臺南市市立北區文賢國民中學114學年度第一學期七年級閩南語領域學習課程(調整)計畫 (■普通班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節。
課程目標	1.聽懂課文意思並具係 2.理解課文內容,並係 3.正確念出課文內的 4.學會「語文譀鏡」裡係 5.從課程中的對話體 6.能仿作「相招來開講 7.理解「語文智識大補 8.分辨漳泉對比方音 9.認識韻母及聲母,並 10.正確完成「鬥陣來 11.能熟悉教育部《臺灣 12.發展多元文本的書	「開いている」」 「大きない」 「大きない」」 「大きない」 「大きない」 「ない」 「ない」」 「ない」 「ない」 「ない」 「ない」」 「ない」 「ない	日常生活中想表達的,並在日常生活中使句、語音語法及方音同的語言的美感。原短的角色扮演。 就會使用。 地方音差的習慣。 是與書寫練習。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	用句型造句。	
該學習階段 領域核心素養	聞-J-A2 具備運用閩門 聞-J-B1 具備運用閩門 聞-J-B1 具備運用閩門 聞-J-B2 透過資訊 力。 聞-J-C2 善用閩南語:	文之學習內容,並有語文從事閱讀理有語文表情達意的有語文表情達意的及檢索工具,蒐集文,增進溝通協調	能透過選擇、分析與於解、獨立思辨分析,可能力,並能以同理心理能力,並能以同理心理。 整理閩南語文資料和群體參與的能力,	並培養解決生活 與他人溝通互動 與他人溝通互動 ,並能分析明辨 建立良好的人際	神與文化特色, 以增進自我了解。 問題的能力。 動, 以運用於家庭、學校與社區之中。 動, 以運用於家學習庭、學校與社區之中。 資訊的正確性, 重視資訊倫理, 以提升媒體識讀能 發關係, 並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 是、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

	課程架構脈絡							
	教學期程 單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題	
汉字 别性 		數	学日口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
_	第一課	1	1.聽懂課文意思並	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩	◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.多元討論	【多元文化教	
9/01-9/05	講咱的話		具備閱讀與朗讀能	南語對話的主題, 並思	◎Ab-IV-2 句型運用。	2.觀察評量	育議題】	
			力。	辨其內容。		3.口語評量		

				課程架構脈絡			
## 段 #0 1 0	盟二 <u>阳</u> 迁乱夕较	節	(数 23 口 十年)	學習	重點	表現任務	融入議題
★ 教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2.理解課文內容, 並使用閩南語來表 達日常生活中想表 達的意念。	1-IV-2 能聽辨生活中以 閩南語表達的重要議題 ,並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適 切地表情達意,並分享 社會參與、團隊合作的 經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語 表達對其他國家、語言 及文化的認識與尊重。		4.聆聽評量	多J6 分析不 同群體的文 化如何影響 社會與生活 方式。
= 9/08-9/12	第一課 講咱的話	1	1.聽懂課文意思並 具備閱讀與朗讀能 力。 2.正確念出課文內 的新詞、理解其意 義,並在日常生活 中使用句型造句。	1-IV-2 能聽辨生活中以 閩南語表達的重要議題 ,並藉以增進溝通協調。 2-IV-3 能透過科技媒材 蒐集資源,以進行閩南 語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.多元討論 2.聆聽評量 3.口語評量	【多元文化教育議題】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
≡ 9/15-9/19	第一課 講咱的話	1	1.正確念出課文內 的新詞、理解其意 義,並在日常生活 中使用句型造句。 2.從課程中的對話 體會、尊重並接納 不同的語言的美 感。 3.分辨漳泉對比方 音差,並養成尊重	1-IV-2 能聽辨生活中以 閩南語表達的重要議題 ,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方 音與語詞的差異性,並 培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩 南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.實作評量 2.多元評量	【多元文化教育議題】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

				課程架構脈絡			
教學期程	22 日本	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
以字别性 	單元與活動名稱 	數	字白口惊 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			各地方音差的習 慣。				
四 9/22-9/26	第一課 講咱的話	1	1.從課程中的對語 體會、尊語 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	1-IV-5 能聽辨閩南語語語 音與語詞之化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語 培養多元文化用閩南語 地表情達意,並 也會參與、國國家、 經驗。 2-IV-5 能以閩南、語至 及文化-2 能從閩南語語。 表文化-2 能從閩南語語。 及文化-2 能從閩南語語。 大學與本語。 表文化-1 能以閩南語, 一型的, 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1.聆聽評量 2.口語評量 3.多元評量 4.書寫評量	【多元致】 育議 多J6 分析 同群們 的 的 的 的 的 等 。
五 9/29-10/0 3	素養活動一	1	1.能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 2.能利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》查詢想要的語詞。 3.能利用教育部《臺灣台語常用詞辭	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.口語評量 2.作業評量 3.多元評量	【資訊教育】 資E2 使用資 訊科技解決 生活中簡單 的問題。 資E13 具備 學習資訊科 技的興趣。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
	早儿兴冶到石件 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
六 10/06-10/ 10	第二課門陣【第一次評量週】	1	典法4.灣典習 1,的態作的,從典傳 2.溝處於與表的應為及制語完 認解心,與養解的運。以互互活群從情於出音用常成 識國發理人及國體動 同動相中的事及生	多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1.口語評量 2.遊戲評量	【品作際【生整個身理自境理體養我德 和係外 人向與與與人動切會觀人動切。有通人 人向與與與與人動切。有通人 一方,心感命嚮的性的,心感命嚮的性的,是 括、、、, 培
七 10/13-10/ 17	第二課 門陣	1	1.能查閱語詞、朗 讀文本,並能創意 運用閩南語語詞、	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1.口語評量 2.遊戲評量 3.聆聽評量	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人 際關係。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学別性 	早儿兴心到石阱 	數	字白日标 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			句型或俗諺進行口 語表達。 2.學會「語文譀鏡」 裡的各語詞例句、 方音差。	2-IV-1 能適切的運用閩 南語表達並解決問題。			【生力2 整個身理自境理體養 教探的面體與與與人動切 動物,心感命。 一個與一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,
/\ 10/20-10/ 24	第二課 門陣	1	1.學會「語文譀鏡」 裡的各語詞例句、 方音差。 2.能仿作「相招來開 講」對話內容進行 簡短的角色扮演。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。	1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量	【品作際生生整個身理自境理體養我德 和係際生J2的面體性由遇解能適觀教溝諧。育計各包理性與與人動切高觀人動物性的之理性定往主,自 完 括、、、,

				課程架構脈絡			
教學期程	 單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学规性	半儿类心到石件	數	子日口际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
九 10/27-10/ 31	第二課 門陣	1	1.理解「語文智識大 補湯」裡的常見的 運動項目說法。 2.能認識聲母「t、th 、n、l、k、kh」並正 確拼讀。 3.能正確回答「鬥陣 來練習」裡聽力、口 語表達與書寫練 習。	南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.觀察評量 3.聆聽評量 4.書寫評量	【品J1 與關命 上來 個身理自境理體養我為 其 人向與與與與人動切會,心感命嚮的性的人,心感命嚮的性的人,心感命嚮的性的人,心感命嚮的性的人,心感命嚮的性的人,也是往主,自己,是
+ 11/03-11/ 07	第三課 真珠奶茶	1	1.聽懂課文意思並 具備閱讀與朗 之.能認識臺灣多元 飲食對生活。 於食對生活, 於理解珍學 ,能理解珍學 ,能生活及他人 原因 法。 3.能查閱語詞 、 實文本,並能創意 運用閩南語語	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	⊚Ac-IV-2 散文選讀。 ⊚Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.觀察評量 3.多元評量 4.書寫評量	【家J11 規劃 教制制 教持 有】 各所 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標		重點	表現任務	融入議題
32 7 77712	1 2020/12/3 11/1	數	7 11 12	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			句型或俗諺進行口 語表達, 能與他人 分享臺灣飲食的經 驗。				
+- 11/10-11/ 14	真珠奶茶	1	1.聽懂課文意思並 具備閱讀與朗讀能 力。 2.學會「語文譀鏡」 裡的各語詞例句。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.口語評量 2.遊戲評量 3.作業評量	【家庭教育】 家J11 規劃 執行 教種類 ,元 有】 多J6 體 ,一 分的 體 ,一 分的 體 ,一 分的 體 ,一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
+= 11/17-11/ 21	第三課 真珠奶茶	1	1.學會「語文譀鏡」 裡的ABB疊字形容 的用法及方音差, 並延伸AAA、AAB、 ABAC疊字。 2.能仿作「相招來開 講」對話內容進行 簡短的角色扮演。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。	1.口語評量 2.遊戲評量 3.觀察評量	【家J11 規劃 教行 教育 教育 教育 教育 教育 大 大 有 人 分 的 、 一 分 的 、 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
数子 列性	平儿 然 石刬石将	數	子日口1示	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+= 11/24-11/ 28	第三課 真珠奶茶【第二 次評量週】	1	1.認識「語文智識大 補湯」裡提到的臺 灣食物。 2.能認識聲母「h、g 、ng」並正確拼讀。 3.能正確完成「鬥陣 來練習」裡聽力、口 語表達與書寫練 習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達出簡單短文,進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.實作評量 3.聆聽評量 4.書寫評量	【家J11 規 等J11 家 新種類 等 對 類 類 類 類 類 類 類
十四 12/01-12/ 05	第四課 你有載具無?	1	1.聽懂課文意思並 具備閱讀與朗讀能 力。 2.聽懂各對話故事 內容並說出大意。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1.口語評量 2.觀察評量	【科E3 相E3 相E3 相E3 個人語 有量 人名 題

				課程架構脈絡			
₩ 輟 #0 f 0	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
│ 教學期程 │	早儿兴冶到石件 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十五 12/08-12/ 12	第四課 你有載具無?		1.聽懂課文意思並 具備閱讀與朗讀能 力。 2.理解「語文譀鏡」 裡的各語詞例句、 句型。	1-IV-2 能聽辨生活中以 閩南語表達的重要議題 ,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩 南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.口語評量 2.聆聽評量 3.實作評量	【科技3 性子 在
十六 12/15-12/ 19	第四課 你有載具無?		1.理解「語文智識大 補湯」裡的語言智 慧並會使用。 2.仿作「相招來開 講」對話內容進行 簡短的角色扮演。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.口語評量 2.觀察評量 3.聆聽評量	【科E3 個生關素 類別知要涵何彙行 人活係養 理內彙懂與與 選問,運與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 是 與 是 與

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学規性 	早儿兴心到石阱	數	字白口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十七 12/22-12/ 26	第四課 你有載具無?	1	1.認識聲母「ts、tsh 、s、j」,並正確拼 讀。 2.正確完成「鬥陣來 練習」裡聽力、口語 表達與書寫練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.口語評量 2.觀察評量 3.作業評量 4.聆聽評量 5.書寫評量	【科技家互赞的 A E 3 個生關素 可以 是 5 的 是 5 的 是 6 的 是
十八 12/29-1/0 2	自學 過年的批	1	1.認識閩南語以全 文羅馬字書寫的可 能。 2.發展多元文本的 書信體應用之 及生活應用。 3.培養不同國度節 慶的國際認識與比 較。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.口語評量 2.觀察評量 3.聆聽觀察	【閱

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
		数		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							使用文本之
1 ±	→ F83	4	4 記動表数去放化	4 mz 4 Ak TA R± 24 TE 677 BB		4	規則。
十九	自學	1	1.認識臺灣春節的	1-IV-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1.口語評量	【閱讀素養教
1/05-1/09	│ 過年的批 │		│ 應景文化、食物與 │ 俗諺語。	│ 南語對話的主題, 並思 │ 辨其內容。	│	2.多元評量 4.聆聽評量	育】 閱J1 發展多
			│ ^怡 逑ःः。 │2.了解食物的烹飪	辨其內容。 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以		4.抑�� <u> 里</u> 	阅J 歿展多 元文本的閱
			2. 」解及物的点缸 方法與說法。	間南語表達的重要議題	DI-IV-I 透陳、生作。 		」ルス本的協 ・ ・ ・ ・ 意策略。
			3.學會本課食物口	,並藉以增進溝通協調。 1,並藉以增進溝通協調。			閱从品。 閱J5 活用文
			感的說法。	1-IV-5 能聽辨閩南語方			本、認識並運
			4.懂得疊字形容詞	音與語詞的差異性, 並			用滿足基本
			與用法。	│ 培養多元文化的精神。			生活需求所
				2-Ⅳ-1 能適切的運用閩			使用之文本。
				南語表達並解決問題。			閱J6 懂得在
							不同學習及
							生活情境中
							使用文本之
11	4/5 15	4				4 5 = = = = =	規則。
廿 1/12-1/16	│總複習 【第三次評量週】	1	1.聽懂課文意思並 具備閱讀與朗讀能	1-IV-1 能聆聽並理解閩 南語對話的主題, 並思	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.口語評量 2.多元評量	
1/12-1/10	【第二次計里週】 		一共哺党镇兴场镇能 一力。	附語到品的土趣,业心 辨其內容。	│	2.多ル計里 4.聆聽評量	
			刀。 2.理解課文內容,	辨典內谷。 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以	②AD-IV-2 可至建用。 	4.卯ఘ計 <u>里</u> 	
			並使用閩南語來表				
			達日常生活中想表	,並藉以增進溝通協調。 1,並藉以增進溝通協調。			
			達的意念。	2-IV-2 能運用閩南語適			
			3.正確念出課文內	切地表情達意, 並分享			
			的新詞、理解其意	社會參與、團隊合作的			
			義, 並在日常生活	經驗。			
			中使用句型造句。				

製 学習目標 学習表現 学習內容 (評量方式) 實質內 名.分辨漳泉對比方音差,並養成尊重 各地方音差的習 復。		課程架構脈絡										
製 學習表現 學習內容 (評量方式) 賃貸內 4.分辨漳泉對比方 音差,並養成尊重 各地方音差的習 慣。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀 不同文體的閩南語文作 石同的語言的美感。 6.認識韻母及聲母,並正確拼讀。 7.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 1 1.聽懂課文意思並 1-IV-1 能聆聽並理解閩 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 1.口語評量	## 段 #0 ₹ 0	22. 20 江利夕松	節	競 33 口 4番	學習	重點	表現任務	融入議題				
音差, 並養成尊重 各地方音差的習 慣。 5.從課程中的對話 體會、尊重並接納 不同的語言的美 感。 6.認識韻母及聲母 ,並正確拼讀。 7.正確完成「鬥陣來 練習」裡聽力、口語 表達與書寫練習。 廿一 總複習 1 1.聽懂課文意思並 1-IV-1 能聆聽並理解閱 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 1.口語評量		早ル 興 泊期右件 	數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
□ 1/19-1/23 □ 具備閱讀與朗讀能力。 □ 2.理解課文內容,並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 □ 3.正確念出課文內的新詞、理解其意義,並在日常生活中使用句型造句。 □ 4.分辨漳泉對比方音差,並養成尊重各地方音差的習				4.音各慣 5.體不感 6,7.練表 1.具力 2.並達達 3.的義中 4.音分差地。從會同。認並正習達聽備。理使日的正新,使分差,方 課、的 識正確]與懂閱 解用常意確詞並用辨, 京養差 中重言 母拼成聽寫文與 文南活。出理日型泉養財成的 的並的 及讀鬥、練意朗 內語中 課解常造對成的 的 2.	2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標讀不同文體的閩南語子閱文作品,藉此增進自我了解。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語內內主題,並思對其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.口語評量 2.多元評量	實質內涵				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
双字 为性	半九兴冶到石併	數	学日口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			5.從課程中的對話								
			體會、尊重並接納								
			不同的語言的美								
			感。								
			6.認識韻母及聲母								
			,並正確拼讀。								
			7.正確完成「鬥陣來								
			練習」裡聽力、口語								
			表達與書寫練習。								

臺南市市立北區文賢國民中學114學年度第二學期七年級閩南語領域學習課程(調整)計畫 (■普通班)

教材版本	康軒 實施年級							
 課程目標								
	3.正確念出課文內的新詞、理解其意義,並在日常生活中使用句型造句。							

65 100分子日的注(明正)	
	4.學會「語文譀鏡」裡的各語詞例句、造句、語音語法及方音差。
	5.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。
	6.能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。
	7.理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。
	8.分辨漳泉對比方音差, 並養成尊重各地方音差的習慣。
	9.認識韻母及聲母,並正確拼讀。
	10.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。
	11.能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。
	12.認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。
	13.發展多元文本流行歌曲之聆聽及鑑賞。
	14.培養自我認同及肯定自我價值的態度。
	聞-J-A1 拓展閩南語文之學習內容,並能透過選擇、分析與運用,感知其精神與文化特色,以增進自我了解。
	聞-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家學習庭、學校與社區之中。
該學習階段	┃ 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能┃
領域核心素養	力。
	聞-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。
	聞-J-C3 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

	課程架構脈絡										
教學期程	胃一脚汗動夕斑	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
汉字 为性	期程 單元與活動名稱	數	学日口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
 2/09-2/13	第一課 ChatGPT敢會曉 講閩南語?	1	│1.聽懂各對話小故 │事內容並說出大 │意。	│1-IV-1 能聆聽並理解閩 │南語對話的主題,並思 │辨其內容。	│ ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 │ ◎Ab-IV-1 語詞運用。 │	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量	【科技教育】 科E1 了解平 日常見科技				
			2.聽懂課文意思並 具備閱讀與朗讀能 力。	1-IV-5 能聽辨閩南語方 音與語詞的差異性,並 培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩 南語表達並解決問題。		4.聆聽評量	產品的用途 與運作方式。				
				3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀							

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
教学规性 	半九兴冶到石符	數	子日口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫 出簡單短文,進行表達 溝通。							
二 2/16-2/20	第一課 ChatGPT敢會曉 講閩南語?	0	1.聽懂課文意思並 具備閱讀與朗讀能力。 2.正確念出課文內 的新詞、理解其意 義, 並在日常生活 中使用句型造句。	1-IV-2 能聽辨生活中以 閩南語表達的重要議題 ,並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩 南語語音資料,分析資 訊的正確性,並重視資 訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材 蒐集資源,以進行閩南 語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.口說練習2.學習態度	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學 科理解內 重涵,並懂 如何 如有 更明 如 更 如 更 如 更 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				
三 2/23-2/27	第一課 ChatGPT敢會曉 講閩南語?	1	1.正確念出課文內 的新述在日間等生物 一、理解其生物 一、理解其生物 一、在, 一 在, 一 在, 一 在, 一 在 。 一 。 一 在 。 一 。 一 在 。 一 。 一 。 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。	1-IV-2 能聽辨生活中以 閩南語表達的重要議題 ,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方 音與語詞的差異性,並 培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩 南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材 蒐集資源,以進行閩南 語的口語表達。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.聆聽 2.口說練習	【閱讀素養教育】 題 別3 理解 科				

				課程架構脈絡			
教學期程	盟二阳迁乱夕 较	節	は 22 口 十里	學習	重點	表現任務	融入議題
	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
四 3/02-3/06	第一課 ChatGPT敢會曉 講閩南語?	1	1.從課程中的對話 體會、尊重並接納 不同的語言的美 感。 2.認識韻母「ai、au 、ia、io、iu」及聲母「 kh、k、p、th、ts、tsh 」並正確拼讀。 3.正確完成「鬥陣來 練習」裡聽力、口語 表達與書寫練習。	1-IV-5 能聽辨聞情報 音與大學 1-IV-5 能聽辨聞情報 音與大學 1-IV-2 能達別 1-IV-2 能達別 1-IV-2 能達別 1-IV-2 能運用 1-IV-2 能運用 1-IV-2 能運用 1-IV-2 能運用 1-IV-2 能運用 1-IV-3 能運用 1-IV-3 能運 1-IV-5 能運 1-IV-5 能 1-IV-5 能 1-IV-5 能 1-IV-5 能 1-IV-6 能 1-IV-7 能 1-IV-7 能 1-IV-7 能 1-IV-8 能 1-IV-1 能 1-I	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1.口語表達2.紙筆測驗	【科技和 日本
五 3/09-3/13	素養活動一	1	1.能理解AI工具的操作步驟並運用方式。 2.能規劃日常生活中的行程,例如旅遊。 3.能適時調整對於AI工具的提問內容,而獲得AI工具更精準地回應。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.聆聽 2.口語表達 3.口說練習	【科技教育】 科E1 了解平 日常見科技 產品的用途 與運作方式。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標		重點	表現任務	融入議題
374 3 773 12	1 7 5 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
六 3/16-3/20	第二課收成	1	1.聽懂各對話小故 事內容並說出大 意。 2.聽懂課文意思並 具備閱讀與朗讀能 力。	2-IV-5 表及 3-IV-3 索讀多能 1-IV-5 其的 能地認透 文 2-IV-3 具南學發 1-IV-5 語多 1 表 2-IV-1 表 2 表 2 字	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【環境教育】 環J4 了解永 續發展的、社 會、與經展) 與 原則。
七	第二課	1	1.聽懂課文意思並	┃1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.口說練習	【閱讀素養教
3/23-3/27	收成 【第二次冠号图】		具備閱讀與朗讀能 力	閩南語表達的重要議題	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2.學習態度	育】
	【第一次評量週】		│力。 │2.正確念出課文內	│,並藉以增進溝通協調。 │1-IV-3 能蒐集、整理閩	│		閱J3 理解學 科知識內的
			2.正確心山缺失的 的新詞、理解其意	1-1V-3			重要詞彙的
			前初間、程府共志 義, 並在日常生活	訊的正確性, 並重視資			意涵,並懂得
			中使用句型造句。	訊倫理。			如何運用該

				課程架構脈絡			
北 談 井口千口	男二 的 江利夕顿	節	(数 23) 口 十亜	學習	重點	表現任務	融入議題
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				2-IV-3 能透過科技媒材 蒐集資源,以進行閩南 語的口語表達。			詞彙與他人 進行溝通。
八 3/30-4/03	第二課 收成	1	1.正確念出課文內 出課文意 出解其意子 的新述在日常生句 是用句型造句 是一种使課程中的 是一种的 是一种。 是一种的 是一种。 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种,	1-IV-2 能聽辨生活中以 閩南語表達的重要議題 , 並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方 音與語詞的差異性, 並 培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩 南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材 蒐集資源, 以進行閩南 語的口語表達。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.聆聽 2.口說練習	【閱讀素養教育】 閉J3 理解學科 理解的重涵,並順調,並順調,並順調,並順調,並順,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,
九 4/06-4/10	第二課 收成	1	1.從課程中的對話 體會、尊重並接納 不同的語言的美 感。 2.認識韻母「ua、ue 、ui、iau、uai」及聲 母「h、kh、k、m、n、 th、tsh」並正確拼 讀。 3.正確完成「鬥陣來 練習」裡聽力、口語 表達與書寫練習。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語,以進行閩南語表達。 2-IV-5 能以閩南語和古語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。◎Aa-IV-2 漢字書寫。◎Ab-IV-3 方音差異。◎Bb-IV-1 俗諺典故。◎Be-IV-1 數位資源。	1.口語表達2.紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永 續發展的意 義(環境、社 會、與經濟的 均衡發展)與 原則。

	課程架構脈絡										
女子 該 井口 七口	罗二阳迁乱夕较	節	(数 23 口 十年	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
+ 4/13-4/17	第三課工作犬	1	1.聽懂各對話小故 事內容並說出大 意。 2.聽懂課文意思並 具備閱讀與朗讀能 力。	3-IV-2 能行行的 (1) 是一个 (2) 是一个 (3) 是一个 (4) 是一个 (◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【品德教育】 品J6 關懷 勢的意涵、 路,及其實 與反思。				
+- 4/20-4/24	第三課 工作犬	1	1.聽懂課文意思並 具備閱讀與朗讀能 力。 2.正確念出課文內 的新詞、理解其意	1-IV-2 能聽辨生活中以 閩南語表達的重要議題 , 並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩 南語語音資料, 分析資	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.口說練習 2.學習態度	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	│ 節 │ │ 節 │ 學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
教学規性 	半儿类心到石件	數	子日口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			義, 並在日常生活 中使用句型造句。	訊的正確性,並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材 蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。			意涵, 並懂得 如何運用該 詞彙與他人 進行溝通。				
+= 4/27-5/01	第三課 工作犬	1	1.正新並用 一定確詞、 一定確詞、 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定	1-IV-2 能聽辨生活中以 閩南語表達的重要議題 ,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方 音與語詞的差異性,並 培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩 南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.聆聽 2.口說練習	【閱讀素養教育】3 理解的重涵河運和要涵河運用的重涵河運用地量的重通,进用,进用,通过的重要的重要的重要的重要的重要的重要。				
+= 5/04-5/08	第三課 工作犬	1	1.從課程中的對話 體會、尊重並接納 不同的語言的美 感。 2.認識韻母「am、 an、ang、im、in、 ing」及聲母「k、l、p 、ph、t、ts」並正確 拼讀。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1.口語表達2.紙筆測驗	【品德教育】 品J6 關懷弱 勢的意涵、策 略,及其實踐 與反思。				

				課程架構脈絡			
	22 20 注制夕较	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
★ 教學期程	單元與活動名稱 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3.正確完成「鬥陣來 練習」裡聽力、口語 表達與書寫練習。	3-IV-2 能從閩南語文的 閱讀中進行獨立思辨分 析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫 出簡單短文,進行表達 溝通。			
十四 5/11-5/15	第四課 一擺上有意義的 活動 【第二次評量週】	1	1.聽懂各對話小故 事內容並說出大 意。 2.聽懂課文意思並 具備閱讀與朗讀能 力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【品德教育】 品J6 關懷弱 勢的意涵、策 略,及其實踐 與反思。
十五 5/18-5/22	第四課 一擺上有意義的 活動	1	1.聽懂課文意思並 具備閱讀與朗讀能力。 2.正確念出課文內 的新詞、理解其意 義,並在日常生活 中使用句型造句。	1-IV-2 能聽辨生活中以 閩南語表達的重要議題 ,並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩 南語語音資料,分析資 訊的正確性,並重視資 訊倫理。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.口說練習 2.學習態度	【閱讀素養教育】3 理科 理科 理科 更涵, 運用 重涵, 運用 重通 可 運用 重

課程架構脈絡							
北 談 廿0 千0	22 日 江 卦 夕 环	元與活動名稱 數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
┃ 教學期程 ┃ 單元與活動名 ┃	単兀與活期名件 			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十六 5/25-5/29	第四課 一擺上有意義的 活動	1	1.正確念出課文意 的新,並在日間 中使用句型造別 中使用句型造學 中使課程中的 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个	1-IV-2 能聽辨生活中以 閩南語表達的重要議題 ,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方 音與語詞的差異性,並 培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩 南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.聆聽 2.口說練習	【閱讀素養 育】 別3 理解 科 理內 重涵,並順 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
十七 6/01-6/05	第四課 一擺上有意義的 活動	1	1.從課程中的對話 體會、尊語言的語言的語言的語言的語言的語言的語言的語言的語言的語言的語言的語言的語言的語	1-IV-5 能聽說異性,神。 音時是一下 1-IV-5 能聽說異性,神。 是-IV-2 能達與 一下 2-IV-2 能達 一下 2-IV-3 能達 一下 3-IV-3 能過過 一下 3-IV-3 能過數 一下 3-IV-5 性 一下 3-IV-5 性	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.口語表達2.紙筆測驗	【品德教育】 品J6 關懷弱 勢的意涵、策 略,及其實践 與反思。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十八	自學	1	1.聽懂課文意思並	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料, 進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文, 進行表達溝通。 1-IV-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-īV-1 羅馬拼音。	1.口語表達	【性別平等教
6/08-6/12	婚花	•	具備閱讀與朗讀能力。 2.正確念出課文內的新詞、理解其意義,並在日常生活中使用句型造句。	南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。	2.紙筆測驗	育】 性J1 接納自 我與他人的 性傾向、性別 特質與性別 認同。
十九 6/15-6/19	自學 媠花	1	1.正確念出課文內 的新詞、理解其意 義,並在日常生活 中使用句型造句。 2.從課程中的對話 體會、尊重並接納 不同的語言的美 感。	1-IV-2 能聽辨生活中以 閩南語表達的重要議題 ,並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南語文的 閱讀中進行獨立思辨分 析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【性別平等教育】 性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
		數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
廿 6/22-6/26	總複習【第三次評量週】	1	1.聽懂全冊課文意 思並具備閱讀與朗 讀能力。 2.正確念出課文內 的新詞、理解其意 義,並在日常生活 中使用句型造句。	1-IV-5 能聽辨聞性, 音與性, 音與表別 是-IV-2 能運用 時 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.口語評量 2.多元評量 4.聆聽評量	
廿一 6/29-7/03	總複習	1	1.聽懂課文意思並 具備閱讀與朗讀能 力。 2.理解課文內容, 並使用閩南語來表 達日常生活會 達的意念出課文內 3.正確念出課文內 的新詞、理解其活 的新詞、並在日型造句。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。	 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。 	1.口語評量 2.多元評量 4.聆聽評量	【閱讀素 育】 閱J3 理內 重內 重涵 可 重涵 可 量 知 要涵 可 量 明 單 明 一 重 三 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

課程架構脈絡								
教學期程	 單元與活動名稱	節	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題	
教学期性 平九兴冶到1 	半九兴冶到石符	數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
			4.分辨漳泉對比方	2-Ⅳ-5 能以閩南語口語				
			音差, 並養成尊重	表達對其他國家、語言				
			各地方音差的習	及文化的認識與尊重。				
			慣。	3-Ⅳ-2 能從閩南語文的				
			5.從課程中的對話	閱讀中進行獨立思辨分				
			體會、尊重並接納	析與解決生活問題。				
			不同的語言的美	3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢				
			感。	索工具,蒐集、整理與閱				
			6.認識韻母及聲母	讀閩南語文資料, 進行				
			,並正確拼讀。	多元學科/專業領域知				
			7.正確完成「鬥陣來	能的發展。				
			練習」裡聽力、口語	4-IV-1 能以閩南語文寫				
			表達與書寫練習。	出簡單短文,進行表達				
				溝通。				