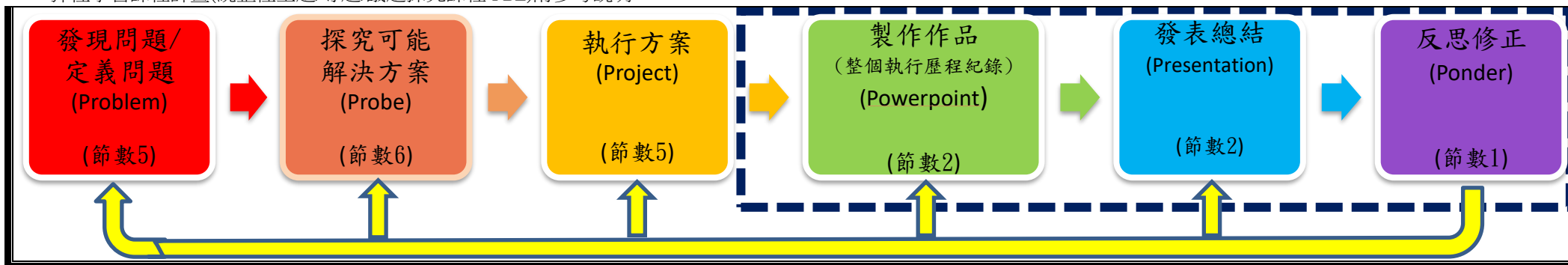


## 臺南市公立北區成功國民中學 114 學年度(第一學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

|                            |                                                                                                                                                                                                                   |      |           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 專題名稱                       | 社區創生行動家                                                                                                                                                                                                           | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 學習情境                       | 經過人文探索一系列課程的推動，讓學校課程與社區發展連結，與社區一起成長，邁向「認識在地，接軌國際」的目標。學生在課程學習中從城北淵源認識這塊土地，一起面對社區沒落的困境，進而提出各種可行的計畫及嘗試，幫助在地居民認識在地故事。並透過行動方案的設計與實作、參與社區發展的歷程，積極喚起社區意識，展現公民參與行動力。                                                      |      |           |
| 待解決問題<br>(驅動問題)            | 如何以社區為場域，發揮創意擬定計畫，參與地方創生行動？                                                                                                                                                                                       |      |           |
| 跨領域之<br>大概念                | 結構與功能：重新排列與組織臺南城北的相互關連元件，提出改善社區行動方案。                                                                                                                                                                              |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養            | J-A3 規劃執行與創新應變-具備規劃及執行計畫的能力，充實生活經驗 。<br>J-C1 道德實踐與公民意識-主動關注公共議題並積極參與社會活動 。                                                                                                                                        |      |           |
| 課程目標                       | 學生能利用圖文、科技…等多種方式邀請校內師生、家長及社區民眾共同參與社區的發展，並提出地方創生草案。                                                                                                                                                                |      |           |
| 表現任務<br>(總結性)              | 任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ |      |           |
|                            | 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____                    |      |           |
|                            | 以社區為場域，就行動方案四大步驟，與民眾共同參與社區發展及提出創生草案：<br><br>1. 參與府城建城 300 年社造計畫，規劃並實作「成功開市囉」活動；<br><br>2. 探究社區目前面臨的問題，並向民眾提問及進行訪談；<br><br>3. 檢視得以解決問題的各項可行方案；<br><br>4. 分組提出社區創生草案，擬定行動計畫；                                        |      |           |
| PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡) |                                                                                                                                                                                                                   |      |           |



| 教學期程<br>(節數) | 單元問題                      | 學習內容(校訂)                                                                            | 學習目標                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                  | 單元任務<br>(學習評量)                                                                 | 學習資源<br>(自選編教材或學習單)                                             |
|--------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 第 1-9 週      | 如何透過行動方案的設計與實作，參與社區發展的歷程？ | 1.府城建城 300 年社造計畫，靜態策展(城北主題文宣)<br>2.府城建城 300 年社造計畫，動態策展(城北 TGOS 線上地圖及 Genially 線上遊戲) | 能透過行動方案的設計與實作，參與社區發展的歷程，展現公民參與行動力。 | 1.參與府城建城 300 年社造計畫，準備「成功開市囉」靜態策展(城北主題文宣)與動態策展(城北 TGOS 線上地圖及 Genially 線上遊戲)<br>2.與社區居民同樂，協助居民於 TGOS 線上地圖(一年級時學生已完成的社區生活線上地圖)標註新點，共同完成 100 個社區地標。<br>3.引導居民參與 Genially 線上遊戲(二年級時學生已完成的社區故事導覽線上遊戲)，藉由遊戲過程向居民導覽社區的歷史發展脈絡。 | 1.教師觀察學生課堂討論及社區參與的情形。<br>2.靜態策展[城北主題文宣]的完成度。<br>3.動態策展中[城北 TGOS 線上地圖]標註新點的完成度。 | 1.內政部線上地圖資訊系統 TGOS<br>2.Genially 線上免費遊戲設計軟體<br>3.府城建城 300 年社造計畫 |

|           |                                |                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 10-18 週 | 每個地方創生目標解決的社區問題不同，如何確認社區發展的問題？ | 1.府城建城 300 年社造計畫，本校社區在地文史故事<br>2.[大崎村落創藝基地]地方創生成功案例<br>3.府城建城 300 年社造計畫，開元市場店家及達人故事 | 1.能觀察、體驗地方創生成功案例，並從中學習模仿。<br>2.能了解本校社區在地文史故事，並分析、說出創生方案要解決的社區問題。<br>3.能對在地居民提出問題並實地訪談。 | 1.教師介紹「地方創生」的基本概念。<br>2.參與府城建城 300 年社造計畫，依據計畫，教師協同在地專家，一起帶學生進行本校社區在地文史故事導覽。<br>3.與台南美學館、台南藝術大學合作，教師帶學生前往大崎部落玩中學，觀摩地方創生成功的案例。<br>4.分組進行[本校社區在地文史故事]及[社區創生範例]的資料蒐集與整理，列出大綱筆記，並分析、說出社區待解問題。<br>5. 參與府城建城 300 年社造計畫，以社區內「開元市場」為主題，設計訪談店家、達人的提問稿，並參與實際訪談，整理出訪談稿。 | 1. 蒐集與整理[社區在地文史故事]資料的大綱筆記。<br>2. 蒐集與整理[地方創生成功案例]資料的大綱筆記。<br>3.訪談店家、達人的提問稿及訪談稿 | 1.教師自編教材<br>2.地方創生交流平台<br><a href="https://www.twrr.ndc.gov.tw/">https://www.twrr.ndc.gov.tw/</a><br>3.府城建城 300 年社造計畫<br>4.大崎村落創藝基地<br><a href="https://da7artgrower.boostime.me/">https://da7artgrower.boostime.me/</a> |
| 第 19-21 週 | 如何針對社區問題，搜集資料，設計得以解決問題的可行方案？   | 社區問題及地方創生(草)案                                                                       | 1.能根據社區問題，完成社區 SWOT 分析。<br>2.能從地方創生成功案例中學習模仿，提出可行的方案，撰寫符合主題內容的(草)                      | 1.教師引導提案格式如何撰寫(1)提案背景(2)欲解決的問題(3)如何解決此問題(4)提案成果之影響與成效<br>2.分組討論：提出解決社區問題的各項可行方案，並對不同的意                                                                                                                                                                      | 1. 教師觀察學生課堂討論的情形。<br>2. 地方創生(草)案的完成度                                          | 1.教師自編教材                                                                                                                                                                                                                 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

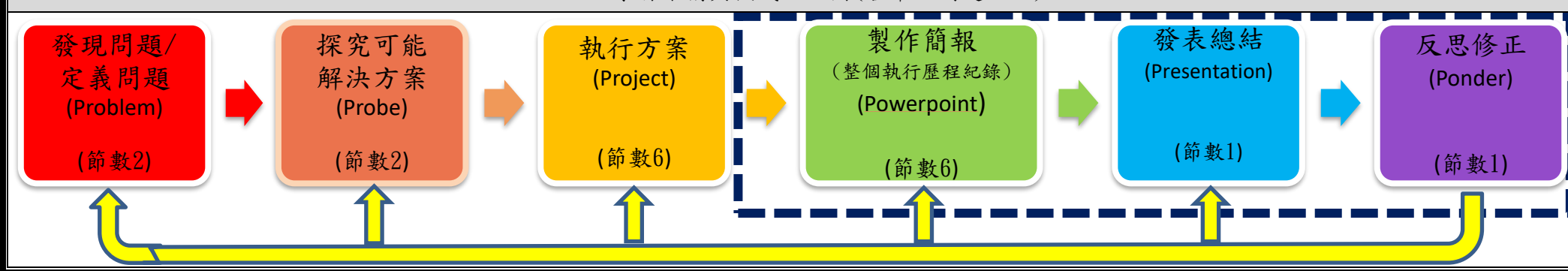
|  |  |  |    |                                                                  |  |  |
|--|--|--|----|------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 案。 | 見做澄清與討論，確定地方創生(草)案。<br>3.分組報告：發表地方創生方案(草案大綱)，並各組互相聆聽，提出問題做反思與修正。 |  |  |
|--|--|--|----|------------------------------------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立北區成功國民中學 114 學年度(第二學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

|                 |                                                                                                                                                                                                        |      |           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 專題名稱            | 開箱城北                                                                                                                                                                                                   | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 學習情境            | 學校課程經過人文探索一系列課程的推動，學生希望城北社區這塊土地上的人事物得以被理解和認識，因此以公民參與行動力，透過多元媒材和技法展現社區亮點，與社區發展連結，與社區一起成長，邁向「認識在地，接軌國際」的目標。                                                                                              |      |           |
| 待解決問題<br>(驅動問題) | 如何發揮創意和行動力，行銷城北社區？                                                                                                                                                                                     |      |           |
| 跨領域之<br>大概念     | 互動與關聯：探究人地的「互動」及「關聯」性，透過策展參與城鄉的永續發展。                                                                                                                                                                   |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養 | J-A3 規劃執行與創新應變-具備規劃及執行計畫的能力，充實生活經驗<br>J-C1 道德實踐與公民意識-主動關注公共議題並積極參與社會活動                                                                                                                                 |      |           |
| 課程目標            | 能思考社區歷史發展和公共議題，並使用多元媒材創作呈現在地亮點行銷，讓閱聽人認識社區特色。                                                                                                                                                           |      |           |
| 表現任務<br>(總結性)   | 任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ |      |           |
|                 | 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____         |      |           |
|                 | 1. 從社區問題中，提出地方創生方案的完整計畫。<br>2. 以行銷社區為目標設定主題，蒐集、整理、分析資料，並利用藝術及科技素養完成「開箱城北」的策展海報。<br>3. 在作品中探討公共議題呈現在地亮點，向校內師生、家長及社區民眾行銷社區。                                                                              |      |           |

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



| 教學期程<br>(節數) | 單元問題                                    | 學習內容(校訂)                                                   | 學習目標                                                                                           | 學習活動                                                                                                                            | 單元任務<br>(學習評量)                                              | 學習資源<br>(自選編教材或學習單)                                   |
|--------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 第 1-4 週      | 以「開箱城北」為主題行銷社區翻轉亮點，需要蒐集哪些資料？這些資料可以如何蒐集？ | 1.舊「開箱城北」海報範例的觀摩。<br>2.「開箱城北」主題、大綱的訂定。<br>3.完成策展海報所需的任務類型。 | 1.能觀摩舊「開箱城北」海報具體案例，從中模仿與學習。<br>2.能從過去對社區的認識中，聚焦「開箱城北」海報的主題，並列出大綱。<br>3.能列出完成海報所需的任務類型，並完成工作分配。 | 1.觀摩本校學長姊「開箱城北」海報，分組進行心得分享。<br>2.學生能從七、八年級人文探索課程中爬梳資料，透過焦點討論法，確定「開箱城北」海報的主題及大綱。<br>3.分配小組工作，決定任務類型。                             | 1.教師觀察學生課堂討論的情形。<br>2.「開箱城北」海報的主題及大綱、小組任務分配的完成度。            | 1.教師自編教材<br>2.學長姊「開箱城北」海報成果                           |
| 第 5-16 週     | 如何利用素材完成「開箱城北」的策展海報來展現城北社區亮點？           | 1.社區創生方案的細部撰寫。<br>2.「開箱城北」策展海報的完整設計。                       | 1.能依據主題及大綱，蒐集、整理、分析資料，並利用藝術及科技素養完成「開箱城北」的策展海報。<br>2.能依據過去提出的地方創生草案，撰寫符合主題內容的提案細節。              | 1.教師介紹各種平面設計及海報策展方式。<br>2.分組實作：根據主題，蒐集口述、網路…等資料，並依大綱整理。<br>3.分組討論：依據原先設計的[地方創生草案]，討論細部內容，完成整體計畫。<br>4.教師指導 Canva、PhotoCap…等軟體的使 | 1.教師觀察學生課堂討論的情形。<br>2.社區創生方案細部撰寫的完成度<br>3.「開箱城北」海報完整設計的完成度。 | 1.教師自編教材<br>2.Canva…等免費線上平面設計軟體<br>3.PhotoCap…等免費繪圖軟體 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

|           |                      |                                           |                             |                                                                                                              |                     |                    |
|-----------|----------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
|           |                      |                                           |                             | 用技巧，小組結合藝術、科技素養，完成策展海報。                                                                                      |                     |                    |
| 第 17-18 週 | 如何透過公民行動參與社區永續發展的歷程？ | 1.「開箱城北」策展海報的公開分享。<br>2.「開箱城北」策展海報的觀賞及回饋。 | 能透過公民行動，參與社區發展的歷程，協助社區永續發展。 | 1.進行發表：將完成的作品，透過學校 FB 社團公開發表，並印刷出來張貼於校園，讓更多學生、家長、社區民眾認識城北社區。<br>2.反思與修正：於學校 FB 社團，小組互相觀摩，並以閱聽人留言回饋，反思修正作品內容。 | 教師觀察學生課堂討論及社區參與的情形。 | 1.教師自編教材<br>2.社群媒體 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。