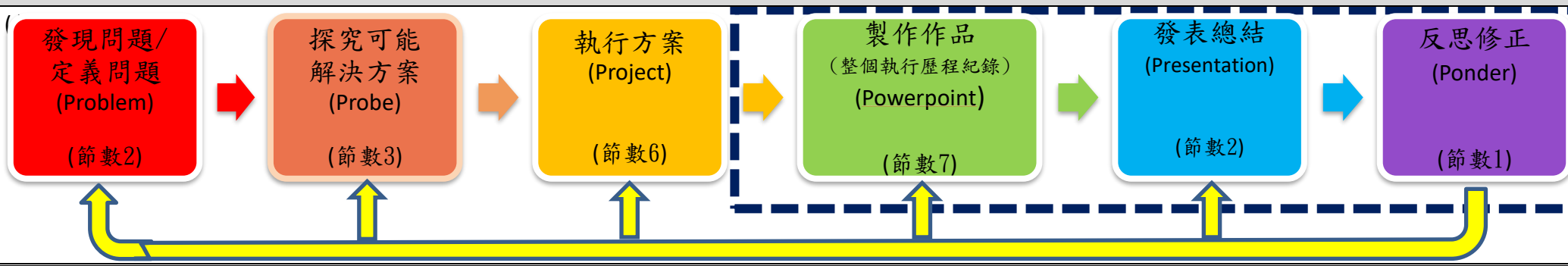


臺南市公立北區成功國民中學 114 學年度(第一學期)七年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	在地特派員	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	成功國中位於北區大光里內，這裡曾進行過里合併整編，眷村改建成國宅的變遷，大幅改變學校周圍地貌，加上國宅改建過程延宕，造成原本居民獲得購宅補助款後遷出，今日國宅高樓內多為外地搬入居住者，大多對於這塊土地缺乏認識。學校藉由課程推動，挹注學校人力參與社區，讓學生蒐集與整理這塊土地的生活資訊，進而建構社區完整的生活機能，幫助自己和居民認識這塊土地的生活樣貌。		
待解決問題 (驅動問題)	如何行銷自己的社區，讓在地居民居民體認我們生活的樣貌？		
跨領域之 大概念	差異與多元：發現鄰里中本就有豐富的「人」「文」「地」「產」「景」，與它里具有地區性的「差異」，了解居民的生活空間與生活方式具「多元性」，給予尊重、欣賞。		
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作與人和諧互動的素養。		
課程目標	1. 歸法整理鄰里的生活資訊，並進而分析與運用。 2. 運用線上數位媒材，呈現社區的生活樣貌。 3. 能積極參與小組分工，培養合群的態度、和諧互助的素養。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☒ 家長 ☒ 社區 ☐ 其他_____		
	1. 能針對里內各項生活資訊，進行有意義的分析與整理。 2. 將具有在地感的社區樣貌設計成導覽地圖，發表於內政部線上地圖資訊系統(TGOS)。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1-5 週	我對自己生活的地區有有多少認識?	成功國中鄰近社區中，里別的調整過程及現今的範圍。	1. 了解北區里別調整的過程。 2. 能指出社區所屬“里”的範圍。	1. 教師提供的台南市北區里別合併整編前後的行政區圖，學生找尋自己的居住位置，並以居住地分組。 2. 小組內進行探究一對居住地的認識 3. 分組整理與紀錄，分組口頭報告分享。	1. 教師觀察學生課堂討論與參與。 2. 分組報告內容。	1. 自編教材 2. 臺南市北區區公所/各里介紹官方網站
第 6-18 週	如何蒐集生活地所屬 OO 里「人」「文」「地」「產」「景」五大主題特色的資訊?	一里「人」「文」「地」「產」「景」各類的特色	1. 能蒐集各里「人」「文」「地」「產」「景」五大主題的相關照片及資料。 2. 能用清晰明確的文字整理出大綱。	1. 教師介紹「人」「文」「地」「產」「景」的基本概念及範例。 2. 分組進行五大主題的資料蒐集和整理。 3. 教師指導內政部線上地圖資訊系統 TGOS 的操作技巧。 4. 分組利用內政部線上地圖資訊系統 TGOS 展示和編輯資料。	1. 教師觀察學生課堂討論與參與。 2. 內政部線上地圖資訊系統 TGOS 資料整理的完成度。	1. 自編教材 2. 內政部線上地圖資訊系統 TGOS
第 18-20 週	如何向校內師生及社區民眾呈現生活地 OO 里線上地圖?	結合主題的 OO 里線上導覽地圖及文宣	1. 能串連各里「人」「文」「地」「產」「景」等主題特色設計文宣標	1. 教師示範學長姊已完成的線上導覽地圖及文宣，並介紹基本概念。 2. 分組進行反思及歸	1. 教師觀察學生課堂討論與參與。 2. 內政部線上地圖資訊系統 TGOS 排版設計的完成	1. 內政部線上地圖資訊系統 TGOS 2. 線上導覽地圖的舊成果

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

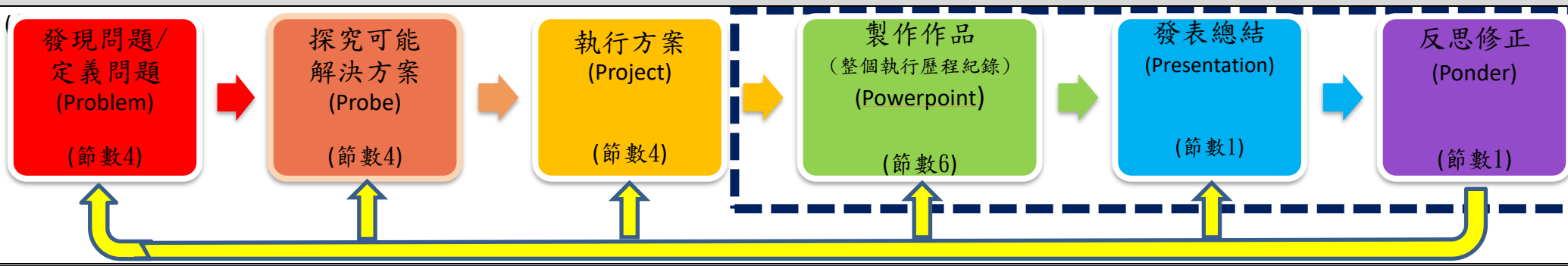
			題。 2. 能規劃線上導覽地圖的排版設計及導覽文宣。	納，設計出文宣標題。 3. 分組設計線上導覽地圖的排版設計。 4. 分組設計文宣的導覽文或平面設計。 5. 透過學校臉書社團及靜態展覽發表於校內師生及社區民眾。	度。 3. 文宣的主題、導覽文、平面設計的完成度。	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區成功國民中學 114 學年度(第二學期)七年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	百年圖文話城北	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	認識鄉土環境增進對鄉土文化的認識，開創鄉土資源並關心鄉土的意識，進而訓練主動觀察、永續發展的能力是鄉土教育的目標。面對社區學生及家長對在地歷史淵源、掌故普遍陌生的狀況下，運用課程的學習，讓學生以易取得的地圖史料為工具，透過古地圖、老照片及口述歷史的爬梳、探討，探索社區議題。並且能思考運用社區歷史特色來行銷，讓社區永續發展，並提升公民意識、參與社區，進而成為「社會新鮮人」第一步，將成果分享給校內師生和社區里民。		
待解決問題 (驅動問題)	1. 如何閱讀清領、日治、戰後時期的各類古地圖，來認識社區(臺南城北)發展的脈絡? 2. 如何利用老照片及社區故事，向居民傳達社區(臺南城北)發展脈絡的認識?		
跨領域之 大概念	變遷與因果：不同時空條件下社區(臺南城北)的「變遷」過程與「因果」關係。		
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作與人和諧互動的素養。		
課程目標	1. 能閱讀理解古地圖，分析歸納出聚落發展的脈絡。 2. 能製作呈現具有在地感和歷史感的社區特色的故事地圖。 3. 具備合群的知能與態度。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☒ 家長 ☒ 社區 ☐ 其他_____		
	1. 依教師指定任務，分組完成社區(臺南城北)各時期古地圖的分析。 2. 蒐集、整理老照片及口述歷史，分組撰寫各里的社區主題故事。 3. 利用古地圖及老照片，設計成「社區故事」導覽地圖，發表於內政部線上地圖資訊系統(TGOS)。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1-4 週	如何閱讀明清時期各類古地圖，了解社區(臺南城北)的聚落發展脈絡?	明清時期社區(臺南城北)古地圖的變化與因果	能分析比較明清時期社區(臺南城北)古地圖的變化，說出聚落發展過程。	1. 教師指導如何閱讀此時期的各類古地圖及如何利用「臺灣百年歷史地圖」網站做圖層疊圖分析。 2. 依據教師指定任務，分組比較分析明清時期府城古地圖(乾隆 12 年台灣縣圖、乾隆 17 年台南府城城池圖、光緒年間台灣府城街道全圖、1904 年台灣堡圖)，觀察十七~十九世紀，府城北門城外的變化情形。 3. 將明清時期府城北門城外的聚落發展脈絡，記錄下來。	完成明清時期府城北門城外聚落發展在古地圖分析的學習單。	1. 自編教材 2. 學習單 3. 「臺灣百年歷史地圖」網站
第 5-8 週	如何閱讀日治~戰後時期各類古地圖，了解社區(臺南城北)的聚落發展脈絡?	日治~戰後時期社區(臺南城北)古地圖的變化與因果	能分析比較日治~戰後時期社區(臺南城北)古地圖的變化，說出聚落發展過程。	1. 教師指導如何閱讀此時期的各類古地圖及如何利用「臺灣百年歷史地圖」網站做圖層疊圖分析。 2. 依據教師指定任務，分組比較分析日治~戰後時期臺南市古地	完成日治~戰後時期臺南市北區「東豐路以北、柴頭港溪以南、開元路以西、育德路以東」聚落發展在古地圖分析的學習單。	1. 自編教材 2. 學習單 3. 「臺灣百年歷史地圖」網站

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

				圖(1907 臺南市街圖、1915 和 1924 臺南市全圖、1944 臺南美軍軍部圖、臺南市街改正圖、臺南州觀光案內、中華民國台灣地區相片基本圖)，觀察十九世紀以後，府城北門城外的變化情形。 3. 將日治~戰後時期臺南市北區「東豐路以北、柴頭港溪以南、開元路以西、育德路以東」的聚落發展脈絡，記錄下來。		
第 9-20 週	如何將社區(臺南城北)聚落發展的整體脈絡，利用線上地圖向居民傳達?	社區(臺南城北)主題式故事地圖	能分析整理社區(臺南城北)的古地圖及老照片故事，以線上導覽地圖向民眾呈現。	1. 分組蒐集社區(臺南城北)00 里老照片及口述歷史。 2. 分組整理社區(臺南城北)00 里古地圖、老照片、文字資料，歸納出社區發展的整體脈若。 3. 小組討論：小組內就社區發展脈絡，選定社區故事主題，並利用內政部線上地圖資	1. 教師觀察學生課堂討論與參與。 2. 內政部線上地圖資訊系統 TGOS「社區故事主題地圖」設計的完成度。	1.內政部線上地圖資訊系統 TGOS 2.社群媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

				訊系統 TGOS 進行線上導覽地圖編寫。 4. 透過學校臉書社團及靜態展覽發表於校內師生及社區民眾。		
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。