

臺南市市立北區文賢國民中學114學年度第一學期七年級閩南語領域學習課程(調整)計畫 (■普通班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節。
課程目標	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解課文內容, 並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3.正確念出課文內的新詞、理解其意義, 並在日常生活中使用句型造句。 4.學會「語文識鏡」裡的各語詞例句、造句、語音語法及方音差。 5.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6.能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。 7.理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 8.分辨漳泉對比方音差, 並養成尊重各地方音差的習慣。 9.認識韻母及聲母, 並正確拼讀。 10.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 11.能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 12.發展多元文本的書信體應用文閱讀及生活應用。 13.培養不同國度節慶的國際認識與比較。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容, 並能透過選擇、分析與運用, 感知其精神與文化特色, 以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析, 並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力, 並能以同理心與他人溝通互動, 以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力, 並能以同理心與他人溝通互動, 以運用於家學習庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理閩南語文資料, 並能分析明辨資訊的正確性, 重視資訊倫理, 以提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 善用閩南語文, 增進溝通協調和群體參與的能力, 建立良好的人際關係, 並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習, 培養對自我文化的認同, 具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 9/01-9/05	第一課 講咱的話	1	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量	【多元文化教育議題】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2.理解課文內容,並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。		4.聆聽評量	多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
二 9/08-9/12	第一課 講咱的話	1	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.正確念出課文內的新詞、理解其意義,並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.多元討論 2.聆聽評量 3.口語評量	【多元文化教育議題】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
三 9/15-9/19	第一課 講咱的話	1	1.正確念出課文內的新詞、理解其意義,並在日常生活中使用句型造句。 2.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3.分辨漳泉對比方音差,並養成尊重	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.實作評量 2.多元評量	【多元文化教育議題】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			各地方音差的習慣。				
四 9/22-9/26	第一課 講咱的話	1	1.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2.認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m」，並正確拼讀。 3.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1.聆聽評量 2.口語評量 3.多元評量 4.書寫評量	【多元文化教育議題】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
五 9/29-10/03	素養活動一	1	1.能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 2.能利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》查詢想要的語詞。 3.能利用教育部《臺灣台語常用詞辭	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.口語評量 2.作業評量 3.多元評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			典》，查出姓名的說法及標音。 4.能利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》，完成相關練習。	多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
六 10/06-10/ 10	第二課 鬥陣【第一次評量週】	1	1.能認識詩歌形式，了解國中生良好的身心發展知能與態度，理解相互合作及與人和諧互動的素養及其重要性，了解國中生經常從事的體育活動，典範運動家之成功傳奇。 2.能以同理心與人溝通互動、和諧相處、互相鼓勵，並能於生活中運用利他與合群的知能，並表達從事運動項目的心情及心得，且應用於生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1.口語評量 2.遊戲評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
七 10/13-10/ 17	第二課 鬥陣	1	1.能查閱語詞、朗讀文本，並能創意運用閩南語語詞、	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1.口語評量 2.遊戲評量 3.聆聽評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			句型或俗諺進行口語表達。 2.學會「語文識鏡」裡的各語詞例句、方音差。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。			【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。
八 10/20-10/ 24	第二課 鬥陣	1	1.學會「語文識鏡」裡的各語詞例句、方音差。 2.能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。	1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
九 10/27-10/ 31	第二課 鬥陣	1	1.理解「語文智識大補湯」裡的常見的運動項目說法。 2.能認識聲母「t、th、n、l、k、kh」並正確拼讀。 3.能正確回答「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文, 進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.觀察評量 3.聆聽評量 4.書寫評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。
十 11/03-11/ 07	第三課 真珠奶茶	1	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.能認識臺灣多元飲食對生活的影響, 能理解珍珠奶茶在生活中受歡迎的原因及他人的看法。 3.能查閱語詞、朗讀文本, 並能創意運用閩南語語詞、	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.觀察評量 3.多元評量 4.書寫評量	【家庭教育】 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			句型或俗諺進行口語表達, 能與他人分享臺灣飲食的經驗。				
十一 11/10-11/ 14	第三課 真珠奶茶	1	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.學會「語文識鏡」裡的各語詞例句。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.口語評量 2.遊戲評量 3.作業評量	【家庭教育】 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十二 11/17-11/ 21	第三課 真珠奶茶	1	1.學會「語文識鏡」裡的ABB疊字形容的用法及方音差, 並延伸AAA、AAB、ABAC疊字。 2.能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。	1.口語評量 2.遊戲評量 3.觀察評量	【家庭教育】 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十三 11/24-11/ 28	第三課 真珠奶茶【第二 次評量週】	1	1.認識「語文智識大補湯」裡提到的臺灣食物。 2.能認識聲母「h、g、ng」並正確拼讀。 3.能正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文, 進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.實作評量 3.聆聽評量 4.書寫評量	【家庭教育】 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十四 12/01-12/ 05	第四課 你有載具無？	1	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.聽懂各對話故事內容並說出大意。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1.口語評量 2.觀察評量	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十五 12/08-12/ 12	第四課 你有載具無？		1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解「語文識鏡」裡的各語詞例句、句型。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.口語評量 2.聆聽評量 3.實作評量	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十六 12/15-12/ 19	第四課 你有載具無？		1.理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 2.仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.口語評量 2.觀察評量 3.聆聽評量	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十七 12/22-12/ 26	第四課 你有載具無？	1	1.認識聲母「ts、tsh、s、j」，並正確拼讀。 2.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.口語評量 2.觀察評量 3.作業評量 4.聆聽評量 5.書寫評量	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十八 12/29-1/0 2	自學 過年的批	1	1.認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 2.發展多元文本的書信體應用文閱讀及生活應用。 3.培養不同國度節慶的國際認識與比較。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.口語評量 2.觀察評量 3.聆聽觀察	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							使用文本之規則。
十九 1/05-1/09	自學 過年的批	1	1.認識臺灣春節的應景文化、食物與俗諺語。 2.了解食物的烹飪方法與說法。 3.學會本課食物口感的說法。 4.懂得疊字形容詞與用法。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性, 並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 Bi-IV-1 國際理解。	1.口語評量 2.多元評量 4.聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J5 活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
廿 1/12-1/16	總複習 【第三次評量週】	1	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解課文內容, 並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3.正確念出課文內的新詞、理解其意義, 並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.口語評量 2.多元評量 4.聆聽評量	

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			4.分辨漳泉對比方音差,並養成尊重各地方音差的習慣。 5.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6.認識韻母及聲母,並正確拼讀。 7.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。			
廿一 1/19-1/23	總複習	1	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解課文內容,並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3.正確念出課文內的新詞、理解其意義,並在日常生活中使用句型造句。 4.分辨漳泉對比方音差,並養成尊重各地方音差的習慣。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1.口語評量 2.多元評量 4.聆聽評量	

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			5.從課程中的對話 體會、尊重並接納 不同的語言的美 感。 6.認識韻母及聲母 , 並正確拼讀。 7.正確完成「鬥陣來 練習」裡聽力、口語 表達與書寫練習。				

臺南市市立北區文賢國民中學114學年度第二學期七年級閩南語領域學習課程(調整)計畫 (■普通班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。				

	4.學會「語文識鏡」裡的各語詞例句、造句、語音語法及方音差。 5.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6.能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。 7.理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 8.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 9.認識韻母及聲母，並正確拼讀。 10.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 11.能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 12.認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 13.發展多元文本流行歌曲之聆聽及鑑賞。 14.培養自我認同及肯定自我價值的態度。
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家學習庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/09-2/13	第一課 ChatGPT敢會曉 講閩南語？	1	1.聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【科技教育】 科E1 了解平 日常見科技 產品的用途 與運作方式。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
二 2/16-2/20	第一課 ChatGPT敢會曉講閩南語？	0	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.口說練習 2.學習態度	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
三 2/23-2/27	第一課 ChatGPT敢會曉講閩南語？	1	1.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.聆聽 2.口說練習	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
四 3/02-3/06	第一課 ChatGPT敢會曉 講閩南語？	1	1.從課程中的對話 體會、尊重並接納 不同的語言的美 感。 2.認識韻母「ai、au 、ia、io、iu」及聲母「 kh、k、p、th、ts、tsh 」並正確拼讀。 3.正確完成「鬥陣來 練習」裡聽力、口語 表達與書寫練習。	1-IV-5 能聽辨閩南語方 音與語詞的差異性，並 培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適 切地表情達意，並分享 社會參與、團隊合作的 經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語 表達對其他國家、語言 及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的 閱讀中進行獨立思辨分 析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫 出簡單短文，進行表達 溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【科技教育】 科E1 了解平 日常見科技 產品的用途 與運作方式。 【閱讀素養教 育】 閱J6 懂得在 不同學習及 生活情境中 使用文本之 規則。
五 3/09-3/13	素養活動一	1	1.能理解AI工具 的操作步驟並運用方 式。 2.能規劃日常生活 中的行程，例如旅 遊。 3.能適時調整對於 AI工具的提問內容 ，而獲得AI工具更 精準地回應。	1-IV-5 能聽辨閩南語方 音與語詞的差異性，並 培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適 切地表情達意，並分享 社會參與、團隊合作的 經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材 蒐集資源，以進行閩南 語的口語表達。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.聆聽 2.口語表達 3.口說練習	【科技教育】 科E1 了解平 日常見科技 產品的用途 與運作方式。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料, 進行多元學科／專業領域知能的發展。			
六 3/16-3/20	第二課 收成	1	1.聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性, 並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品, 藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
七 3/23-3/27	第二課 收成 【第一次評量週】	1	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.正確念出課文內的新詞、理解其意義, 並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料, 分析資訊的正確性, 並重視資訊倫理。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.口說練習 2.學習態度	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。			詞彙與他人進行溝通。
八 3/30-4/03	第二課 收成	1	1.正確念出課文內的新詞、理解其意義,並在日常生活中使用句型造句。 2.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3.分辨漳泉對比方音差,並養成尊重各地方音差的習慣。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.聆聽 2.口說練習	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
九 4/06-4/10	第二課 收成	1	1.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2.認識韻母「ua、ue、ui、iau、uai」及聲母「h、kh、k、m、n、th、tsh」並正確拼讀。 3.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料, 進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文, 進行表達溝通。			
十 4/13-4/17	第三課 工作犬	1	1.聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性, 並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品, 藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。
十一 4/20-4/24	第三課 工作犬	1	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.正確念出課文內的新詞、理解其意	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料, 分析資	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.口說練習 2.學習態度	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			義，並在日常生活 中使用句型造句。	訊的正確性，並重視資 訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材 蒐集資源，以進行閩南 語的口語表達。			意涵，並懂得 如何運用該 詞彙與他人 進行溝通。
十二 4/27-5/01	第三課 工作犬	1	1.正確念出課文內 的新詞、理解其意 義，並在日常生活 中使用句型造句。 2.從課程中的對話 體會、尊重並接納 不同的語言的美 感。 3.分辨漳泉對比方 音差，並養成尊重 各地方音差的習 慣。	1-IV-2 能聽辨生活中以 閩南語表達的重要議題 ，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方 音與語詞的差異性，並 培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩 南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.聆聽 2.口說練習	【閱讀素養教 育】 閱J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂得 如何運用該 詞彙與他人 進行溝通。
十三 5/04-5/08	第三課 工作犬	1	1.從課程中的對話 體會、尊重並接納 不同的語言的美 感。 2.認識韻母「am、 an、ang、im、in、 ing」及聲母「k、l、p 、ph、t、ts」並正確 拼讀。	1-IV-5 能聽辨閩南語方 音與語詞的差異性，並 培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適 切地表情達意，並分享 社會參與、團隊合作的 經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語 表達對其他國家、語言 及文化的認識與尊重。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【品德教育】 品J6 關懷弱 勢的意涵、策 略，及其實踐 與反思。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			3.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文, 進行表達溝通。			
十四 5/11-5/15	第四課 一擺上有意義的活動 【第二次評量週】	1	1.聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性, 並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品, 藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。
十五 5/18-5/22	第四課 一擺上有意義的活動	1	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.正確念出課文內的新詞、理解其意義, 並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料, 分析資訊的正確性, 並重視資訊倫理。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.口說練習 2.學習態度	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十六 5/25-5/29	第四課 一擺上有意義的活動	1	1.正確念出課文內的新詞、理解其意義,並在日常生活中使用句型造句。 2.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3.分辨漳泉對比方音差,並養成尊重各地方音差的習慣。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.聆聽 2.口說練習	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十七 6/01-6/05	第四課 一擺上有意義的活動	1	1.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2.認識韻母「iam、ian、un、uan、ong」及聲母「h、k、s、t、ts、tsh」並正確拼讀。 3.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				3-IV-3 能透過資訊及檢 索工具, 蒐集、整理與閱 讀閩南語文資料, 進行 多元學科／專業領域知 能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫 出簡單短文, 進行表達 溝通。			
十八 6/08-6/12	自學 嬭花	1	1.聽懂課文意思並 具備閱讀與朗讀能 力。 2.正確念出課文內 的新詞、理解其意 義, 並在日常生活 中使用句型造句。	1-IV-1 能聆聽並理解閩 南語對話的主題, 並思 辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以 閩南語表達的重要議題 , 並藉以增進溝通協調。 3-IV-1 能運用標音符 號、羅馬字及漢字閱讀 不同文體的閩南語文作 品, 藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【性別平等教 育】 性J1 接納自 我與他人的 性傾向、性別 特質與性別 認同。
十九 6/15-6/19	自學 嬭花	1	1.正確念出課文內 的新詞、理解其意 義, 並在日常生活 中使用句型造句。 2.從課程中的對話 體會、尊重並接納 不同的語言的美 感。	1-IV-2 能聽辨生活中以 閩南語表達的重要議題 , 並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南語文的 閱讀中進行獨立思辨分 析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【性別平等教 育】 性J1 接納自 我與他人的 性傾向、性別 特質與性別 認同。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
廿 6/22-6/26	總複習 【第三次評量週】	1	1.聽懂全冊課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.正確念出課文內的新詞、理解其意義,並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.口語評量 2.多元評量 4.聆聽評量	
廿一 6/29-7/03	總複習	1	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解課文內容,並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3.正確念出課文內的新詞、理解其意義,並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.口語評量 2.多元評量 4.聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			4.分辨漳泉對比方音差, 並養成尊重各地方音差的習慣。 5.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6.認識韻母及聲母, 並正確拼讀。 7.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料, 進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文, 進行表達溝通。			