 |
| | | | | 遷與工作/教 |
| | | | | 育環境的關 |
| | | | | 係。 |
| | | | | 【閱讀素養教 |
| | | | | 育】 |
| | | | | 閱J4 除紙本 |
| | | | | 閱讀之外,依 |
| | | | | 學習需求選擇 |
| | | | | 適當的閱讀媒 |
| | | | | 材, 並了解如 |
| | | | | 何利用適當的 |

| | | | | | | | 管道獲得文本 |
|------------|-------------------|---|---------------------|-------------|------------|----------|----------|
| | | | | | | | 資源。 |
| 第五週 | 第一冊第2章基礎程式設 | 1 | 1.了解流程圖的概念。 | 運t-IV-1 能了解 | 資A-IV-1 演算 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| 9/29~10/3 | 計(1) | | 2.了解程式語言的概念 | 資訊系統的基本 | 法基本概念。 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | 2-1認識演算法與程式語 | | 與發展。 | 組成架構與運算 | 資P-IV-1 程式 | 3.平時上課表現 | 性J6 探究各 |
| | 言~2-2Scratch程式設計- | | 3.了解程式語言的演變 | 原理。 | 語言基本概 | 4.作業繳交 | 種符號中的性 |
| | 基礎篇、習作第2章 | | ,包含低階語言和高階 | 運t-IV-4 能應用 | 念、功能及應 | 5.學習態度 | 別意涵及人際 |
| | | | 語言。 | 運算思維解析問 | 用。 | 6.課堂問答 | 溝通中的性別 |
| | | | 4.了解程式語言的主要 | 題。 | | | 問題。 |
| | | | 功能。 | 運p-IV-1 能選用 | | | 【品德教育】 |
| | | | | 適當的資訊科技 | | | 品J1 溝通合 |
| | | | | 組織思維,並進 | | | 作與和諧人際 |
| | | | | 行有效的表達。 | | | 關係。 |
| | | | | 運p-IV-2 能利用 | | | 品J8 理性溝 |
| | | | | 資訊科技與他人 | | | 通與問題解 |
| | | | | 進行有效的互 | | | 決。 |
| | | | | 動。 | | | 【閱讀素養教 |
| | | | | | | | 育】 |
| | | | | | | | 閱J10 主動尋 |
| | | | | | | | 求多元的詮釋 |
| | | | | | | | ,並試著表達 |
| | | | | | | | 自己的想法。 |
| 第六週 | 第一冊第2章基礎程式設 | 1 | 1.了解常見的程式語 | 運t-IV-1 能了解 | 資A-IV-1 演算 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| 10/6~10/10 | 計(1) | | 言。 | 資訊系統的基本 | 法基本概念。 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | 2-1認識演算法與程式語 | | 2.了解 Scratch 的來由 | 組成架構與運算 | 資P-IV-1 程式 | 3.平時上課表現 | 性J6 探究各 |
| | 言~2-2Scratch程式設計- | | 與特色。 | 原理。 | 語言基本概 | 4.作業繳交 | 種符號中的性 |
| | 基礎篇 | | 3.了解 App Inventor 的 | 運t-IV-4 能應用 | 念、功能及應 | 5.學習態度 | 別意涵及人際 |
| | | | 來由與特色。 | 運算思維解析問 | 用。 | 6.課堂問答 | 溝通中的性別 |
| | | | 4.了解 Scratch 的操作 | 題。 | | | 問題。 |
| | | | 介面。 | 運p-IV-1 能選用 | | | 【品德教育】 |

| | 1=(#*)==/#1= | | | | | | |
|------------|-------------------|---|------------------|-------------|------------|----------|----------|
| | | | | 適當的資訊科技 | | | 品J1 溝通合 |
| | | | | 組織思維,並進 | | | 作與和諧人際 |
| | | | | 行有效的表達。 | | | 關係。 |
| | | | | 運p-IV-2 能利用 | | | 品J8 理性溝 |
| | | | | 資訊科技與他人 | | | 通與問題解 |
| | | | | 進行有效的互 | | | 決。 |
| | | | | 動。 | | | 【閱讀素養教 |
| | | | | | | | 育】 |
| | | | | | | | 閱J10 主動尋 |
| | | | | | | | 求多元的詮釋 |
| | | | | | | | ,並試著表達 |
| | | | | | | | 自己的想法。 |
| 第七週 | 第一冊第2章基礎程式設 | 1 | 1.利用 Scratch 範例實 | 運t-IV-1 能了解 | 資P-IV-1 程式 | 1.發表 | 【品德教育】 |
| 10/13~10/1 | 計(1) | | 作簡單動畫。 | 資訊系統的基本 | 語言基本概 | 2.口頭討論 | 品J1 溝通合 |
| 7 | 2-2Scratch程式設計-基礎 | | 2.了解循序結構。 | 組成架構與運算 | 念、功能及應 | 3.平時上課表現 | 作與和諧人際 |
| | 篇~2-3Scratch程式設計- | | | 原理。 | 用。 | 4.作業繳交 | 關係。 |
| | 計算篇、習作第2章(第一 | | | 運t-IV-3 能設計 | 資P-IV-2 結構 | 5.學習態度 | 品J8 理性溝 |
| | 次段考) | | | 資訊作品以解決 | 化程式設計。 | 6.課堂問答 | 通與問題解 |
| | | | | 生活問題。 | | | 決。 |
| | | | | 運t-IV-4 能應用 | | | 【閱讀素養教 |
| | | | | 運算思維解析問 | | | 育】 |
| | | | | 題。 | | | 閱J2 發展跨 |
| | | | | 運p-IV-1 能選用 | | | 文本的比對、 |
| | | | | 適當的資訊科技 | | | 分析、深究的 |
| | | | | 組織思維,並進 | | | 能力,以判讀 |
| | | | | 行有效的表達。 | | | 文本知識的正 |
| | | | | 運p-IV-2 能利用 | | | 確性。 |
| | | | | 資訊科技與他人 | | | 閱J3 理解學 |
| | | | | 進行有效的互 | | | 科知識內的重 |
| | | | | 動。 | | | 要詞彙的意涵 |

| 第八週 10/20~10/2 4 | 第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-2Scratch程式設計-基礎 篇~2-3Scratch程式設計- 計算篇 | 1 | 1.了解循序結構。 2.了解選擇結構,包含單向選擇結構和雙向選擇結構。 | 運資組原運資生運運題運適組行運資進動IV-1 統構 | 資P-IV-1 程式 語言基本版 念、功能 用。 資P-IV-2 結構 化程式設計。 | 1.發表 2.口頭上 3.平時 業 4.作 習 5.學堂問 6.課 | ,運他通【品作關品通決【育閱文分能文確閱科要,運他並用人。 使了 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 |
|------------------------|--|---|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | 他人進行溝 通。 |
| 第九週 10/27~10/3 1 | 第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-3Scratch程式設計-計算 篇 | 1 | 1.了解重複結構, 包含 計次式迴圈和條件式迴 圈。 | 運t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 | 資P-IV-1 程式 語言基本概 念、功能及應 用。 | 1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】 問J2 發展跨文本的比對、 |

| | I | | 1 | Lampa and a second | I | _ 849 == 645 4 | I |
|-----------|-------------------|---|--------------|--------------------|------------|----------------|---------|
| | | | | 運t-IV-3 能設計 | 資P-IV-2 結構 | 5.學習態度 | 分析、深究的 |
| | | | | 資訊作品以解決 | 化程式設計。 | 6.課堂問答 | 能力,以判讀 |
| | | | | 生活問題。 | | | 文本知識的正 |
| | | | | 運t-IV-4 能應用 | | | 確性。 |
| | | | | 運算思維解析問 | | | 閱J3 理解學 |
| | | | | 題。 | | | 科知識內的重 |
| | | | | 運p-IV-1 能選用 | | | 要詞彙的意涵 |
| | | | | 適當的資訊科技 | | | ,並懂得如何 |
| | | | | 組織思維,並進 | | | 運用該詞彙與 |
| | | | | 行有效的表達。 | | | 他人進行溝 |
| | | | | 運p-IV-2 能利用 | | | 通。 |
| | | | | 資訊科技與他人 | | | |
| | | | | 進行有效的互 | | | |
| | | | | 動。 | | | |
| 第十週 | 第一冊第2章基礎程式設 | 1 | 1.了解重複結構, 包含 | 運t-IV-1 能了解 | 資P-IV-1 程式 | 1.發表 | 【閱讀素養教 |
| 11/3~11/7 | 計(1) | | 計次式迴圈和條件式迴 | 資訊系統的基本 | 語言基本概 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | 2-3Scratch程式設計-計算 | | 圈。 | 組成架構與運算 | 念、功能及應 | 3.平時上課表現 | 閱J2 發展跨 |
| | 篇 | | | 原理。 | 用。 | 4.作業繳交 | 文本的比對、 |
| | | | | 運t-IV-3 能設計 | 資P-IV-2 結構 | 5.學習態度 | 分析、深究的 |
| | | | | 資訊作品以解決 | 化程式設計。 | 6.課堂問答 | 能力,以判讀 |
| | | | | 生活問題。 | | | 文本知識的正 |
| | | | | 運t-IV-4 能應用 | | | 確性。 |
| | | | | 運算思維解析問 | | | 閱J3 理解學 |
| | | | | 題。 | | | 科知識內的重 |
| | | | | 運p-IV-1 能選用 | | | 要詞彙的意涵 |
| | | | | 適當的資訊科技 | | | ,並懂得如何 |
| | | | | 組織思維,並進 | | | 運用該詞彙與 |
| | | | | 行有效的表達。 | | | 他人進行溝 |
| | | | | 運p-IV-2 能利用 | | | 通。 |
| | | | | 資訊科技與他人 | | | |
| | | | I . | | | | |

| | | | | 進行有效的互 | | | ' |
|--------------|-------------------|---|------------------|-----------------|-----------------|----------|-----------------|
| | | | | 動。 | | | |
| 第十一週 第 | | 1 | 1.了解循序結構。 | 運t-IV-1 能了解 | │ 資P-IV-1 程式 | 1.發表 | 【閱讀素養教 |
| | | ' | | | · · · · · | | |
| | †(1) | | 2.了解重複結構,包含 | 資訊系統的基本 | 語言基本概 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | 習作第2章 | | 計次式迴圈和條件式迴 | 組成架構與運算 | 念、功能及應 | 3.平時上課表現 | 閱J2 發展跨 |
| | | | 圈。 | 原理。 | 用。 | 4.作業繳交 | 文本的比對、 |
| | | | | 運t-IV-3 能設計 | 資P-IV-2 結構 | 5.學習態度 | 分析、深究的 |
| | | | | 資訊作品以解決 | 化程式設計。 | 6.課堂問答 | 能力,以判讀 |
| | | | | 生活問題。 | | | 文本知識的正 |
| | | | | 運t-IV-4 能應用 | | | 確性。 |
| | | | | 運算思維解析問 | | | 閱J3 理解學 |
| | | | | 題。 | | | 科知識內的重 |
| | | | | 運p-IV-1 能選用 | | | 要詞彙的意涵 |
| | | | | , 適當的資訊科技 | | | ,並懂得如何 |
| | | | | 組織思維、並進 | | | 運用該詞彙與 |
| | | | | 行有效的表達。 | | | 他人進行溝 |
| | | | | 運p-IV-2 能利用 | | | 通。 |
| | | | | 資訊科技與他人 | | | , ° |
| | | | | 進行有效的互 | | | |
| | | | | 動。 | | | |
| | ケ m たっキ サ 球 ロ よこ | | 4 7 47 0 (-) | | 次 | 4 % ± | |
| | 第一冊第2章基礎程式設 | 1 | 1.了解 Scratch 的坐標 | | 資P-IV-1 程式 | 1.發表 | 【閱讀素養教 |
| 1 - | †(1) | | 系統。 | 資訊系統的基本 | 語言基本概 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | !-4Scratch程式設計-繪圖 | | 2.了解 Scratch 擴展的 | | 念、功能及應 | 3.平時上課表現 | 閱J2 發展跨 |
| 篇 | 篇 | | 畫筆功能。 | 原理。 | 用。 | 4.作業繳交 | 文本的比對、 |
| | | | 3.了解巢狀結構。 | 運t-IV-3 能設計 | 資P-Ⅳ-2 結構 | 5.學習態度 | 分析、深究的 |
| | | | | 資訊作品以解決 | 化程式設計。 | 6.課堂問答 | 能力,以判讀 |
| | | | | 生活問題。 | | | 文本知識的正 |
| | | | | 運t-IV-4 能應用 | | | 確性。 |
| | | | | 運算思維解析問 | | | 閱J3 理解學 |
| | | | | 題。 | | | 科知識內的重 |

| | | | a 1/ 4 4 2 四 | | | 西司鲁仍辛运 |
|------------------|-----------|------------------|----------------------|------------|----------|----------|
| | | | 運p-IV-1 能選用 | | | 要詞彙的意涵 |
| | | | 適當的資訊科技 | | | ,並懂得如何 |
| | | | 組織思維, 並進 | | | 運用該詞彙與 |
| | | | 行有效的表達。 | | | 他人進行溝 |
| | | | 運p-IV-2 能利用 | | | 通。 |
| | | | 資訊科技與他人 | | | 閱J8 在學習 |
| | | | 進行有效的互 | | | 上遇到問題時 |
| | | | 動。 | | | ,願意尋找課 |
| | | | | | | 外資料, 解決 |
| | | | | | | 困難。 |
| | | | | | | 閱J10 主動尋 |
| | | | | | | 求多元的詮釋 |
| | | | | | | ,並試著表達 |
| | | | | | | 自己的想法。 |
| 第十三週 第一冊第 | 2章基礎程式設 1 | 1.了解演算法的概念。 | 運t-IV-1 能了解 | 資A-IV-1 演算 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| 11/24~11/28 計(1) | | 2.了解流程圖的概念。 | 資訊系統的基本 | 法基本概念。 | 2.口頭討論 | 育】 |
| 2-4Scrat | ch程式設計-繪圖 | 3.了解程式語言的概念 | 組成架構與運算 | 資P-IV-1 程式 | 3.平時上課表現 | 性J6 探究各 |
| 篇、習作 | 第2章 | 與發展。 | 原理。 | 語言基本概 | 4.作業繳交 | 種符號中的性 |
| | | 4.了解程式語言的演變 | 運t-IV-3 能設計 | 念、功能及應 | 5.學習態度 | 別意涵及人際 |
| | | ,包含低階語言和高階 | 資訊作品以解決 | 用。 | 6.課堂問答 | 溝通中的性別 |
| | | 語言。 | 生活問題。 | 資P-IV-2 結構 | | 問題。 |
| | | 5.了解程式語言的主要 | │ 運t-IV-4 能應用 | 化程式設計。 | | 【品德教育】 |
| | | _ 功能。 | 運算思維解析問 | | | 品J1 溝通合 |
| | | │ │6.了解循序結構。 | 題。 | | | 作與和諧人際 |
| | | 7.了解選擇結構,包含 | 運p-IV-1 能選用 | | | 關係。 |
| | | 單向選擇結構和雙向選 | 」 適當的資訊科技 | | | 品J8 理性溝 |
| | | 擇結構。 | 組織思維,並進 | | | 通與問題解 |
| | | 8.了解重複結構, 包含 | 行有效的表達。 | | | 決。 |
| | | 計次式迴圈和條件式迴 | 運p-IV-2 能利用 | | | 【閱讀素養教 |
| | | 圏。 | 資訊科技與他人 | | | 育】 |

| | | | 9.了解 Scratch 的坐標 | 進行有效的互 | | | 閱J2 發展跨 |
|-----------|-------------|---|------------------|-------------|------------|----------|----------|
| | | | 系統。 | 動。 | | | 文本的比對、 |
| | | | 10.了解 Scratch 擴展 | | | | 分析、深究的 |
| | | | 的畫筆功能。 | | | | 能力,以判讀 |
| | | | 11.了解巢狀結構。 | | | | 文本知識的正 |
| | | | | | | | 確性。 |
| | | | | | | | 閱J3 理解學 |
| | | | | | | | 科知識內的重 |
| | | | | | | | 要詞彙的意涵 |
| | | | | | | | ,並懂得如何 |
| | | | | | | | 運用該詞彙與 |
| | | | | | | | 他人進行溝 |
| | | | | | | | 通。 |
| | | | | | | | 閱J8 在學習 |
| | | | | | | | 上遇到問題時 |
| | | | | | | | ,願意尋找課 |
| | | | | | | | 外資料, 解決 |
| | | | | | | | 困難。 |
| | | | | | | | 閱J10 主動尋 |
| | | | | | | | 求多元的詮釋 |
| | | | | | | | ,並試著表達 |
| | | | | | | | 自己的想法。 |
| 第十四週 | 第一冊第2章基礎程式設 | 1 | 1.了解演算法的概念。 | 運t-IV-1 能了解 | 資A-IV-1 演算 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| 12/1~12/5 | 計(1)(第二次段考) | | 2.了解流程圖的概念。 | 資訊系統的基本 | 法基本概念。 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | 習作第2章 | | 3.了解程式語言的概念 | 組成架構與運算 | 資P-IV-1 程式 | 3.平時上課表現 | 性J6 探究各 |
| | | | 與發展。 | 原理。 | 語言基本概 | 4.作業繳交 | 種符號中的性 |
| | | | 4.了解程式語言的演變 | 運t-IV-3 能設計 | 念、功能及應 | 5.學習態度 | 別意涵及人際 |
| | | | ,包含低階語言和高階 | 資訊作品以解決 | 用。 | 6.課堂問答 | 溝通中的性別 |
| | | | 語言。 | 生活問題。 | 資P-IV-2 結構 | | 問題。 |
| | | | 5.了解程式語言的主要 | 運t-IV-4 能應用 | 化程式設計。 | | 【品德教育】 |

| 功能。 | 運算思維解析問 | | 品J1 溝通合 |
|-------------------------------------|--------------------------|--|---|
| うた。 6.了解循序結構。 | 建并心能外扒的 題。 | | 作與和諧人際 |
| 0.1 / | ⁄竺。 運p-IV-1 能選用 | | 關係。 |
| | l ' | | 品J8 理性溝 |
| 平的医学和特征支的医 擇結構。 | 組織思維, 並進 | | 通與問題解 |
| 1年11日。 8.了解重複結構, 包含 | │ | | 決。 |
| O. J 解重後相構,已召 計次式迴圈和條件式迴 | | | ゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゚ ゙ 【閱讀素養教 |
| 間次以過過和除什么過 | 達p-1V-2 能利用 資訊科技與他人 | | 育】 |
| ^{酉。} 9.了解 Scratch 的坐標 | | | Ħ』 閱J2 發展跨 |
| | | | |
| 系統。 | 動。 | | 文本的比對、 |
| 10.了解 Scratch 擴展 | | | 分析、深究的 |
| 的畫筆功能。 | | | 能力,以判讀 |
| ┃11.了解巢狀結構。 | | | 文本知識的正 |
| | | | 確性。 |
| | | | 閱J3 理解學 |
| | | | 科知識內的重 |
| | | | 要詞彙的意涵 |
| | | | ,並懂得如何 |
| | | | 運用該詞彙與 |
| | | | 他人進行溝 |
| | | | 通。 |
| | | | 閱J8 在學習 |
| | | | 上遇到問題時 |
| | | | ,願意尋找課 |
| | | | 外資料, 解決 |
| | | | 困難。 |
| | | | 閱J10 主動尋 |
| | | | 求多元的詮釋 |
| | | | ,並試著表達 |
| | | | 自己的想法。 |

| C3-1限以字百昧 | 1 | | | | | | |
|------------|---------------|---|------------------|-------------|------------|----------|---------|
| 第十五週 | 第一冊第2章基礎程式設 | 1 | 1.了解演算法的概念。 | 運t-IV-1 能了解 | 資A-IV-1 演算 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| 12/8~12/12 | 計(1)~第3章資料處理應 | | 2.了解流程圖的概念。 | 資訊系統的基本 | 法基本概念。 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | 用專題 | | 3.了解程式語言的演變 | 組成架構與運算 | 資P-IV-1 程式 | 3.平時上課表現 | 性J6 探究各 |
| | 習作第2章、3-1專題規劃 | | ,包含低階語言和高階 | 原理。 | 語言基本概 | 4.作業繳交 | 種符號中的性 |
| | ~3-3園遊會攤會的規劃 | | 語言。 | 運t-IV-3 能設計 | 念、功能及應 | 5.學習態度 | 別意涵及人際 |
| | | | 4.了解程式語言的主要 | 資訊作品以解決 | 用。 | 6.課堂問答 | 溝通中的性別 |
| | | | 功能。 | 生活問題。 | 資P-IV-2 結構 | | 問題。 |
| | | | 5.了解選擇結構, 包含 | 運t-IV-4 能應用 | 化程式設計。 | | 【品德教育】 |
| | | | 單向選擇結構和雙向選 | 運算思維解析問 | 資T-IV-1 資料 | | 品J1 溝通合 |
| | | | ▎擇結構。 | 題。 | 處理應用專 | | 作與和諧人際 |
| | | | 6.了解重複結構, 包含 | 運p-IV-1 能選用 | 題。 | | 關係。 |
| | | | 計次式迴圈和條件式迴 | 適當的資訊科技 | | | 品J8 理性溝 |
| | | | 圈。 | 組織思維,並進 | | | 通與問題解 |
| | | | 7.了解 Scratch 的坐標 | 行有效的表達。 | | | 決。 |
| | | | 系統。 | 運p-IV-2 能利用 | | | 【國際教育】 |
| | | | 8.了解 Scratch 擴展的 | 資訊科技與他人 | | | 國J1 理解我 |
| | | | 畫筆功能。 | 進行有效的互 | | | 國發展和全國 |
| | | | 9.了解巢狀結構。 | 動。 | | | 之關聯性。 |
| | | | 10.了解專題的架構。 | 運c-IV-1 能熟悉 | | | 【閱讀素養教 |
| | | | 11.了解 Google 工具 | 資訊科技共創工 | | | 育】 |
| | | | 的特色。 | 具的使用方法。 | | | 閱J2 發展跨 |
| | | | 12.了解 Google 帳戶 | 運c-IV-2 能選用 | | | 文本的比對、 |
| | | | 的登入與服務。 | 適當的資訊科技 | | | 分析、深究的 |
| | | | 13.了解 Google 搜尋 | 與他人合作完成 | | | 能力,以判讀 |
| | | | 的功能。 | 作品。 | | | 文本知識的正 |
| | | | 14.了解 Google 搜尋 | | | | 確性。 |
| | | | 的搜尋技巧。 | | | | 閱J3 理解學 |
| | | | | | | | 科知識內的重 |
| | | | | | | | 要詞彙的意涵 |
| | | | | | | | ,並懂得如何 |
| - | | | | • | - | | - |

| | · · | | | | | | 運用該詞彙與 |
|------------|----------------------|---|-----------------|---------------|-------------|-------------------|------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | 他人進行溝 |
| | | | | | | | 通。 |
| | | | | | | | 閱J6 懂得在 |
| | | | | | | | 不同學習及生 |
| | | | | | | | 活情境中使用 |
| | | | | | | | 文本之規則。 |
| | | | | | | | 閱J8 在學習 |
| | | | | | | | 上遇到問題時 |
| | | | | | | | ,願意尋找課 |
| | | | | | | | 外資料, 解決 |
| | | | | | | | 困難。 |
| | | | | | | | 閱J10 主動尋 |
| | | | | | | | 求多元的詮釋 |
| | | | | | | | ,並試著表達 |
| | | | | | | | 自己的想法。 |
| 第十六週 | 第3章資料處理應用專題 | 1 | 1.了解 Google 工具的 | 運c-IV-1 能熟悉 | 資T-IV-1 資料 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| 12/15~12/1 | 3-1專題規劃~3-3園遊會 | | 特色。 | │ 資訊科技共創工 | 處理應用專 | 2.口頭討論 | 育】 |
| 9 | 攤會的規劃 | | 2.了解 Google 帳戶的 | 具的使用方法。 | 題。 | 3.平時上課表現 | 性J6 探究各 |
| | | | 登入與服務。 | 運c-IV-2 能選用 | | 4.作業繳交 | 種符號中的性 |
| | | | 3.了解 Google 搜尋的 | | | 5.學習態度 | 別意涵及人際 |
| | | | 功能。 | 與他人合作完成 | | 6.課堂問答 | 溝通中的性別 |
| | | | 4.了解 Google 搜尋的 | | | 3 - H - 1 - 3 - H | 問題。 |
| | | | 世尋技巧。 | 11 440 | | | |
| | | | | | | | 品J1 溝通合 |
| | | | | | | | 作與和諧人際 |
| | | | | | | | 陽係。 |
| | | | | | | | │間が。 │品J8 理性溝 |
| | | | | | | | 通與問題解 |
| | | | | | | | 迪兴问處所 決。 |
| | | | | | | | 「 |

| C5-1領域學習課 | 程(調整)計畫 | | | |
|-----------|---------|--|--|----------|
| | | | | 【國際教育】 |
| | | | | 國J1 理解我 |
| | | | | 國發展和全國 |
| | | | | 之關聯性。 |
| | | | | 【閱讀素養教 |
| | | | | 育】 |
| | | | | 閱J2 發展跨 |
| | | | | 文本的比對、 |
| | | | | 分析、深究的 |
| | | | | 能力,以判讀 |
| | | | | 文本知識的正 |
| | | | | 確性。 |
| | | | | 閱J3 理解學 |
| | | | | 科知識內的重 |
| | | | | 要詞彙的意涵 |
| | | | | ,並懂得如何 |
| | | | | 運用該詞彙與 |
| | | | | 他人進行溝 |
| | | | | 通。 |
| | | | | 閱J6 懂得在 |
| | | | | 不同學習及生 |
| | | | | 活情境中使用 |
| | | | | 文本之規則。 |
| | | | | 閱J8 在學習 |
| | | | | 上遇到問題時 |
| | | | | ,願意尋找課 |
| | | | | 外資料, 解決 |
| | | | | 困難。 |
| | | | | 閱J10 主動尋 |
| | | | | 求多元的詮釋 |

| 第十七週 12/22~12/2 6第一冊第3章資料處理應 13-3園遊會攤位的規劃1.7解 Google 文件的 功能。 2.7解 Google 文件的 2.7解 Google 文件的 生活問題。運t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。資T-IV-1 資料 處理應用專 2.口頭討論 3.平時上課表現1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 | 並試著表達 目己的想法。 品德教育】 品別1溝通合 作與和諧人際 關係。 |
|---|---|
| 第十七週第一冊第3章資料處理應 12/22~12/21.了解 Google 文件的 功能。運t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。資T-IV-1 資料 處理應用專 3.工時上課表現1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 | 品德教育】 BJ1 溝通合 f與和諧人際 |
| 12/22~12/2 用專題 功能。 資訊作品以解決 處理應用專 2.口頭討論 品、 6 3-3園遊會攤位的規劃 2.了解 Google 文件的 生活問題。 題。 3.平時上課表現 作品 | 引1 溝通合 作與和諧人際 |
| 6 3-3園遊會攤位的規劃 2.了解 Google 文件的 生活問題。 題。 3.平時上課表現 作 | 作與和諧人際 |
| | |
| ▮ | 剂余。 |
| | 10 1田(44):# |
| | 引8 理性溝 |
| | 通與問題解 |
| 運p-IV-1 能選用 | |
| | 國際教育】 |
| | 划1 理解我 |
| | 國發展和全國 |
| | Ż關聯性。 |
| | 閱讀素養教 |
| | |
| | 图J2 發展跨 |
| | 文本的比對、 |
| | 分析、深究的 |
| ┃ | 七力,以判讀 |
| | 文本知識的正 |
| ┃ | 推性 。 |
| 與他人合作完成 | ឱJ6 懂得在 |
| | 「同學習及生 |
| ┃ | 5情境中使用 |
| | 文本之規則。 |
| | 图J8 在學習 |
| | 上遇到問題時 |
| | 願意尋找課 |
| | 卜資料, 解決 |
| | 到難。 |

| C5-1限以字百昧 | 性(叩走/미里 | | | | | | |
|-----------|-------------|---|-----------------|-------------|------------|----------|----------|
| | | | | | | | 閱J10 主動尋 |
| | | | | | | | 求多元的詮釋 |
| | | | | | | | ,並試著表達 |
| | | | | | | | 自己的想法。 |
| 第十八週 | 第一冊第3章資料處理應 | 1 | 1.了解 Google 試算表 | 運t-IV-3 能設計 | 資T-IV-1 資料 | 1.發表 | 【品德教育】 |
| 12/29~1/2 | 用專題 | | 的功能。 | 資訊作品以解決 | 處理應用專 | 2.口頭討論 | 品J1 溝通合 |
| | 3-3園遊會攤位的規劃 | | 2.了解 Google 試算表 | 生活問題。 | 題。 | 3.平時上課表現 | 作與和諧人際 |
| | | | 的環境。 | 運t-IV-4 能應用 | | 4.作業繳交 | 關係。 |
| | | | 3.利用 Google 試算表 | 運算思維解析問 | | 5.學習態度 | 品J8 理性溝 |
| | | | 實作記帳本。 | 題。 | | 6.課堂問答 | 通與問題解 |
| | | | | 運p-IV-1 能選用 | | | 決。 |
| | | | | 適當的資訊科技 | | | 【國際教育】 |
| | | | | 組織思維,並進 | | | 國J1 理解我 |
| | | | | 行有效的表達。 | | | 國發展和全國 |
| | | | | 運p-IV-2 能利用 | | | 之關聯性。 |
| | | | | 資訊科技與他人 | | | 【閱讀素養教 |
| | | | | 進行有效的互 | | | 育】 |
| | | | | 動。 | | | 閱J2 發展跨 |
| | | | | 運c-IV-1 能熟悉 | | | 文本的比對、 |
| | | | | 資訊科技共創工 | | | 分析、深究的 |
| | | | | 具的使用方法。 | | | 能力,以判讀 |
| | | | | 運c-IV-2 能選用 | | | 文本知識的正 |
| | | | | 適當的資訊科技 | | | 確性。 |
| | | | | 與他人合作完成 | | | 閱J6 懂得在 |
| | | | | 作品。 | | | 不同學習及生 |
| | | | | | | | 活情境中使用 |
| | | | | | | | 文本之規則。 |
| | | | | | | | 閱J8 在學習 |
| | | | | | | | 上遇到問題時 |
| | | | | | | | ,願意尋找課 |

| C5-1限以字百誌 | 1主(叫正/미 里 | | | | | | |
|-----------|--------------|---|-----------------|-------------|------------|----------|----------|
| | | | | | | | 外資料, 解決 |
| | | | | | | | 困難。 |
| | | | | | | | 閱J10 主動尋 |
| | | | | | | | 求多元的詮釋 |
| | | | | | | | ,並試著表達 |
| | | | | | | | 自己的想法。 |
| 第十九週 | 第一冊第3章資料處理應 | 1 | 1.利用 Google 試算表 | 運t-IV-3 能設計 | 資T-IV-1 資料 | 1.發表 | 【品德教育】 |
| 1/5~1/9 | 用專題 | | 實作記帳本。 | 資訊作品以解決 | 處理應用專 | 2.口頭討論 | 品J1 溝通合 |
| | 3-3園遊會攤位的規劃~ | | 2.了解 Google 簡報的 | 生活問題。 | 題。 | 3.平時上課表現 | 作與和諧人際 |
| | 3-4園遊會的成果報告 | | 功能。 | 運t-IV-4 能應用 | | 4.作業繳交 | 關係。 |
| | | | | 運算思維解析問 | | 5.學習態度 | 品J8 理性溝 |
| | | | | 題。 | | 6.課堂問答 | 通與問題解 |
| | | | | 運p-IV-1 能選用 | | | 決。 |
| | | | | 適當的資訊科技 | | | 【國際教育】 |
| | | | | 組織思維,並進 | | | 國J1 理解我 |
| | | | | 行有效的表達。 | | | 國發展和全國 |
| | | | | 運p-IV-2 能利用 | | | 之關聯性。 |
| | | | | 資訊科技與他人 | | | 【閱讀素養教 |
| | | | | 進行有效的互 | | | 育】 |
| | | | | 動。 | | | 閱J2 發展跨 |
| | | | | 運c-IV-1 能熟悉 | | | 文本的比對、 |
| | | | | 資訊科技共創工 | | | 分析、深究的 |
| | | | | 具的使用方法。 | | | 能力,以判讀 |
| | | | | 運c-IV-2 能選用 | | | 文本知識的正 |
| | | | | 適當的資訊科技 | | | 確性。 |
| | | | | 與他人合作完成 | | | 閱J6 懂得在 |
| | | | | 作品。 | | | 不同學習及生 |
| | | | | | | | 活情境中使用 |
| | | | | | | | 文本之規則。 |
| | | | | | | | 閱J8 在學習 |

| C |)-1限以字白林(| 生(例在/미里 | | | | | | |
|---|-----------|-------------|---|-----------------|-------------|-------------|----------|---|
| | · 1 顺 | 生(| | | | | | 上遇到問題時 ,願意尋找課 外資料,解決 困難。 閱J10 主動尋 求多元的詮釋 |
| | | | | | | | | ,並試著表達 |
| | | | | | | | | 自己的想法。 |
| | 第二十週 | 第一冊第3章資料處理應 | 2 | 1.了解 Google 簡報的 | | 資T-IV-1 資料 | 1.發表 | 【品德教育】 |
| ' | 1/12~1/16 | 用專題 | | 環境。 | 資訊作品以解決 | │ 處理應用專 | 2.口頭討論 | 品J1 溝通合 |
| | | 3-4園遊會的成果報告 | | 2.利用 Google 簡報實 | | 題。 | 3.平時上課表現 | 作與和諧人際 |
| | | | | 作成果報告。 | 運t-IV-4 能應用 | | 4.作業繳交 | 關係。 |
| | | | | | 運算思維解析問 | | 5.學習態度 | 品J8 理性溝 |
| | | | | | 題。 | | 6.課堂問答 | 通與問題解 |
| | | | | | 運p-IV-1 能選用 | | | 決。 |
| | | | | | 適當的資訊科技 | | | 【國際教育】 |
| | | | | | 組織思維, 並進 | | | 國J1 理解我 |
| | | | | | 行有效的表達。 | | | 國發展和全國 |
| | | | | | 運p-IV-2 能利用 | | | 之關聯性。 |
| | | | | | 資訊科技與他人 | | | 【閱讀素養教 |
| | | | | | 進行有效的互 | | | 育】 |
| | | | | | 動。 | | | 閱J2 發展跨 |
| | | | | | 運c-IV-1 能熟悉 | | | 文本的比對、 |
| | | | | | 資訊科技共創工 | | | 分析、深究的 |
| | | | | | 具的使用方法。 | | | 能力,以判讀 |
| | | | | | 運c-IV-2 能選用 | | | 文本知識的正 |
| | | | | | 適當的資訊科技 | | | 確性。 |
| | | | | | 與他人合作完成 | | | 閱J6 懂得在 |
| | | | | | 作品。 | | | 不同學習及生 |
| | | | | | | | | 活情境中使用 |

| | | | | T | 1 | | , |
|-----------|--------------|---|-----------------|-------------|------------|----------|----------|
| | | | | | | | 文本之規則。 |
| | | | | | | | 閱J8 在學習 |
| | | | | | | | 上遇到問題時 |
| | | | | | | | ,願意尋找課 |
| | | | | | | | 外資料, 解決 |
| | | | | | | | 困難。 |
| | | | | | | | 閱J10 主動尋 |
| | | | | | | | 求多元的詮釋 |
| | | | | | | | ,並試著表達 |
| | | | | | | | 自己的想法。 |
| 第二十一週 | 第一冊第3章資料處理應 | 1 | 1.了解 Google 工具的 | 運t-IV-3 能設計 | 資T-IV-1 資料 | 1.發表 | 【品德教育】 |
| 1/19~1/20 | 用專題 | | 特色。 | 資訊作品以解決 | 處理應用專 | 2.口頭討論 | 品J1 溝通合 |
| | 習作第3章(第三次段考) | | 2.了解 Google 搜尋的 | 生活問題。 | 題。 | 3.平時上課表現 | 作與和諧人際 |
| | | | 功能。 | 運t-IV-4 能應用 | | 4.作業繳交 | 關係。 |
| | | | 3.了解 Google 的搜尋 | 運算思維解析問 | | 5.學習態度 | 品J8 理性溝 |
| | | | 技巧。 | 題。 | | 6.課堂問答 | 通與問題解 |
| | | | 4.了解 Google 文件的 | 運p-IV-1 能選用 | | | 決。 |
| | | | 功能。 | 適當的資訊科技 | | | 【國際教育】 |
| | | | 5.了解 Google 試算表 | 組織思維,並進 | | | 國J1 理解我 |
| | | | 的功能。 | 行有效的表達。 | | | 國發展和全國 |
| | | | 6.了解 Google 試算表 | 運p-IV-2 能利用 | | | 之關聯性。 |
| | | | 的環境。 | 資訊科技與他人 | | | 【閱讀素養教 |
| | | | 7.利用 Google 試算表 | 進行有效的互 | | | 育】 |
| | | | 實作記帳本。 | 動。 | | | 閱J2 發展跨 |
| | | | 8.了解 Google 簡報的 | 運c-IV-1 能熟悉 | | | 文本的比對、 |
| | | | 功能。 | 資訊科技共創工 | | | 分析、深究的 |
| | | | 9.了解 Google 簡報的 | 具的使用方法。 | | | 能力,以判讀 |
| | | | 環境。 | 運c-IV-2 能選用 | | | 文本知識的正 |
| | | | 10.利用 Google 簡報 | 適當的資訊科技 | | | 確性。 |
| | | | 實作成果報告。 | 與他人合作完成 | | | 閱J6 懂得在 |

| C5-1領域學習課程(調整)計畫 | C5-1 | 領域! | 學習림 | 果程(| 調整) | 計書 |
|------------------|------|-----|-----|-----|-----|----|
|------------------|------|-----|-----|-----|-----|----|

| - ピラゴ段ペチョホー | <u> </u> | | | | |
|-------------|----------|--|-----|--|----------|
| | | | 作品。 | | 不同學習及生 |
| | | | | | 活情境中使用 |
| | | | | | 文本之規則。 |
| | | | | | 閱J8 在學習 |
| | | | | | 上遇到問題時 |
| | | | | | ,願意尋找課 |
| | | | | | 外資料, 解決 |
| | | | | | 困難。 |
| | | | | | 閱J10 主動尋 |
| | | | | | 求多元的詮釋 |
| | | | | | ,並試著表達 |
| | | | | | 自己的想法。 |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立北區文賢國民中學114學年度第二學期<u>七</u>年級<u>科技</u>領域<u>(資訊科技)</u>學習課程(<mark>調整</mark>)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版名 | 翰林版 | 翰林版 實施年級 七年級 教學節數 毎週(1)節, 本學期共(20)節 | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|--|---------------|----------------|-------------------|-------------------|-------------|-------------|--|--|--|
| | 【資訊科技】 | | | | | | | | | | |
| | 課程設計以運算思維為 | 為主軸, | 透過電腦科 | ↓學相關知能的 | 學習, 培養邏輯思 | 考、系統化思考等) | 軍算思維, 並藉由資訊 | 科技之設計與 | | | |
| | ──────────────────────────────────── | 應用能 | :力、問題解 | 決能力、團隊合 | 作以及創新思考。 | 也因資訊與網路介 | 入人類社會與生活而 | 衍生的問題, | | | |
| | 諸如資料保護、資訊安 | 全、著 | 作合理使用 | 等相關社會議題 | 頁 也一併納入課程 | 記 之中。課程目標為 | 4 : | | | | |
| ┃ ┃ 課程目札 | | | | | _, | | - | 車 佰 | | | |
| | 2.了解資訊安全與防護 | | | | | | 儿化、旧兵 怀晓悠江志 | デス 。 | | | |
| | 3.了解Scratch程式設置 | | | | | | 、程式撰寫。 | | | | |
| | 4.了解Scratch程式設調 | 計-模擬 | 篇,包含分 | 析模擬的運作、 | 背景與角色建立、 | 程式撰寫。 | | | | | |
| | 5.了解數位著作的意義 | ,包含 | 認識著作權 | 法、著作人格權 | 、著作財產權、著 | 作受保護的條件。 | | | | | |
| | | 6.了解著作合理使用的判斷、著作利用的其他建議,包含免費資源的運用、創用CC授權。 | | | | | | | | | |
| | | 科-J-A1 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 | | | | | | | | | |
| 該學習階 | | | | | 的解決之迫。 | | | | | | |
| 該学目的 | | | | | 表達與溝诵。 | | | | | | |
| | 科-J-B2 理解資訊與科 | | | | | 具科技、資訊、媒體 | 的互動關係。 | | | | |
| | 科-J-C1 理解科技與人 | 文議題 | 1. 培養科技 | 發展衍生之守法 | 去觀念與公民意識 。 | 1 | | | | | |
| | | | | 課程架 | 構脈絡 | | | | | | |
| +/L F53 ++0 1 D | | <i>55</i> - ⊕4 | FS3 7 | 33 C 1# | 學習 | 重點 | 評量方式 | 融入議題 | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 学 î | 習目標 - | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 | | | |
| | 第二冊第4章資料保護與 | 1 | 1.了解個人 | 資料。 | 運a-IV-1 能落實 | 資H-IV-1 個人 | 1.發表 | 【性別平等教 | | | |
| | 資訊安全 | | | | 健康的數位使用 | 資料保護。 | 2.口頭討論 | 育】 | | | |
| 第一週 4-1個人資料的定義~4-2 合理利用。 習慣與態度。 | | | | | | | 3.平時上課表現 | 性J4 認識身 | | | |
| 2/09-2/13 | 個人資料的保護措施 | | | | 運a-IV-2 能了解 | | 4.作業繳交 | 體自主權相關 | | | |
| | | | 相關規定。 | | 資訊科技相關之 | | 5.學習態度 | 議題,維護自 | | | |
| | | | 4. ∫解保護 | 護自己個人資 | 法律、倫理及社 | | 6.課堂問答 | 己與尊重他人 | | | |

| | | | 料應注意的事項。 | 會議題,以保護 | | | 的身體自主 |
|------------------|---------------|---|-------------|-------------------|------------|----------|-----------------|
| | | | 5.了解個人資料的隱私 | 自己與尊重他 | | | |
| | | | 設定。 | 人。 | | | 【人權教育】 |
| | | | | 運a-IV-3 能具備 | | | 人J11 運用資 |
| | | | | 探索資訊科技之 | | | │ │訊網絡了解人 |
| | | | | 興趣,不受性別 | | | 權相關組織與 |
| | | | | 限制。 | | | 活動。 |
| | | | | | | | 【法治教育】 |
| | | | | | | | 法J3 認識法 |
| | | | | | | | 律之意義與制 |
| | | | | | | | 定。 |
| | 第二冊第4章資料保護與 | 0 | 1.了解資安意識的意 | 運a-IV-1 能落實 | 資H-IV-3 資訊 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| | | | 義。 | 健康的數位使用 | 安全。 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | 4-3資訊安全與防範措施、 | | 2.了解常見的資安技 | 習慣與態度。 | | 3.平時上課表現 | 性J4 認識身 |
| | 習作第4章 | | 術。 | 運a-IV-2 能了解 | | 4.作業繳交 | 體自主權相關 |
| | | | 3.了解資安管理的意 | 資訊科技相關之 | | 5.學習態度 | 議題,維護自 |
| | | | 涵。 | 法律、倫理及社 | | 6.課堂問答 | 己與尊重他人 |
| | | | | 會議題, 以保護 | | | 的身體自主 |
| ┃ ┃ 第二週 | | | | 自己與尊重他 | | | 權。 |
| 第一週 2/16-2/20 | | | | 人。 | | | 【人權教育】 |
| 2/10-2/20 | | | | 運a-IV-3 能具備 | | | 人J11 運用資 |
| | | | | 探索資訊科技之 | | | 訊網絡了解人 |
| | | | | 興趣, 不受性別 | | | 權相關組織與 |
| | | | | 限制。 | | | 活動。 |
| | | | | | | | 【法治教育】 |
| | | | | | | | 法J3 認識法 |
| | | | | | | | 律之意義與制 |
| | | | | | | | 定。 |
| 第三週 | 第二冊第4章資料保護與 | 1 | 1.了解個人資料。 | 運a-IV-1 能落實 | 資H-IV-1 個人 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| 2/23~2/27 | 資訊安全 | | 2.了解有關個人資料的 | 健康的數位使用 | 資料保護。 | 2.口頭討論 | 育】 |

| | 4-3資訊安全與防範措施、 | | 合理利用。 | 習慣與態度。 | 資H-IV-3 | 資訊 | 3.平時上課表現 | 性J4 認識身 |
|---------|---------------|---|-------------|-------------|---------|----|----------|----------|
| | 習作第4章 | | 3.了解個人資料保護的 | 運a-IV-2 能了解 | 安全。 | | 4.作業繳交 | 體自主權相關 |
| | | | 相關規定。 | 資訊科技相關之 | | | 5.學習態度 | 議題,維護自 |
| | | | 4.了解保護自己個人資 | 法律、倫理及社 | | | 6.課堂問答 | 己與尊重他人 |
| | | | 料應注意的事項。 | 會議題, 以保護 | | | | 的身體自主 |
| | | | 5.了解個人資料的隱私 | 自己與尊重他 | | | | 權。 |
| | | | 設定。 | 人。 | | | | 【人權教育】 |
| | | | 6.了解資安意識的意 | 運a-IV-3 能具備 | | | | 人J11 運用資 |
| | | | 涵。 | 探索資訊科技之 | | | | 訊網絡了解人 |
| | | | 7.了解常見的資安技 | 興趣, 不受性別 | | | | 權相關組織與 |
| | | | 術。 | 限制。 | | | | 活動。 |
| | | | 8.了解資安管理的意 | | | | | 【法治教育】 |
| | | | 涵。 | | | | | 法J3 認識法 |
| | | | 9.了解使用網路時要隨 | | | | | 律之意義與制 |
| | | | 時注意的安全防護措 | | | | | 定。 |
| | | | 施。 | | | | | |
| | 第二冊第4章資料保護與 | 1 | 1.了解個人資料。 | 運a-IV-1 能落實 | 資H-IV-1 | 個人 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| | 資訊安全 | | 2.了解有關個人資料的 | 健康的數位使用 | 資料保護。 | | 2.口頭討論 | 育】 |
| | 習作第4章 | | 合理利用。 | 習慣與態度。 | 資H-IV-3 | 資訊 | 3.平時上課表現 | 性J4 認識身 |
| | | | 3.了解個人資料保護的 | 運a-IV-2 能了解 | 安全。 | | 4.作業繳交 | 體自主權相關 |
| | | | 相關規定。 | 資訊科技相關之 | | | 5.學習態度 | 議題,維護自 |
| | | | 4.了解保護自己個人資 | 法律、倫理及社 | | | 6.課堂問答 | 己與尊重他人 |
| 第四週 | | | 料應注意的事項。 | 會議題,以保護 | | | | 的身體自主 |
| 3/2~3/6 | | | 5.了解個人資料的隱私 | 自己與尊重他 | | | | 權。 |
| | | | 設定。 | 人。 | | | | 【人權教育】 |
| | | | 6.了解資安意識的意 | 運a-IV-3 能具備 | | | | 人J11 運用資 |
| | | | 涵。 | 探索資訊科技之 | | | | 訊網絡了解人 |
| | | | 7.了解常見的資安技 | 興趣,不受性別 | | | | 權相關組織與 |
| | | | 術。 | 限制。 | | | | 活動。 |
| | | | 8.了解資安管理的意 | | | | | 【法治教育】 |

| 第五週 3/9~3/13 | 第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-1 Scratch程式設計-遊戲篇 | 1 | 涵。 9.了解使用網路時要隨時注意的安全防護措施。 1.了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2.了解 Scratch 複製角色的功能。 3.了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 | 資組原運資生運運題運適組行運資進訊就理。1V-3 品題 1V-1 資土 1 資土 1 資土 1 資土 2 数 4 数 4 数 4 数 4 数 4 数 4 数 4 数 4 数 4 数 | 資P-IV-1 程式 語言基本概念、 功能及應用。 資P-IV-2 結構 化程式設計。 | 1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答 | 法律定 【品通決【育閱文分能文確閱科要,運他3 意 德 物理題 養 發比深以識 理內的與詞語 人 |
|------------------|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | 進行有效的互 動。 | | | 他人進行溝 通。 |
| 第六週 3/16~3/20 | 第二冊第5章基礎程式設計 (2) 計 (2) 5-1 Scratch程式設計-遊戲 篇 | 1 | 1.了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2.了解 Scratch 複製角色的功能。 3.了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 4.了解 Scratch 條件式 | 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 運t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 | 資P-IV-1 程式 語言基本概念、 功能及應用。 資P-IV-2 結構 化程式設計。 | 1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答 | 【品德教育】 品J8 理性溝 通與問題解 決。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨 文本的比對、 |

| | · · | | 河网的往士 古中 | 温+1// 4.萨巴 | | | 八托 远市协 |
|-----------|--------------------|---|------------------|---------------------------|-----------------|--------------|---------|
| | | | 迴圈的積木使用。 | 運t-IV-4 能應用 | | | 分析、深究的 |
| | | | 5.了解 Scratch 偵測的 | 運算思維解析問 | | | 能力,以判讀 |
| | | | 積木使用。 | 題。 | | | 文本知識的正 |
| | | | 6.了解 Scratch 隨機取 | 運p-IV-1 能選用 | | | 確性。 |
| | | | 數的積木使用。 | 適當的資訊科技 | | | 閱J3 理解學 |
| | | | | 組織思維,並進 | | | 科知識內的重 |
| | | | | 行有效的表達。 | | | 要詞彙的意涵 |
| | | | | 運p-IV-2 能利用 | | | ,並懂得如何 |
| | | | |) 資訊科技與他人 | | | 運用該詞彙與 |
| | | | | 進行有效的互 | | | 他人進行溝 |
| | | | | 動。 | | | 通。 |
| | 第二冊第5章基礎程式設 | 1 | 1.了解設計 Scratch 遊 | 運t-IV-1 能了解 | 資P-IV-1 程式 | 1.發表 | 【品德教育】 |
| | 計(2) | | 戲的流程。 | 資訊系統的基本 | 語言基本概念、 | 2.口頭討論 | 品J8 理性溝 |
| | 5-1 Scratch程式設計-遊戲 | | 2.了解 Scratch 複製角 | 組成架構與運算 | 功能及應用。 | 3.平時上課表現 | 通與問題解 |
| | 篇(第一次段考) | | 色的功能。 | 原理。 | │ 資P-IV-2 結構 | 4.作業繳交 | 決。 |
| | (** | | 3.了解 Scratch 自行繪 | _ · · - | | 5.學習態度 | 【閱讀素養教 |
| | | | 製角色的功能。 | 資訊作品以解決 | | 6.課堂問答 | 育】 |
| | | | 4.了解 Scratch 條件式 | | | | 閱J2 發展跨 |
| | | | 迴圈的積木使用。 | 工化IFIAE。 運t-IV-4 能應用 | | | 文本的比對、 |
| 第七週 | | | 5.了解 Scratch 偵測的 | 運算思維解析問 | | | 分析、深究的 |
| 3/23~3/27 | | | 積木使用。 | 建异心作件切问 題。 | | | 能力,以判讀 |
| 3/23~3/21 | | | | 1 | | | 文本知識的正 |
| | | | 6.了解 Scratch 隨機取 | 1 ' | | | 確性。 |
| | | | 数的積木使用。 | 適當的資訊科技 | | | 閱J3 理解學 |
| | | | 7.了解 Scratch 無窮迴 | 組織思維,並進 | | | 科知識內的重 |
| | | | 圈的積木使用。 | 行有效的表達。 | | | 要詞彙的意涵 |
| | | | | 運p-IV-2 能利用 | | | ,並懂得如何 |
| | | | | 資訊科技與他人 | | | 運用該詞彙與 |
| | | | | 進行有效的互 | | | 他人進行溝 |
| | | | | 動。 | | | 通。 |

| 03 T X,X,T B | 妹性(调定)可重 ———————————————————————————————————— | _ | 4 7 #7 = N = 1 O and 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | マンノイ かっか | 次DN/4 和土 | 4 2½ ± | 「「一体业本 」 |
|--------------|--|---|--|--------------------------|------------|----------|--------------------------------|
| | 第二冊第5章基礎程式設 | 1 | 1.了解設計 Scratch 遊 | | 資P-IV-1 程式 | 1.發表 | 【品德教育】 |
| | 計 (2) | | 戲的流程。 | 資訊系統的基本 | 語言基本概念、 | 2.口頭討論 | 品J8 理性溝 |
| | 5-1 Scratch程式設計-遊戲 | | 2.了解 Scratch 複製角 | 組成架構與運算 | 功能及應用。 | 3.平時上課表現 | 通與問題解 |
| | 篇 | | 色的功能。 | 原理。 | 資P-IV-2 結構 | 4.作業繳交 | 決。 |
| | | | 3.了解 Scratch 偵測的 | 運t-IV-3 能設計 | 化程式設計。 | 5.學習態度 | 【閱讀素養教 |
| | | | 積木使用。 | 資訊作品以解決 | | 6.課堂問答 | 育】 |
| | | | 4.了解 Scratch 隨機取 | 生活問題。 | | | 閱J2 發展跨 |
| | | | 數的積木使用。 | 運t-IV-4 能應用 | | | 文本的比對、 |
| 第八週 | | | 5.了解 Scratch 單向選 | 運算思維解析問 | | | 分析、深究的 能力, 以判讀 |
| 3/30~4/3 | | | 擇結構的積木使用。 | 題。 | | | 能力,以刊頃 文本知識的正 |
| | | | 6.了解 Scratch 無窮迴 | 1 . — . | | | │ 文本知識的正 │ │ 確性。 |
| | | | 圏的積木使用 。 | 適當的資訊科技 | | | 元。 閱J3 理解學 |
| | | | | 組織思維, 並進 | | | 科知識內的重 |
| | | | | 行有效的表達。 | | | |
| | | | | | | | 安 韵集的 急過 , 並懂得如何 |
| | | | | 達p-1V-2 能利用 資訊科技與他人 | | | |
| | | | | 1 | | | 運用該詞彙與 |
| | | | | 進行有效的互 _表 | | | 他人進行溝 |
| | | | | 動。 | | | 通。 |
| | 第二冊第5章基礎程式設 | 1 | 1.了解設計 Scratch 遊 | 運t-IV-1 能了解 | 資P-IV-1 程式 | 1.發表 | 【品德教育】 |
| | 計 (2) | | 戲的流程。 | 資訊系統的基本 | 語言基本概念、 | 2.口頭討論 | 品J8 理性溝 |
| | 5-1 Scratch程式設計-遊戲 | | 2.了解 Scratch 複製角 | 組成架構與運算 | 功能及應用。 | 3.平時上課表現 | 通與問題解 |
| | 篇 | | 色的功能。 | 原理。 | 資P-IV-2 結構 | 4.作業繳交 | 決。 |
| 65 L VE | | | 3.了解 Scratch 匯入角 | 運t-IV-3 能設計 | 化程式設計。 | 5.學習態度 | 【閱讀素養教 |
| 第九週 | | | 色的功能。 | │ 資訊作品以解決 | | 6.課堂問答 | 育】 |
| 4/6~4/10 | | | 4.了解 Scratch 自行繪 | | | | 閱J2 發展跨 |
| | | | 製角色的功能。 | 運t-IV-4 能應用 | | | 文本的比對、 |
| | | | 5.了解 Scratch 偵測的 | | | | 分析、深究的 |
| | | | 積木使用。 | 」 題。 | | | 能力,以判讀 |
| | | | 1g小区元。 6.了解 Scratch 無窮迴 | 1 | | | 文本知識的正 25 |
| | | | U. J AF SUI AU H A B A | 连p-iv-i 配迭用 | | | 確性。 |

| | 第二冊第5章基礎程式設 | 1 | 圈的積木使用。 7.了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。 1.了解設計 Scratch 遊 | 行有效的表達。 運p-IV-2 能利用 資訊科技與他人 進行有效的互 動。 | 資P-IV-1 程式 | 1.發表 | 閱J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意涵 ,並懂得如何 運用該詞彙與 他人進行溝 通。 【品德教育】 |
|------------------|----------------------------------|---|--|--|------------|--|--|
| 第十週 4/13~4/17 | 計 (2) 5-1 Scratch程式設計-遊戲 篇 | | 戲的解 Scratch 複製角 2.了解 Scratch 複製角 3.了解 Scratch 運製角 3.了解 Scratch 運動的解 Scratch 製力解 Scratch 值别的 5.了体解 Scratch 值别的 6.了的解 Scratch 隨明。 7. 擇結解 Scratch 單個。 8.了的解 Scratch 單個。 8.了的解 Scratch 運動的 9.了木 Cratch 運動的 10.了木 解使用。 10.了木 解使用。 11.了精構的積木使用。 | 原理。 運t-IV-3 能設計 資訊作品題。 運t-IV-4 解解 運p-IV-4 解解 運p-IV-1 資訊 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | | 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答 | 品通決 【育 閱文分能文確閱科要,運他通J8 閱入 2 本析力本性J3知詞並用人。理題 養 發比深以識 理內的得詞行性解 教 展對的解的意如彙溝構 數 跨、的讀正 學重涵何與 |

| | 第二冊第5章基礎程式設 | 1 | 1.了解設計 Scratch 遊 | 運t-IV-1 能了解 | 資P-IV-1 程式 | 1.發表 | 【品德教育】 |
|-----------|--------------------|---|------------------|-------------------|------------|----------|-----------------------|
| | 計 (2) | | 戲的流程。 | 1 | 語言基本概念、 | | 品J8 理性溝 |
| | 5-1 Scratch程式設計-遊戲 | | 2.了解 Scratch 複製角 | 組成架構與運算 | 功能及應用。 | 3.平時上課表現 | 通與問題解 |
| | 篇、習作第5章 | | 色的功能。 | 原理。 | 資P-IV-2 結構 | 4.作業繳交 | 決。 |
| | | | 3.了解 Scratch 匯入角 | 運t-IV-3 能設計 | 化程式設計。 | 5.學習態度 | 【閱讀素養教 |
| | | | _ 色的功能。 | 資訊作品以解決 | | 6.課堂問答 | 育】 |
| | | | 4.了解 Scratch 自行繪 | 生活問題。 | | | 閱J2 發展跨 |
| | | | 製角色的功能。 | 運t-IV-4 能應用 | | | 文本的比對、 分析、深究的 |
| | | | 5.了解 Scratch 偵測的 | 運算思維解析問 | | | 能力,以判讀 |
| | | | │ 積木使用。 | 題。 | | | 文本知識的正 |
| 第十一週 | | | 6.了解 Scratch 隨機取 | 運p-IV-1 能選用 | | | 確性。 |
| 4/20~4/24 | | | _ 數的積木使用。 | 適當的資訊科技 | | | 閱J3 理解學 |
| | | | 7.了解 Scratch 單向選 | 組織思維,並進 | | | 科知識內的重 |
| | | | 擇結構的積木使用。 | 行有效的表達。 | | | 要詞彙的意涵 |
| | | | 8.了解 Scratch 無窮迴 | 運p-IV-2 能利用 | | | ,並懂得如何 |
| | | | 圈的積木使用。 | 資訊科技與他人 | | | 運用該詞彙與 |
| | | | 9.了解 Scratch 運算的 | 進行有效的互 | | | 他人進行溝 |
| | | | 積木使用。 | 動。 | | | 通。 |
| | | | 10.了解 Scratch 變數 | | | | |
| | | | 的積木使用。 | | | | |
| | | | 11.了解 Scratch 雙向 | | | | |
| | | | 選擇結構的積木使用。 | | | | |
| | 第二冊第5章基礎程式設 | 1 | 1.了解設計 Scratch 模 | 運t-IV-1 能了解 | 資P-IV-1 程式 | 1.發表 | 【品德教育】 |
| | 計 (2) | | 擬情境的流程。 | 資訊系統的基本 | 語言基本概念、 | 2.口頭討論 | 品J8 理性溝 |
| | 5-2 Scratch程式設計-模擬 | | 2.了解 Scratch 複製角 | 組成架構與運算 | 功能及應用。 | 3.平時上課表現 | 通與問題解 |
| 第十二週 | 篇 | | 色的功能。 | 原理。 | 資P-IV-2 結構 | 4.作業繳交 | 決。 【 思答主关 类 |
| 4/27~5/1 | | | 3.了解 Scratch 匯入角 | 運t-IV-3 能設計 | 化程式設計。 | 5.學習態度 | 【閱 讀素養 教 育】 |
| | | | 色的功能。 | 資訊作品以解決 | | 6.課堂問答 | 胃』 閱J2 發展跨 |
| | | | 4.了解 Scratch 運算的 | 1 | | | 文本的比對、 |
| | | | 積木使用。 | 運t-IV-4 能應用 | | | ンベイ・ロコレレエコく |

| | 环性(初定)计量 | | | | | | |
|---------|--------------------|---|------------------|--------------------------------|--------------|--------------|----------------|
| | | | 5.了解 Scratch 擴展音 | 運算思維解析問 | | | 分析、深究的 |
| | | | 樂功能的積木使用。 | 題。 | | | 能力,以判讀 |
| | | | 6.了解 Scratch 廣播訊 | 運p-IV-1 能選用 | | | 文本知識的正 |
| | | | 息的積木使用。 | 適當的資訊科技 | | | 確性。 |
| | | | | 組織思維,並進 | | | 閱J3 理解學 |
| | | | | 行有效的表達。 | | | 科知識內的重 |
| | | | | 運p-IV-2 能利用 | | | 要詞彙的意涵 |
| | | | | 資訊科技與他人 | | | ,並懂得如何 |
| | | | | 進行有效的互 | | | 運用該詞彙與 |
| | | | | <u> </u> | | | 他人進行溝 |
| | | | | ⇒ J ∘ | | | 通。 |
| | 第二冊第5章基礎程式設 | 1 | 1.了解設計 Scratch 模 | 運t-IV-1 能了解 | 資P-IV-1 程式 | 1.發表 | 【品德教育】 |
| | 計 (2) | | 擬情境的流程。 | 資訊系統的基本 | 語言基本概念、 | 2.口頭討論 | 品J8 理性溝 |
| | 5-2 Scratch程式設計-模擬 | | 2.了解 Scratch 複製角 | 組成架構與運算 | 功能及應用。 | 3.平時上課表現 | 通與問題解 |
| | 篇 | | 色的功能。 | 原理。 | 資P-Ⅳ-2 結構 | 4.作業繳交 | 決。 |
| | | | 3.了解 Scratch 匯入角 | 運t-IV-3 能設計 | 化程式設計。 | 5.學習態度 | 【閱讀素養教 |
| | | | 色的功能。 | 資訊作品以解決 | | 6.課堂問答 | 育】 |
| | | | 4.了解 Scratch 運算的 | | | | 閱J2 發展跨 |
| | | | 積木使用。 | 運t-IV-4 能應用 | | | 文本的比對、 |
| 第十三週 | | | 5.了解 Scratch 擴展音 | 運算思維解析問 | | | 分析、深究的 |
| 5/4~5/8 | | | 樂功能的積木使用。 | 題。 | | | 能力,以判讀 |
| 3/4 3/6 | | | 6.了解 Scratch 廣播訊 | ^{佐。} 運p-IV-1 能選用 | | | 文本知識的正 |
| | | | 息的積木使用。 | 適當的資訊科技 | | | 確性。 閱J3 理解學 |
| | | | 心的惊小这角。 | 組織思維, 並進 | | | |
| | | | | | | | 科知識內的重 |
| | | | | 行有效的表達。 | | | 要詞彙的意涵 |
| | | | | 運p-IV-2 能利用 | | | ,並懂得如何 |
| | | | | 資訊科技與他人 | | | 運用該詞彙與 |
| | | | | 進行有效的互 | | | 他人進行溝 |
| | | | | 動。 | | | 通。 |

| | 第二冊第5章基礎程式設 | 1 | 1.了解設計 Scratch 模 | 運t-IV-1 能了解 | 資P-IV-1 程式 | 1.發表 | 【品德教育】 |
|-----------|--------------------|---|------------------|-------------|------------|----------|------------------------|
| | 計 (2) | | 擬情境的流程。 | 資訊系統的基本 | 語言基本概念、 | 2.口頭討論 | 品J8 理性溝 |
| | 5-2 Scratch程式設計-模擬 | | 2.了解 Scratch 複製角 | 組成架構與運算 | 功能及應用。 | 3.平時上課表現 | 通與問題解 |
| | 篇、習作第5章(第二次段 | | 色的功能。 | 原理。 | 資P-IV-2 結構 | 4.作業繳交 | 決。 * |
| | 考) | | 3.了解 Scratch 匯入角 | 運t-IV-3 能設計 | 化程式設計。 | 5.學習態度 | 【閱讀素養教 |
| | | | 色的功能。 | 資訊作品以解決 | | 6.課堂問答 | 育】 |
| | | | 4.了解 Scratch 偵測的 | 生活問題。 | | | 閱J2 發展跨 文本的比對、 |
| | | | 積木使用。 | 運t-IV-4 能應用 | | | │ 久本的比對、 │ │ 分析、深究的 |
| | | | 5.了解 Scratch 隨機取 | 運算思維解析問 | | | 能力,以判讀 |
| | | | 數的積木使用。 | 題。 | | | 文本知識的正 |
| 第十四週 | | | 6.了解 Scratch 單向選 | 運p-IV-1 能選用 | | | 確性。 |
| 5/11~5/15 | | | 擇結構的積木使用。 | 適當的資訊科技 | | | 閱J3 理解學 |
| | | | 7.了解 Scratch 無窮迴 | 組織思維,並進 | | | 科知識內的重 |
| | | | 圈的積木使用。 | 行有效的表達。 | | | 要詞彙的意涵 |
| | | | 8.了解 Scratch 運算的 | 運p-IV-2 能利用 | | | ,並懂得如何 |
| | | | 積木使用。 | 資訊科技與他人 | | | 運用該詞彙與 |
| | | | 9.了解 Scratch 變數的 | 進行有效的互 | | | 他人進行溝 |
| | | | 積木使用。 | 動。 | | | 通。 |
| | | | 10.了解 Scratch 擴展 | | | | |
| | | | 音樂功能的積木使用。 | | | | |
| | | | 11.了解 Scratch 廣播 | | | | |
| | | | 訊息的積木使用。 | | | | |
| | 第二冊第5章基礎程式設 | 1 | 1.了解設計 Scratch 遊 | 運t-IV-1 能了解 | 資P-IV-1 程式 | 1.發表 | 【品德教育】 |
| | 計 (2) | | 戲的流程。 | 資訊系統的基本 | 語言基本概念、 | 2.口頭討論 | 品J8 理性溝 |
| | 習作第5章 | | 2.了解 Scratch 複製角 | 組成架構與運算 | 功能及應用。 | 3.平時上課表現 | 通與問題解 |
| 第十五週 | | | 色、自行繪製角色和匯 | 原理。 | 資P-IV-2 結構 | 4.作業繳交 | 決。 |
| 5/18~5/22 | | | 入角色的功能。 | 運t-IV-3 能設計 | 化程式設計。 | 5.學習態度 | 【閱讀素養教 |
| | | | 3.了解 Scratch 計次式 | 資訊作品以解決 | | 6.課堂問答 | 育】 |
| | | | 迴圈的積木使用。 | 生活問題。 | | | 閱J2 發展跨 文本的比對、 |
| | | | 4.了解 Scratch 條件式 | 運t-IV-4 能應用 | | | 人个时儿到、 |

| | | | 迴圈的積木使用。 | 運算思維解析問 | | | 分析、深究的 |
|--------------------|-------------|---|-----------------------------------|--------------------|---------------|--------------|-------------|
| | | | 5.了解 Scratch 偵測的 | 題。 | | | 能力,以判讀 |
| | | | 積木使用。 | ~ 運p-IV-1 能選用 | | | 文本知識的正 |
| | | | 6.了解 Scratch 隨機取 | • | | | 確性。 |
| | | | 数的積木使用。 | 組織思維, 並進 | | | 閱J3 理解學 |
| | | | 数时候水区///。 7.了解 Scratch 單向選 | | | | 科知識內的重 |
| | | | 7.] 解 Scratch 军间医 擇結構的積木使用。 | 運p-IV-2 能利用 | | | 要詞彙的意涵 |
| | | | | · | | | ,並懂得如何 |
| | | | 8.了解 Scratch 無窮迴 | _ | | | 運用該詞彙與 |
| | | | 图的積木使用。 8.787 0.554 医第45 | 進行有效的互 | | | 他人進行溝 |
| | | | 9.了解 Scratch 運算的 | 虭。 | | | 通。 |
| | | | 積木使用。 | | | | , <u></u> ° |
| | | | 10.了解 Scratch 變數 | | | | |
| | | | 的積木使用。 | | | | |
| | | | 11.了解 Scratch 雙向 | | | | |
| | | | 選擇結構的積木使用。 | | | | |
| | | | 12.了解設計 Scratch | | | | |
| | | | 模擬情境的流程。 | | | | |
| | | | 13.了解 Scratch 擴展 | | | | |
| | | | 音樂功能的積木使用。 | | | | |
| | | | 14.了解 Scratch 廣播 | | | | |
| | | | 訊息的積木使用。 | | | | |
| | 第二冊第5章基礎程式設 | 1 | 1.了解設計 Scratch 遊 | 運t-IV-1 能了解 | 資P-IV-1 程式 | 1.發表 | 【品德教育】 |
| | 計 (2) | | | 資訊系統的基本 | 語言基本概念、 | 2.口頭討論 | 品J8 理性溝 |
| | 習作第5章 | | 2.了解 Scratch 複製角 | 組成架構與運算 | 功能及應用。 | 3.平時上課表現 | 通與問題解 |
| <i>55</i> 1 1 3 22 | | | 色、自行繪製角色和匯 | 原理。 | 資P-Ⅳ-2 結構 | 4.作業繳交 | 決。 |
| 第十六週 | | | 入角色的功能。 | 運t-IV-3 能設計 | | 5.學習態度 | 【閱讀素養教 |
| 5/25~5/29 | | | 3.了解 Scratch 計次式 | | | 6.課堂問答 | 育】 |
| | | | 迴圈的積木使用。 | 生活問題。 | | | 閱J2 發展跨 |
| | | | 4.了解 Scratch 條件式 | | | | 文本的比對、 |
| | | | 迴圈的積木使用。 | 運算思維解析問 | | | 分析、深究的 |
| | | | | | | | |

| | T | | F 747 O LENDILL | 85 | | | AP 보 National = = |
|---------|------------------|---|------------------|-------------------|------------|----------|---------------------|
| | | | | 1 | | | 能力,以判讀 |
| | | | 積木使用。 | 運p-IV-1 能選用 | | | 文本知識的正 |
| | | | 6.了解 Scratch 隨機取 | 適當的資訊科技 | | | 確性。 |
| | | | 數的積木使用。 | 組織思維,並進 | | | 閱J3 理解學 |
| | | | 7.了解 Scratch 單向選 | 行有效的表達。 | | | 科知識內的重 |
| | | | 擇結構的積木使用。 | 運p-IV-2 能利用 | | | 要詞彙的意涵 |
| | | | 8.了解 Scratch 無窮迴 | 資訊科技與他人 | | | ,並懂得如何 |
| | | | 圈的積木使用。 | 進行有效的互 | | | 運用該詞彙與 |
| | | | 9.了解 Scratch 運算的 | 動。 | | | 他人進行溝 |
| | | | 積木使用。 | | | | 通。 |
| | | | 10.了解 Scratch 變數 | | | | |
| | | | 的積木使用。 | | | | |
| | | | 11.了解 Scratch 雙向 | | | | |
| | | | 選擇結構的積木使用。 | | | | |
| | | | 12.了解設計 Scratch | | | | |
| | | | 模擬情境的流程。 | | | | |
| | | | 13.了解 Scratch 擴展 | | | | |
| | | | 音樂功能的積木使用。 | | | | |
| | | | 14.了解 Scratch 廣播 | | | | |
| | | | 訊息的積木使用。 | | | | |
| | 第二冊第6章數位著作合 | 1 | 1.了解數位著作的意 | 運a-IV-1 能落實 | 資H-IV-2 資訊 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| | 理使用原則 | | 涵。 | 健康的數位使用 | 科技合理使用 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | 6-1數位著作的意義~6-2 | | 2.了解著作人格權與著 | 習慣與態度。 | 原則。 | 3.平時上課表現 | 性J4 認識身 |
| | │ │ 著作合理使用的判斷 | | │ │作財產權。 | 運a-IV-2 能了解 | | 4.作業繳交 | 體自主權相關 |
| 第十七週 | | | 3.了解著作權的種類。 | 資訊科技相關之 | | 5.學習態度 | 議題,維護自 |
| 6/1~6/5 | | | 4.了解著作受著作權法 | 法律、倫理及社 | | 6.課堂問答 | 己與尊重他人 |
| | | | │ │保護的條件。 | 會議題, 以保護 | | | 的身體自主 |
| | | | 5.了解著作的合理使 | 自己與尊重他 | | | 權。 |
| | | | 用。 | 人。 | | | 【人權教育】 |
| | | | 6.了解合理使用判斷的 | 運a-IV-3 能具備 | | | 人J1 認識基 |
| 1 | <u> </u> | I | l | l | | | l |

| C3-1 限以字白 | m 注(m 正/n 三 | | | | | | |
|-----------|---------------|---|----------------|-------------|------------|----------|---------|
| | | | 要點。 | 探索資訊科技之 | | | 本人權的意涵 |
| | | | | 興趣,不受性別 | | | ,並了解憲法 |
| | | | | 限制。 | | | 對人權保障的 |
| | | | | | | | 意義。 |
| | | | | | | | 【法治教育】 |
| | | | | | | | 法J3 認識法 |
| | | | | | | | 律之意義與制 |
| | | | | | | | 定。 |
| | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品J1 溝通合 |
| | | | | | | | 作與和諧人際 |
| | | | | | | | 關係。 |
| | 第二冊第6章數位著作合 | 1 | 1.了解著作的合理使 | 運a-IV-1 能落實 | 資H-IV-2 資訊 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| | 理使用原則 | | 用。 | 健康的數位使用 | 科技合理使用 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | 6-2著作合理使用的判斷、 | | 2.了解合理使用判斷的 | 習慣與態度。 | 原則。 | 3.平時上課表現 | 性J4 認識身 |
| | 習作第6章 | | 要點。 | 運a-IV-2 能了解 | | 4.作業繳交 | 體自主權相關 |
| | | | 3.了解合理使用相關範 | 資訊科技相關之 | | 5.學習態度 | 議題,維護自 |
| | | | 例。 | 法律、倫理及社 | | 6.課堂問答 | 己與尊重他人 |
| | | | 4.了解在校園常見的合 | 會議題, 以保護 | | | 的身體自主 |
| | | | 理使用情形。 | 自己與尊重他 | | | 權。 |
| 第十八週 | | | | 人。 | | | 【人權教育】 |
| 6/8~6/12 | | | | 運a-IV-3 能具備 | | | 人J1 認識基 |
| | | | | 探索資訊科技之 | | | 本人權的意涵 |
| | | | | 興趣,不受性別 | | | ,並了解憲法 |
| | | | | 限制。 | | | 對人權保障的 |
| | | | | | | | 意義。 |
| | | | | | | | 【法治教育】 |
| | | | | | | | 法J3 認識法 |
| | | | | | | | 律之意義與制 |
| | | | | | | | 定。 |

| | | | | | | | 【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 |
|-------------------|--------------------------------------|---|---|---|-----------------------------|--|--|
| 第十九週 6/15~6/19 | 第二冊第6章數位著作合理使用原則6-3著作利用的其他建議、習作第6章 | 1 | 1. 函。 2. 介解 2. 介解 4. 介解 5. 介。 6. 要 7. 例。 7. 例。 7. 解用 6. 要 7. 例。 7. 解用 6. 可知 7. 个别 7. 个, 7. 个 7. 个 7. 个 7. 个 7. 个 7. 个 7 | 運a-IV-1 健康 | 資H-IV-2 資訊 科技合理使用 原則。 | 1.發表 2.口頭計論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答 | 【有性體議己的權【人本,對意【法律定【品作關別」,其與身。權人以人並人義法以之。德、別與係可。權、教認義,有滿點等。之,之。德、和,與係不可之,與應,有認為,有,以與係,有,以與人,以與人,以與人,以與人,以與人,以與人,以與人,以與人,以與人,以與人 |
| 第二十週 6/22~6/26 | 第二冊第6章數位著作合 理使用原則 習作第6章(第三次段考) | 1 | 1.了解數位著作的意 涵。 2.了解著作人格權與著 作財產權。 | 運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解 | 資H-IV-2 資訊 科技合理使用 原則。 | 1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 | 【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關 |

| | | | 2 7 柳苹 佐 林 柏 廷 李 | 次訊到井井問題上 | | r 磁动台比击 | = |
|--------------|-------------|---|------------------|-------------|------------|----------|---------|
| 1 | | | 3.了解著作權的種類。 | 資訊科技相關之 | | 5.學習態度 | 議題,維護自 |
| | | | 4.了解著作受著作權法 | 法律、倫理及社 | | 6.課堂問答 | 己與尊重他人 |
| | | | 保護的條件。 | 會議題, 以保護 | | | 的身體自主 |
| | | | 5.了解著作的合理使 | 自己與尊重他 | | | 權。 |
| | | | 用。 | 人。 | | | 【人權教育】 |
| | | | 6.了解合理使用判斷的 | 運a-IV-3 能具備 | | | 人J1 認識基 |
| | | | 要點。 | 探索資訊科技之 | | | 本人權的意涵 |
| | | | 7.了解合理使用相關範 | 興趣, 不受性別 | | | ,並了解憲法 |
| | | | 例。 | 限制。 | | | 對人權保障的 |
| | | | 8.了解在校園常見的合 | | | | 意義。 |
| | | | 理使用情形。 | | | | 【法治教育】 |
| 1 | | | 9.了解創用 CC 授權。 | | | | 法J3 認識法 |
| | | | 10.了解自由軟體的意 | | | | 律之意義與制 |
| | | | │涵。 | | | | 定。 |
| | | | 11.了解開源碼軟體的 | | | | 【品德教育】 |
| | | | 意涵。 | | | | 品J1 溝通合 |
| | | | | | | | 作與和諧人際 |
| | | | | | | | 關係。 |
| | 第二冊第6章數位著作合 | 1 | 1.了解數位著作的意 | 運a-IV-1 能落實 | 資H-IV-2 資訊 | 1.發表 | 【性別平等教 |
| | 理使用原則 | | 涵。 | 健康的數位使用 | 科技合理使用 | 2.口頭討論 | 育】 |
| | 習作第6章(總複習) | | 2.了解著作人格權與著 | 習慣與態度。 | 原則。 | 3.平時上課表現 | 性J4 認識身 |
| | | | 作財產權。 | 運a-IV-2 能了解 | | 4.作業繳交 | 體自主權相關 |
| <u>₩</u> — ⊥ | | | 3.了解著作權的種類。 | 資訊科技相關之 | | 5.學習態度 | 議題,維護自 |
| 第二十一 | | | 4.了解著作受著作權法 | 法律、倫理及社 | | 6.課堂問答 | 己與尊重他人 |
| 週 | | | │ 保護的條件。 | 會議題, 以保護 | | | 的身體自主 |
| 6/29~6/30 | | | 5.了解著作的合理使 | 自己與尊重他 | | | 權。 |
| | | | 用。 | 人。 | | | 【人權教育】 |
| | | | 6.了解合理使用判斷的 | 運a-IV-3 能具備 | | | 人J1 認識基 |
| | | | 要點。 | 探索資訊科技之 | | | 本人權的意涵 |
| | | | 7.了解合理使用相關範 | 興趣, 不受性別 | | | ,並了解憲法 |

| - CO - IX X 1 II | 水(王(M)正/H) <u>ニ</u> | | | | |
|------------------|---------------------|---------------|-----|--|---------|
| | | 例。 | 限制。 | | 對人權保障的 |
| | | 8.了解在校園常見的合 | | | 意義。 |
| | | 理使用情形。 | | | 【法治教育】 |
| | | 9.了解創用 CC 授權。 | | | 法J3 認識法 |
| | | 10.了解自由軟體的意 | | | 律之意義與制 |
| | | 涵。 | | | 定。 |
| | | 11.了解開源碼軟體的 | | | 【品德教育】 |
| | | 意涵。 | | | 品J1 溝通合 |
| | | | | | 作與和諧人際 |
| | | | | | 關係。 |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。