臺南市公立 北區成功國民中學 114 學年度第一學期八年級數學 A 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

	- 几些从为国人	, ,		八丁以 <u>数于几</u> 次		· · · · · · · · · · · · · · · ·		17 32-7				
教材版本		<b>翁林</b>	實施-	組別)	,	教學節數	每週(2)節,					
課程目標	等拼養課一二三四五、貼好程、、、、、、等拼養課一二三四五、上培養養養養養養養養養養養養養養養養	本冊學習表現包含數與量、代數及資料與不確定性(統計)等,其各單元融入議題—環境(利用新冠病毒趨勢學習判讀統計圖表)等、資訊—計算機、EXCEL、跨領域—社會、科技等,將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼,以學習各種乘法公式的推導、第三單元加入桌遊牌卡學習十字交乘法,讓學生能在遊戲中學習數學,以此增加學習動機,培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。課程目標為:  一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。  二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。										
該學習階。領域核心素	數-J-A2 具備 境中,分析本 數-J-B1 具備 關係和性質。 數-J-B3 具備	有理數、框質以解決問處理代數與 處理代數與 能以基本的 辨認藝術	及式、坐標系之運作 問題。 以幾何中數學關係的 的統計量與機率,抗 作品中的幾何形體或	勺能力,並用以描述 描述生活中不確定性 戈數量關係的素養, 度,提出合理的論述	代表數或幾何 情境中的現象 的程度。 並能在數學的 ,並能和他人	物件,執行。能在經驗	運算與推論,範圍內,以數	, 在生活情 效學語言表	境或可理解的想像情 述平面與空間的基本			
				課程架構脈	絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內	容	評量方	,	融入議題 實質內涵			
第一週	第1章乘法公式 與多項式 1-1 乘法公式	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	. 能圖分子, 於國方律過方律過,不習內,所國方律過,公過,面式。圖學式圖學式圖學式圖學或圖學。 示習。 宗習	a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公	A-8-1 二次: 法公式: $(a+b)^2$ $=a^2+2ab+$ $(a-b)^2$ $=a^2-2ab+$ $(a+b)$ $(a+b)$ $(a+b)^2$ $=a^2-b^2$ ;	$b^2$ ; $b^2$ ;	紙筆測 小組討 口頭評 操作評	論量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進 行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和			

		的平方公式。	式。。	$(a+b) (c+d)$ $= ac + ad + bc +$ $bd \circ$		諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第二週	第1章乘法公式 與3 1-1 乘法公式、 1-2 多項式的加減	1. 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	a-IV-5-1 認識多項式及相關名。 -IV-5-2 熟練多項式。 -IV-5-3 認 -IV-5-3 ·IV-5-3 ·IV-	A-8-3 -8-2 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3 -8-3	紙組組評評量	【関內涵用行【品諧品題【生各作飲樂題辨道讀理要懂彙。教通為漢字, 會是 人 進 專素解詞得與 育合係溝 】 活 生 健 數 我 行 求教科的何人 與 與 中 生 進 閒 等 思 之 , 。
第三週	第1章乘法公式 與多項式 1-2 多項式的加減	2 1. 能以横式或直 式做多項式的加 法。 2. 能以横式或直 式做多項式的減 法。	a-IV-5-1 認識多 項式及相關名 詞。 a-IV-5-2 熟練多 項式的四則運 算。 a-IV-5-3 認識並	A-8-2 多項式的意 義三元多項式與 定多項式關 定 多項式關 。 ( 多項式 數 項 、 數 項 項 項 項 項 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	紙筆測驗 小組討論 口頭評量 操作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進 行溝通。 【品德教育】

				運用乘法公式。。	幂)。 A-8-3-1 直式、横式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 直式的多項式乘法(乘積最高至三次)。		品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問 題解決。
第四週	第1章乘法公式 與多項式 1-3 多項式的乘除	2	1. 能以横式或直 式做多項式的乘 法。 2. 能以長除法進 行多項式的除 法。	a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。。	A-8-3-1 直式、横 式的多項式加法與 減法。 A-8-3-2 直式的多 項式乘法(乘積最 高至三次)。 A-8-3-3 被除式為 二次之多項式的除 法運算。	紙筆測驗 小組討論 口頭評量 操作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內重要詞之子 內 或 重 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第五週	第1章乘法公式 與多項式 1-3 多項式的乘除	2	1. 能以長除法進 行多項式的除 法。 2. 能利用多項式 的除法規則, 出被除式或除 式。	a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。。	A-8-3-1 直式、横 式的多項式加法與 減法。 A-8-3-2 直式的多 項式乘法(乘積最 高至三次)。 A-8-3-3 被除式為 二次之多項式的除 法運算。	紙筆測驗 小組討論 口頭評量 操作評量	題解決。 【閱讀素養教育】 閱J3理解學彙和的意理與問題,該詞通樂學,與一個人。 因明,該語過數學,與一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以
第六週	第2章二次方根 與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	2	1. 能透過正方形 面積與邊長的關 係,了解二次 根的意義。 2. 能利用平方數 的反運算,求出	n-IV-5-1 理解二 次方根的 意義的 所選算。n-IV-5- 2 將二次就與 意義、四 意義、四 意義、四 意義、四 意義、四 意義、四 意義、四 意義、四	N-8-1-1 二次方根 的意義。N-8-1-2 根式的化簡 N-8-1-3 根式的四 則運算。 N-8-2-1 二次方根	紙筆測驗 小組討論 口頭評量 操作評量	題解決。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵該讀學與他人進 行溝通。 【品德教育】

		根式的值。	念運用到日常生間 同-IV-9-1 使用 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 以 数 式 以 数 式 以 数 以 的 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 り 、 り 、 、 り 、 り	的近似值。N-8-2-2 二次方根的整數部 分。N-8-2-3 十分 逼近法。。		品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問 題解決。
第七週	第2年2-1 二次方根 2-1 二次 (第一次 ) 第一次 ) 第一次 ) 第一次   1	2 1. 能計機 以 計學 一位 。 2. 能 的 。 2. 能 的 。 3. 能 的	n-次符則2意式念活題n-分次值n-算複數運n-算差N/方號運將義的運的。N/逼方。N/機雜或算N/機。-1的根。次符則到境 1-1法的 1-1出數式 1-2 配理義的N/根與算常決 應算似 使值、四 理 生解、四-5的根概生問 十二 計、小則 計 誤二、四-5的根概生問 十二 計、小則 計 誤二、四-5	N-8-1-1 二次方根的意義。N-8-1-2根的意義。N-8-1-2根式的图 N-8-1-3 根式的四則運算。N-8-2-1 二次方根的近次方根的整數部分。N-8-2-4 使用計算機√鍵。	紙組計評量	<b>聞讀素養教</b> 開了3 理要 開了3 理要 實力的,該 調通 動通 動通 動通 動通 動通 動通 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動
第八週	第2章二次方根 與畢氏定理 2-2	<ol> <li>1.能認識根式的表示。</li> <li>2.能進行根式的</li> </ol>	n-IV-5-1 理解二 次方根的意義、	N-8-1-1 二次方根 的意義。N-8-1-2 根式的化簡	紙筆測驗 小組討論 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意

	根式的運算	乘法且理解最簡 根式的意分解。 3.能進行根式的 除法與形如 $\sqrt{b}$ 」的化簡。	符號與根式的四 則運算。n-IV-5- 2 將二次方根 竟義、四則運用到 念運用到日 時境解決問 題。。	N-8-1-3 根式的四 則運算。	操作評量	涵,並懂得如何運用該詞彙他人進行溝通。 【品德教育】 品J1溝通合作與和 諧人際關係。 品J8理性溝通與問 題解決。
第九週	第2章二次方根 與畢氏定理 2-2 根式的運算	1.能進行根式的除法與形 「√√a」的化簡。 2.能理解同類式的加減。 3.能進行根式的四則運算	n-IV-5-1 理解、 次符與根。n-IV-5-2 , 一次就與解。n-IV-5-2 , 2 第 3 3 3 4 5 5 6 7 7 7 8 7 8 8 9 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	N-8-1-1 二次方根 的意義。N-8-1-2 根式的化簡 N-8-1-3 根式的四 則運算。	紙筆測驗 小組計 理操作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知意 理解詞得與一人 前 該詞通教育 別 所 清 品 , 該
第十週	第2章二次方根 與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 面識 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	S-IV-7-1 理解-7-3 所是 第二V-7-1 理解-7-3 所是 第二V-7-3 所见 第二V-9-1 使用 第一V-9-1 的 是 第二V-9-3 理解 第一IV-9-3 理解 第二V-9-3 理解 第三V-9-3 证解 第三V-	S-8-6-2 畢氏定理 在生活上的應用。 S-8-6-3 三邊長滿 足畢氏定理的三角 形必定是直角三角	紙筆測驗 小組計 頭評 操作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解 開 J3 理解 開 到 重要 實 學 量 學 量 與 明 的 所 該 詞 通 被 實 。

第十一週	第2章二次方根與2-3 畢氏定理	理形生題 2. 標	能求的活。能平距利出邊中計面離用直長的算上。 医角斑應 直雨 医氏三解用 角點	差。 IV定將日賴之數運 n-Y 模。 1V定將日解-1V-東舉門人子,以與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,	S-8-6-3 足形形 G-8-1 點 坐 b) 三理直 角離 系和 距標長應邊的角 坐公上 B 離 開定用長三三 標式 兩 點 關間理。滿角角 系:點 A (c, =	紙筆組頭作評量	各作飲樂題辨道【閱內涵用行【品諧品題【人各行弱種息食、上,。閱J的,該溝品J人J解人J6種動勢思健動我行求 素解詞通德溝關性。教視所來,康、關價解 養學氣如他 】作。通 會採保生進閒等思之 育知的何人 與與中取護法、娛課
第十二週	第3章因式分解 3-1 提公因式與乘法 公式作因式分解	倍籍法式2.解個解	能式由判。能的二為項理的多項因 解意次兩式 因是項以兩式 因是項以乘式,的與 式將式一積與並除倍 分一分次。	a-IV-6-1 理解一 元二次方程式。 其解的意義利用因式方法求方方法求程式。 二次方法求程式的解立 二次第。 a-IV-6-3 將一元 二次方程式運用	A-8-4 因式分解: 因式分解限制 在二次多項式次多 在二次的因式分解意 。 A-8-5-1 提出公 A-8-5-2 提出公 A-8-5-2 的因式。	紙筆測驗 小組討論 口頭評量 操作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙如 所,並懂得如 明該詞通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問

			3. 能由分配律的	到日常生活的情	A-8-5-3 十字交乘		題解決。
			逆運算理解提公	境解決問題。	法的因式。		
			因式法因式分				
			解。				
第十三週	第3章因式分解 3-1 提公因式與乘法 公式作因式分解、3-2利用十 字交 解	2	1. 逆因解之。能乘二式能法如項數分理因 用公多解用 因十分式 已式項。十式 水式 或 數 的公 過進的 交 解 c 以 到 過進的 交 解 c 以 到 過進的 交 解 c 以 到 的 公 過進的 交 解 的 項	a-IV-6-1 理解 元二次的-6-2 理解 五二次的-6-2 求程。 二元解 3-IV-6-3 将 3-IV-6-3 将 3-IV-6-3 将 3-IV-6-3 将 4-IV-6-3 将 5-2 共 5-2 共 6-3 将 6-1 注 6-1 注 6-2 共 6-3 片 6-1 注 6-1 注 6-2 共 6-3 片 6-2 共 6-3 片 6-1 注 6-3 片 6-2 片 6-3 片 6-3 片 6-3 片 6-3 片 6-3 片 6-4 片 6-5 片 6-6 片 6-7 片 6-7 片 6-7 片 6-8 片 6	A-8-4 因式分解限的多点, 因式,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,	紙筆測驗 小組計 理操作評量	【閱讀素養教育】 問 J3 理解學科的意理解詞得與 所涵前通教育】 所滿滿之 一 L品 一 L品 一 L品 一 L品 一 L品 一 L品 一 L品 一 L品
第十四週	第3章因式分解 3-2 利用十字交乘法 因式分解 (第二次段考)	2	1.能利用式+c 字分解的 多像 形型項為 1.能法如式為 1) 2.能利用 2.能利用 3.能利用 3.能补力 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	a-IV-6-1 理解一 元二年 2 2 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3	A-8-4 因式分解思 司意項( 一次式) 一次式 一次式 一次式 一次式 一次式 一次式 一次式 一次式 一次式 一次式	紙筆測驗 小組計量 操作評量	【閱 J3 實養教育】 閱 J3 重要 實理要 實理要 實理要 實理要 實理 實理 實力的,該 清品 方 品 對 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十五週	第4章一元二次	2	1. 能由實例知道	a-IV-6-1 理解一	A-8-6-1 一元二次	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	方程式		一元二次方程式	元二次方程式及	方程式的解及意	小組討論	閱 J3 理解學科知識

	4-1 因式分解法解一元二次方程式	及意。 2. 與解 分方 次 为 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	其a-IV-6-2 和 是	義A-8-6-2 具次 用一名-8-7-1 具次 用次 A-8-7-2 目 大	口 操作評量	內涵用行【品諧品 B 動物
第十六週	第4章一元二次 方程式 4-1 因式分解法 解一元二次方程 式、 4-2 配方法與公式解	2 1. 能以分子。 以解我是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个一一, 是一一个一一一, 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	a-IV-6-1 理解 元二年 一方方意。 一下一6-2 相 一方方, 一方方, 一方方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方,	A-8-6-1 一元意 一元意 A-8-6-2 具體情程 A-8-6-2 具體情程 A-8-7-1 利用次 A-8-7-1 一解 A-8-7-2 利用次 A-8-7-2 一种 A-8-7-2 一种 A-8-7-3 一种	紙筆測驗 小組討論 口頭評量 操作評量	【閱讀素養教育】 問題 別 別 別 到 重 數 類 動 動 並 詞 通 被 量 與 令 、 的 , 該 該 通 え る 、 う る 行 る 行 る 行 る 行 る 行 る 行 る 行 る 行 る 行 る

第十七週	第4章一元二次 方程式 4-2 配方法與公式解	出式由元解根解出了可、。	不的配方 一点一名一名一名一名一名一个一名一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	方義A-8-6-2 元 和二	紙筆測驗論量量	【閱 J3 可
第十八週	第 4 章 方程式 4-2 配方法與公式 解 4-3 應用問題	1. 導程並一的根解之. 能出式由元解》次為根 2. 能用元的别次为根据,	元二次方 月公式, 月公式, 月式知道 之方程式 之方程式 之方程式 方相異兩 之方程式 之方程式 二次方程式的解 並驗算。 a-IV-6-3 將一元	方程式的解及意 義。 A-8-6-2 具體情境 列出一元二次方程 式。 A-8-7-1 利用因式	紙書測驗 小組討論 口頭評量 操作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知意 理 要

		一元二次方程。 3. 能利用一元二次方程式解决生活中的應用問題,並檢驗的合理性。	到日常生活的。 用-IV-9-1 算機 有 與	A-8-7-2 利用配方 利用配方 程式出的方 是式出的一个。 和-8-7-3 利用次 和一8-7-3 元。 和一8-7-4 的 和一8-7-4 的 和一8-7-4 的 是用的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。
第十九週	第4章一元二次 方程式 4-3 應用問題	2 1. 能利用一元二次方程式解决生活中的應用問題,並檢驗的合理性。	a-元其a-式二並a-二到境n-算複數運n-算差N-6-1次的6-2求程。3程生問IV方次驗IV次日解IV-9-求的根。1程義利出式 将式活題使比式等 理 建式。用一的 将運的。用值、四 解 生解及 因一解 元用情 計、小則 計 誤 一人 以	A-8-6-1 的 一及是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	紙筆測驗納組頭評評量	「関內涵用行【品諧品題【性權自身 實理要懂彙。教通為 實理要懂彙。教通機性 好別的,該溝品J1人J88 解問詞得與 育合係溝 所以, 所以, 所以, 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以
第廿週	第5章統計資料 處理 5	2 1. 能完成相對次 數分配表並畫出 其折線圖。	d-IV-1 理解常用 統計圖表,並能 運用簡單統計量	D-8-1 統計資料處理:累積次數、相	紙筆測驗 小組討論 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意

	統計資料處理 (第三次段考)		2. 能完成累積次 數分配表並畫出 其折線圖。	分析資料的特別 所有用表。 的人用表。 n-IV-9-1 使值、 數運算。 n-IV-9-3 理解計	對次數、累積相對次數折線圖。	操作評量	涵情得如何運 明行進 明行 明 明 所 清 通 教 所 為 所 為 所 為 所 為 的 。 以 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
第廿一週	第5章統計資料	2	1. 能完成累積相	算機可能產生誤差。  d-IV-1 理解常用	D-8-1 統計資料處	紙筆測驗	性及環境承載力的 重要性。 【閱讀素養教育】
	處理 5 統計資料處理		對次數分配表並。 畫出其所類相對 之.能以數 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	統運分及的人n-算複數運n-算差 計用析使資溝V-機雜或算V-機。 最單料統表。-1出數式 -9-可 ,統的計徵 使值、四 理 生 並計特軟, 用(、四 解 差 企 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	理:累積次數、相 對次數、累積相對 次數折線圖。	小組討論口頭評量操作評量	関J3 里解 理解 理要懂彙。教通 解 解 解 解 解 解 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立 北區成功國民中學 114 學年度第二學期八年級數學 A 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	<b>太</b>	林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節 數	每週(2)節,	本學期共(40)	Ţ Ţ		
課程目標	機、跨領域一社會、綜合等,將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼,以學習等差數列的公式推導,而第三、四單元的幾何課程則加入附件的輔助,讓學生藉由動手操作,以此增加學習動機,培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為: 一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。									
該學習階領域核心素	數 像 數 基 數	-J-A2 具 情境中, -J-B1 具 本關係和 -J-B3 具	計於學習數學有信心和正向態 其備有理數、根式、坐標系之 分析本質以解決問題。 具備處理代數與幾何中數學關 中性質。能以基本的統計量與 其備辨認藝術作品中的幾何形 具備從證據討論與反思事情的	運作能力,並能以符號 係的能力,並用以描述 機率,描述生活中不可 體或數量關係的素養	虎代表數或 述情境中的 在定性的 在定能在數	幾何物件,執行運算與推論 現象。能在經驗範圍內,以 度。 學的推導中,享受數學之美	,在生活情境 人數學語言表述			
				課程架構脈絲	<b>李</b>					
教學期程	單元與 動名和	節	數學習目標	學習表現	學習重	<b>皇點</b> 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習課	程(調整)計畫						
C5-1 領 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	程(調	2	1. 數認項2.式3.出項4.等識名5.為完6. a.性公7. = 決8. = 決9.等的式能列識、能被能其來能差「詞能等成能+,式能a.生能a.生能差等力的性、。數律用不,列列期一類,可以對於不關形, 各則差 個並。差…出(中用(中道列中(中)則項詞的。規利 種性數 數利 數…其一的等一的 a, 明年中則項詞的。規利 種性數 數利 數…其一列解。列解。 C稱能2的性、。數 律用不,列列用 列的第1公題 公題 三為應解的性。數 律用不,列列用 列的第1公題 公題 三為應解存,第 列,一同並」是公 a.規用 d.解 a.解 a.解 成 c.公。字並 n. 樣 找般 的認等 否差 、則項。 a.解 a.解 成 c.公。	n-IV-7-1 辨識數列規律性 並以數學符號表徵。 n-IV-7-2 認識等差數列並 能依據 。 格項。	N-8-3 認識數列: 生活中常見括圖形列及其 規律性()。 N-8-4-1 等差數列。 N-8-4-2 给妻 首第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 9 9 9 9 9 9 9	紙小口操等組頭作	【育閱科要涵何與通【品作關品通決【家會對的【生活思息進動樂等價求閱】J知詞,運他。品J與係J與。家J與個影生J中,、、、課值解素 理內的懂該進 教溝諧 理題 教探然及。教覺各生康食閒我上辨之養 解的意得詞行 育通人 性解 育討環家 育察種活促運娛關進,道教學重 如彙溝 】合際 溝 】社境庭 】生迷作 條行尋。

第四週	數數 1-2 等數 1-2 第 2 第 3 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	2	數 2. 能推導出等差級數 n項和 (a1+an) ÷2,的公式 Sn=n (a1+an) ÷2,的問題。   1. 能調等 比數列與 與   2. 能與   2. 能與   3. 能與   3. 能與   4. 能與	求和公式。 n-IV-8-2 將等差級數的求 和公式運用到日常生活的情 境解決問題。。  n-IV-7-1 辨識數列規律性的 數量關係與規律。 數量關係與規律 數型 以及 以及 如辨 如辨 如辨 如辨 如辨	N-8-5-2 生活中與等差 級數相關的數學問 題。。		育閱科要涵何與通【品作關品通決【育閱刊到3 識彙並用人 德 為 問題 實理內的懂該進 教溝諧 理題 素 理的解的意得詞行 育通人 性解 養 解始學重 如彙溝 】合際 溝 教學系
第五週	1-3 等比數列 2型其 章函圖 整形 2-1 線型 2-1 級	2	比完成等的 (1. 兩人)	n-IV-7-2 認識等差數列並 能依據首項與公差計算其他 各項。 f-IV-1-1 理解常數函數的 意義,並能描繪其圖函數的 f-IV-1-2 理解一次函數的 意義,並能描繪其圖形。 f-IV-1-3 將常數函數運用	F-8-1 一次函數:透過對 應關係認識函數(不要 出現 f(x)的抽象型 式)、常數函數(y=c)、 一次函數(y=ax+b)。	紙外口操制論量量	科要涵何與通【品作關品通決【育閱科要知詞,運他。品J1與係J與。閱】J3 識彙內的懂該進 教溝諧 理題 素 理內的的意得詞行 育通人 性解 養 解的意重 如彙溝 】合際 溝 教 學重

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	17(0,112)11 =			題。f-IV-1-4 將一次函數			何運用該詞彙
				概念運用到日常生活的情境			與他人進行溝
				解決問題			通。 【品德教育】
							品JI 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品 J8 理性溝 通與問題解
							決。
第六週	第2章	2	1. 能了解一次函數、常數	f-IV-1-1 理解常數函數的	F-8-1 一次函數:	紙筆測驗	【閱讀素養教
	線型函數 與其圖形		函數的意義。 2. 能畫出線型函數之圖	意義,並能描繪其圖形。 f-IV-1-2 理解一次函數的	透過對應關係認識函數 (不要出現 f (x)的抽象	小組討論 口頭評量	<b>育】</b> 閱 J3 理解學
	2-1		形,並了解線型函數包含	意義,並能描繪其圖形。	型式)、常數函數	操作評量	科知識內的重
	線型函數		一次函數與常數函數。	f-IV-1-3 將常數函數運用	(y=c)、一次函數	VIV. 1 - 1 - 2	要詞彙的意
	與其圖形		3. 能由已知的兩點求出	到日常生活的情境解決問	$(y=ax+b) \circ$		涵,並懂得如
			線型函數。	題。f-IV-1-4 將一次函數 概念運用到日常生活的情境	F-8-2 一次函數的圖形: 常數函數的圖形;一次		何運用該詞彙 與他人進行溝
				解決問題	函數的圖形。		通。
							【品德教育】
							品 J1 溝通合 作與和諧人際
							關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
第七週	第2章	2	1. 能由已知的雨點求出	f-IV-1-1 理解常數函數的	F-8-1 一次函數:透過對	 紙筆測驗	決。 【閱讀素養教
<b>第七週</b>	線型函數		線型函數。	意義,並能描繪其圖形。	應關係認識函數(不要	小組討論	育】
	與其圖形		2. 能由線型函數或是已	f-IV-1-2 理解一次函數的	出現 $f(x)$ 的抽象型式)、	口頭評量	閱 J3 理解學
	2-2   線型函數		知的函數圖形解決生活 中的問題。	意義,並能描繪其圖形。   f-IV-1-3   將常數函數運用	常數函數 ( <i>y=c</i> )、一次 函數 ( <i>y=ax</i> +b)。	操作評量	科知識內的重 要詞彙的意
	與其圖形		1 4014146	到日常生活的情境解決問	F-8-2 一次函數的圖形:		涵,並懂得如
	(第一次			題。f-IV-1-4 將一次函數	常數函數的圖形;一次		何運用該詞彙
	段考)			概念運用到日常生活的情境 解決問題	函數的圖形。		與他人進行溝通。
				<b>所</b>			
							品 J1 溝通合
							作與和諧人際

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週	第3章 章 第角本 3-1 內角	2	1. 能認識角的種類、互餘 與互補與對頂角的意義。 2. 能理解三角形的內角 和定理: 任意三角形內角 和為 180 度。 3. 能認識三角形內角的	S-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 S-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 S-IV-2-1 理解角的基本性	S-8-1 角:角的種類;兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同線內角);角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角	紙筆測驗 小組討論 口頭評量 操作評量	關 J8 理性溝
	月		外角,並利用內角與外角 的和為 180 度,推得三角 形的外角和等於 360 度。 4. 能利用三角形的外角 定理解決相關問題。	S-IV-2-1 理解用的基本作 質及關係。 S-IV-2-2 理解三角的是	和: 凸多邊形的意義; 內角與外角的意義; 內角與外角的意義; 多邊形的內角和公式; 正 n 邊形的每個內角度 數。		四何與通【品作關品通, 運他。品JI和。 理他。品JI和。 理題 時詞行 <b>育</b> 通人 性解 與彙溝 】合際 溝 與 與 與 與 決
第九週	第三基3-7角章形性與的質外	2	1. 能利用三角形的外角 定理解決相關問題。 2. 能理解多邊形的判別 多邊形的內角或外角解題。	S-IV-1-1 理常、 是一IV-1-2 要 是一IV-1-2 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	S-8-1 角 () () () () () () () ()	紙小口操網頭作	【育閱科要涵何與通【品作關品通決閱】3 識彙並用人 德月和。 8 問葉 理內的懂該進 教溝諧 理題為 2 問題, 1
第十週	第3章 三角形的	2	1. 能了解數學尺規作圖的工具,並能用尺規作圖	s-IV-13 理解直尺、圓規操 作過程的敘述,並應用於尺	S-8-12-1 複製已知的線 段、圓、角、三角形。	紙筆測驗 小組討論	【閱讀素養教 育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	基本2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		完成等線段與等角作圖。 2. 能用尺規作圖字線作圖字線作圖字線作圖完成。 3. 能與角平分線作完成。 6. 最上, 6. 以外一點的 6. 以缘, 6. 以缘, 7. 以外一點的 6. 以缘, 7. 以外, 7.	規作圖。	S-8-12-2 能以尺規作出 指定的中垂線、角平分 線、平行線、垂直線。	口頭評 量量	閱科要涵何與通【品作關品通決【生活思息進動樂等價求了知詞,運他。品了與係了與。生了中,、、、、課值解理內的懂該進 教溝諧 理題 教覺各生康食閒我上辨之解的意得詞行 育通人 性解 育察種活促運娛關進,道學重 如彙溝 】合際 溝 】生迷作 係行尋。
第十一週	第三基3-3 三全的質的質的質的質的質的質的質的質的質的質的質的質的質的質	2	1. 全意是 要數應 等、 。 理對應 。 理解 。 理解 。 理解 。 理解 。 理解 。 理解 。 理 解 。 理 等 。 是 。 是 的 的 的 三 個 , , , 形 的 三 個 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	S-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 S-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持 全等。S-IV-4-3 將衛子 全等何性質運用到日常 時境解決問題。。 S-IV-9-1 理解三角形邊角 關係。 S-IV-9-2 利用兩個三 關係。 S-IV-9-2 利用兩個三 邊角對應相等關係。 S-IV-13 理解直尺、圓規操	S-8-4 全等圖形:全等圖形的意義(兩個圖形經過形的意義(兩國翻轉可以完全疊合);兩個多對應分等則其對應角不等則其對應角形的全等則之之。 S-8-5 三角形的全等判 質:三角形的全等判 $(SAS \times SSS \times ASA \times AAS \times RHS)$ ;全等符號 ( $\cong$ )。 S-8-12-1 複製已知的線 段、圓、角、三角形。	紙筆測驗 小組評評 操作評量	大人 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週	第三基3-三全等	2	三個角角質5.角相等1.其三個邊角質2.定形對三性3.等根角4.性角三對形。能形等」已夾角三對形。能理的邊角質能三據形能質形角應全 推的,即知邊形角應全 從推兩對形。理角選全利解並的,即 若和兩全形尺證兩則 ASA 個一三等的規「角此好」, 同一三年的規「角上人」, 即 不性件为三裔此所,即 若和兩全形尺證所則 ASA 的兩中則 AAA 別條別等一個一三等的規「角此為」的兩中則 AAA 別條別等, 所有其個等 角對形質角出有其個等 角三角兩全 為並明。形兩夾三性 三應全。及此兩夾三性 和角的個等 全能三 的	作規 作規 (表) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	S-8-12-2 能以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙小口操筆組頭作驗論量量	品通決【人會視動護【育閱科要涵何與通【品作關品通決 B 問 權 的並關勢讀 一 識彙並用人 德 和。 問 理題 教正各採懷。素 理內的懂該進 教溝諧 理題 性解 育視種取與 養 解的意得詞行 育通人 性解 溝 】社歧行保 教 學重 如彙溝 】合際 溝
第十三週	第三基3-三全質3-中角3角本3 角等、4 垂平的質的與與線	2	1. 能利用全等三角形的性質解題。 2. 能理解中垂線性質與 判別。	S-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 S-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 S-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。。 S-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角	S-8-4 全等圖形:全等圖形的意義(兩個圖形經過形的意義(兩個圖形經過不移應,兩個多數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	紙筆測驗 小口頭評 操作評量	【 <b>育</b> 別科要涵何與通 <b>【</b> <b>請</b> <b>对</b> <b>对</b> <b>对</b> <b>对</b> <b>动</b> <b>童</b> <b>其</b> <b>四</b> <b>两</b> <b>的</b> <b>懂</b> <b>该</b> <b>这</b> <b>世</b> <b>的</b> <b>他</b> <b>。</b> <b>记</b> <b>他</b> <b>。</b> <b>是</b> <b>他</b> <b>。</b> <b>是</b> <b>是</b> <b>是</b> <b>是</b> <b>是</b> <b>是</b> <b>是</b> <b>是</b> <b>是</b> <b>是</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	性質 (第二次 段考)			形度 A B B B B B B B B B B B B B B B B B B	(≅)。 S-8-7-2 其相關之複合圖 形面積。 S-8-8-2 非等腰三角形 大角對大邊,大邊對大 角。 S-8-8-3 三角形兩邊和 大於第三邊。 S-8-8-4 三角形外角等 於其內對角和。		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 B J8 理性溝通則題解決。
第十四週	第角本3中角性3形性4 垂平質章的質 線分三基 與線	2	1. 能到 解角 平分線 性質 解	S-IV-4-2 等 S-IV-4-2 等 S-IV-4-2 转 S-IV-4-2 有	S-8-5三角形的全等、ASA、ASS、ASA、ASS、ASA、ASS、ASA、AAS、AHS); (S-8-7年形的一个); (S-8-7年形的一个); (S-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8	紙小口操組頭作評計計算	【育閱科要涵何與通【品作關品通決【法事政則閱】3 識彙並用人 德 和。8 問 治8 刑的意理内的懂該進 教溝諧 理題 教認事基養 解的意得詞行 育通人 性解 育識、本教 學重 如彙溝 】合際 溝 】民行原
第十五週	第3章三 角形的基	2	1. 能理解兩點間以直線的距離最短並由扣條操	s-Ⅳ-4-1 理解平面圖形全 等的意義。	S-8-8-2 非等腰三角形 大角對大邊,大邊對大	紙筆測驗 小組討論	【閱讀素養教 育】

	本性質 3-5 三角形的 邊角關係	作理解三角形任意與 完 完 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	S-IV-4-2 了解平面圖形經平移、鏡射後仍保持、鏡射後仍保持全等。S-IV-4-3 將平面圖形經已等。S-IV-9-1 理解三角形邊角關係。S-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係。 數一個三角形的全等。	角。S-8-8-3 三角形雨 邊和大於第三邊。S-8- 8-4 三角形外角等於其 內對角和。	口頭評量操作評量	閉科要涵何與通【品作關品通決 了3 識彙並用人。 總 對與係 J 理內的懂該進 教溝諧 理題解的意得詞行 育通人 性解學重 如彙溝 】合際 溝
第十六週	第 4 章 平 過 平 過 4-1 平 角 性 質	1. 及長特之意的等性3. 並成作題, 與兩內 對於 與兩內 對於 與 與兩內 對 則 過 的能線 的線相角 , 完線 的 解 , 完線 的 解 , 完	S-IV-3-1 認識兩條直線的 垂直意義與各種性質。 S-IV-3-2 理解兩條直線的 平行的意義以及各種性 平行的意義以及各種性 S-IV-3-3 將直線的垂直機 念理用到日常生活的情境解 決問題。 S-IV-3-4 將直線的平行概 念理用到。 念期目常生活的情境解 決問題。	S-8-3 平行: 平行的意義 與符號; 平行線截角性 質; 兩平行線間的距離 處處相等。	紙筆測驗外口操作評量	【育閱科要涵何與通【品作關品通決 費 J 知詞,運他。品 J 與係 J 與 囊 理內的懂該進 教溝諧 理題 解的意得詞行 育通人 性解 學重 如彙溝 】合際 溝
第十七週	第4章 平行與 邊形 4-1 平行線與 截角性 質、4-2 平行四邊	1. 能理解平行四邊形的 兩條對角線會互相平分 之性質。 2. 能理解平行四邊形除 四週報學平行之性質 所組對邊平行質:(1) 好,還具有下列性質可將 個邊形分成兩個全	S-IV-3-1 認識兩條直線的 垂直意義與各種性質。 S-IV-3-2 理解兩條直線的 平行 的意義以及各種性 質。 S-IV-3-3 將直線的垂直概 念運用到日常生活的情境解 決問題。	S-8-3 平行:平行的意義 與符號;平行線截角性 質;兩平行線間的距離 處處相等。 S-8-9 平行四邊形的基本 性質:關於平行四邊形 的內角、邊、對角線等 的幾何性質。	紙筆測驗 小組討評量 操作評量	<b>【 房 B B B B B B B B B B</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	形		等的三角形。(2)兩組對 角分別相等。(3)兩組對 邊分別等長。	S-IV-3-4 將直線的 將生活的的情 將生活的的情 時期。 S-IV-8-1 理解特殊 與問題。 S-IV-8-1 理解特殊 與問題。 以一8-1 理解特殊 以一8-2 理解 以一8-2 是 的 以一8-2 是 的 以一8-2 是 的 以一8-2 是 的 以一8-2 是 的 以一8-2 是 的 的 。 多 。 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			通。 <b>【品德教育】</b> 品德教育】品作關別 品別 品別 品別 品別 品別 品別 品別 品別 品別 品別 品別 品別 品別
第十八週	第4年 4-2 平形 2 2 3 4-2 4-2 4-2 4-2 4-2 8	2	1. 判分平邊是對會對形一四階組形所邊等四別行為平線是對會組形不過過過的邊是對會組形所邊外不過過過的過程的。 的形長邊相四相行至不過過過一個, 的形長邊相四相行至不邊是對會組形兩邊外不過過一個, 的形分學是對會組形兩邊的。 長形的邊是對會組形兩邊的。 長形	S-IV-8-1 理解特殊三角形(明月 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	S-8-9 平行四邊形的基本性質:關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	紙小口操 樂組頭作 測討評評 量	【育閱科要涵何與通【品作關品通決【育涯已趣涯於願閱】3知詞,運他。品J與係J與。生】J的。J未景意 理內的懂該進 教溝諧 理題 規 觀力 建生教解的意得詞行 育通人 性解 劃 察與 立涯教 學重 如彙溝 】合際 溝 教 自興 對的
第十九週	第4章	2	1. 能理解箏形與菱形的	s-IV-8-1 理解特殊三角形	S-8-9 平行四邊形的基本	紙筆測驗	【閱讀素養教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	平	判別。 2. 能理解長方形的對角 線性質與長方形、正方形 的判別。	(如、 10 mm 1	性的的S-8-10 正新子型 (1)	小口操组評評計畫量	育閱科要涵何與通【品作關品通決【育性體議已的權】 了知詞,運他。品了與係了與。性】了自題與身。 理內的懂該進 教溝諧 理題 平 認權維重自 解的意得詞行 育通人 性解 等 識相護他主 學重 如彙溝 】合際 溝 教 身關自人
第廿週	第4章 平 号 四 4-3 特殊 (段考)	1.能認識等腰梯形,並理解其兩組底角分別, 解其兩組底角分別,相等 與兩條對角線等長的 質。 2.能理解梯形兩腰中點 連線段的性質並解 關問題。	S-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等)的 實別 題。 S-IV-8-2 理解特殊 四邊形(如正方形、超形、等形、超形、等形、等形、等形、等形、等形、等形、等,以一8-3 理解正多。 S-IV-8-3 理解正题。 统何性質及相關問題。。	S-8-11 梯形的基本性 質:等腰梯形的兩底角 相等;等腰梯形為線對 稱圖形;梯形兩腰中 的連線投長等於兩底 和的一半,且平行於上 下底。	紙筆測驗 外口頭作 評量	<b>大方</b> 閉科要涵何與通【品作關品通 <b>大方</b> 別 到 調彙並用人 德

2, 2, 1 DE		(					T.
							決。 【環境教育】 環J1 了解生 物多樣性及環 境性及動 要性。
第廿一週	第平邊4-3 特形習四 邊複	2	1. 能認識等腰梯形別相等底角線等長角線等展開場所屬的 實際 理解 梯形 兩 腰 與 的 性質 並 解 與 的 性質 並 關 問 題。	S-IV-8-1 理解特殊三角形 (如正三角形形)的 一IV-8-2 理解特殊 一IV-8-2 理解特殊 。 S-IV-8-2 理解特殊 (如此, 一IV-8-3 理解, 一IV-8-3 理解, 一IV-8-3 理解, 是一IV-8-3 理解, 是一IV-8-3 理解, 是一IV-8-3 是何性質及相關, 是一IV-8-3 是何性質及相關, 是一IV-8-3 是何性質及相關, 是一IV-8-3 是何性質及相關, 是一IV-8-3 是何性質及相關, 是一IV-8-3 是何性質及相關, 是一IV-8-3 是一IV-8-3 是	S-8-11 梯形的基本性 質等等 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時間 時期 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間	<ul><li>無知頭</li><li>無知頭</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li>神子</li><li></li></ul>	【育閱科要涵何與通【品作關品通決【環物境要閱】了知詞,運他。品了與係及與。環了多承性素 理內的懂該進 教溝諧 理題 教了性力素解的意得詞行 育通人 性解 育解及的教 學重 如彙溝 】合際 溝 】生環重

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。