

臺南市立北區成功國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習 職業教育 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		職業教育	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		藉由基礎職業能力認識與職業探索，促進特殊教育學生自我了解，適性選擇未來職涯，進而達到社會參與及獨立自主。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異						
課程目標		1.瞭解和探索常見職業所應具備的工作條件。 2.透過實際演練學習，培養未來職場或生活所需基本能力。 3.了解個人的興趣與能力，能適性選擇未來職涯。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		實作評量、觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第五週	1	職業大不同	工作資訊 特職 1-IV-2 列舉常見職業所	特職 A-IV-1 工作資訊 與條件、進	1. 提供學生 生涯探索的 機會:了解各	1. 說明各科職種的差異性。 2. 了解工作與生活的關係。 3. 說明工作時間管理方式。	實作評量 觀察評量	1. 網路資訊 2. 多媒體影片 3. 自編工作分析

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週 至 第十五週	1		應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	修管道的查詢方式。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。	群科上課內容和未來發展 2. 協助學生認識自己的興趣與了解自己的能力，進而尋找適合自己的工作	4. 了解自己的興趣與能力 5. 探索自己有興趣的職群 6. 了解需要具備的工作能力與條件		流程學習單
	1							
	1							
	1							
	1	職業能力大考驗 (一)	工作表現 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	工作技能 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	1. 能實際學習未來職場或生活所需的基礎能力。	一、簡易組裝與製作 1. 工具與材料的準備。 2. 學會使用基本手工具。 3. 依操作依指示步驟及說明組合。 4. 在操作過程中練習分類、歸納、排列 5. 工作結束學會工具歸位、物品收拾及環境清潔整理。 二、清潔工作 1. 能依照分配範圍進行清潔工作 2. 能依教師指導提升清潔打掃技巧 3. 能依工作指示主動表達個人協助需求 4. 事後的工作檢討與修正。	實作評量 觀察評量	1. 網路資訊 2. 多媒體影片 3. 自編工作分析 流程學習單
	1							
	1							
	1							
	1							
	1							
	1							
	1							
	1							

			特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 工作習慣 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。	工作態度 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。				
第十六週	1	職業能力大考驗	工作表現	工作技能	1. 能實際學	一、園藝美化環境工作能力	實作評量	1. 網路資訊

至 第二十一 週	1	(二)	特職 3-IV-1 閱 讀手冊進行操作 工作。	特職 B-IV- 1 工作手冊 的閱讀。	習未來職場 或生活所需 的基礎能 力。	1、園藝材料及器具使用。 2、植物栽種基本操作訓練。 3、持續工作的學習態度。 4、工作環境清潔整理。	觀察評量	2. 多媒體影片 3. 自編工作分析 流程學習單
	1		特職 3-IV-2 依 據步驟組合完成 成品。	特職 B-IV- 2 物品的組 合與拼裝。				
	1		特職 3-IV-3 依據工作要求維 持作業速度，在 時限內完成工 作。	特職 B-IV- 3 工作效率 的維持。				
	1		特職 3-IV-4 自我檢視工作正 確性。	特職 B-IV- 4 工作參照 標準的認識 與檢視。				
	1		工作安全 特職 4-IV-1 依 據指令防範職場 潛在危險。 特職 4-IV-4 遵 守不同工作場域 之安全規範。 工作習慣 特職 5-IV-1 妥 善保管工作器 具。 特職 5-IV-2 主 動表達需求以增 進工作效能。 特職 5-IV-3	特職 B-IV- 5 職場環境 潛在危險的 認識與防 範。 工作態度 特職 C-IV- 1 工作場域 中工作器具 的正確使 用。 特職 C-IV- 2 工作效能 的增進與維 持。 特職 C-IV-3 工				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。	作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

臺南市立北區成功國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習 職業教育 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		職業教育	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		藉由基礎職業能力認識與職業探索，促進特殊教育學生自我了解，適性選擇未來職涯，進而達到社會參與及獨立自主。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異						
課程目標		1.瞭解和探索常見職業所應具備的工作條件。 2.透過實際演練學習，培養未來職場或生活所需基本能力。 3.了解個人的興趣與能力，能適性選擇未來職涯。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		實作評量、觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第十週	1	職業能力大考驗 (三)	工作表現 特職 3-IV-1 閱 讀手冊進行操作	工作技能 特職 B-IV-1 工作手冊	1.能實際學 習未來職場 或生活所需	一、餐飲服務工作能力 1、材料與器具的準備 2、根據食譜來製作餐點	實作評量 觀察評量	1.網路資訊 2.多媒體影片 3.自編工作分析
	0							
	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(第二週 春節假期 無上課日)	1		工作。	的閱讀。	的基礎能力。	3、簡易的包裝餐點	流程學習單
	1		特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。		4、清潔與整理環境	
	1		特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。		二、門市服務工作能力	
	1		特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。		1、能分類、點數及上架商品	
	1		工作安全	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。		2、能主動招呼應對顧客	
	1		特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。	工作態度		3、能聽懂顧客需求，完成服務	
	1		特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		4、能學會維持環境的整潔	
			工作習慣	特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。			
			特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。			
			特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 C-IV-			
			特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

[illegible]

潛在危險。

特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。

工作習慣

特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。

特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。

特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。

特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。

認識與防範。

工作態度

特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。

特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。

特職 C-IV-4 工作壓力的調適。

特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。

特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。