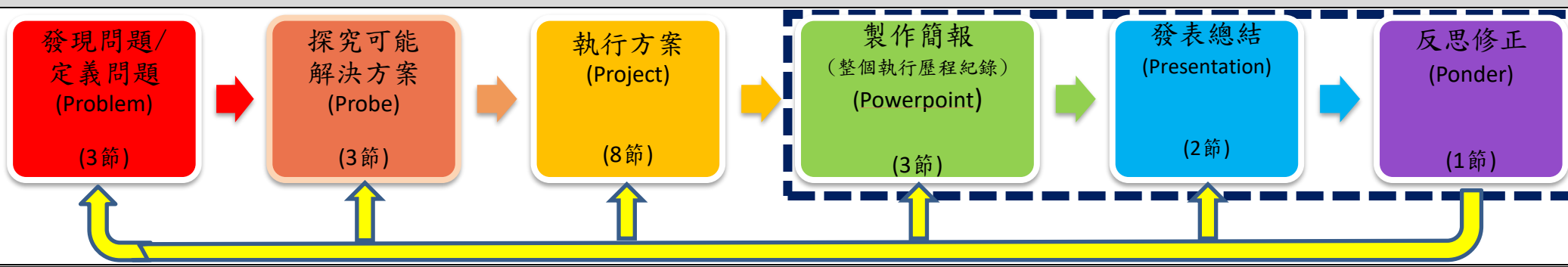


臺南市公立北區成功國民中學 114 學年度(第一學期)八年級【PBL 專題式學習】世界公民彈性學習課程計畫

專題名稱	從農場到餐桌 (Farm-to-Table)	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	在之前的世界公民課程中，我們請同學分享三餐的飲食內容。發現社區內不少孩子的三餐都仰賴便利商店的鮮食，便利商店的食物因為方便、選擇豐富且標示清楚，漸漸成為家裡不開伙時的替代選擇。延續一年級的食農教育議題，我們希望孩子從身邊的食物進一步探究另一個相關的主題「從農場到餐桌」，如何減少碳足跡，讓低碳、食安的概念從飲食落實到日常生活中。		
待解決問題 (驅動問題)	現代人生活忙碌，為了方便經常外食。在眾多的外食選擇中，如何當個聰明的消費者，選擇最能夠減少碳足跡的健康飲食方式呢？		
跨領域之 大概念	選擇與責任：身為地球公民，在我們進行外食的選擇時，應為降低碳足跡盡一分心力 關係：探討從農場到餐桌議題與降低碳足跡的關係，因了解而認識，從而履行於日常生活中		
本教育階段 總綱核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
課程目標	能藉由食物探究產生人與生活圈的連結，進而培養理性選擇的能力。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 □書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他_____		
	服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 □其他_____		
	1. 能完成碳足跡介紹學習單。 2. 能完成臺南在地農特產地圖。 3. 能分組設計一份臺南在地減碳食譜並拍攝教學影片。 4. 能向外籍人士進行成果的口頭分享。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1~3 週 (3)	1. 請同學紀錄並分享過去一週於便利商店購入的食物種類及來源(在地小農 or 進口食品)。 2. 在地小農的產品與進口食品有甚麼差別呢? 3. 購買在地小農與進口食品各有什麼優劣之處?	1. 在地小農產品與進口食品的差異 2. 在地小農產品及進口食品各自的優缺點	1. 察覺在地小農產品及進口食品的差異 2. 探究在地小農產品及進口食品各自的優缺點	1. 請同學根據過去一週於便利商店的購物紀錄分享購入的食物種類，並請全班同學根據列出的清單將食物分類為在地或進口產品。 2. 請同學討論在地小農的產品與進口食品的差異，並分析這兩類食品各有何優劣之處。	課堂討論及發表	自編教材
第 4~6 週 (3)	1. 何謂碳足跡? 2. 什麼是碳足跡標籤? 3. 有什麼方式可以減少我們購買物品的碳足跡呢?	1. 碳足跡的意義 2. 碳足跡標籤 3. 減少碳足跡的方式	1. 認識碳足跡的定義 2. 認識碳足跡標籤 3. 分析減少碳足跡的方式	1. 老師於課堂中介紹碳足跡的概念及碳足跡標籤(影片/網站/實物說明) 2. 同學們進行討論，分析減少碳足跡的方式	1. 學習單 2. 課堂討論及發表	學習單 自編教材
第 7~14 週(8)	1. 臺南有哪些在地農特產品呢? 2. 如何實踐從產地到餐桌的理論，運用臺南在地的農特產品為便利商店(7-11、全家等)設計一份低碳健康食	1. 臺南在地農特產品 2. 低碳健康食譜的設計	1. 蒐集並組織臺南農特產品的地圖 2. 設計以臺南在地農特產為食材的低碳健康食譜	1. 老師將臺南市全區分成數個部分，請同學依照指定的區域尋找當地的在地好食材 2. 請各組分享找到的食材，綜合製作出臺南是全區的在地農特產地圖	1. 學習單 2. 課堂討論及發表	學習單 自編教材 地圖

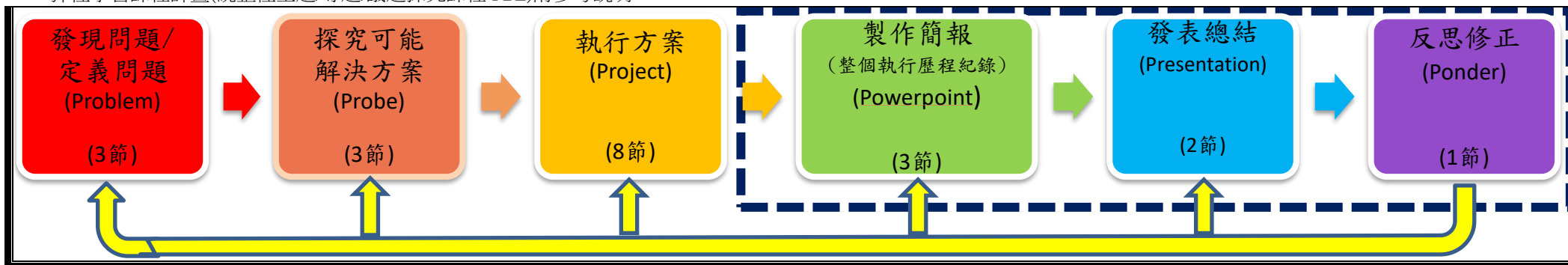
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

	譜?			3. 請各組依據該地圖， 設計出一份在地食譜		
第 15~17 週(3)	1. 如何依據組內設計 出的食譜拍出烹調 的相關影片呢? 2. 如何將組內的好味 道推廣給外籍友人 呢?	1. 烹調影片的拍攝 2. 雙語食譜的介紹 3. 線上食譜平台的 介紹	1. 依據組內設計出 的食譜拍攝烹調 教學影片 2. 將小組成果(食 譜、影片)運用雙 語方式呈現	1. 請同學根據組內設計 出的食譜拍攝烹調教 學影片 2. 請同學將小組成果運 用雙語的方式呈現並 鼓勵投稿至線上食譜 平台	1. 成果影片 2. 雙語食譜	自編教材 線上食譜平台
第 18~19 週(2)	1. 回顧整學期的課 程，各組設計了甚 麼樣的低碳飲食 呢?	1. 小組的多元食譜 及雙語教學影片	1. 各小組的食譜及 影片	1. 小組上台分享該組的 食譜設計及教學影片	1. 成果影片 2. 雙語食譜 3. 課堂發表	
第 20 週 (1)	回顧前兩週同學們的 分享，你學到了什麼 呢?	省思本學期的課程 內容及可以改善的 部分	能根據本學期的學習 內容，思索改進之 處，供未來進行修正	小組進行組內討論可供 改進之處，並進行口頭 發表	課堂討論及發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區成功國民中學 114 學年度(第二學期) 八年級【PBL 專題式學習】世界公民彈性學習課程計畫

專題名稱	成功必比登 Bib Gourmand of Cheng Kung	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	世界美食最高榮譽之一的必比登評選，在每年的必比登評選臺南總是榜上有名，說明了臺南美食具有極高的潛力，可向外籍旅客進行推廣，然而，縱觀學校附近的美食店家，相關的英文簡介資料卻是相當有限，要向外籍人士介紹北區在地的好味道顯得窒礙難行。藉由學校課程中外籍老師介紹家鄉道地美食的互動經驗，進一步引導學生思考如何推廣北區道地的家鄉味，藉由美食探究產生人與生活圈的連結，進而產生認同並協助推展自身美食文化於國際。		
待解決問題 (驅動問題)	如何提升外籍人士(如：外籍老師、外國遊客等)對臺南在地好味道的認識？		
跨領域之 大概念	選擇與責任：身為成功國中的一份子，如何運用國中生的一己之力，發揚北區的好味道與國際交流 模式：藉由探討必比登的餐廳簡介，分析必比登評比重視的內容規準		
本教育階段 總綱核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
課程目標	能藉由美食探究產生人與生活圈的連結,進而產生認同並協助推展自身美食文化於國際。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	1. 能完成必比登介紹學習單。 2. 能書寫英文版美食介紹。 3. 能分組合作設計出一份英文店家傳單。 4. 能向外籍人士進行地圖的口頭分享。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1-3 週 (3)	1. 什麼是必比登呢? 2. 臺南有哪些必比登店家? 3. 這些獲選的店家都集中在哪個區域? 4. 為什麼會集中在這些特定區域?	1. 必比登的由來 2. 臺南必比登店家介紹 3. 必比登店家集中於某些區域的原因	1. 認識必比登的由來 2. 認識臺南曾經獲獎的店家，並能夠辨識店家所在的位置 3. 能根據地圖分布分析現象成因	1. 閱讀並觀賞必比登推介相關文章、影片，認識必比登。 2. 找出臺南獲得必比登推介的店家，並分析這些店家的所在位置。 3. 與組員討論為什麼必比登店家集中於臺南特定區域的原因。	課堂討論及發表	自編教材
第 4-6 週 (3)	1. 北區也有許多極富特色的美食店家，有哪些你覺得是沒有入選必比登的遺珠之憾呢? 2. 為什麼這些店家在國際級的評比中未能獲選? 3. 如何幫助這些店家提高在國際級評選的能見度呢?	1. 北區特色美食介紹 2. 推廣北區美食的方法	1. 能察覺並分析北區美食推廣上的困境。 2. 能針對困境提出相對應的方法	1. 各組討論並選出一家未能入選必比登推介的餐廳進行介紹。 2. 討論並分享這些餐廳未能獲選的原因，並根據原因提出解決方案。	課堂討論及發表	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

第 7-14 週(8)	1. 如何模仿必比登推介的格式，以英文撰寫組內的店家簡介? 2. 如何為該店家製作宣傳的英文傳單?	1. 英文必比登推介書寫 2. 英文傳單內容 3. Canva 軟體傳單製作	1. 能活用習得知英文句型，以英文進行美食介紹 2. 能認識傳單製作的重點 3. 能運用 Canva 軟體製作英文傳單	1. 小組閱讀英文版必比登推介，熟悉必比登推介書寫時的格式及內容 2. 以英文仿照必比登推介的格式位組內推薦的店家書寫英文介紹 3. 編排英文傳單內容以符合傳單排版的重點 4. 運用 Canva 製作傳單	學習單書寫 英文傳單製作	學習單 Canva 軟體
第 15-17 週(3)	1. 回顧整學期的課程內容，我們為提升北區店家的國際能見度做了哪些努力?	1. 成果報告統整總結 2. Canva 簡報製作	1. 能統整歸納學期成果報告 2. 能運用 Canva 軟體製作簡報	1. 小組統整並歸納本學期的活動執行歷程 2. 將執行歷程運用軟體製作成簡報	簡報製作	Canva 軟體
第 18-19 週(2)	1. 回顧整學期的課程內容，各小組為了提升北區店家的國際能見度做了哪些努力呢? 2. 如何根據各組的英文簡介及傳單內容評選成功必比登店家?	1. 簡報發表 2. 票選活動	1. 能進行組內分工，以英文進行口頭報告 2. 仿照必比登評選標準進行投票	1. 各組根據組內製作的簡報內容上台進行分享，同時也請外師針對學生分享的內容進行評比 2. 各班根據店家介紹及英文傳單進行投票，各班最高票的兩間餐廳為成功必比登餐廳	英文口頭報告 票選結果	
第 20 週 (1)	1. 檢視這學期的作業，並評估其成效。是否還有其他能夠有效提升北區美食國際能見度的方法?	課程反思	能根據本學期的學習內容，思索改進之處，供未來進行修正	小組進行組內討論可供改進之處，並進行口頭發表	課堂討論及發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。