

## 臺南市立北區成功國民中學 114 學年度第 1 學期九年級彈性學習 班級輔導 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   | 班級輔導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級                                 | 教學節數         | 本學期共( 21 )節 |          |                |                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------|-------------|----------|----------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. □特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. ■其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                     |              |             |          |                |                |
| 設計理念                     | 學校重要活動各法定與教育議題間透過蒐集資料、上台報告、分組討論、口頭回答問題、情境展演、實地調查……的形式，產與對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                     |              |             |          |                |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |              |             |          |                |                |
| 課程目標                     | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育<br><input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                     |              |             |          |                |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                                     |              |             |          |                |                |
| 表現任務                     | 1. 體認自我肯定與自我實現的重要性。<br>2. 具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。<br>3. 提升對現實社會的感受、對周遭生活察覺的能力，以及對事物的理解力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                     |              |             |          |                |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                     |              |             |          |                |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標        | 學習活動     | 學習評量           | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1 週                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 班級輔導課程         | 人 J4 了解平等、正義的原則，並                   | 言談舉止不自大、不傲   | 謙虛          | 班級輔導—開班會 | 1. 觀察<br>2. 分享 | 班級輔導紀錄本        |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|       |   |                               |                                                              |                                                                        |                                 |                                                                        |                             |        |
|-------|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|
|       |   |                               | 在生活中實踐。                                                      | 慢。                                                                     |                                 |                                                                        | 3. 小組討論                     |        |
| 第 2 週 | 1 | 幹部訓練                          | 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。                           | 各班幹部訓練（班長、副班長、風紀股長、學藝股長、衛生股長、環保股長、康樂股長、事務股長、正圖書股長、副圖書股長、輔導股長，共計 11 名。） | 落實幹部責任制度、積極協助班務推行、樹立優良積極班風。     | 各班幹部訓練（班長、副班長、風紀股長、學藝股長、衛生股長、環保股長、康樂股長、事務股長、正圖書股長、副圖書股長、輔導股長，共計 11 名。） | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問 | 幹部訓練紀錄 |
| 第 3 週 | 1 | 口腔衛生教育宣導                      | 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 口腔衛生教育(強化牙菌斑—牙垢之有效清除及牙齦之保健)                                            | 落實日常潔牙、保養之正確觀念。                 | 口腔衛生教育(強化牙菌斑—牙垢之有效清除及牙齦之保健)                                            | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問 |        |
| 第 4 週 | 1 | 1. 視力保健暨高度近視防治宣導<br>2. 性別平等講座 | 健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>健體 1a-IV-3 評               | 1. 視力保健暨高度近視防治觀念<br>2. 涵養健全的兩性心                                        | 1. 落實視力保健之正確觀念。<br>2. 能以開放的心胸面對 | 視力保健暨高度近視防治觀念                                                          | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問 |        |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|       |   |                            |                                                                                                 |                                                              |                                          |                        |                             |         |
|-------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|---------|
|       |   |                            | 估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。                                      | 理特質，學習適當的兩性交往態度與方法，營造分工合作、平等、和諧的兩性社會生活。                      | 自我、悅納自我、肯定自我，欣賞別人。                       |                        |                             |         |
| 第 5 週 | 1 | 班級輔導課程                     | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係<br>品 J2 重視群體規範與榮譽<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展                                      | 1. 身體、服裝、住所、用具均須整齊清潔。                                        | 整潔                                       | 班級輔導－開班會               | 1. 觀察<br>2. 分享<br>3. 小組討論   | 班級輔導紀錄本 |
| 第 6 週 | 1 | 1. 生命教育宣導<br>2. 菸害暨電子菸防制宣導 | 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題一進行價值思辨，尋求解決道。<br>健體 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | 1. 覺察自己面對倫理重大議題的態度與立場，培養思考與批判的能力。<br>2. 了解菸品對人體的危害、解菸害防制法內容。 | 1. 落實生命教育議題，尊重生命。<br>2. 落實菸害防制，拒絕一手及二手菸。 | 1. 口頭宣導。<br>2. 宣導 PPT。 | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問 |         |
| 第 7 週 | 1 | 班級輔導課程                     | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係<br>品 J2 重視群體規範與榮譽                                                              | 言語謹慎，心地光明。                                                   | 整潔                                       | 班級輔導－開班會               | 1. 觀察<br>2. 分享<br>3. 小組討論   | 班級輔導紀錄本 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |          |                                                                    |                                                                |                        |                                       |                             |  |
|--------|---|----------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--|
|        |   |          | 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展                                               |                                                                |                        |                                       |                             |  |
| 第 8 週  | 1 | 婦幼隊防身術宣導 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題 | 1. 能理解性別多樣性，覺察並尊重自己與他人身體自主。                                    | 能習得防身基本技能。             | 1. 基本防身動作練習<br>2. 理解日常會遭遇侵犯的狀況，並加以防範。 | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問 |  |
| 第 9 週  | 1 | 交通安全保腦宣導 | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。                     | 1. 交通安全相關常識。<br>2. 理解目前各種交通違規狀況並加以防範。                          | 理解並懂得防範、遵守相關交通規則。      | 1. 口頭宣導。<br>2. 宣導 PPT。                | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問 |  |
| 第 10 週 | 1 | 性教育宣導    | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題 | 1. 覺察自我身體自主權。<br>2. 涵養健全的兩性心理特質，學習適當的兩性交往態度與方法，營造分工合作、平等、和諧的兩性 | 加強性教育、性濫交宣導，理解並懂得自我防範。 | 1. 口頭宣導。<br>2. 宣導 PPT。                | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問 |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |                  |                                                            |                                 |                                      |                        |                             |         |
|--------|---|------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------|-----------------------------|---------|
|        |   |                  |                                                            | 社會生活。                           |                                      |                        |                             |         |
| 第 11 週 | 0 | 校慶運動會補假          | 暫停                                                         | 暫停                              | 暫停                                   | 暫停                     | 暫停                          | 暫停      |
| 第 12 週 | 1 | 班級輔導課程           |                                                            | 愛惜公物，<br>不丟棄垃圾，重視環保，做好垃圾分類。     | 整潔                                   | 班級輔導－<br>開班會           | 1. 觀察<br>2. 分享<br>3. 小組討論   | 班級輔導紀錄本 |
| 第 13 週 | 1 | 生涯發展教育群<br>科介紹講座 | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況                     | 1. 高中職各群科介紹。<br>2. 五專等其他升學管道介紹。 | 增進學生自我覺察能力，理解目前各升學管道，提前為自我規劃。        | 1. 口頭宣導。<br>2. 宣導 PPT。 | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問 |         |
| 第 14 週 | 1 | 班級輔導課程           | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係<br>品 J2 重視群體規範與榮譽<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 | 1. 能原諒別人的過錯。<br>2. 接受衝突的想法。     | 包容                                   | 班級輔導－<br>開班會           | 1. 觀察<br>2. 分享<br>3. 小組討論   | 班級輔導紀錄本 |
| 第 15 週 | 1 | 全民健保暨正確用藥宣導      | 健體 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。                              | 1. 現今臺灣健保制度介紹。<br>2. 藥物濫用現況說明。  | 1. 加強正確用藥觀念。<br>2. 理解目前臺灣健保制度與他國的差異。 | 1. 口頭宣導。<br>2. 宣導 PPT。 | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問 |         |
| 第 16 週 | 0 | 班際球賽             | 暫停                                                         | 暫停                              | 暫停                                   | 暫停                     | 暫停                          | 暫停      |
| 第 17 週 | 1 | 環境教育講座           | 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。                                    | 1. 人類生存與發展所面對之環境危               | 加強永續校園觀念。                            | 1. 口頭宣導。<br>2. 宣導 PPT。 | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問 |         |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |         |                                                                 |                                                                     |                       |                        |                             |  |
|--------|---|---------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------|--|
|        |   |         | 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。                              | 機介紹。<br>2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失與人類活動之依存關係。                           |                       |                        |                             |  |
| 第 18 週 | 1 | 愛滋病防治宣導 | 健體 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。<br>健體 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | 1. 覺察自我身體自主權。<br>2. 涵養健全的兩性心理特質，學習適當的兩性交往態度與方法，營造分工合作、平等、和諧的兩性社會生活。 | 加強愛滋、性濫交宣導，理解並懂得自我防範。 | 1. 口頭宣導。<br>2. 宣導 PPT。 | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問 |  |
| 第 17 週 | 1 | 環境教育講座  | 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。   | 1. 人類生存與發展所面對之環境危機介紹。<br>2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失與人類活動                | 加強永續校園觀念。             | 1. 口頭宣導。<br>2. 宣導 PPT。 | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問 |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |         |                                                                 |                                                                     |                       |                        |                             |         |
|--------|---|---------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------|---------|
|        |   |         |                                                                 | 之依存關係。                                                              |                       |                        |                             |         |
| 第 18 週 | 1 | 愛滋病防治宣導 | 健體 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。<br>健體 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | 1. 覺察自我身體自主權。<br>2. 涵養健全的兩性心理特質，學習適當的兩性交往態度與方法，營造分工合作、平等、和諧的兩性社會生活。 | 加強愛滋、性濫交宣導，理解並懂得自我防範。 | 1. 口頭宣導。<br>2. 宣導 PPT。 | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問 |         |
| 第 19 週 | 1 | 班級輔導課程  | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係<br>品 J2 重視群體規範與榮譽<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展      | 包容同學的壞習慣，並協助其改變。                                                    | 包容                    | 班級輔導－開班會               | 1. 觀察<br>2. 分享<br>3. 小組討論   | 班級輔導紀錄本 |
| 第 20 週 | 1 | 班級輔導課程  | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係<br>品 J2 重視群體規範與榮譽<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展      | 1. 明事理、辨是非，待人公正，處事和平。<br>2. 不佔別人的便宜及對他人不公平的事或舉                      | 公平正義                  | 班級輔導－開班會               | 1. 觀察<br>2. 分享<br>3. 小組討論   | 班級輔導紀錄本 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |        |                                                            |                                                                                                           |      |              |                           |         |
|--------|---|--------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|---------------------------|---------|
| 第 21 週 | 1 | 班級輔導課程 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係<br>品 J2 重視群體規範與榮譽<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 | 動。<br>1. 碰到不對的事要勇於揭發並說出來。<br>2. 不因自己喜惡而隨意做出虛假的見證或保證。<br>3. 對於同學不正當行為要及時阻止並告知師長。<br>4. 不隨意做出危害他人權益及學校公益的事。 | 公平正義 | 班級輔導—<br>開班會 | 1. 觀察<br>2. 分享<br>3. 小組討論 | 班級輔導紀錄本 |
|--------|---|--------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|---------------------------|---------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立北區成功國民中學 114 學年度第 2 學期九年級彈性學習 班級輔導 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   | 班級輔導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級                                 | 教學節數         | 本學期共( 18 )節 |                           |                  |                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------|-------------|---------------------------|------------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. □特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. ■其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                     |              |             |                           |                  |                |
| 設計理念                     | 學校重要活動各法定與教育議題間透過蒐集資料、上台報告、分組討論、口頭回答問題、情境展演、實地調查……的形式，產與對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                     |              |             |                           |                  |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |              |             |                           |                  |                |
| 課程目標                     | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育<br><input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                     |              |             |                           |                  |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                                     |              |             |                           |                  |                |
| 表現任務                     | 1. 體認自我肯定與自我實現的重要性。<br>2. 具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。<br>3. 提升對現實社會的感受、對周遭生活察覺的能力，以及對事物的理解力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                     |              |             |                           |                  |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                     |              |             |                           |                  |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標        | 學習活動                      | 學習評量             | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1 週                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 幹部訓練           | 生 J1 思考生活、學校與社區的公                   | 各班幹部訓練(班長、   | 落實幹部責任制度、積極 | 各班幹部訓練(班長、副班長、風紀股長、學藝股長、衛 | 1. 教師考評<br>2. 觀察 | 幹部訓練紀錄         |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|       |   |           |                                             |                                                              |                               |                                               |                             |    |
|-------|---|-----------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|----|
|       |   |           | 共議題，培養與他人理性溝通的素養。                           | 副班長、風紀股長、學藝股長、衛生股長、環保股長、康樂股長、事務股長、正圖書股長、副圖書股長、輔導股長，共計 11 名。) | 協助班務推行、樹立優良積極班風。              | 生股長、環保股長、康樂股長、事務股長、正圖書股長、副圖書股長、輔導股長，共計 11 名。) | 3. 口頭詢問                     |    |
| 第 2 週 | 1 | 適性入學宣導    | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況      | 1. 高中職各群科介紹。<br>2. 五專等其他升學管道介紹。                              | 增進學生自我覺察能力，理解目前各升學管道，提前為自我規劃。 | 1. 口頭宣導。<br>2. 宣導 PPT。                        | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問 |    |
| 第 3 週 | 1 | 防制藥物濫用宣講  | 健體 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。           | 1. 藥物濫用現況說明。                                                 | 1. 加強正確用藥觀念。                  | 1. 口頭宣導。<br>2. 宣導 PPT。                        | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問 |    |
| 第 4 週 | 0 | 紫錐盃年度拔河比賽 | 暫停                                          | 暫停                                                           | 暫停                            | 暫停                                            | 暫停                          | 暫停 |
| 第 5 週 | 1 | 環境教育講座    | 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環 | 1. 人類生存與發展所面對之環境危機介紹。<br>2. 探究氣候                             | 加強永續校園觀念。                     | 1. 口頭宣導。<br>2. 宣導 PPT。                        | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問 |    |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |          |                                            |                                                        |                               |                        |                             |         |
|--------|---|----------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|-----------------------------|---------|
|        |   |          | 境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                         | 變遷、資源耗竭與生物多樣性消失與人類活動之依存關係。                             |                               |                        |                             |         |
| 第 6 週  | 1 | 班級輔導課程   | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                   | 言談舉止端莊不喧鬧。                                             | 謙虛                            | 班級輔導－開班會               | 1. 觀察<br>2. 分享<br>3. 小組討論   | 班級輔導紀錄本 |
| 第 7 週  | 1 | 生涯探索講座   | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | 1. 世界各項特殊職業介紹。<br>2. 透過性向測驗分析，讓學生自我覺察，進而思考、規劃未來升學就業之路。 | 增進學生自我覺察能力，理解目前各就業管道，提前為自我規劃。 | 1. 口頭宣導。<br>2. 宣導 PPT。 | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問 |         |
| 第 8 週  | 1 | 班級輔導課程   | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                   | 態度謙恭有禮，常說請、謝謝、對不起。                                     | 謙虛                            | 班級輔導－開班會               | 1. 觀察<br>2. 分享<br>3. 小組討論   | 班級輔導紀錄本 |
| 第 9 週  | 1 | HPV 疫苗宣導 | 健體 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。              | 1. 子宮頸癌介紹。<br>2. HTV 疫苗及副作用說明。                         | 強化對子宮頸癌及 HTV 疫苗的認識。           | 1. 口頭宣導。<br>2. 宣導 PPT。 | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問 |         |
| 第 10 週 | 1 | 婦幼隊反霸凌宣  | 人 J4 了解平等、正義的原則，並                          | 1. 現今社會霸凌現象之                                           | 1. 理解憲法保障之基本                  | 1. 口頭宣導。               | 1. 教師考評<br>2. 觀察            |         |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |               |                                                            |                                                    |                                             |                                    |                             |         |
|--------|---|---------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|---------|
|        |   | 導             | 在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                   | 分析。<br>2. 理解並學習防範自己身處霸凌危機。                         | 人權。<br>2. 尊重人權。                             | 2. 宣導 PPT。                         | 3. 口頭詢問                     |         |
| 第 11 週 | 1 | 特教宣導-生命教育輔具體驗 | 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題一進行價值思辨，尋求解決道。 | 1. 特教輔具介紹。<br>2. 特教輔具體驗活動。                         | 1. 尊重生命價值。<br>2. 關懷弱勢族群。                    | 1. 口頭宣導。<br>2. 宣導 PPT。<br>3. 輔具體驗。 | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問 |         |
| 第 12 週 | 1 | 家庭教育研習        | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。         | 1. 探討各類型家庭成員易發生的衝突現況。<br>2. 理解並學會與家人溝通互動，進而懂得相互支持。 | 1. 覺察自我在家庭中的角色責任。<br>2. 反思家庭對個人影響，努力建構良好互動。 | 1. 口頭宣導。<br>2. 宣導 PPT。             | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問 |         |
| 第 13 週 | 1 | 班級輔導課程        | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                   | 為人之道，首在誠實，無論做事、說話、居心，均須真實不欺。                       | 誠實                                          | 班級輔導－開班會                           | 1. 觀察<br>2. 分享<br>3. 小組討論   | 班級輔導紀錄本 |
| 第 14 週 | 1 | 班級輔導課程        | 人 J4 了解平等、                                                 | 1. 不隱瞞過錯，誠實說                                       | 誠實                                          | 班級輔導－                              | 1. 觀察<br>2. 分享              | 班級輔導紀錄本 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |        |                                  |                                                       |      |              |                           |         |
|--------|---|--------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|------|--------------|---------------------------|---------|
|        |   |        | 正義的原則，並<br>在生活中實踐。               | 出事實。<br>2. 拾獲物<br>品、金錢要<br>拾金不昧，<br>送到學務處<br>或警察局。    |      | 開班會          | 3. 小組討論                   |         |
| 第 15 週 | 1 | 班級輔導課程 | 人 J4 了解平等、<br>正義的原則，並<br>在生活中實踐。 | 考試不作<br>弊、不欺騙<br>別人，不說<br>謊、不偷<br>竊、犯了錯<br>要勇敢承<br>認。 | 誠實   | 班級輔導—<br>開班會 | 1. 觀察<br>2. 分享<br>3. 小組討論 | 班級輔導紀錄本 |
| 第 16 週 | 1 | 班級輔導課程 | 人 J4 了解平等、<br>正義的原則，並<br>在生活中實踐。 | 真誠與人合<br>作，重視團<br>體榮譽。                                | 團隊合作 | 班級輔導—<br>開班會 | 1. 觀察<br>2. 分享<br>3. 小組討論 | 班級輔導紀錄本 |
| 第 17 週 | 1 | 班級輔導課程 | 人 J4 了解平等、<br>正義的原則，並<br>在生活中實踐。 | 為班級榮<br>譽，貢獻自<br>己的力量。                                | 團隊合作 | 班級輔導—<br>開班會 | 1. 觀察<br>2. 分享<br>3. 小組討論 | 班級輔導紀錄本 |
| 第 18 週 | 1 | 班級輔導課程 | 人 J4 了解平等、<br>正義的原則，並<br>在生活中實踐。 | 願意與同學<br>合作完成一<br>件事。                                 | 團隊合作 | 班級輔導—<br>開班會 | 1. 觀察<br>2. 分享<br>3. 小組討論 | 班級輔導紀錄本 |
| 第 19 週 |   | 畢業     |                                  |                                                       |      |              |                           |         |
| 第 20 週 |   | 畢業     |                                  |                                                       |      |              |                           |         |
| 第 21 週 |   | 畢業     |                                  |                                                       |      |              |                           |         |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)