

臺南市立北區成功國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習特殊需求課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

| 學習主題名稱                   | 學習策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級                                 | 教學節數             | 本學期共(21)節       |                                             |                              |                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|------------------|-----------------|---------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                     |                  |                 |                                             |                              |                                 |
| 設計理念                     | 教導學生善用方法提升學習效率，運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，掌握並調整環境與學習工具，提升正向學習動機與學習態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                     |                  |                 |                                             |                              |                                 |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                     |                  |                 |                                             |                              |                                 |
| 課程目標                     | 運用各項學習策略(識字、理解、記憶、組織、專注力..等)於學習歷程中，發展出適合自己的認知策略，提升各領域課程的學習成效。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                     |                  |                 |                                             |                              |                                 |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文   <input checked="" type="checkbox"/> 英語文   <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/> 本土語<br/> <input type="checkbox"/> 數學   <input checked="" type="checkbox"/> 社會   <input type="checkbox"/> 自然科學   <input type="checkbox"/> 藝術   <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br/> <input type="checkbox"/> 健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程   <input type="checkbox"/> 科技   <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引             </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育   <input type="checkbox"/> 人權教育   <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育   <input type="checkbox"/> 海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育   <input type="checkbox"/> 法治教育   <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育   <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育   <input type="checkbox"/> 能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育   <input type="checkbox"/> 防災教育   <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養   <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育   <input type="checkbox"/> 原住民教育   <input type="checkbox"/> 戶外教育   <input type="checkbox"/> 國際教育             </div> </div> |                |                                     |                  |                 |                                             |                              |                                 |
| 表現任務                     | 口語問答、實作評量、觀察評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |                  |                 |                                             |                              |                                 |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |                  |                 |                                             |                              |                                 |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)     | 學習目標            | 學習活動                                        | 學習評量                         | 自編自選教材<br>或學習單                  |
| 第一週                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 記憶策略與訓練        | 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。         | 特學A-II-5 反覆練習策略。 | 1、能配合練習記憶策略的使用。 | 1、藉由影片、桌遊等媒介認識各種記憶策略。<br>2、找出並分享最適合自己的記憶方式。 | 實作評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 課本、自選教材(影片、繪本…等)、網路資源<br>學習單、桌遊 |
| 第二週                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     | 特學A-II-6         | 2、能自行選          |                                             |                              |                                 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |      |                                |                       |                                           |                      |              |                    |
|------|---|------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|----------------------|--------------|--------------------|
| 第三週  | 1 |      | 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。       | 個人或生活經驗。              | 擇記憶策略記住學習內容。                              | 3、運用記憶策略學習課程內容和生活所需。 | 自我評量         |                    |
| 第四週  | 1 |      | 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。        | 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。  |                                           |                      |              |                    |
| 第五週  | 1 |      | 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結  | 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。  |                                           |                      |              |                    |
| 第六週  | 1 |      | 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 | 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。   |                                           |                      |              |                    |
| 第七週  | 1 |      | 特學1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。          | 特學A-V-2 自我的記憶策略。      |                                           |                      |              |                    |
|      |   |      | 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。         | 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 |                                           |                      |              |                    |
| 第八週  | 1 | 識字策略 | 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。           | 特學A-I-4 增加學習印象的方法。    | 1. 能分辨漢字形體的結構方式(獨體字、全包围、上下、左右雙拼結構、上中下、左中右 | 1. 圖形文字的組成:了解部件      | 實作評量         | 手寫板、課本、            |
| 第九週  | 1 |      | 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。            | 特學A-I-6 常見字詞。         |                                           | 2. 部首學習:了解部首表義       | 觀察評量         | 字卡、圖卡、自            |
| 第十週  | 1 |      | 特學1-I-8 透過提示將新訊                | 特學A-I-7 語句、短文         |                                           | 3. 音義猜測辨識            | 口頭評量         | 選教材(影片、繪           |
| 第十一週 | 1 |      |                                |                       |                                           | 4. 以部件識字法協助學生識字及正確書寫 | 同儕互評<br>自我評量 | 本...等)、網路資源 學習單、桌遊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |       |                                                            |                                                                       |                               |                                          |                                      |                                 |
|------|---|-------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| 第十二週 | 1 |       | 息和舊經驗連結。                                                   | 或文章的理解方法。                                                             | 三拼結構、半包圍結構、三合結構)              |                                          |                                      |                                 |
| 第十三週 | 1 |       | 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。                                       | 特學 A-II-5 反覆練習策略。                                                     | 2. 輔助學生運用基礎整合部件生字，以部件識字增進認知策略 |                                          |                                      |                                 |
| 第十四週 | 1 |       | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 | 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。<br>特學 A-III-4 重點標記或圖示。<br>特學 D-III3 解決或修正錯誤的方法。 |                               |                                          |                                      |                                 |
| 第十五週 | 1 | 專注力訓練 | 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。                                      | 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點                                                 | 1、能在課程進行中覺察自己是否分心             | 透過桌遊、網路資源、學習單等學習活動、訓練專注力，共同討論提升專注力的方式和策略 | 實作評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>同儕互評<br>自我評量 | 課本、自選教材(影片、繪本…等)、網路資源<br>學習單、桌遊 |
| 第十六週 | 1 |       | 特學 1-I-5 提示下維持專注。                                          | 特學 A-II-2 適當的專注時間                                                     | 2. 運用多感官學習，提高專注力，提升學習成效       |                                          |                                      |                                 |
| 第十七週 | 1 |       | 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力                                       | 特學 A-III-1 訊息中的細節差異                                                   |                               |                                          |                                      |                                 |
| 第十八週 | 1 |       | 特學 1-II-3 延長專注時間                                           | 特學 A-III-                                                             |                               |                                          |                                      |                                 |
| 第十九週 | 1 |       |                                                            |                                                                       |                               |                                          |                                      |                                 |
| 第廿週  | 1 |       |                                                            |                                                                       |                               |                                          |                                      |                                 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |  |                        |                    |  |  |  |  |
|------|---|--|------------------------|--------------------|--|--|--|--|
|      |   |  | 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 | 2 轉移注意力的提示重點       |  |  |  |  |
| 第廿一週 | 1 |  | 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。   | 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 |  |  |  |  |
|      |   |  | 特學 3- I -2 運用多感官學習     |                    |  |  |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立北區成功國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習特殊需求課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                   | 學習策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級                                 | 教學節數           | 本學期共(20)節          |                               |                      |                        |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|----------------|--------------------|-------------------------------|----------------------|------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                     |                |                    |                               |                      |                        |
| 設計理念                     | 教導學生善用方法提升學習效率，運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，掌握並調整環境與學習工具，提升正向學習動機與學習態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                     |                |                    |                               |                      |                        |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |                |                    |                               |                      |                        |
| 課程目標                     | 運用各項學習策略(識字、理解、記憶、組織、專注力..等)於學習歷程中，發展出適合自己的認知策略，提升各領域課程的學習成效。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                     |                |                    |                               |                      |                        |
| 配合融入之領域或議題               | <div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </div> |                |                                     |                |                    |                               |                      |                        |
| 表現任務                     | 口語問答、實作評量、觀察評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |                |                    |                               |                      |                        |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |                |                    |                               |                      |                        |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標               | 學習活動                          | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單         |
| 第一週、<br>第二週              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 理解策略           | 特學1-I-10 指出對話內容的重點。                 | 特學 A-I-5 聆聽與對話 | 1. 能運用策略分解文章結構。 2. | 1. 注釋等詞語和課文大意透過圖畫或自己構圖畫畫方式去理解 | 實作評量<br>觀察評量<br>口頭評量 | 手寫板、課本、字卡、圖卡、自選教材(影片、繪 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|     |   |  |                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                     |                                                                                                             |              |                  |
|-----|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|
| 第三週 | 1 |  | 特學 1-I-15<br>表達出文章內容的大意。                                                                                                           | 特學 A-II-3<br>學習內容的重點。                                                                           | 能以關鍵字找出段落大綱。 3. 能以重點標示出文章脈絡。 4. 能利用理解策略提升聽理解與閱讀理解能力 | 2. 找出主題大綱<br>3. 關鍵字辨識<br>4. 上下文文字推理理解<br>5. 選擇題目重點標示尋找<br>6. 透過學習單、口頭問答等方式練習摘要重點<br>7. 能利用理解策略提升聽理解與閱讀理解能力。 | 同儕互評<br>自我評量 | 本…等)、網路資源 學習單、桌遊 |
| 第四週 | 1 |  | 特學 1-II-4<br>找出並練習標記學習內容的重點。                                                                                                       | 特學 A-II-4<br>心智圖、組織圖或流程圖。                                                                       |                                                     |                                                                                                             |              |                  |
| 第五週 | 1 |  | 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。                                                                                                      | 特學 A-II-5<br>反覆練習策略。                                                                            |                                                     |                                                                                                             |              |                  |
| 第六週 | 1 |  | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。                                                                                                       | 特學 A-II-6 個人或生活經驗。                                                                              |                                                     |                                                                                                             |              |                  |
| 第七週 | 1 |  | 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。<br>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。<br>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。<br>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。<br>特學 1-III-4 運 | 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。<br>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。<br>特學 A-III-4 重點標記或圖示。<br>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 |                                                     |                                                                                                             |              |                  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |               |                             |                            |                      |                                        |                                      |                                        |
|------|---|---------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
|      |   |               | 用不同圖示重組學習內容                 |                            |                      |                                        |                                      |                                        |
| 第八週  | 1 | 專注力訓練<br>打字訓練 | 特學 1-I-3 忽略干擾訊息             | 特學 A-II-5 反覆練習策略           | 1. 透過使用電腦輔助學習軟體，練習打字 | 1. 練習課本的生字、文章、或作文進行電腦打字練習              | 實作評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>同儕互評<br>自我評量 | 手寫板、課本、字卡、圖卡、自選教材(影片、繪本…等)、網路資源 學習單、桌遊 |
| 第九週  | 1 |               | 特學 1-I-5 提示下維持專注            | 特學 A-III-1 訊息中的細節差異        | 2. 藉由專注力訓練提升學習成效     | 2. 引導學生評估自己精熟程度決定後續練習次數。               |                                      |                                        |
| 第十週  | 1 |               | 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象         | 特學 A-III-6 資訊軟體            |                      | 3. 透過桌遊、網路資源、學習單等專注力遊戲，共同討論提升專注力的方式和策略 |                                      |                                        |
| 第十一週 | 1 |               | 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目        | 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範        |                      |                                        |                                      |                                        |
| 第十二週 | 1 |               | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 | 特學 C-I-3 多感官的學習訊息          |                      |                                        |                                      |                                        |
| 第十三週 | 1 |               | 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具  | 特學 C-II-2 可選擇的學習工具         |                      |                                        |                                      |                                        |
| 第十四週 | 1 |               | 特學 3-V-2 運用多元工具增進學習效能       | 特學 C-V-1 適切的學習環境調整方案       |                      |                                        |                                      |                                        |
| 第十五週 | 1 | 考試技巧          | 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。    | 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 | 1. 考前時間合理分配          | 1. 透過情境設計與學習單討論考試時遇到的問題。               | 實作評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>同儕互評         | 課本、自選教材(影片、繪本…等)、網路資源 學習單、桌遊           |
| 第十六週 | 1 |               | 特學 4-III-2 整                |                            | 2. 考試壓力與情緒調整         | 2. 段考應考之考前準備，包含：心態與用具方面的準              |                                      |                                        |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |  |                           |                          |                                       |                                                                       |      |  |
|------|---|--|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|--|
| 第十七週 | 1 |  | 理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法         | 特學D-III-2<br>考試前後的學習活動。  | 3. 提升猜題技巧<br>4. 能在考試時自我提醒並運用策略提升考試成效。 | 備，及面對考試時受挫容忍力，用合宜的學習心態面對大考。<br>3 段考相關考試技巧，包含：考試時調整試卷作答順序、分配作答時間及猜題技巧。 | 自我評量 |  |
| 第十八週 | 1 |  |                           |                          |                                       |                                                                       |      |  |
| 第十九週 | 1 |  | 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 | 特學D-III-3<br>解決或修正錯誤的方法。 |                                       |                                                                       |      |  |
| 第廿週  | 1 |  |                           |                          |                                       |                                                                       |      |  |
| 第廿一週 | 1 |  |                           |                          |                                       |                                                                       |      |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。