

臺南市公立國文賢國民中學114學年度學校課程願景

壹、學校願景

本校自民國 76 年創校以來，學校秉承「六意」的經營理念，從 PLAN→DO→CHECK→ACTION，尊重每一個孩子為「獨特」的個體，以活力、感恩、負責、創新為本校四大願景，希望成就每一個孩子的未來。

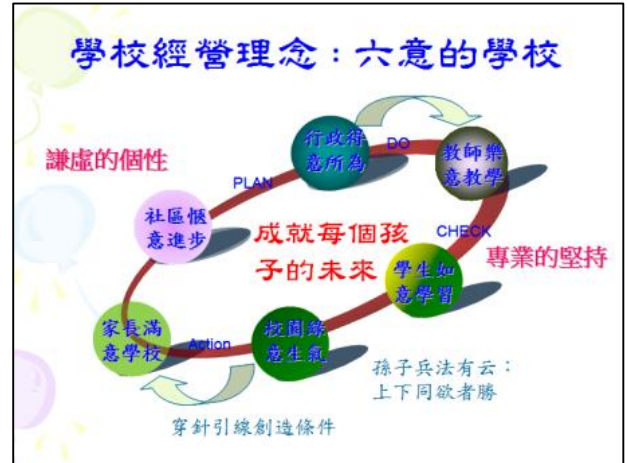
活力—健康、活力、自信、開朗

感恩—惜福、感恩、關懷、服務

負責—守分、負責、尊重、合作

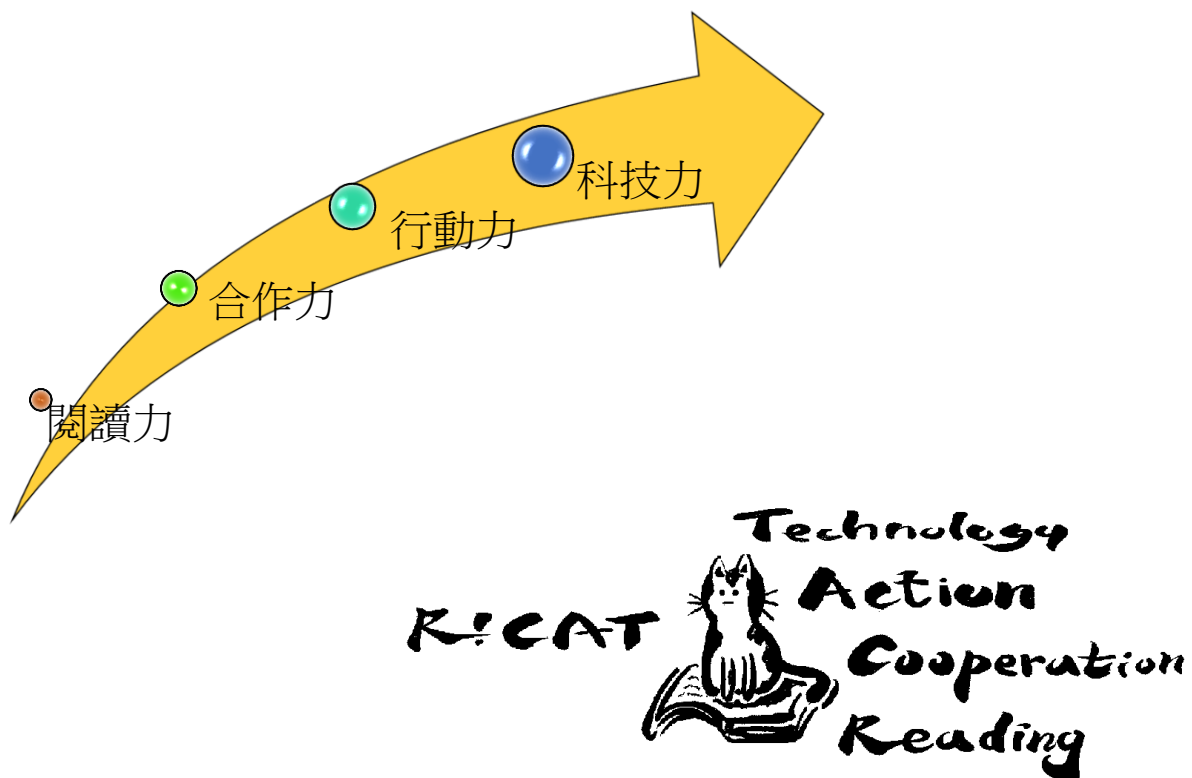
創新—優質、創新、多元、卓越

以人文心、科技腦、鄉土情、國際觀—
啟發學生放眼天下的雄心壯志，期待用
教育為孩子裝上飛向夢想的翅膀。



貳、學生圖像

全體教師體現 12 年國教「以學生為中心，以素養為導向」之精神，培養學生從學校四大願景發展出帶得走的基礎能力，形塑文賢之學生圖像，期勉學生從閱讀力 (Reading)、合作力 (Cooperation)、行動力 (Action)、科技力 (Technology) 入手，朝跨領域、肯行動的有為青年養成邁進。



參、課程地圖

課程總目標		1. 良好進取的學習態度，要學習踏實、樂觀、自制的負責能力。 2. 和諧適應團體生活，要擁有傾聽、讚美、感恩、同理，並進而服務他人的合作能力。 3. 生涯發展的實踐行動力，學會觀察、思辨、表達，進而努力完成生涯進路的規劃。 4. 符應時代進步的科技力，要具備不斷創新、終身學習的能力。	
核心素養面向		A 自主行動、B 溝通互動、C 社會參與	
基礎學習	部定課程	國文 5 英語 3 數學 4 社會 3 自然 3 藝術 3 科技 2 綜合 3 健體 3 本土語 2	
適性發展	校訂課程	統整性主題/專題/議題探究課程	食在好生活 1
			生活藝數家 1
			愛的進行式 1
		社團活動與技藝課程	社團活動 1
		特殊需求領域課程(身障類)	
		其他類課程	生活講堂 1 班級自治活動 1

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

		課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
				節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	食在好生活	1	1	1
			生活藝數家			1
			愛的進行式	1	1	1
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1
		特殊需求領域課程	社會技巧	1	2	1
			職業教育	0	1	0
		其他類課程 (自行增列)	班級自治活動	1	1	1
			生活講堂	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		5	5	6
		課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
食 在 好 生 活	七上	食的重要性	食全食美	本 PBL 課程運用適當的閱讀策略認識台灣在地食材及其營養，理解血糖與飲食關聯，以簡潔文字表達文本中的血糖振幅知識與保健觀點。	國語文、健康與體育、綜合活動
		食的重要性	食器時代	本 PBL 課程運用策略從文本中認識生活中常見的食品容器，以條列式製作各種食器材質的優缺點、使用限制、對健康影響等的文宣資料。	國語文、健康與體育、自然科學
	七下	食的重要性	台灣歲食記	本 PBL 課程擷取與判讀台灣不同區域飲食方式、不同節慶料理的相關資料，進行系統分析，進而解析食品營養、料理方式與身體健康的關係，將相關知識轉化成海報與關卡設計，並擔任關主與闖關者互動。	國語文、健康與體育、社會、藝術
	八上	表格判讀與資料分析	食不相瞞	本 PBL 課程運用資訊檢索策略判別食品原料及其營養，認識食品添加物及其添加目的、對健康影響等，以介紹海報分析類似食品的原料、添加物與營養差異。	國語文、健康與體育、綜合活動、科技
		表格判讀與資料分析	食食在在	本 PBL 課程運用策略記錄平時三餐飲食內容，以圖表分析五穀根莖、蛋白質、蔬菜、水果等飲食比例，理解飲食與慢性病之關聯，提出合理的飲食計畫。	國語文、健康與體育、數學
	八下	文化差異的影響	亞洲歲食記	本 PBL 課程擷取與判讀亞洲不同國家飲食方式、節慶料理的相關資料，進行系統分析，進而解析不同國家的飲食方式與身體健康的關係，將相關知識轉化成 ppt 簡報，於文賢 TED 講堂分享。	國語文、健康與體育、社會、科技
	九上	表格判讀與資料分析	仗節食義	本 PBL 課程運用資訊檢索策略與議題式探究進行系統分析，認識食物從產地到餐桌的生產歷程，分析其中的正反觀點，提出食物除了安全、美味，也要能兼顧倫理與公平正義的合理消費行為。	國語文、健康與體育、社會、科技
		表格判讀與資料分析	豐衣足食	本 PBL 課程運用資訊檢索策略認識世界中的糧食主要產地、消費地，進行系統分析並繪製圖表，提出降低糧食危機的具體作法，力行實踐後分享成果。	國語文、健康與體育、社會、科技
	九下	文化差異的影響	世界歲食記	本 PBL 課程擷取與判讀歐、美、非、大洋洲等國家飲食方式、節慶料理的相關資料，進行系統分析，進而解析不同國家的飲食方式與	國語文、健康與體育、社會、藝術

C2-1 學校課程願景(國中)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				身體健康的關係，將相關知識轉化成影像，於公開場合發表。	

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
生活藝數家	九上	生活運用	幻化 Transformation 藝數家	探索生活中相同形狀、不同大小的圖形，認識數學家泰勒斯及其數學貢獻，實際進行校園建築物測量，運用相似形原理製作圖形放大器。	數學、藝術、國語文、科技
	九下	生活運用	樂透 Lotto 藝數家	探索生活中常見機率，認識數學家巴斯卡及其數學貢獻，運用機率原理創作各組的彈珠台。	數學、藝術、國語文、科技

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
愛的進行式	七上	尊重他人	愛的真諦	探討人我之間愛的需求，並以同理心實踐愛的行動。	英語、藝術、綜合活動
	七下	尊重他人	I·愛	體會個別差異，察覺他人優點並讚美，蒐集分享關懷多元性別差異案例。	英語、藝術、綜合活動
	八上	了解生命差異的重要性	有愛·無礙	觀察微觀世界，由局部到全面的角度，看待生物的奧妙融入實體生活設計中。	自然科學、藝術
	八下	了解生命差異的重要性	愛無所不在	從逆境植物的觀察與探索，以詩詞摹寫，啟發學生對生命的關懷與尊重。	自然科學、國語文、藝術
	九上	關懷他人	自己的未來自己救	本 PBL 課程從閱讀、探索現實生活中的變遷，進而發現對現今社會的影響，去思考如何關懷周圍所愛的人，並關愛社會。	國語文、綜合、社會
	九下	關懷他人	哪個環境最宜居	本 PBL 課程從讓愛的傳播首要訴求思考，即是滿足生活需求的根本，因從了解環境，心靈穩定會追求更高層次滿足，進而能了解關懷的重要性。	國語文、綜合、社會

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。