臺南市立北區文賢國民中學114學年度第一學期七年級社會(分科)領域學習課程計畫(■普通班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節。
課程目標	性別平權。 2.能理解個人在家庭6	竟與氣候概況,並 舊石器時代、鐵器 歷大航海時代的終 時期的政治、經濟 身分資格,就應享 的身分資格涉及其 園中享有哪些權利	分析自然資源開發對時代及原住民生活演 方勢力在臺灣的競爭 、社會文化變遷,並能 有人權,並以「性別」 其在該團體的權利與 則,進而分析說明中學	打環境的影響。 選進的歷史發展。 爭,以及原住民身 能欣賞臺灣多元 的角度探討個人 責任,進而分析認 是生如何參與校園	與外來者的互動。 的文化特色。 、或群體可能面臨哪些不公平處境,以及如何落實
該學習階段 領域核心素養	社-J-B1 運用文字、語社-J-B3 欣賞不同時3社-J-C1 培養道德思益活動。 社-J-C2 具備同理與理	深究人類生活相關 言、表格與圖像等 2環境下形塑的自 辨與實踐能力、尊 里性溝通的知能與	議題,善用資源並規 等表徴符號,表達人業 然、族群與文化之美 重人權的態度,具備 態度,發展與人合作	劃相對應的行動 質生活的豐富面類 ,增進生活的豐 民主素養、法治 的互動關係。	动方案及創新突破的可能性。 貌, 並能促進相互溝通與理解。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
│	早儿兴泊期石件 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
— 9/01-9/05	第一單元 基本 概念與臺灣 第1課位置、地圖 與座標系統	1	1.了解相對位置與 絕對位置的概念 2.判讀方位 3.認識地圖的四個 要素	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	地Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。	1.教師觀察 2.自儕互 3.同儕互測 4.紙頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【閱讀素養教育】 理解學科知識之類 理解的重涵,並懂得如實質,並實質,並可運用,並可運用,以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可
9/01-9/05	第二單元 臺灣 的歷史(上) 第1課史前文化 與原住民族	1	1.說明歷史是什 麼、為什麼要學歷 史。 2.介紹歷史紀年與 分期的方式。	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變。在2b-IV-2 尊重不同群體其文化之美。在2b-IV-1 發現不同問題,並進行探究。在3d-IV-2 提出境或等可能方案。	歷A-IV-1 紀年與分期。	1.教師 2.自 3.同 4.以 5. 4.以 5. 4.以 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	【海國家的【育多維化多族的革多同洋 J J 其洋同文 珍族 關遺與 了間育解國化 《

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
— 9/01-9/05	第三單元 融入 群體的個人生活 第1課人性尊嚴 與人權保障	1	1.理解人性尊嚴的 意義	公1a-IV-1 理解公民知	公Db-IV-1 個人的基本 生活受到保障,和人性 尊嚴及選擇自由有什麼 關聯?	1.教自同籍到籍至 1. 数 1.	何的【育閱證判識閱尋詮表想【人世言維看文讀】7 資讀的J1 求釋達法 人 J1 界對護待化素 小來本確 元並己 教 權權保此 養 心源知性主的試的 育了宣的障

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学規性 	早儿兴心到石阱 	數	字白口惊 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
三 9/08-9/12	第一單元 基本 概念與臺灣 第1課位置、地圖 與座標系統	1	1.認識經緯線 2.判讀經緯度位置	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	地Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【閱讀素養教育】 理解學科 理解的重测,並懂知明運用的 可運用的 可運用 人 進行溝通。
<u> </u>	第二單元 臺灣 的歷史(上) 第1課史前文化 與原住民族	1	1.認識臺灣 代據。 2.理解是 名.理解時代 人類 名.理解 的代表 的代表 的代表 名.理解 会 名.理解 会 名.理解 会 名.理解 会 名.理解 会 名.理解 会 名.理解 会 名.理解 会 名.理解 会 名.理解 会 名.理解 会 名.理解 会 名.理解 会 名.理解 会 名.理解 会 名. 名. 名. 名. 名. 名. 名. 名. 名. 名. 名. 名. 名.	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	歷Ba-IV-1 考古發掘與 史前文化。	1.教師觀察 2.自我師 3.同儕 4.紙頭 5.口頭 6.專案報告 7.活動報告	【海J9 其洋同文 新子子 的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
<u>=</u> 9/08-9/12	第三單元 融入 群體的個人生活 第1課人性尊嚴 與人權保障	1	1.知道人權的重要 性 2.體會人權保障就 是維護人性尊嚴	公1a-IV-1 理解公民知	公Ad-IV-2 為什麼人權 應超越國籍、種族、族 群、區域、文化、性別、 性傾向與身心障礙等界 限,受到普遍性的保	2.自我評量 3.同儕互評	何的人人,我们就是一个的人,我们就是一个的人,我们就是一个的人,我们就是一个的人,我们就是一个的人,我们就会一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

				課程架構脈絡			
## 段 #0 ₹ 0	盟二阳迁乱夕 较	節	(2) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
三 9/15-9/19	第一單元 基本 概念與臺灣 第1課位置、地圖 與座標系統	1	1.了解經度與時區 的關係 2.了解緯度與氣候 的關係	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活,檢視生活,檢視生活,檢視生活,檢視生活,檢視生活,檢視生活,檢視生活,	地Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。	1.教師觀察 2.自儕 3.同儕 4.紙頭 5.口 6.專 7.活動報告 7.活動報告	【閱讀素養教育】3 理科的重新 理科的重涵, 並順為的重涵, 並用與與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個
≡ 9/15-9/19	第二單元 臺灣 的歷史(上) 第1課史前文化 與原住民族	1	1.認識臺灣原住民 屬於南島語族。 2.知道臺灣原住民 族的遷徙與傳說。 3.知道臺灣原住民 族的名稱演變。	歷1a-IV-1 理解以不同的混合。 医自a-IV-2 理解描述 电力制描记录 理解所程度 理解所程度 更是 整要是 型型 的 是 要是 要是 是 是 要是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1.教自同紙口專 部子 1.数自同無可 4.私口專 5.專 5.專 6.專 7.活 5.專 6.專 7.活	【海國家的【育多維化多族的革多同洋 J J 與海異元 J J 護。J Z 文傳。J 4 體育解國化 《

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
= 9/15-9/19	第三單元 融入群體的個人生活第1課人權保障	1	1.探討如何保障人權以維護人性尊嚴	公1a-IV-1 理解公民知知念。 社1a-IV-1 理解公民和总则之间, 一种,不是是是是的,不是是是的。 一种,不是是是的,不是是是的。 一种,不是是是是是是的。 一种,不是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	公Ad-IV-1 為什麼保障 人權與維護人性尊嚴有 關? 公Ad-IV-2 為什麼人權 應超越國籍、種族、族 群、區域、文化、性別、 性傾向與身心障礙等界 限,受到普遍性的保	2.自我評量 3.同儕互評	何的閱言判識閱尋詮表想【人世言維看文讀】7資讀的JJ求釋達法權4人人與彼。養 小來本確 元並己 教 權權保此教 求,。動 著) 以源知性主的試的 育了宣的障

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学规性	半九兴冶到石符	數	子日口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
四 9/22-9/26	第一單元 基本 概念與臺灣 第2課位置對臺 灣的影響	1	1.認識臺灣的位置 與範圍 2.認識臺灣的行政 區 3.認識全球海陸分 布的特性	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Aa-IV-2 全球海陸分 布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海J5 了解我 國國土地理 位置的特色 及重要性。
四 9/22-9/26	第二單元 臺灣的歷史(上)第2課大航海時代各方勢力在臺灣	1	1.認識 置。2.知本商調節 置。如本商調節 是,知本商調節。 道在事 一个地 中地 有人情 一個區 在情 不信 一個區 東 一个,	歷1a-IV-2 理解医型型性的 医型型性 理解 医型型性 医型型 医型型 医型型 医型型 医型型 医型型 医型型 医型型 医型	歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.教自名 3.同紙口專動物 3.同紙口專動物 3.同紙 1.專動物 4.以 1.專動物 4.以 1.專動物 4.以 1.專動物 4.以 1.專動物 4.以 1.以 1.以 1.以 1.以 1.以 1.以 1.以 1.以 1.以 1	【海國家的【育多維化多族的革多同何的【育为J9 與海異元】 1 護。J2 文傳。J4 體待化讀教了他文。化善珍族善關遺與一了間彼。養育解國化善教 並善 我

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節動	學習目標		重點	表現任務	融入議題
四 9/22-9/26	第三單元 融入群體的個人生活第2課性別平等		1.認識性別為何存 在差異及不可性別者 象 2.體會不同性別者 在社會中遭遇的處 境	學習表現 1a-IV-1 2a-IV-1 2a-IV-1	學習內容 公Da-IV-1 日常生活中 所說的「公不公平」有哪 些例子? 公Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可能面 些不公平處境?	(評量方式) 教自同紙口專動師我儕筆頭案動翻評互測詢報報 到詢報報 祭量評驗問告告	閱證判識閱尋詮表想【法等法視【育性我人性性性庭場別產實 J7資讀的J1求釋達法法J1。J2。別 J1與的別別J3、中刻生內 小來本確 元並己 教探 避 平 接重傾質同檢校於印偏涵 心源知性主的試的 育討 免 等 納他向與。視職性象見求,。動著

				課程架構脈絡			
#₩ 6월 #0 1 0	聖二阳江卦夕が	節	段 22 🗆 +冊	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
五 9/29-10/0 3	第一單元 基本 概念與臺灣 第2課位置對臺 灣的影響	1	1.了解臺灣生態多樣性	社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我們上述的人類的 人名 一	地Aa-IV-3 臺灣地理位 置的特性及其影響。	1.教自同紙口專動翻評互測詢報報到案動等量評驗問告告	性騷與樣源性別法平楷懷的性與別促良【環物環的【海國位及J5 擾性態解J9 權律等模性態J1 他權進好境」多境重淨J5 國置重然,,決一益與運,別度 2 人力平的 教,樣承要,土的要辨性凌運問認相性動具少。 的關等互育性載性育了地特性識侵的用題識關別的備數 省性係與動育解及力。】我性害,資。性

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
五 9/29-10/0 3	第二單元 臺灣的歷史(上)第2課大航海時代各方勢力在臺	1	1.知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。 2.知道荷蘭在臺灣的經濟活動。	居1a-IV-2 理解所程與 理解歷程與 理解歷程與 理解歷程與 理解歷程與 理歷史歷史是 理歷史是 理歷史的是 理歷明年,解明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.教自同籍 2.自同籍 3.紙口專案 4.私口專案動 5.本語 6.本語 6.本語 7.活 8.本語 9.注 9.注 9.注 9.注 9.注 9.注 9.注 9.注 9.注 9.注	【海國家的【育多維化多族的革多同何的【育閱證判識閱尋詮洋月與海異元 1

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題
				7123	7-1171	,	表達自己的 想法。
五 9/29-10/0 3	第三單元 融入群體的個人生活第2課性別平等	1	1.認識性別為何存在差異及不公平現象 2.體會不同性別者在社會中遭遇的處境	公1a-IV-1 理解公司	公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?公Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	1. 2. 3. 自同 第 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 5. 5. 6. 7. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	【法等法視【育性我人性性性庭場別產與性騷與樣源性別法法J,2。別」,與的別別3、中刻生歧J5擾性態解J9權律治1。2。別,尊性特認,學基板的視,、霸,決一益與教探,避,平一接重傾質同檢校於印偏。辨性凌運問認相性育討,免,等,納他向與。視職性象見,識侵的用題識關別,平一歧,教,自、、、家職性象見,性害,資。性

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
1 22 - WILL		數	7 D D W	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
六 10/06-10/ 10	第一單元 基本概念與臺灣(第一次段考)複習第一單元第1-2課	1	1. 對判圖認經解與關語的對於與關語的對於與關語,以對對對於不可以對於不可,因為不可,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	社1a-IV-1 發覺主會 發與祖子IV-1 發覺主會 現象關係。 要與祖子IV-1 大學 發與解係。 要與祖子IV-1 大學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	地Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。 地Aa-IV-2 全球海陸分 布。 地Aa-IV-3 臺灣地理位 置的特性及其影響。 地Aa-IV-4 問題探究:臺 灣和世界各地的關聯 性。	6.專案報告	平楷懷的性與別促良【育閱科重意如詞進【環物環的【海國位及等模性態J1他權進好閱】J3知要涵何彙行境J多境重洋J5國置重運,別度2人力平的讀 識詞,運與溝教了性載性育工的要動具少。 的關等互養 理內彙並用他通育了性載性育了地特性的備數 省性係與動養 解的的懂該人。】年及力。】我與關

				課程架構脈絡			
北 談 廿0 千0	22 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	節	総 33 □ + 番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
六 10/06-10/ 10	第二單元 臺灣的歷史(上) (第一次段考) 複習 第二單元第1-2 課		1. 麼史 2.分 3.代 4.屬 5.族 6.日海 7.的荷合 8.臺明什 歷,介期認的知於知的知本商知經鄭作知灣的 是要 紀。史式灣與灣語灣與代澎。蘭動的 氏營史式灣與灣語灣與代澎。蘭動的 氏營史式學外原族原傳中地 在,競勢。 如 5.	學習	歷A-IV-1 紀年與分期。 歷Ba-IV-1 考古發掘與 史前文化。 歷Ba-IV-2 臺灣原住民 族的遷徙與傳說。 歷Bb-IV-1 十六、十七世 紀東亞海域的各方勢 力。 歷D-IV-1 地方史探究	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海國家的【育多維化多族的革多同何的【育閱證判識閱尋海J9與海異元 11 護。J2 文傳。J4 群看文讀 别文正 0 多教了他文。化 珍族 關遺與 了間彼。養 小來本確 元育解國化 教 並 银產興 解如此 教 求,。動到我
							1

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学规性 	半九兴冶到石符	數	子日口标 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							表達自己的 想法。
六	第三單元 融入	1	1.理解人性尊嚴的	公1a-Ⅳ-1 理解公民知	公Ad-Ⅳ-1 為什麼保障	1.教師觀察	【人權教育】
10/06-10/	群體的個人生活		意義	識的核心概念。	人權與維護人性尊嚴有	2.自我評量	人J14 了解
10	(第一次段考)複習		2.知道人權的重要	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經	關?	3.同儕互評	世界人權宣
	第三單元第1-2		性	驗或社會現象與社會領	公Ad-IV-2 為什麼人權	4.紙筆測驗	言對人權的
	課		3.體會人權保障就	域內容知識的關係。	應超越國籍、種族、族	5.口頭詢問	維護與保障。
			是維護人性尊嚴	社1b-IV-1 應用社會領	群、區域、文化、性別、	6.專案報告	【法治教育】
			4.探討如何保障人	域內容知識解析生活經	性傾向與身心障礙等界	│7.活動報告	法J1 探討平
			權以維護人性尊嚴	│ 驗或社會現象。 │	限, 受到普遍性的保		等。
			5.認識性別為何存	社1c-Ⅳ-1 評估社會領域	障?		法J2 避免歧
			在差異及不公平現	內容知識與多元觀點,	公Db-Ⅳ-1 個人的基本		視。
			象 a Bh a -	│ 並提出自己的看法。 │	生活受到保障,和人性		【性別平等教
			6.體會不同性別者	社2b-Ⅳ-1 感受個人或	尊嚴及選擇自由有什麼		育】
			在社會中遭遇的處	不同群體在社會處境中	關聯?		性J1 接納自
			境 -	的經歷與情緒, 並了解	公Da-IV-1 日常生活中		我與尊重他
			7.理解促進性別平	其抉擇。	所說的「公不公平」有哪		人的性傾向、
			等的重要性以及作	社2b-IV-2 尊重不同群	些例子?		性別特質與
			法	體文化的差異性, 並欣	公Da-IV-2 日常生活中,		性別認同。
			8.實踐性別平等以	賞其文化之美。	個人或群體可能面臨哪		性J3 檢視家
			│ 營造公平正義的社 │ _○	社3c-IV-1 聆聽他人意見	│ 些不公平處境? │		庭、學校、職
			會	,表達自我觀點,並能以	公Da-IV-3 日常生活中,		場中基於性
				同理心與他人討論。 	僅依賴個人或團體行善		別刻板印象
					可以促成社會公平正義		產生的偏見 日 世祖
					的實現嗎?		與歧視。
							性」5 辨識性
							騷擾、性侵害
							與性霸凌的

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題			
() () () () () () () () () ()	半儿类冶到石件	數	字日口馀	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
七 10/13-10/ 17	第一單元 基本概念與臺灣的地形	1	1.認識地形的作用 力 2.了解地形的種類 3.認識臺灣地形及 其分布	社1a-IV-1 發覺生活經 驗或內面型型 動內 1a-IV-1 發覺社會 或內面型 動內 2.IV-1 說 理現象分 的說明的成 也1b-IV-1 應用社活經 數可 或之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 。 之 之 之 之	地Ab-IV-1 地形與海岸 的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與特色。	1.教自同紙口專動翻評互測詢報報到主義報報。	樣源性別法平楷懷的性與別促良【環境然自倫態解J9權律等模性態」1他權進好境,學學環價運問認相性動具少。的關等互育經與了境值用題識關別的備數。省性係與動了由自解的。資。性			

				課程架構脈絡			
北 段 4010	盟二阳迁乱夕 较	節	(2) 日 十冊	學習	重點	表現任務	融入議題
│ 教學期程 │	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
七 10/13-10/ 17	第二單元 臺灣的第3課人 等二單元 (上) 第二單元 (上) 第二單元 (上) 第二二章 第二章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一	1	1.認識商語 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	歷1a-IV-2 理解所習得歷報 理解 理解 理解 理解 理解 理解 理用 是 理解 更要 理明 是 理解 更要 理明 是 理解 的 一次 是 理解 的 從 事 不 , 解 中 , 的 從 事 不 , 的 從 事 不 , 的 性 。 是 , 的 性 。 是 , 的 性 。 是 , 的 性 。 是 , 的 性 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 6. 7. 6. 7.	【育多維化多族的革多同何的【育閱證判識閱尋詮表想【育涯遷多】J 護。J文傳。J4群看文讀】J 資讀的JJ求釋達法涯】J與克,我以不不不知。到,自。規文,發族關遺與,了間彼。養,小來本確,元並己,患,社作化 惜文 懷產興 解如此,養,心源知性主的試的,數,變教教,並,我

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題			
	早儿兴冶到石件 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
							育環境的關			
七 10/13-10/ 17	第三單元 融入 群體的個人生活 第3課我們都是 一家人	1	1.認識家庭組成及 親屬關係是如何形 成	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公Ba-IV-3 家人間的親 屬關係在法律上是如何 形成的?	1.教師觀察 2.自務 3.同婚 4.紙頭 5.口 6.專案 7.活動報告	係。 【家庭教育】 家J1 分析 程。 程。 家J2 探討社 會與個人 家庭的影響。			
八 10/20-10/ 24	第一單元 基本 概念與臺灣 第3課臺灣的地 形	1	1.認識地形的作用力 2.了解地形的種類 3.認識臺灣地形及 其分布	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	地Ab-IV-1 地形與海岸 的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與特色。	1.教師觀察 2.自傳 3.同傳筆 4.紙口 5.四 6.專 7.活動報告 7.活動報告	【環境教育】 環J3 經由環 境美學與自 然文學可解 自然環值。			

課程架構脈絡								
教閥 期刊 開三時活動 夕彩 節 関羽 日	 入議題							
教學期程 單元與活動名稱	質內涵							
10/20-10/ 24 的歷史(上) 第3課大航海時 代臺灣原住民與 外來者 外來者的接觸。 2.自我評量 3.同儕互評量 3.同儕互言 4.紙筆測驗 4.紙筆測驗 4.紙筆測驗 4.紙筆測驗 4.紙筆測驗 4.紙筆測驗 4.紙等測驗 4.紙等測數 4.紙等测数 4.紙等	大型 素 小來本確 元試的 不不可以 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次							

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題			
教学規性 	早儿兴心到石阱	數	字白口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
							育環境的關 係。			
八 10/20-10/ 24	第三單元 融入 群體的個人生活 第3課我們都是 一家人	1	1.認識家庭組成及 親屬關係是如何形 成	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公Ba-IV-1 為什麼家庭 是基本及重要的社會組 織? 公Ba-IV-3 家人間的親 屬關係在法律上是如何 形成的?	1.教師觀察 2.自儕 4.紙口 5.再 6.專 7.活動報告 7.活動報告	【家庭为育】家庭为行人。 定数分析是。 定数,是是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一			
九 10/27-10/ 31	第一單元 基本 概念與臺灣 第3課臺灣的地 形	1	1.認識地形的表示 方法 2.繪製等高線地形 圖、地形剖面圖及 分層設色圖	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地Ab-IV-1 地形與海岸 的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與特色。	1.教師觀察 2.自儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】環J3 經與與 第美學學了場合 等學學學學 等學學 等。 是 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是 等 等 等 是 等 是 等			

				課程架構脈絡			
## 段 #0 ₹ 0	盟二阳迁乱夕 较	節	数 22 口 十亜	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
九 10/27-10/ 31	第二單元 臺灣的歷史(上)第3課大航海時代來者	1	1.認識西班牙人占據北臺灣後,原住民與西班牙人的互動。 2.知道天主教傳入臺灣的情況。	歷1a-IV-2 理解所習得歷程與事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史的關聯。歷1c-IV-2 從多元觀別,解釋中的作用與意意。社2c-IV-1 從歷史中的作用與意,也是由身正則,當思自身正則,當思自主性。	歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 教自同無知	【育多維化多族的革多同何的【育閱證判識閱尋詮表想【育涯遷元】1 護。J2 文傳。J4 群看文讀】J7 資讀的J1 求釋達法涯】J9 與文 珍族 關遺與 了間彼。養 小來本確 元並己 劃 社作化 惜文 懷產興 解如此 養 心源知性主的試的 劃 會/教教 並 我 不 不 教 求,。動著 教 變教

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵			
							育環境的關 係。			
九 10/27-10/ 31	第三單元 融入 群體的個人生活 第3課我們都是 一家人	1	1.了解為何會產生多樣化家庭生活模式	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	1.教師觀察 2.自儕 3.同儕 4.紙頭 5.口 第 6.專 7.活動報告 7.活動報告	【家庭教育】家庭教育】家庭的程。 程。家J2 探討社會與自然環境對個人家庭的影響。			
+ 11/03-11/ 07	第一單元 基本 概念與臺灣 第4課臺灣的海 域	1	1.認識海岸類型	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Ab-IV-1 地形與海岸 的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與特色。	1.教師觀察 2.自儕互評 4.紙頭頭 5.口案 6.專案動報告 7.活動報告	【海J3 河與及 等了 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等			

	課程架構脈絡									
数學期程 單元與活動名稱 節 學習目標 學習表現 學習表現 學習表現	點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵							
十 第二單元 臺灣 1 1.知道清帝國統治 歷1a-IV-2 理解所習得 歷C	歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統 台政策。	1.教師我師子 一名. 一名. 一名. 一名. 一名. 一名. 一名. 一名. 一名. 一名.	海臺形特災【育多維化多族的革多同何的【育閱證判識閱尋J1灣與色害元 我 化承 體待化讀 訊文正0多定海近、。元 我 化承 體待化素 汛文正0多深地的因 化 惜文 懷產興 解如此 教 求,。動計							

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
						, , , , ,	表達自己的 想法。
+ 11/03-11/ 07	第三單元 融入 群體的個人生活 第4課平權家庭	1	1.知道配偶親子間 互有權利與義務	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務?	1.教師觀察 2.自儕互評 4.紙爭測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家J3 管關以衝家了動持式。 等了, 等所以不是 等了, 等, 等, 等, 等, 以 等, 以 等, 以 等, 以 等, 的 , 是 。 , , , , , , , , , , , , , , , , ,
+- 11/10-11/ 14	第一單元 基本 概念與臺灣 第4課臺灣的海 域	1	1.認識海岸類型	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Ab-IV-1 地形與海岸 的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與特色。	1.教師觀察 2.自儕 3.同戶 4.紙口 5.四 (4. (4. (4. (4. (4. (4. (4. (4. (4. (4.	【海J3 河與及 海 河與及。 河與及。 河與及。 探關 等 響 響 響 。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習	门內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵			
+-	第二單元 臺灣	1	1.知道清帝國統治	歴1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷Ca-IV-1	清帝國的統	1.教師觀察	海J12 探討 臺灣海岸地 形與近海的 特色、成因與 災害。			
11/10-11/	的歷史(上) 第4課清帝國時 期的行政治理		初期的治臺政策。 2.理解清廷治理臺 灣漢人與原住民的 政策。	歷報 歷報 歷報 歷報 歷期 歷期 歷期 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	治政策。		2.自衛 3.同衛 4.紙 5.專 5.專 5.專 5. 5.專 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	育多維化多族的革多同何的【育閱證判識閱尋詮】J ,			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
							表達自己的 想法。
+- 11/10-11/ 14	第三單元 融入 群體的個人生活 第4課平權家庭	1	1.知道配偶親子間 互有權利與義務	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務?	1.教 2.自 3.同 4.紙 5.四 第 1. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	【家J3 符、 家以衝家家。 家庭, 家庭, 了。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、
+= 11/17-11/ 21	第一單元 基本 概念與臺灣 第4課臺灣的海 域	1	1.認識海岸類型 2.關心臺灣的海岸 利用	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	地Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與特色。 地Ab-IV-3 臺灣的領海 與經濟海域。	1.教師觀察 2.自儕類 4.紙項 5.四 6.專 6.專 7.活動報告	【環J4 了解 有】 環J4 了的 表 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次

課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題			
教学规性	半九兴冶到石符	數	学日口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
+= 11/17-11/ 21	第二單元 臺灣 的歷史(上) 第4課清政治理	1	1.知道清帝國統治 初期的臺灣行政區 畫。 2.理解清代臺灣行政區 因。	歷和 IV-2 理和 IV-2 理解歷重歷科與社不的其歷究在義社事屬境 理解歷 理解 IV-1 重要 的 是 理解 ID-IV-1 重要 ID-IV-1 更更 ID-IV-1	歷Ca-IV-1 清帝國的統 治政策。	1.教自衛筆頭案量評驗問告告	生方海海業臺影【育多維化多族的革多同何的【育閱證判識閱尋活式J7洋之灣響元 J1護。J2文傳。J4群看文讀 訊文正 0 多人 相發經。文 我 化承 體待化素 訊文正 0 多体 探關展濟 化 惨族 關遺與 了間彼。養 心來本確 元閒 討產對的 教 並 我 不如此 教 求,。動與與			

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節				表現任務	融入議題				
教学规性	早儿兴心到石阱 	數	字白口馀 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							詮釋, 並試著 表達自己的 想法。				
+= 11/17-11/ 21	第三單元 融入群體的個人生活第4課平權家庭	1	1.知道如何促進家 庭中的平權	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公Cd-IV-2 家務勞動的 分擔如何影響成員的個 人發展與社會參與?其 中可能蘊含哪些性別不 平等的現象?	1.教師觀察 2.自儕互測 4.紙口 5.山 6.專 6.專 7.活動報告	【家J3 常屬以衝家家動持式。 等J3 往、發展及突另人及的 所以。 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,				
+ <u>=</u> 11/24-11/ 28	第一單元 基本概念與臺灣第4課臺灣的海域(第二次段考)複習第一單元第3-4課	1	1.了解臺灣領海、 經濟海域的意義與 差異 2.了解離島的類型 及成因 3.認識臺灣的離島 與海域資源	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Ab-IV-1 地形與海岸 的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與特色。	1.教 2.自 3.同 4. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	【環J4 展境 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵				
+=	第二單元 臺灣	1	1.認識對外事件:牡	歷1a-IV-2 理解所習得	歷Ca-IV-1 清帝國的統	1.教師觀察	海J7 探討與 海洋相關產 業之發展對 臺灣經濟的 影響。				
11/24-11/	的歷史(上) 第4課清帝國時 期的行政治理(第 二次段考)複習第 二單元第3-4課		丹社事件、清法戰爭。 2.理解對外事件的 影響及施政改革。	歷報 歷報 歷報 歷報 歷報 歷報 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 の の の の の の の の の の の の の	治政策。 歴D-IV-1 地方史探究 (一)。 歴D-IV-2 從主題B或C 挑選適當課題深入探究 ,或規劃與執行歷史踏 查或展演。	2.自3.同4.紙口專5.專5.專7.活動報告	育多維化多族的革多同何的【育閱證判識閱尋詮】J1 護。J2 文傳。J4群看文讀 别7資讀的J1求釋珍族 關遺與 了間彼。養 小來本確 元並惜文 懷產興 解如此 養 心源知性主的試並 我 不 我 求, 。動 著				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学規性 	半九兴冶到石阱	數	字日口馀	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							表達自己的 想法。
十三 11/24-11/ 28	第三單元 融入 群體的個人生活 第4課平權家庭 (第二次段考)複習 第三單元第3-4 課	1	1.關心我國當前重 要的家庭議題 2.明白政府提供哪 些資源協助家庭發 揮功能	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗社會現象與社會現象關係。 社1b-IV-1 應用社活經數內內容知識解係。 社1b-IV-1 應析生活經數或內容知識解係。 社2a-IV-1 數關係及 對環境的互動關係 社2a-IV-2 關注生脈 與環境的重要議題 對應 社2a-IV-2 關於 與源。 社2a-IV-2 關於 與源。 社2a-IV-2 關於 與源。 社2a-IV-1 數別 與所 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別	公Ba-IV-5 公權力如何 介入以協助建立平權的 家庭和發揮家庭職能?	1.教自 2.自所 4.似 5.同 4.似 5.本 5.本 6.等 3. 6.等 3. 6.等 3. 6.等 4. 7. 7. 7. 7.	【家JS 際關以衝家家動持式。 家庭、大學與是 文學, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
十四 12/01-12/ 05	第一單元 基本 概念與臺灣 第5課臺灣的氣 候	1	1.認識天氣與天氣 因子 2.認識降水類型 3.了解什麼是天氣 預報	題,並進行探究。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、	地Ac-IV-1 天氣與氣候。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J10 了解 天然災害對 人類生活、生 命、社會發展 與經濟產業 的衝擊。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點		表現任務	融入議題			
教学规性	半九兴冶轫石符 	數	子 日 口 (示 	學習表現	學習	内容	(評量方式)	實質內涵			
十四	第二單元 臺灣	1	1.認識清帝國統治	年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得	歷Ca-IV-2	農商業的發	1.教師觀察	【多元文化教			
12/01-12/	第5 第5 第5 第 前 時 期 的 農 商 發 展		時期的土地拓墾與水利設施。	正	展。	及问不可及	2.自 (a) (b) (b) (c) (d) (d) (d) (d) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e	了育多維化多族的革多同何的【育閱證判識閱尋詮表想了】11護。J2文傳。J4群看文讀 J7資讀的J1求釋達法人 珍族 關遺與 了間彼。養 小來本確 元並己情文 懷產興 解如此 養 心源知性主的試的教 並 我			

	課程架構脈絡										
北 餟 廿0千口	盟二阳迁乱夕 较	節	ロ 1 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	學習重點		表現任務	融入議題				
★學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
十四 12/01-12/ 05	第三單元 融入 群體的個人生活 第5課校園生活 中的公共參與	1	1.認識校園中我們依法擁有的權利	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法J9 進行學 生權利與校 園法律之初 探。 【性別平等教 育】 性J4 認識身 體自主權相 關議題,維護				
				的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 社3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集與社會領域 相關的資料。			自他自生育 題 自人主涯 司 自生涯 是 到 的趣 是 到 第 的 题 身 是 到 第 的 题 的 是 了 的 的 是 了 的 的 是 了 的 的 。 了 的 的 。 了 的 的 。 了 的 的 。 了 格 的 人 一 了 格 的 人 一 了 格 的 的 一 。 了 格 的 人 一 の 一 の 一 の 一 の 一 の 一 の 一 の 一 の 一 の 一				
十五 12/08-12/ 12	第一單元基本概念與臺灣第5課臺灣的氣候	1	1.認識氣候 2.判讀降水量分布 圖與等溫線圖 3.知道臺灣的氣候 特色	地1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 社1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。	地Ac-IV-1 天氣與氣候。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候 特色。	1.教師觀察 2.自我師 3.同儕互評 4.紙頭詢問 5.口案報告 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J10 了解 天然災害對 人類生活、生 命、社會發展 與經濟產業 的衝擊。				

	課程架構脈絡										
教學期程	2000年100日 2000年1	節	學習目標	學習	重點		表現任務	融入議題			
	單元與活動名稱 	數	字百日保 	學習表現	學習	¹ 內容	(評量方式)	實質內涵			
十五 12/08-12/ 12	第二單元 臺灣的歷史(上)第5課清商發展	1	1.知道清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動。	地根中社片年呈歷歷重歷料與社不的其歷究在義社事屬境1c-IV-1 制制。 制力	歷Ca-IV-2 展。	農商業的發	1.教自同無頭之子, 1. 多年, 1. 多年	【育多維化多族的革多同何的【育閱證判識閱尋多】J1護。J2文傳。J4群看文讀 文 珍族 關遺與 了間彼。養 小來本確 元化 惜文 懷產興 解如此 養 心源知性主的教 並 我			

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵				
十五 12/08-12/ 12	第三單元 融入群體的個人生活第5課校園生活中的公共參與	1	1.探討校園公共事 務的範圍及參與歷 程 2.尊重不同個人對 校園公共事務的想 法	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1a-IV-1 發覺生活經驗之一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決?	1.教自同紙口專動翻評互測詢報報到主題與案動的 4.抵口專動物 4.抵口專助的 4.抵口專助的 4.抵口專助的 4.抵口,有一种,有一种,有一种,有一种,有一种,有一种,有一种,有一种,有一种,有一种	全球 是大学的 是一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就的一个一个,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个				
十六 12/15-12/ 19	第一單元 基本 概念與臺灣 第5課臺灣的氣 候	1	1.了解臺灣的氣象 災害	社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	地Ac-IV-4 問題探究:颱 風與生活。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環J10 了解 天然災害對 人類生活、生				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学规性 	半九兴心到石阱	數	子日口馀 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十六 12/15-12/ 19	第二單元 臺灣 臺灣 小馬 臺灣 小馬 一	1	1.知道開港通商後 ,外銷商品之。 2.理解開港通商後 經貿的變遷,帶動 北部的崛起。	社协-IV-1 加速 1b-IV-1 加速 1b-IV-1 加速 1b-IV-1 加速 1b-IV-1 加速 1b-IV-2 加速 1b-IV-3 加速	歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。	5.6.7.	命與的 多】J護。J2文傳。J4群看文讀 社濟擊 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之

CJ-1 限级字目的	課程架構脈絡										
北 题 #0.40	盟二 <u>的</u> 活動夕较	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
│ 教學期程 │	單元與活動名稱 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				屬群體的文化淵源、處 境及自主性。			判讀文本知 識的正確性。 閱J10 主動 尋求多元的 詮釋, 並試著 表達自己的 想法。				
十六 12/15-12/ 19	第三單元 融入 群體的個人生活 第5課校園生活 中的公共參與	1	1.了解如何透過學生自治參與公共事務 2.尊重不同個人對校園公共事務的想法	公1a-IV-1 理解公司	公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決?公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程?	1.教自信息 3. 自 4. 以口, 4. 以, 4	【法生園探【育性體關自他自【育涯己興涯己質法J9 權法。別 上自議己人主涯 J3的趣J4的與教進與之 平 認權,尊身。劃 覺力 了格值育行校初 等 識相維重體 教 察與 解特觀】學				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
十七 12/22-12/ 26	第一單元 基本 概念與臺灣 第6課臺灣的水 文	1	1.認識水循環的概 念 2.了解臺灣的水資 源	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J11 了解天 然災害的人 為影響因子。
+t 12/22-12/ 26	第二單元 臺灣 的歷史(上) 第6課清帝國時 期的社會與文化	1	1.認識清代初期的 移民來源。 2.知道清代初期的 械鬥與民變。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變。歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋更更是,解釋更更,與事件間的關係。歷也,對學學學,可以與一個學學,可以可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以與一個學學,可以可以與一個學學,可以可以與一個學學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。	2.自我評量	【育多維化多族的革多同何的【育閱證判識分】】1 護。J2 文傳。J4 群看文讀 】 打資讀的文 珍族 關遺與 了間彼。養 小來本確教 並 報 解如此 教 求, 如源知性。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題
++	第三單元 融入	1	1.知道社區如何形	公1a-IV-1 理解公民知	マョウロ 公Bb-IV-1 除了家庭之	1.教師觀察	閱J10 主動 尋求多元的 詮釋,並試著 表達自己的 想法。 【家庭教育】
12/22-12/	群體的個人生活 第6課社區與部 落		成 2.了解社區參與對公共生活的影響	識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗过之一 發覺生活經驗以會現象關係。 社1b-IV-1 應用社活經驗可以 一個一個一個一個一個一個 一個一個一個一個一個一個 一個一個一個一個一個一個	外, 個人還會參與哪些團體?為什麼?公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	2.自腐 (4. (4. (5. (5. (5. (5. (5. (5. (5. (5. (5. (5	家家的【育原落運文原原區統的原住自文係J10與關住 7 練背意 0 民部地理 1 族資間社活族 認制後涵 族落領分認土源的參區動教 識度的。認地及域佈識地與關與 。教 部
十八 12/29-1/0 2	第一單元 基本 概念與臺灣	1	1.了解臺灣的河川 特色 2.認識水系的概念	社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 環J4 了解永 續發展的意

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標		重點	表現任務	融入議題
		數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第6課臺灣的水			地1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。		4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	義(環境、社 會與經濟的 均衡發展)與 原則。 環J11 了解天 然災害的人 為影響因子。
十八 12/29-1/0 2	第二單元 臺灣的歷史(上)第6課清帝國時期的社會與文化	1	1.認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展 2.知道開港通商後,西方宗教文化在臺灣的傳播情形。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重用歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史麼麼更歷,解釋重要歷史的關聯。歷1c-IV-2 從多元觀別,解釋上學歷史中的作用與意在歷史中的作用與意之。 社2c-IV-1 從歷史或所屬群體的主性。	歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 教 1. 教 1. 1. 2. 1. 2. 1. 3. 1. 4. 4. 4. 5. 4. 5. 5. 5. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7	【育多維化多族的革多同何的【育閱證判識閱尋元】11護。J2文傳。J4群看文讀] 7資讀的J1求文] 3、2、2、2、2、3、3、4、4、4、4、4、4、5、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4、4

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
以字为性 	平 九 双 加到石件	數	子日口1示	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十八 12/29-1/0 2	第三單元 融入群體的個人生活第6課社區與部落	1	1.認識部落對原住 民族的重要性	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會現象與社會現象解係。 社1b-IV-1 應析生活經驗或社1b-IV-3 應析生活經驗或社3b-IV-3 使用大學圖表、對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	公Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?公Ba-IV-2 在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?	1.教自同紙口專動翻察量評驗問告。5.專動翻評互測的報子,對於1.專動對於1.專動對於1.專動對於1.專動對於1.專動對於1.專動對於1.專動對於1.專動對於1.專動對於1.專動對於1.專動對於1.專動對	詮表想【家家的【育原落運文原原區統的原住自文係釋達法家J)庭相住 7 德作化J)住、土地J)民然化。並己 教 社活族 認制後涵 族落領分認土源的試的 育參區動教 識度的。認地及域佈識地與關著
十九 1/05-1/09	第一單元基本概念與臺灣第6課臺灣的水文	1	1.了解臺灣水資源 開發與保育 2.關心臺灣對環境 的利用與維護	社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【環境教育】 環J4 了解永 續發展的意 義(環境、社 會與經濟的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題
十九	第二單元 臺灣	1	1.認識平埔族群的	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 歷1a-IV-2 理解所習得		6.專案報告7.活動報告	均衡發展)與 原則。 環J11 了解天 然災害的人 為影響因子。
1/05-1/09	第一年元 的歷史(上) 第6課清帝國時 期的社會與文化		生活改變與遷徒。 2.理解開港通商後對原住民族的影響。 3.了解山地原住民的處境。	歷中之	會及其變化。 歷Cb-IV-2 漢人社會的 活動。 歷D-IV-1 地方史探究 (一)。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	予 育 多 能 の は の の の の の の の の の の の の の

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
							表達自己的 想法。
十九 1/05-1/09	第三單元 融入群體的個人生活第6課社區與部落	1	1.探討部落的危機 與解決之道	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖式、 呈現並解釋探究結果。	公Ba-IV-2 在原住民族社會中, 部落的意義與重要性是什麼?為什麼?	1.教自同年 3.同年 3.同年 3.同年 3.同年 3.同年 3.日本 4.年 5.中 5.本 4.活 5.中 5.本 4.活 5.本 4.	【家家的【育原落運文原原區統的原住自文係家J10與關住 统背意0 民部地理1 族資間教 社活族 認制後涵 族落領分認土源的育參區動教 識度的。認地奧域佈識地與關與 。教 部
廿 1/12-1/16	第一單元 基本概念與臺灣 (第三次段考)複習 第一單元第5-6 課	1	1.認識天氣、天氣 因子與氣候 2.認識降水類型 3.了解什麼是天氣 預報	社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。	地Ac-IV-1 天氣與氣候。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候 特色。 地Ac-IV-3 臺灣的水資 源分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	【環境教育】 環J4 了解永 續發展的意 義(環境、社 會與經濟的

				課程架構脈絡			
≠₽ 段3 井0 ₹0	男二 的 江利夕秘	節	(数 33 口 十冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
廿 1/12-1/16	第二單元 学 学 学 学 学 学 学 学 学 学 学 学 学	1	4.圖 5.特 6.源 7.8.開 9.的 1.時水 2.時貿 3.經北 4.械 5.宗織	社1b-IV-1 應析。 IV-1 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	世Ac-IV-4 問題探究: 問題探究: 問題探究: 問題探究: 問題探究: 問題探究: 國際	4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	均原環天人命與的環然為

				課程架構脈絡			
北 段 廿0 10	22 日 江 卦 夕 环	節	段 22 口 +冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			6.理解開港通商後 ,西方宗教文化在 臺灣的傳播情形。 7.認識學明構族群的 生活改變與遷徒。 8.理解開港通商後 對原住民族的影響。 9.了解山地原住民 的處境。	社2c-IV-1 從歷史或社會 事件中, 省思自身或所 屬群體的文化淵源、處 境及自主性。	,或規劃與執行歷史踏 查或展演。		【閱讀 育】7 所 證讀 門 說 資讀 所 所 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
廿 1/12-1/16	第三單元 融入群體的個人生活(第三次段考)複習第三單元第5-6課	1	1. 記法語 2. 務程 3. 校法 4. 規決 5. 如 6. 公 7. 民 额 4. 规	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會現象與社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社活經驗或社會現象。 社2b-IV-1 感受個境不動或社會現象。 社2b-IV-1 感受處了不同群體在社會處了解性,並不同群體與情緒,並不經歷與情緒,並不經歷與情緒,並不經歷與情緒,並不經歷與情緒,並不經歷與情緒,並不經歷與情緒,並不經歷與情緒,並不經歷與情緒,並不經歷與情緒,並不經歷與情緒,並不經歷與情緒,並不經歷與情緒,並不經歷與情緒,並不經歷與社會,並不過數學,就是一個人工學,可以表面的表面。	策過程? 公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?公Ba-IV-2 在原住民族	1.教師 2.自儕 3.同戶 4.以 5.以 5.以 6.專 7.活 5. 7.活 6. 7. 7. 8. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9.	心法J9 利達 法法學 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標		重點	表現任務	融入議題
		數	8.探討部落的危機 與解決之道	學習表現 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	學習內容 重要性是什麼?為什 麼? 公Bb-IV-2 民主社會中 的志願結社具有哪些特 徵?對公共生活有什麼 影響?	(評量方式)	實質 選J3 覺別 選J3 能力 興趣。 工動趣。 工動趣。 工動趣。 工動趣。 工動題, 工的與質數 工的與質數 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以
							的原育原落運文原原區統的原住自文係相住 別了傳作化J1住、土地J1民然化 關民 認制後涵 族落領分認土源的 動教 識度的。識地傳域。源地與關 。 原

				課程架構脈絡			
教學期程	 單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
	早儿兴冶到石件 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
廿一	第一單元 基本	1	1.了解相對位置與	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經	地Aa-IV-1 全球經緯度	1.教師觀察	【閱讀素養教
1/19-1/23	概念與臺灣(第三		絕對位置的概念	驗或社會現象與社會領	座標系統。	2.自我評量	育】
	次段考)		2.判讀方位與認識	域內容知識的關係。	地Aa-IV-2 全球海陸分	3.同儕互評	閱J3 理解學
	複習全冊		地圖要素	地1a-IV-1 說明重要地	一 布。	4.紙筆測驗	科知識內的
			3.認識經緯線與判	理現象分布特性的成	地Aa-IV-3 臺灣地理位	5.口頭詢問	重要詞彙的
			讀經緯度	因。	置的特性及其影響。	6.專案報告	意涵, 並懂得
			4.了解經度與時	地1a-Ⅳ-2 說明重要環	地Aa-IV-4 問題探究:臺	7.活動報 告	如何運用該
			區、緯度與氣候的	境、經濟與文化議題間	灣和世界各地的關聯		詞彙與他人
			關係	的相互關係。	性。		進行溝通。
			5.認識臺灣的範圍	社1b-IV-1 應用社會領	地Ab-IV-1 地形與海岸		【環境教育】
			和行政區	域內容知識解析生活經	的分類。		環J1 了解生
			6.認識全球海陸分	驗或社會現象。	地Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地		物多樣性及
			布的特性	地1b-IV-1 解析自然環	形的分布與特色。		環境承載力
			7.了解臺灣生態多	境與人文景觀的相互關	地Ab-Ⅳ-3 臺灣的領海		的重要性。
			樣性	係。	與經濟海域。		環J3 經由環
			8.認識地形的作用	社2b-IV-3 重視環境倫	地Ab-Ⅳ-4 問題探究:土		境美學與自
			力與地形的種類	理, 並願意維護生態的	地利用或地形災害與環		然文學了解
			9.認識臺灣地形及	多樣性。	境倫理。		自然環境的
			其分布	社3b-Ⅳ-3 使用文字、照	地Ac-Ⅳ-1 天氣與氣候。		倫理價值。
			10.認識地形的表示	片、圖表、數據、地圖、	地Ac-IV-2 臺灣的氣候		環J4 了解永
			方法	年表、言語等多種方式,	特色。		續發展的意
			11.了解臺灣的環境	呈現並解釋探究結果。	地Ac-IV-3 臺灣的水資		義(環境、社
			問題與環境保育	地1c-IV-1 利用地理基本	源分布。		會、與經濟的
			12.認識海岸類型	概念與技能,檢視生活	地Ac-Ⅳ-4 問題探究:颱		均衡發展)與
			13.了解臺灣離島類	中面對的選擇與決策。	風與生活。		原則。
			型及成因	地1c-Ⅳ-2 反思各種地理			環J10 了解
			14.認識天氣與氣候	環境與議題的內涵, 並			天然災害對
				提出相關意見。			人類生活、生

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
	早儿兴心到石阱 	數	字白口馀 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			15.知道臺灣的害 16.了解臺灣的有 17.了解臺灣水	社3d-IV-1 規畫與執行 社會領域的問題探究、 訪查、創作或展演等活動。			命與的環然為【海海環生方海國位及海海業臺影海臺形特災【育、經衝JJ災影洋J或境活式J5國置重J7洋之灣響J1灣與色害涯社濟擊1害響教「河與及。 土的要 相發經。2海近、。規會產。了的因育了岸居休 了地特性探關展濟 岸海成 ป發業 解人子】解的民閒 解理色。討產對的 探地的與 教展 天 。】沿

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節動	學習目標		重點	表現任務	融入議題
廿一 1/19-1/23	第二與活動名稱 第二單元 臺灣 的歷史(上) (第習全冊	節數 1	型 型 型 到 別 別 別 別 別 別 別 別 の の の の の の の の の の の の の	學習 學習 君-IV-2 理是 理是 理是 理是 理是 理是 理是 是 理是 是 理是 是 理是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學習內容 歷A-IV-1 紀年與分期。 歷Ba-IV-1 考古發掘與 史前文化。	(評量方式) 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	理集作的【海國家的【育多維化多族的革多同何的融實 J 5 現外資海別與海異元 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
			的貿易情況。 8.知道大航海時代 荷西、荷鄭等各方 勢力的競爭與合 作。		歴D-IV-1 地方史探究 (一)。 歴D-IV-2 從主題B或C 挑選適當課題深入探究 ,或規劃與執行歷史踏 查或展演。		【閱讀素養教育】 問J7 小心求 證資訊來源, 判讀文本知 識的正確性。

				課程架構脈絡			
≠₽ 段3 井0 ₹0	男二 的 江利夕孙	節	は 25 口 十里	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
廿— 1/19-1/23	第三單元 融入群體的個人生活(第三次段考)複習全冊	1	9.原的10在理11臺的動12漢原 1.人2是3.維施4.在象5.在境理住接知灣。知為國際。認的互解的會護討人 識異 會會大與與清行 帝業商 帝會。性義權性障尊 別不 同遭海方動國政 國經活 時與 人意格性障尊 別不 同遭時勢。時治 時濟 關經 與 就 以措 存現 者處代力 期 期 期 與 就 以措 存現 者處	公1a-IV-1 理解公民知理解公民和之心概念。社1a-IV-1 概念。社1a-IV-1 概读內容知識與不知識與不可之。社1b-IV-1 域或不知識與不可之。是是是一個人。社1b-IV-1 以與一個人。社2a-IV-1 的互動關係及其一級人類,是是一個人。是一個人。	公Ad-IV-1 為什麼保有 人性尊嚴有 公Ad-IV-2 為什麼 關究 公Ad-IV-2 為什麼 人性 與維護人 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1.教自同籍到前子的人,并不是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	閱尋詮表想【育涯遷育係 【人世言維【育涯己興涯己質【JJ求釋達法涯】9 與環。 權 4 人人與規 能。 人價為一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、

				課程架構脈絡			
## 段3 #B ₹B	22 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	節	競 33 口 4番	學習	重點	表現任務	融入議題
	早ル 興 泊期右構 	數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程	單元與活動名稱	•	學 解重 踐公 識關 了樣 感寶 知義道要心認屬 了樣 感镜 知義道要心認法探的智 進性 別正 庭是 何庭 废舍 道務家平我庭校有校及標 別及 等的 成何 產活 能遷 的 動 前 我利共與平作 以社 及形 生模 如而 權 的 重 們 事歷平作 以社 及形 生模 如而 權 的 重 們 事歷	學習 器	學1 V-1 Y-1 Y-2 Y-2 Y-1 Y-1 Y-2 Y-1	l '	法等法視法生園探【育性我人性性性庭場別產與性騷與樣質 J。J。J9權法。別 , 尊性特認 學基板的視 、霸內 探 避 進與之 平 接重傾質同檢校於印偏。辨性凌運涵 討 免 行校初 等 納他向與。視職性象見 識侵的用 平 歧 學
			務的範圍及參與歷 程 		家庭職能如何隨著社會 變遷而改變?		樣態,運用資源解決問題。 原解決問題。 性J9 認識性 別權益相關

				課程架構脈絡			
#₩ 段 #0 40	男二的 江 新夕孤	節	数 23 ロ 1 亜	學習	重點	表現任務	融入議題
│ 教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			16.尊公 等公略道形实法的对象 自的 等级 以上,这个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一		公介家公園何民公參策公公什式公外團公社重麼公的徵影Ba-IV-5 助揮2 哪生 公立庭生利實 學務 一以和-IV-1 一享校性-IV-1 一字校性-IV-1 一字校性-IV-1 一字被性的?在-IV-1 一字被性的。 一字被性的。 一字被性的。 一字。 一字。 一字。 一字。 一字。 一字。 一字。 一字。 一字。 一字		法平楷懷的性與別促良【家庭程家會境家家際關以衝家家動持式律等模性態J1他權進好家J1的。J2與對庭J3交係及突J5人及的。與運,別度 2 人力平的庭善發 自個的 往的溝處 溝相適性動具少。 的關等互育分展 探然人影了、發通理了通互切別的備數 省性係與動了析歷 討環及響解親展與。解互支方別的關

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題					
17.3-77.12	+10)(10) III	數	7 1 1 1/2	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							家J10 參與					
							家庭與社區					
							的相關活動。					
							【原住民族教					
							育】					
							原J7 認識部					
							落傳統制度					
							運作背後的					
							文化意涵。					
							原J10 認識					
							原住民族地					
							區、部落及傳					
							統土地領域					
							的地理分佈。					
							原J11 認識原					
							住民族土地					
							自然資源與					
							文化間的關					
							係。					

- ◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立北區文賢國民中學114學年度第二學期七年級社會領域(分科)學習課程計畫(■普通班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(60)節。
課程目標	第二冊地理 1.認識臺灣學 2.了解臺灣聚區 3.知好臺灣聚區 4.了所述臺灣聚區 4.了所述 5.知所 5.探討 5.探討 5.探討 2.探討 2.探討 2.探討 2.探討 2.探討 2.探討 2.探討 2	發展型。 種類型。 轉型。 轉型。 轉型。 特的的交與 一時的的交換 一時的一方。 一時的一方。 一時,一方。 一時,一方。 一時,一方。 一時,一方。 一時,一方。 一時,一方。 一時,一方。 一時,一方。 一時,一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。	题。 题。		
該學習階段 領域核心素養	社-J-B1 運用文字、語社-J-B2 理解不同時至社-J-B3 欣賞不同時至社-J-C1 培養道德思益活動。 社-J-C2 具備同理與理	架究人類生活相關言、表格與圖像等 言、表格與圖像等 E的科技與媒體發 E環境下形塑的自 辨與實踐能力、尊 理性溝通的知能與	議題, 善用資源並規 等表徵符號, 表達人类 展和應用, 增進媒體 然、族群與文化之美 重人權的態度, 具備 態度, 發展與人合作	劃相對應的行動 質生活的豐富面 識讀能力,並思 ,增進生活的豐 民主素養、法治 的互動關係。	前方案及創新突破的可能性。 貌,並能促進相互溝通與理解。 辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
	早儿兴冶 期 石件	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第一單元 基本概念與臺灣第1課臺灣的人口成長與分布	1	1.認識影響一地人 口數量變動的要素 2.應用出生、死亡、 移入、移出要素判 讀圖表	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地Ad-IV-1 臺灣的人口 成長與分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 理解學 科 更
	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第1課日治時期 的統治	1	1.知道臺灣民主國 的成立背景及其經 過。 2.知道日治時期總 督府的殖民統治體 制。 3.明白日治時期的 警察與保甲制度。	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史物期下2 運用歷史物期下2 運用歷史物期下2 運用歷史为析與計學與事件的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史为析與計學與事件的因果分析與計學與主任,與主任,與主任,與主任,與主任,與主任,與主任,與主人,與主人,與主人,與主人,與主人,以與主人,以與主人,以與主人,以與主人	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【育原住來互原他種文【品異道品勢住了」5 族族經學介住展為 平議 医 認與群驗學紹民現育群的意

				課程架構脈絡			
#₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩	聖二阳江利夕が	節	総 22 □ + 番	學習	重點	表現任務	融入議題
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。			略與品享納人質,一讀閱證判識閱尋詮表想及因,多讀,工意以資讀的月水釋達法其。同元,養,發的。小來本確,元並己實,理接,養,展閱,心源知性主的試的踐,分
	第三單元 公民 的社會參與 第1課社會生活 中的公民德性	1	1.認識社會化的重 要性與主要途徑。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Ba-IV-1 為什麼家庭 是基本及重要的社會組 織?	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家J2 探討社 會與自然環 境對個人及 家庭的影響。 【品德教育】 品J6 關懷弱 勢的意涵、策

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学別性 	早儿兴心 到 石円	數	学白口惊	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							略,及其實踐與反思。
<u>=</u> 2/16-2/20	第一單元 基本 概念與臺灣 第1課臺灣的人 口成長與分布	0	1.應用出生、死亡、 移入、移出要素判 讀圖表 2.了解臺灣的人口 成長歷程	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地Ad-IV-1 臺灣的人口 成長與分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 理解學 科 要納 重
= 2/16-2/20	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第1課日治時期 的統治	0	1.了解無方針主義 時期的的政策與臺灣社會的情況。 2.知道內地延長主義時期的政策特色 與實施情形。 3.了解皇民化運動的措施。	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【原育 原住來互原他種文品品異信度 認與群 學紹民現後 不到 別人原化 不是 不知 是 不知 是 不知 是 不知 的 是 不知 的 是 不知 的 。 而 ,

				課程架構脈絡			
## 段 #0 1 0	胃二阳迁乱夕 较	節	段 33 口 +面	學習	重點	表現任務	融入議題
│ 教學期程 │	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				,發展本土意識與在地 關懷。 社2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解 其抉擇。			品勢略與品享納【育閱元讀閱證判識閱尋詮表想J6 意及思 多 讀 J1 文策J7 資讀的J1 求釋達法關涵其。同元 養 發的。小來本確 元並己懷、實 理接 養 展閱 心源知性主的試的弱策踐 分 教 多 求,。動 著
<u>=</u> 2/16-2/20	第三單元 公民 的社會參與 第1課社會生活 中的公民德性	0	1.了解公共事務的 意義及參與成員。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Aa-IV-1 什麼是公 民?	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家J2 探討社 會與自然環 境對個人及 家庭的影響。 【品德教育】

				課程架構脈絡			
	盟二阳迁乱夕 较	節	題 辺 口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
│ 教學期程 │	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意付諸行 動。			品J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。
≡ 2/23-2/27	第一單元 基本 概念與臺灣 第1課臺灣的人 口成長與分布	1	1.認識人口遷移的 因素與型態 2.認識影響人口分 布的原因 3.了解臺灣的人口 分布特徵	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地Ad-IV-1 臺灣的人口 成長與分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科 理解的重涵,並懂新如何運用動力。 如東京 工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工
三 2/23-2/27	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第1課日治時期 的統治	1	1.知道日治時期的 理蕃政策。 2.了解霧社事件發 生的背景、經過與 影響。	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-3 「理蕃」政策 與原住民族社會的對 應。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【原住 育】 原J5 認識 住來 互 原 以 的 以 的 以 的 以 的 人 住 展 終 經 學 紹 是 的 人 住 民 族 終 經 學 紹 名 的 人 住 民 民 、 的 。 向 。 向 。 向 。 后 、 后 、 后 、 后 、 后 、 后 、 后 、 后 、 后 、 后

				課程架構脈絡			
教學期程	盟二朗迁制夕 较	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
	單元與活動名稱 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。			品異道品勢略與品享納【育閱元讀閱證判識閱尋詮表想J4與德J6的,反J7與。讀 本略 訊文正 0 多,自。族等題關涵其。同元 養 發的。小來本確 元並己群的。懷、實 理接 養 展閱 心源知性主的試的差 弱策踐 分 多 多 求,。動著
= 2/23-2/27	第三單元 公民 的社會參與 第1課社會生活 中的公民德性	1	1.認同積極參與公 共事務的重要性。 2.反思現代公民應 該具備哪些德性。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Aa-IV-2 現代公民必 須具備哪些基本的德 性?為什麼?	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家J2 探討社 會與自然環

				課程架構脈絡			
教學期程	盟二期迁乱夕 较	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学规性	單元與活動名稱 	數	字白日标 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
四 3/02-3/06	第一單元 基本 概念與臺灣的人 可組成與多元族 群	1	1.認識人口組成的 意義 2.運用人口金字塔 圖分析一地年齡組 成的意 3.明白扶養 別比的定義	社1b-IV-1 應用社需領無用生活網報。	公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決? 地Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1.教師觀察 2.自衛至 3.同衛 4.紙筆測驗	境家【品勢略與【人會的化賞【育多同化社方多同時的或對庭德(6),反權,其為,其元 體何與。 化能突新人影育懷、實 育解同文並。化 析文響活 討觸生融及響】弱策踐 】社 飲 教 不
四 3/02-3/06	第二單元 臺灣 的歷史(下)	1	1.知道日治初期在 臺灣進行的調查工 作內容。	社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	歷Ea-IV-2 基礎建設與 產業政策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【閱讀素養教育】

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題				
	第2課日治時期的經濟發展		2.了解日治時期的 金融整頓措施。 3.認識日治時期在 臺灣進行的交通建 設內容。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	歷G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷G-IV-2 從主題E或F挑 選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查 或展演。	4.紙筆測驗	房J1 本略。 競J1 文略。 競J7 (一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次				
四 3/02-3/06	第三單元 公民 的社會參與 第2課團體參與 中的志願結社	1	1.了解人民結社自由的保障與限制。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【品J1 與關外 或務善社生剂 和係教 等環的,促并對於機學環會實質的,促并對於機學環會所有,促并對於人,與 的, 與 的				

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵			
							涯J13 培養 生涯規劃及 執行的能力。			
五 3/09-3/13	第一單元 基本 概念與臺灣的人 第2課臺灣的人 口組成與多元族 群	1	1.了解臺灣的響 2.了解臺灣的學 2.了解臺灣的 是灣時 是灣時 是 3.探計 是 3.探計 是 的 是 題 的 是 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	社1a-IV-1 發覺生活經 發與不可 發與係。 社1b-IV-1 大學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	地Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地Ad-IV-4 問題探究:臺 灣人口問題與對策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人會的化賞【育多同化社方多同時的或權 5 有體尊差元 6 體何與。 化能突新教了不和重異化 分的影生 探接產、高育解同文並。 析文響活 討觸生融 1 社			
五 3/09-3/13	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第2課日治時期 的經濟發展	1	1.知道日治初期總 督府對於臺灣的經 濟統治政策。 2.了解日治時期總 督府在臺灣發展農 業的相關措施。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與 產業政策。 歷G-Ⅳ-1 地方史探究 (二)。 歷G-Ⅳ-2 從主題E或F挑 選適當課題深入探究,	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 問J1 發展多 元文本的閱 讀策略。 閱J7 小心求 證資訊來源,			

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標		重點	表現任務	融入議題				
			3.探討總督府在臺 發展農業的真正目 的。	學習表現 歴1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	學習內容 或規劃與執行歷史踏查 或展演。	(評量方式)	實質內涵 判讀文本確性。 閱J10 之一 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				
五3/09-3/13	第三單元 公民 的社會參與 第2課團體參與 中的志願結社	1	1.理解志願結社的意義及有何特徵。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【品作際戶校或務善社【育涯生執為清調。育與關外 近構習境公規 3 規則 6 近横習境公規 3 規的 6 上, 1 3 是, 1 4 是, 1 5 是, 1 5 是, 1 5 是, 1 5 是, 1 6 是, 1 5 是, 1 6 是, 1 是, 1				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
六 3/16-3/20	第一單元 基本 概念與臺灣 第2課臺灣的人 口組成與多元族 群	1 1	1.認識臺灣多元族 群的形成背景與文 化 2.尊重臺灣各族群 的文化特色	學習表現 社1a-IV-1 發覺生活經驗與社會現象與社會現象與係。 社1b-IV-1 應用社活領域內容知識的應用社活經驗或社會可以,與於一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	學習內容 地Ad-IV-3 多元族群的 文化特色。	1.教師觀察 2.自務 3.同儕 4.紙筆測驗	【人會的化賞【育多同化社方多同時的或具權 有體尊差元 體何與。 化能突新育解同文本。 外的影生 探接產、納齊解同文並。化 析文響活 討觸生融 入
六 3/16-3/20	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第2課日治時期 的經濟發展	1	1.了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 2.知道日本在臺積極發展工業的原因。 3.認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷Ea-IV-2 基礎建設與 產業政策。 歷G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷G-IV-2 從主題E或F挑 選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查 或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	以剧新。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源, 對讀文本知讀文本知識的正確性。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標		重點	表現任務	融入議題
	. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
六 3/16-3/20	第三單元 公民的社會參與第2課團體參與中的志願結社	1	1.關心志願結社對公共生活的影響。	歷1b-IV-2 運用歷的上班,進升是主任。	公Bb-IV-2 民主社會中 的志願結社具有哪些特 徵?對公共生活有什麼 影響?	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	閱尋詮表想 【品作際【戶校或務善社【育涯生執J1 以釋達法 德」和係外。近構習境公規 3規的 元並己 教溝諧。育學環的,促益劃 當別的 主的試的 育通人 了與境服以進。教 畫能 動 著
七 3/23-3/27	第一單元 基本 概念與臺灣 第2課臺灣的人 口組成與多元族	1	1.認識臺灣多元族 群的形成背景與文 化 2.尊重臺灣各族群 的文化特色	社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	地Ad-IV-3 多元族群的 文化特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社 會上有不同 的群體和文

	課程架構脈絡								
±८ छा ₩□ 1 □	22 - 四江私夕が	節	83 TT □ 476	學習	重點	表現任務	融入議題		
┃ 教學期程 ┃	│ 單元與活動名稱 │	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
七 3/23-3/27	群(第一次段考)複 第一單元第1-2課 二單元 定史(下) 第2課 臺灣 的經濟發展(二 次段考)表習 次段考)表別 次段考)表別 次段考)表別 第1-2課	1	1.了解日常 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	社1b-IV-1 應用生活	歷G-IV-2 從主題E或F挑 選適當課題深入探究,	1.教師觀察 2.自婚 3.同婚 4.紙筆測驗	化賞【育多同化社方多同時的或【育閱元讀閱證判識閱尋詮表想,其分】6 群如會式 8 文可衝創讀 11 文策 17 資讀的 11 求釋達法尊差文 分的影生 探接產、。素 發的。小來本確 元並己並。化 析文響活 討觸生融 養 展閱 心源知性主的試的欣 教 不		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学規性 	半儿类心到石件	數	学日口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				,發展本土意識與在地 關懷。			
七 3/23-3/27	第三單元 公民 的社會參與 第2課團體參與 中的志願結社(第 一次段考)複習第三 單元第1-2課	1	1.關心志願結社對公共生活的影響。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【品J1 戶校或務善社【育涯生執為, 育通人 所以機學環會涯 有」 到期條教參環的,促益劃 等 到 到 到 到 到 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
八 3/30-4/03	第一單元 基本 概念與臺灣 第3課臺灣的第 一級產業	1	1.認識臺灣農業發展的特色 2.了解臺灣農業發展面臨的問題 3.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡	地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永 續發展的意 義(環境、社 會、與經展) 均衡發展) 原則。 【海洋教育】 海J4 了解海 洋水產、工

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標		重點	表現任務	融入議題				
		數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				,發展本土意識與在地 關懷。 社3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集與社會領域 相關的資料。			程、運輸、能 源、與旅遊等 產業的結構 與發展。				
3/30-4/03	第二單元 臺灣的歷史(下)第3課日治中期的社會與文化	1	1.知會 2.置文景 3.黨聯活色 4.灣行義 這世子 1.知啟了請化作道臺在中 白方情 1. 與 1.	社a-IV-1 全面 全面 全面 全面 全面 全面 全面 全面	歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調。歷G-IV-1 地方史探究(二)。歷G-IV-2 從主題E或F挑選詢與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自儕 3.同儕 1.紙筆 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	【品異道品通決【育多維化多弱群覺多尊化禁多同時語J4與德J8與。元 11 護。J3勢體察J5重的忌J8文可教族等題理題 文 珍族 提少化省了同俗 探接產育群的。性解 化 惜文 高數的思解文與 討觸生】差 溝 教 並 對 。及				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標		重點	表現任務	融入議題
37 7 7712	1 707(123) 1 113	數	<u> </u>	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				屬群體的文化淵源、處境及自主性。			的或別讀 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
八 3/30-4/03	第三單元 公民 的社會參與 第3課社會文化 中的多元尊重	1	1.探究文化不平等 現象與產生原因。 2.感受文化不平等 帶來的負面影響。	公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	公Dc-IV-2 不同語言與 文化之間在哪些情況下 會產生位階和不平等的 現象?為什麼?	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J9 關心多元文化数数 多文化进理性数数数量数量的。 多J10 了解多元文的思数, 多用题, 多种,
九 4/06-4/10	第一單元 基本 概念與臺灣 第3課臺灣的第 一級產業	1	1.認識臺灣漁業的 發展特色 2.了解臺灣漁業所 面臨的問題與轉型 方式	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ae-IV-1 臺灣農業經 營的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永 續發展的意 義(環境、社 會、與經濟的

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標		重點	表現任務	融入議題				
37 7 7712	1 202(123 111)	數	7 11 1/2	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
九 4/06-4/10	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第3課日治時期 的社會與文化	1	3.的方 1.後風2.進制休臺3.住社影4.灣化了發式 中灣習道現、生社白被文。道會清學的 1.後属2.進制休臺9.住社影4.灣的 1.後属2.進制休臺9.住社影4.灣的白灣習道現法活會日迫化 日出形為民的治衛、制力,對於時變情時也,對於時變情時也,對於時變情時都發期活異期醫時對。原統與臺文。 前與。引療及對。原統與臺文。	世人 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	歷Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1.教師觀察 2.自我評量	均原【海洋程源產與【品異道品通決【育多維化多弱群覺 衡則洋 4 產運與的展德 4 平議 問 元 1 護。3 勢體察 發。教了、輸旅結。教族等題理題 文 珍族 提少化省 展 育解工能遊構 育群的。性解 化 惜文 高數的思 與 】海 能等				
				的經歷與情緒,並了解 其抉擇。			多J5 了解及 尊重不同文				

	課程架構脈絡										
#₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩	聖二阳江卦夕が	節	段 22 0 +冊	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
九 4/06-4/10	第三單元 公民 的社會參與 第3課社會文化 中的多元尊重	1	1.認同促進多元文 化的方法與原則。	社2b-IV-2 尊性, 空間 中華	公Dc-IV-3 面對文化差 異時,為什麼要互相尊 重與包容?	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	化禁多同時的或【育閱元讀閱尋詮表想【育多元並判多多關政的忌JS文可衝創讀】J文策JJ求釋達法元 9】J文做斷JJ元的策習。 化能突新素 本略 0 多,自。文 關議理 化題俗 探接產、。養 發的。 元並己 化 關議理 化題與 討觸生融 養 展閱 主的試的 化 心題性 了相與 不 合 教 多 動 著				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
│	早儿兴冶到石件 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+ 4/13-4/17	第一單元 基本 概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	1	1.認識工業類型之 分類 2.判斷不同工業考 量的區位因素	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地Ae-IV-2 臺灣工業發 展的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國J1 理解我 國發展和全 球之關聯性。
+ 4/13-4/17	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第4課戰後臺灣 的政治變遷	1	1.知道國民政府在 戰後接收臺灣的情 形與治臺措施。 2.了解二二八事件 發生的背景、過程、 影響與政府的善後 措施。 3.知道政府遷臺後 政治局勢的演變。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。歷1c-IV-1 區別歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人在歷史中的作用與意義。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷Fa-IV-2 二二八事件 與白色恐怖。	2.自我評量	【人內提合會行與人會的化賞人反權 M

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学規性 	半九兴 冶 到石円	數	字日口伝	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				的經歷與情緒, 並了解 其抉擇。			件區會提略案【育閱元讀閱證判識閱尋詮表想對/的出或。讀 J 文策J 资讀的JJ 求釋達法個落影改行 素 發的。小來本確 元並己人、智善動 養 展閱 心源知性主的試的社 並 策方 教 多 求,。動 著
+ 4/13-4/17	第三單元 公民 的社會參與 第4課社會互動 中的社會規範	1	1.了解社會規範的 意義與重要性。 2.認識各種社會規 範的主要內涵。 3.知道文化會影響 社會規範的形成。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	公Bc-IV-1 為什麼會有 社會規範?法律與其他 社會規範有什麼不同?	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
教学規性 	半儿类心到石件	數	字日口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							化的習俗與 禁忌。					
+ 4/20-4/24	第一單元 基本 概念與臺灣 第4課臺灣的第 二、三級產業	1	1.認識臺灣工業的 發展歷程 2.明白臺灣工業轉 型與升級方向	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖式,呈現並解釋探究結果。	地Ae-IV-2 臺灣工業發 展的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國J1 理解我 國發展和全 球之關聯性。					
+ 4/20-4/24	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第4課戰後臺灣 的政治變遷	1	1.了解制定動員戡 亂時期臨時條款及 頒布戒嚴令的背 景、內容及影響。 2.知道白色恐怖時 期政府對人民的管 控。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	治體制的移入與轉變。 歷Fa-Ⅳ-2 二二八事件	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人JZ 人用工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工					

	課程架構脈絡											
女子 段3 井口 千口	罗二阳迁乱夕秘	節	数 33 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
				社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解 其抉擇。			人反件區會提略案【育閱元讀閱證判識閱尋詮表想以了人對的出或。讀 人工策打資讀的以求釋達法權個落影改行 蠹 本略 訊文正 0 多,自。探的人、響善動 養 展閱 心源知性主的試的計事、社,策方 教 多 求,。動 著違 社 並					
+- 4/20-4/24	第三單元 公民 的社會參與 第4課社會互動 中的社會規範	1	1.探究不同類型社 會規範的異同處。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bc-IV-2 日常生活規 範與文化有什麼關係?	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
+= 4/27-5/01	第一單元 基本 概念與臺灣 第4課臺灣的第	1	1.認識臺灣的第三 級產業 2.認識何謂國際貿	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地Ae-IV-3 臺灣的國際 貿易與全球關連。 地Ae-IV-4 問題探究:產	1.教師觀察 2.自我評量	多J5 了解及 尊重不同文 化的習俗與 禁忌。 【國際教育】 國J1 理解我 國發展和全
	第4 誌 室灣的第 二、三級產業		2.認識问謂國際員 易 3.了解臺灣的國際 貿易發展與全球關 連 4.認識臺灣紡織業 的發展、挑戰與轉 型	域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 社1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地Ae-IV-4 問題採究: 產業活動的挑戰與調適。	4.紙筆測驗	球之關聯性。
+= 4/27-5/01	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第4課戰後臺灣 的政治變遷	1	1.清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。 2.知道在戒嚴時期發生的民主運動。 3.認識臺灣政治民主化的過程與民主 主化的項程與民主政治各項改革的成果。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	歷Fa-IV-1 中華民國統 治體制的移入與轉變。 歷Fa-IV-2 二二八事件 與白色恐怖。	2.自我評量	【人对 內提合會行與人會的提合會行與人會的對於 一

				課程架構脈絡			
女片 段 井口 千口	盟二 阳 迁乱夕孤	節	は 22 口 十里	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4.知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。	在歷史中的作用與意 義。 社2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解 其抉擇。			化賞人反件區會提略案【育閱元讀閱證判識閱尋詮表想,其17人對/的出或。閱】11文策17資讀的11求釋達法尊差,權個落影改行。讀。本略,訊文正0多,自。重異探的人、響善動,養,展閱,心源知性主的試的於。違 社 並 並 多 多 求,。動著
+= 4/27-5/01	第三單元 公民 的社會參與 第4課社會互動 中的社會規範	1	1.體會社會規範會 隨時空產生變遷。	社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之族群、	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
				公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	性別、性傾向與身心障 礙相關規範如何變動?	(AT = 23 = 4)	何看待彼此 的文化。 多J5 了解及 尊重不同文 化的習俗與 禁忌。				
十三 5/04-5/08	第一單元 基本 概念與臺灣 (第二次段考)複習 第一單元第3-4課第 5課臺灣的聚落 類型與交通網絡	1	1.認識聚落的定義 2.明白鄉村聚落與 都市聚落的差異與 關係	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養 育】 別3 理解 到一期 到一期 到一期 到一期 到一期 到一期 到一期 到一期 到一期 到一期				
十三 5/04-5/08	第二單元 臺灣 的歷史(下) (第二次段考)複習 第二單元第3-4課第 5課戰後臺灣的 兩岸關係與外交	1	1.知道中華民國政 府遷臺後的兩岸衝 突與八二三炮戰。 2.明白兩岸政治對 峙時期的政策與口 號。 3.明白解嚴後兩岸 關係的轉變。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關 係與臺灣的國際處境。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 問J1 發展多 元文本的閱 讀策略。 閱J7 小心求 證資訊來源,				

	課程架構脈絡										
北 餟 廿0千口	胃二阳迁乱夕较	節	(2) 1 日 十年	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
十三 5/04-5/08	第三單元 知言 第三單元 與 公民 第三單元第3-4課 音響 第 5課 社會 變 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1	1.了解社會變遷的 內涵。 2.知道社會變遷與 科技發展的關係。	歷1c-IV-2 從事中 2	公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	判識閱尋詮表想【國國球國際家國欣同值【人等則中人會歧行讀的JJ求釋達法際J發之JZ視意J5賞文。權4 正並踐 的,來文正 0 多,自。教理和聯發的。尊界的 教了義在。正各並關知性主的試的 育解全性展國 重不價 育解的生 視種採懷虫的 數 著				

	課程架構脈絡											
≠F 段3 井0 ₹0	罗二阳江利夕が	節	(2) 1 日 十冊	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
十四 5/11-5/15	第一單元 基本 概念與臺灣 第5課臺灣的聚 落類型與交通網 絡	1	1.認識交通的類型 2.認識通訊方式的 演變 3.了解臺灣主要的 運輸方式與特性	社1a-IV-1 發覺生活經驗过十會現象與社會領數內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重成 世現象分布特性的成 內方 大學	地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】3 理解學科 理解的 重涵, 並開題,並們運用的 可運用 人 進行溝通。					
十四 5/11-5/15	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第5課戰後臺灣 的兩岸關係與外 交	1	1.了解韓戰的背景 及其對臺灣的影響。 2.知道美國將臺灣 納入西大防禦體不 反共了解民國國 方文聲 3.了解民國對臺灣 外交挫 影響。 4.知民共會 基連 人民共會 基連 人民共會 基連 人民共會 人民共會 人民共會 人民共會 人民共會 人民共會 人民共會 人民共會	居1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。歷1c-IV-1 區別歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人在歷史中的作用與意義。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱 育】 一 意 意 意 意 意 是 意 是 意 是 意 是 。 是 。 是 。 是 。 是					

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題				
	早儿兴泊期石件 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				的經歷與情緒, 並了解 其抉擇。			【國際教育】 國J1 理和報 國國或之關 國人國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 題 題 題 題				
十四 5/11-5/15	第三單元 公民 的社會參與 第5課社會變遷 中的公平正義	1	1.探究社會變遷下 的不公平現象。	公1c-IV-1 運用公民知識 ,提出自己對公共議題 的見解。 社2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解 其抉擇。	公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些?公Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J4 等、更新 人工。 人工,一个,一个,一个, 一个,一个, 一个,一个, 一个, 一个, 一个, 一个,				
十五 5/18-5/22	第一單元 基本 概念與臺灣 第5課臺灣的聚 落類型與交通網 絡	1	1.明白都市化與都 市化程度的定義 2.了解都會區的形 成過程 3.明白都市快速發 展產生的問題與解 決之道	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Af-IV-2 都市發展與都市化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 問J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
<u>秋子</u> 刺性	平儿 然 石刬石将	數	子日口1示 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
十五 5/18-5/22	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第5課戰後臺灣 的兩岸關係與外 交	1	1.了解臺灣在國際 間的處境與政府在 外交上的努力。 2.了解臺灣近年在 外交拓展上的實質 成果。	社1b-IV-1 應用社話 應所生	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.教師觀察 2.自我軍量 3.同儕 4.紙筆測驗	詞進 間別別文策以資讀的別求釋達法際」 讀 本略、訊文正 0 多,自。教 展開 他通 素 發的。小來本確 元並己 教理和聯 人。 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 是 教 是 是 教 是 。 教 是 。 教 是 。 教 是 。 教 是 。 。 。 。				

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
	早儿兴冶到石件 	數	字白日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							國J2 發展國際視野的國家意識。 國J5 尊重與 欣賞世界不同文化的價 值。					
十五 5/18-5/22	第三單元 公民 的社會參與 第5課社會變遷 中的公平正義	1	1.反思社會變遷中 促進公平正義的因 應之道。	公1c-IV-1 運用公民知識 ,提出自己對公共議題 的見解。 社2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解 其抉擇。	公Da-IV-3 日常生活中, 僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義 的實現嗎?	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J4 了解育】 等、正義在 則, 並接。 中人J6 正視社 會中視, 並稱 歧動來關懷 與保護弱勢。					
十六 5/25-5/29	第一單元 基本 概念與臺灣 第6課臺灣的區 域發展與差異	1	1.認識臺灣六都的 發展優勢 2.認識臺灣四大區 域與離島地區的發 展特色	地1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。 社1c-IV-1 評估社會領域 內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。 社2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議題及其脈絡 ,發展本土意識與在地 關懷。	地Af-IV-3 臺灣的區域發 展及其空間差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【原住民族教育】 原J10 認識原住民族教原住民族人民族人民族人民族人民族人民族人民族人民族人民族人民族人民族人民族人民,以为一种,以为一种,以为一种,以为一种,以为一种,以为一种,以为一种,以为一种					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題					
十六 5/25-5/29	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第6課戰與社會發 展		1.知蕭解 到 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習表現	歷Fb-IV-1 經濟發展與 社會轉型。	1.教師觀察 2.同儕測驗 4.紙筆測驗	文係【育涯集作的【人會的化賞【育多弱群覺多同何的多多關政實 化。涯】7 與教資權5 有體尊差元 或文與 體待化 0 文問。內 的 患 學析環。育解同文並。化 是少化省了間彼。 化題涵 關 教 蒐 境 】社 、					

	課程架構脈絡										
北 餟 廿0千口	罗二阳迁乱夕较	節	数 33 口 4番	學習	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並之美。 社2c-IV-1 從歷自身源、 。 在中, 省思自主性。 中, 省思自主性。 是自主性。 是自主性。 是自主性。 是自主性。 是自主性。 是自主性。 是自主性。 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是			【育閱元讀閱尋詮表想【國國球國際家國欣同值【育涯己質閱】J文策JJ求釋達法際J發之J2視意J5賞文。涯】4的與素善發的。 元並己 教理和聯發的。尊界的 劃 了格值卷 展閱 主的試的 育解全性展國 重不價 劃 解特觀教 多 動 著 。				

	課程架構脈絡									
## 段 #□ 1 □	罗二阳迁乱夕秘	節	(数 33) 口 十亜	學習	重點	表現任務	融入議題			
┃ 教學期程 ┃	│ 單元與活動名稱 │	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
十六 5/25-5/29	第三單元 公民 的社會參與 第6課社會福利 中的國家責任	1	1.了解社會福利的 目標與意義。 2.知道為何國家有 推動社會福利的責 任。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公Db-IV-1 個人的基本 生活受到保障,和人性 尊嚴及選擇自由有什麼 關聯?	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	涯J5 上,			
十七 6/01-6/05	第一單元 基本 概念與臺灣 第6課臺灣的區 域發展與差異	1	1.認識臺灣四大區 域與離島地區的發 展特色	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社1c-IV-1 評估社會領域 內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。 社2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議題及其脈絡 ,發展本土意識與在地 關懷。	地Af-IV-3 臺灣的區域發 展及其空間差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	、等則中原 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類			

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題			
教学物性	半九兴冶到石符	數	学日口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
十七	第二單元 臺灣	1	1.知道農山漁村在	社2b-IV-3 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。	歷Fa-IV-3 國家政策下	1.教師觀察	文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【人權教育】			
6/01-6/05	第一年元 的歷史(下) 第6課戰後臺灣 的經濟與社會發 展	•	中 中 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	下记记 計记 计	的原住民族。 歷Fb-IV-1 經濟發展與 社會轉型。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	人人會的化賞【育多弱群覺多同何的多多關政人。 以J5上群,其元 有體尊差文 了不和重異化 提少化省了間彼。 化題解同文於。 教 對 對 對 對			

	課程架構脈絡										
≠F 段3 井0 ₹D	男二阳迁乱夕 较	節	段 22 口 十冊	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				的經歷與情緒,並了解 其決是 尊重不成 賞其文化的差異性,並 賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會 事件中,省思自身或、處 境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見 ,表達自與他人討論。			【育閱元讀閱尋詮表想【育涯己質涯別劃涯於的閱】J1文策J1求釋達法涯】J4的與J5與的J6未願素 發的。 元並己 規 了格值探涯係建生養 展閱 主的試的 劃 解特觀索規。立涯教 多 動 著				
十七 6/01-6/05	第三單元 公民 的社會參與 第6課社會福利 中的國家責任	1	1.同理民眾對社會 福利不同的需求。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	公Db-IV-2 為什麼國家 有責任促成個人基本生 活的保障?	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J2 關懷國 內人權議題, 提出一個符 合正義的社 會藍圖, 並進				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
		數	子日口 协	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
十八 6/08-6/12	第一單元 基本 概念與臺灣的區 域發展與差異	1	1.了解臺灣有哪些 區域原因 2.探討地方發展、 生態文 生態文化 權 了解不當開發生 等 3.了解不當開發 生態統領域 生態統領域 影響	社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 地1b-IV-2 歸納結果。 社1c-IV-1 評估社會點,並提互動的結果。 社2a-IV-2 關及其脈絡,發展本土意識與在地關。 社2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地Af-IV-4 問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.教師觀察 2.自儕互 3.同儕 4.紙筆測驗	行與人等則中【育原原區統的原住自文係【育涯集作的社行J4、,實住 0 民部地理1 族資間 規 分育料改。了義在。民 族落領分認土源的 劃 學析環。 解的生 族 認地及域佈識地與關 割 習工境 工原原活 教 識 傳。原				
十八 6/08-6/12	第二單元 臺灣 的歷史(下)	1	1.清楚臺灣各階段 的文化特色及其時 代背景。	社1c-IV-1 評估社會領域 內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。	歷Fb-IV-2 大眾文化的 演變。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社 會上有不同 的群體和文				

	課程架構脈絡									
≠₽ 段3 升0 1 0	22 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	節	段 22 口 +冊	學習	重點	表現任務	融入議題			
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
汉·子·劝性	第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	數	2.了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。	學習 (V-2) (E-1) (學習內容	(評量方式)	化賞【育多弱群覺多同何的多多關政【育閱元讀閱尋詮表想【實,其多】J.勢體察J.群看文J.元的策讀】J.文策J.求釋達法際內 重異化 提少化省了間彼。 化題 素 發的。 元並己 教 並。化 高數的思解如此 了相與 養 展閱 主的試的 育 欣 教 對			
				同理心與他人討論。						

	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題		
教学別性 	早儿兴心 到 石円	數	字白 1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
							國國球國際家國欣同值【育涯己質涯別劃涯於的J1 發之J2視意J5賞文。涯 J4的與J5與的J6 未願理和聯發的。尊界的 規 了格值探涯係建生。解全性展國 重不價 劃 解特觀索規。立涯我 。國 與		
十八 6/08-6/12	第三單元 公民 的社會參與	1	1.覺察個人在共構 福利社會中的責	│公1a-IV-1 理解公民知 │識的核心概念。	公Da-IV-3 日常生活中, 僅依賴個人或團體行善	1.教師觀察 2.自我評量	【人權教育】 人J2 關懷國		
	第6課社會福利		任。	社2a-Ⅳ-2 關注生活周	可以促成社會公平正義	3.紙筆測驗	內 人 權議題,		
	中的國家責任			遭的重要議題及其脈絡	的實現嗎?		提出一個符		
				,發展本土意識與在地			合正義的社		
				關懷。			會藍圖,並進		

	課程架構脈絡										
北京 段 井口 七口	聖二阳江卦夕环	節	段 22 0 +冊	學習	重點	表現任務	融入議題				
│ 教學期程 │	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。		4 +4 4 T #8 G	行社會改進 與行動。 人J4 了解平 等、正義的原 則, 並在生活 中實踐。				
十九 6/15-6/19	第一單元 基本概念與臺灣複習第一單元第 5-6課	1	1.2.都關3.4.演5.運6.市7.成8.展決9.發1域展認明市係認認變了輸明化了過明產之認展認與特聚鄉落。交通。臺式都度都。都的。臺勢臺島落村的。通訊、灣與市的會。市問、灣。臺地的聚差。的方。主特化定區。快題、六四區定落異。類式、要性與義的。速與、都大的養與與、型的、的、都、形、發解、的、區發	社a-IV-1 動學社區-IV-1 動與關明的 特 應析。 所 的 說性 無 所 的 是 主會。 要 之 的 是 。 的 是 的 是 的 是 的 是 。 是 的 是 的 是 的 是 。 是 的 是 。 。 是 。 。 是 的 。 。 是 。 。 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	通網絡。 地Af-IV-2 都市發展與都 市化。 地Af-IV-3 臺灣的區域發 展及其空間差異。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【育閱科重意如詞進【育原原區統的原住自文係閱】3 知要涵何彙行原】J1住、土地J1民然化。素 理內彙並用他通族 族落領分認土源的養 解的的懂該人。教 識 傳 。原				

				課程架構脈絡			
★4 段3 廿日壬日	男二阳迁乱夕 较	節	は 23 口 十里	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十九 6/15-6/19	第二單元 臺灣 的歷史(下) 複習第二單元第 5-6課	1	11.區成 12 生民權 13 生族影 1. 及響 2.納反 3. 外影 4. 人臺 5. 關 6. 間外 7. 域原 2. 態族衡 7. 態傳響 知其。明入共了交響知民海明係了的交解 2. 就原子,解释,一个解释,一个解释,一个解释,一个解析,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,	,發懷。 社理, 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷Fb-IV-1 經濟發展與 社會轉型。 歷Fb-IV-2 大眾文化的 演變。	1.教師觀察 2.自儕 3.同淨測驗 4.紙筆	【有涯集作的 【人會的化賞【育多弱群覺多同何的生】7 與教資 權 有體尊差元 或文與 體待化規 學析環。

差異與交流的情況。 8.知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 9.了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 10.認識臺灣經濟轉型的發展過程。 11.明白產業升級與經濟時型的發展過程。 12.知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。 12.知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。 13.清楚臺灣各階段的文化財產。 13.清楚臺灣各階段的文化持色及其時代背景。 14.了解臺灣社會文化多元發展的背景					課程架構脈絡			
學習表現 7. 了解兩岸立場的 差異與交流的情 況。 8. 知道戰後初期經 濟蕭條的因苦。 9. 了解土地改革對 臺灣社會經濟重整 的影響。 10. 認嫌臺灣經濟轉 型的發展過程。 11. 明白產業升級與 經濟成長的因果關 係。 12. 知道農山漁村在 轉型中面對的挑戰 與創新發展。 13. 清楚臺灣各階段 的文化特色及其時 代育景。 14. 了解臺灣社會文 化多元發展的背景 與影響。 15. 知道臺灣隨著教 育水準提升而逐漸 古現的各種社會運	#F 63 Au 10	四一的江利夕が	節	E53 चच □ ‡##	學習	重點	表現任務	融入議題
差異與交流的情況。 8.知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 9.了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 10.認識臺灣經濟轉型的發展過程。 11.明白產業升級與經濟所成長的因果關係。 12.知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。 13.清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 14.了解臺灣社會文化多工發展的背景與影響。 14.了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。 14.了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。 14.了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。 15.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運		単兀與沽 期名 柟 	數	学百日標 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
16.知道原住民為維				差況 8.濟 9.臺的 10型 11經係 21轉與 13的代 14 化與 15 育出動 16 與 道條解社響識發白成 道中新楚特。屬是 農工 2 數 的 10 數 。 臺 3 是 4 數 。 臺 3 是 4 數 。 全 14 的。 各 2 数 4 数 第 2 数 4 数 4 数 4 数 4 数 4 数 4 数 4 数 4 数 4 数	社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化的差異性,並欣賞其文化之美。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以	子 日 l' 3 口		多多關政【育閱元讀閱尋詮表想【國國球國際家國欣同值【J10文問。讀 本略 0 多,自。教理和聯發的。尊界的 化題 養 展閱 主的試的 育解全性展國 重不價 教解 教 多 動 著 、

	課程架構脈絡										
#₩ 段 #0 #0	盟二阳迁乱夕 较	節	は 25 口 十里	學習	重點	表現任務	融入議題				
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
十九 6/15-6/19	第三單元 公民 的社會參與 複習第三單元第 5-6課	1	的土 17提力 1.內 2.科 3.的象 4.促應 5.目 6.推任 7.福正地了慷 了涵知技探公。反進之了標知動。同利運動客文 會 會的會不 會正 會義何福 眾的與 族的 變 變關變公 變義 福。國利 對需還 群努 的 與。下現 中因 的 有責 會。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公何活公所些原公個些公僅可的公生尊關De-IV-1 們 1 不量?目可说以實的活嚴聯科日 常平原 生面 生體平 的人 1 不量?常能?以是 1 不量?常能?以是 1 不量。常能?常愿公 4 在 1 不量。常能?常愿公 6 体,由 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.教師觀察2.自我評量3.紙筆測驗	涯己質涯別劃涯於的【人內提合會行與人等則中人會歧行與J4的與J5與的J6未願權 權一義圖會動 正並踐 的,來護了格值探涯係建生。 育懷題符社並進 解的生 視種採懷勢解特觀索規。立涯				

				課程架構脈絡			
±L €3 +0 10	四一四江私夕が	節	83 TT □ 4m	學習	重點	表現任務	融入議題
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			8.覺察個人在共構		公Db-IV-2 為什麼國家		
			福利社會中的責		有責任促成個人基本生		
			任。		活的保障?		
廿	第一單元 基本	1	1.認識影響一地人	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經	地Ad-IV-1 臺灣的人口	1.教師觀察	【閱讀素養教
6/22-6/26	概念與臺灣		口數量變動的要素	驗或社會現象與社會領	成長與分布。	2.自我評量	育】
	(第三次段考)複習		2.了解臺灣的人口	域內容知識的關係。	地Ad-IV-2 臺灣的人口	3.同儕互評	閱J3 理解學
	全冊		分布特徴	地1a-Ⅳ-1 說明重要地	組成。	4.紙筆測驗	科知識內的
			3.認識人口組成的	理現象分布特性的成	地Ad-IV-3 多元族群的		重要詞彙的
			意義	因。	文化特色。		意涵, 並懂得
			4.認識臺灣多元族	社1b-IV-1 應用社會領	地Ad-IV-4 問題探究:臺		如何運用該
			群的形成背景與文	域內容知識解析生活經	灣人口問題與對策。		詞彙與他人
			化	驗或社會現象。	地Ae-IV-1 臺灣農業經		進行溝通。
			5.探討臺灣面對少	地1b-Ⅳ-2 歸納自然與	1		【人權教育】
			子化、人口老化問	人文環境互動的結果。	地Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發		人J5 了解社
			題的因應與調適之	社1c-Ⅳ-1 評估社會領域	展的特色。		會上有不同
			道	內容知識與多元觀點,	地Ae-IV-3 臺灣的國際		的群體和文
			6.認識臺灣農業發	並提出自己的看法。	貿易與全球關連。		化, 尊重並欣
			展的特色	社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人	地Ae-IV-4 問題探究:產		賞其差異。
			7.指出臺灣農業因	與環境的互動關係及其	業活動的挑戰與調適。		【多元文化教
			應挑戰的轉型方式	│淵源。	地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交		育】
			8.認識臺灣工業的	社2a-Ⅳ-2 關注生活周	通網絡。		多J6 分析不
			發展歷程	遭的重要議題及其脈絡	地Af-IV-2 都市發展與都		同群體的文
			9.了解臺灣的國際	,發展本土意識與在地	市化。		化如何影響
			貿易發展與全球關	關懷。	地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發		社會與生活
			連	社2b-Ⅳ-3 重視環境倫	展及其空間差異。		方式。
			10.認識臺灣紡織業	理, 並願意維護生態的	地Af-Ⅳ-4 問題探究:原		多J8 探討不
			的發展、挑戰與轉	多樣性。	住民族文化、生活空間		同文化接觸
			型		與生態保育政策。		時可能產生

				課程架構脈絡			
#₩ 段 #□ ₹□	聖二阳江卦夕称	節	製 22 □ +m	學習	重點	表現任務	融入議題
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			11.都關 12.13市14展決 15發 16域展 17區成 18 生民權的聚 12.13明程白生道識優識離色解聚 23.13明程白生道識變 15.13明子 15.15的 16.15的	地1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域			的或【環續義會均原【海洋程源產與【國國球【育原原區統的衝創境4 發環與發。第J4 水、、業發際1 展關民 1 0 民部地理突新教了的境經展 教了、輸旅結。育理和聯族 族落領分融 育解意社的與 】海工能等 】我 。教 識 傳 。合

	課程架構脈絡										
北京 段 井口 七口	聖二阳江利夕が	節	段 22 口 +冊	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
廿 6/22-6/26	第二單元 臺灣 的歷史(下) (第三次段考)複習 全冊	1	1.與2.民孫策的知礎了業明進知為 道裝總體日霧末日設日策日業日的 臺抗督體本社。治。治。治化治殖 的。府。的事時時期期展期教 讓 殖 蕃發 的 的 的。差 讓 種 類 的 的 的	社1a-IV-1 發覺生會 發覺社會 發與社會 現象與不是 發與不完 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	歷Eb-IV-1 現代教育與 文化啟蒙運動。 歷Eb-IV-2 都會文化的 出現。 歷Eb-IV-3 新舊文化的	1.教師觀察 2.自爾至 3.同衛 4.紙筆測驗	原住自文係【育涯集作的【人會的化賞【育原住來互【育多弱J1民然化。涯】7 與教資權5 有體尊差住 族族經文 混乳土源的 規 學析環。育解司文派主题與群驗化 高數節地與關 對 習工境 育解同文於。教 原				

	課程架構脈絡										
教學期程	22. 日本	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
	單元與活動名稱 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			8. 會 9. 發響 10 白影 11 的 12 交明的 15 知生。探恐。解歷道境到的了變道之,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以	題,並進行探究。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,	係與臺灣的國際處境。 歷Fb-IV-1 經濟發展與 社會轉型。 歷Fb-IV-2 大眾文化的 演變。 歷G-IV-1 地方史探究		群覺多同何的多多關政【育閱元讀閱尋詮表想【國國球國際家體察J4群看文J1元的策讀】 1 文策J1求釋達法際J1發之J2視意文與善體待化 0 文問。素善本略 0 多,自。教 理和聯發的。化省了間彼。 化題 養善展閱 主的試的 育解全性展國的思解如此 了相與 教善多 動著				

	課程架構脈絡										
北 餟 廿0千0	思二 的 迁乱夕较	節	数 23 口 十亜	學習	重點	表現任務	融入議題				
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
# 6/22-6/26	第三單元 公民 公全冊 公田	1	1. 要了與事反具之由並意共認難與公員的現哪人障職之人。 會要事變性民性。 會要事變性民性。 他途務與性民性。 他。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會 或內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知 說內之一類 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	公Aa-IV-1 什麼是公 YAa-IV-2 現代公德 是基本 性?為什麼會 性?為什麼會 是基本 公Bb-IV-1 學問 是基本 公Bb-IV-1 別體 別問 別問 別問 別問 別問 別問 別問 別問 別問 別問	1.教師觀察2.自我評計	國欣同值【育涯己質涯別劃涯於的【家會境家【品作際品勢略與J5賞文。涯】4的與J5與的J6未願庭2與對庭德J與關J6的,反尊界的 規 了格值探涯係建生。育討環及響了通人 懷、實重不價 教 自 。性 對 計				

				課程架構脈絡			
北 談 廿0 10	聖二阳江卦夕称	節	総 22 □ + 番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3.了解文化的意義	社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人	徵?對公共生活有什麼		【戶外教育】
			與特性,探究多元	與環境的互動關係及其	影響?		戶J6 參與學
			文化及文化不平等	│淵源。	公Bb-IV-2 民主社會中		校附近環境
			現象與負面影響,	社2b-IV-1 感受個人或	的志願結社具有哪些特		或機構的服
			並肯認促進多元文	不同群體在社會處境中	徵?對公共生活有什麼		務學習, 以改
			化的方法與原則。	的經歷與情緒,並了解	影響?		善環境促進
			4.了解社會規範的	│其抉擇。	公Bc-IV-1 為什麼會有		社會公益。
			意義、重要性及內	社2b-Ⅳ-2 尊重不同群	社會規範?法律與其他		【生涯規劃教
			涵, 認識各種社會	體文化的差異性, 並欣	社會規範有什麼不同?		育】
			規範的主要內涵,	賞其文化之美。	公Bc-Ⅳ-2 日常生活規		涯J13 培養
			知道文化會影響社	│ 社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會	範與文化有什麼關係?		生涯規劃及
			會規範的形成, 並	事件中, 省思自身或所	公Bc-Ⅳ-3 社會規範如		執行的能力。
			探究不同類型社會	屬群體的文化淵源、處	何隨著時間與空間而變		【多元文化教
			規範的異同處及其	│境及自主性。	動?臺灣社會之族群、		育】
			變遷。	杜2c-Ⅳ-2 珍視重要的公	性別、性傾向與身心障		多J4 了解不
			5.了解社會變遷與	民價值並願意付諸行	礙相關規範如何變動?		同群體間如
			科技發展的關係,	動。	公Ca-Ⅳ-1 日常生活和		何看待彼此
			探究社會變遷下不		公共事務中的爭議, 為		的文化。
			公平現象, 並反思		什麼應該以非暴力的方		多J5 了解及
			社會變遷中促進公		式來解決?		尊重不同文
			平正義的因應之		公Da-Ⅳ-1 日常生活中		化的習俗與
			道。		所說的「公不公平」有哪		禁忌。
			6.了解社會福利的		些例子?考量的原理或		多J9 關心多
			目標與意義, 知道		原則有哪些?		元文化議題
			為何國家有推動社		公Da-Ⅳ-2 日常生活中,		並做出理性
			會福利的責任及民		個人或群體可能面臨哪		判斷。
					些不公平處境?		│多J10 了解│
			的需求。				多元文化相

	課程架構脈絡											
	盟二朗迁制夕 较	節	題 辺 口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題					
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
					公Da-IV-3 Da-IV-3 A Marian A		關政【人內提合會行與人等則中人會歧行與的策權」權一義圖會動,正並踐,的,來護題,教關議個的,改。了義在。正各並關弱與一會懷題符社並進解的生,視種採懷勢與一人,與一人會以行與一人會以行與一人會以行與一人會以行與一人會以行與一人會以行與一人會以行與一人會以行與一人會以行與一人會以行與一人會以行與一人。 「與一人會以行與 「與一人。」 「是一人。」 「是一人。 「是一人。」 「是一人。 「是一。 「是一人。 「是一人。 「是一人。 「是一人。 「是一人。 「是一人。 「是一人。 「是一人。 「是一人。					
廿一 6/29-7/03	第一單元 基本 概念與臺灣 (第三次段考)複習 全冊	1	1.認識影響一地人 口數量變動的要素 2.了解臺灣的人口 分布特徵	社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	地Ad-IV-1 臺灣的人口 成長與分布。 地Ad-IV-2 臺灣的人口 組成。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 問J3 理解學 科知識內的					

				課程架構脈絡			
北 談 廿0 10	聖二阳江卦夕称	節	総 22 □ + 番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3.認識人口組成的	地1a-Ⅳ-1 說明重要地	地Ad-IV-3 多元族群的		重要詞彙的
			意義	理現象分布特性的成	文化特色。		意涵,並懂得
			4.認識臺灣多元族	因。	地Ad-IV-4 問題探究:臺		如何運用該
			群的形成背景與文	社1b-IV-1 應用社會領	灣人口問題與對策。		詞彙與他人
			化	域內容知識解析生活經	地Ae-IV-1 臺灣農業經		進行溝通。
			5.探討臺灣面對少	驗或社會現象。	營的特色。		【人權教育】
			子化、人口老化問	地1b-Ⅳ-2 歸納自然與	地Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發		人J5 了解社
			題的因應與調適之	人文環境互動的結果。	展的特色。		會上有不同
			道	社1c-IV-1 評估社會領域	地Ae-IV-3 臺灣的國際		的群體和文
			6.認識臺灣農業發	內容知識與多元觀點,	貿易與全球關連。		化, 尊重並欣
			展的特色	並提出自己的看法。	地Ae-Ⅳ-4 問題探究:產		賞其差異。
			7.指出臺灣農業因	社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人	業活動的挑戰與調適。		【多元文化教
			應挑戰的轉型方式	與環境的互動關係及其	地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交		育】
			8.認識臺灣工業的	淵源。	通網絡。		多J6 分析不
			發展歷程	社2a-Ⅳ-2 關注生活周	地Af-Ⅳ-2 都市發展與都		同群體的文
			9.了解臺灣的國際	遭的重要議題及其脈絡	市化。		化如何影響
			貿易發展與全球關	,發展本土意識與在地	地Af-IV-3 臺灣的區域發		社會與生活
			連	關懷。	展及其空間差異。		方式。
			10.認識臺灣紡織業	社2b-Ⅳ-3 重視環境倫	地Af-IV-4 問題探究:原		多J8 探討不
			的發展、挑戰與轉	理, 並願意維護生態的	住民族文化、生活空間		同文化接觸
			型	多樣性。	與生態保育政策。		時可能產生
			11.明白鄉村聚落與	社3b-Ⅳ-3 使用文字、照			的衝突、融合
			都市聚落的差異與	片、圖表、數據、地圖、			或創新。
			關係	年表、言語等多種方式,			【環境教育】
			12.認識交通的類型	呈現並解釋探究結果。			環J4 了解永
			13.明白都市化與都	地1b-IV-1 解析自然環			續發展的意
			市化程度的定義	境與人文的相互關係。			義(環境、社
							會、與經濟的

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
教学规性	千九 八 石刻石将	數	子日口1示 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			14.明生道 15.認優 16.與特了 15.認優 16.與特了 18.探保文 15.認優 16.與特別 17.以 18. 以 18. 以 19. 以 19	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域	7-0-1		均原【海洋程源產與【國國球【育原原區統的原住自文係【衡則洋4水、、業發國J1發之原】J1住、土地J1民然化。涯發。教了、輸旅結。教理和聯民 医落領分認土源的 規展 育解工能遊構 育解全性族 認地及域佈識地與關 與 】海 能等				
							育】				

	課程架構脈絡										
北京 段3 廿0 壬ロ	聖二阳江利夕が	節		學習	重點	表現任務	融入議題				
教字 别性	単兀兴冶期石件 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
廿一 6/29-7/03	第二單元 第二單元 第一 第三次 第三次 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	I -	型型 1. 與 2. 民 3. 政生 4. 基 5. 農 6. 南 7. 別育 8. 會 9. 發	學習表現 型面。IV-1 發與祖子之一, 發與祖子之一, 發與祖子之一, 發與國子之一, 發與國子之一, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	學習內容 歷Ea-IV-1 制歷Ea-IV-2 產歷的建立。 基礎建 著」對	(評量方式) 1.教師觀察 2.自我評量	霍集作的【人會的化賞【育原住來互【育多弱群覺多同實 J7與教資權 J2 大子,其住 J3 大子,其 J4 大子,其 J5 大子, 对 学析環。有體尊差民 族族經文 提少化省了間 習工境 育解同文並。教 識後的。教 對 的思解如 蒐 境				
			9.知道二二八事件	,發展本土意識與在地	歴Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。		多J4 了解				

				課程架構脈絡			
★P 該 井口 七口	男二 的 江利夕秘	節	(数 23 口 十年	學習	重點	表現任務	融入議題
┃教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			11.了解臺灣。 12.知克明發解遷 12.如克明發解遷 13.明發解遷 13.明發解遷 14.了變道會的 15.知社會的 15.知识的	性。 社3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、	歴Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷G-IV-2 從主題E或F挑 選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查 或展演。		關政【育閱元讀閱尋詮表想【國國球國際家國欣同值【育涯己質的策閱】J 文策JJ 求釋達法際J 發之J2 視意J5 賞文。涯】J4 的與問。素善來略 0 多,自。教理和聯發的。尊界的善規一人價與善養善展閱 主的試的一育解全性展國一重不價一教一自解報教 多善動一著 。國與與與與

	課程架構脈絡										
#₩ ₩0 #0	聖二阳江卦夕が	節	段 39 口 +冊	學習	重點	表現任務	融入議題				
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	學習目標 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
廿一 6/29-7/03	第三單元 公民 公民 公民 公民 公子 全冊		1.要了與事反具 2.由並意共 3.與文現並化 4.認性解成務思備了的理義生了特化象肯的了識與公員的現哪解保解、活解性及與認方解社主共及重代些人障志特的文,文負促法社會要事參要公德民與願稅影化探化面進與會好的公,應。社制社對。意多平響元則範重,參共並該 自,的公 義元等,文。的	社1a-IV-1 發覺社會現象與社會明報的理解。 生會明報的理解。 公1a-IV-1 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	公Aa-IV-1 什麼是公 Aa-IV-2 現本	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	涯別劃涯於的【家會境家【品作際品勢略與【戶校或務善J5與的J6未願庭 自個的德 和係 意及思外 近構習境探涯係建生。育討環及響育通人 懷、實 育與境服以進索規。立涯 育討環及響了通人 懷、實 育與境服以進性 對				
			4. 了解社曾規範的 意義、重要性及內 涵, 認識各種社會 規範的主要內涵,	的經歴與情緒, 亚了解 其抉擇。 	影響? 公Bc-IV-1 為什麼會有 社會規範?法律與其他 社會規範有什麼不同?		善環境促進 社會公益。 【生涯規劃教 育】				

	課程架構脈絡										
#₩ 점 #□ 1 □	22 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	節	総 33 □ + 番	學習	重點	表現任務	融入議題				
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			知會探規變 5. 科探公社平道 6. 目為會眾的道規究範遷了技究平會正。了標何福對需化的同異 社展會象遷的 社意家的會 2. 社股會象遷的 社意家的會 會的變,中因 會義有責福 變關遷並促應 福,推任利數之 遷係下反進之 利知動及不	社2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並於 賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會 事件中,省思自身或、處 境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意付諸行 動。	公範公何動性礙公公什式公所些原公個些公僅可的公生尊關Bc-IV-1 子有。別相C-IW-1 日前 是是 一文化-3 間社傾範1 中以? 一个社空之身便何常議力 生所 一个社空之身便何常議力 生不量?日可境日或會 一個,由 一個,由 一個,由 一個,由 一個,由 一個,由 一個,由 一個,由		涯生執【育多同何的多尊化禁多元並判多多關政【人內提合會J13 規的元 错待化 不習。 化出。 0 文問。權 權一義圖劃能化 了間彼。了同俗 關議理 化題 育懷題符社並培及力教 解如此 解文與 心題性 了相與 了懷題符社並養。。教 不 及 多				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					公Db-IV-2 為什麼國家 有責任促成個人基本生 活的保障? 公Dc-IV-1 日常生活中, 有哪些文化差異的例子? 公Dc-IV-2 不同語言與 文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的 現象?為什麼? 公Dc-IV-3 面對文化差 異時,為什麼要互相尊 重與包容? 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生 活?		行與人等則中人會歧行與人等則中人會以有,實人會以有,與人會以有,與人會以有,其一人會以有,其一人。 一個,其一人會以有,其一人會,其一人會,其一人會,其一人會,其一人會,其一人。 一個,一人會,一人會 一人會,一人。 一人會,一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。

- ◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。