

臺南市立成功國民中學 114 學年度第一學期 九 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一課 余光中 詩選	2 2	1、能運用造字原則、部件辨識等策略，說寫出各課生難字詞。 2、能結合生活經驗與上課所學將生字詞進行造句及短文寫作。 3、經由閱讀每課文課文段落，	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	品德教育 品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU6欣賞感恩。 品 J7同理分享與多元接納。 閱讀素養教育 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並
第三週 第四週 第五週	第二課 詞選	2 2 2		2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6		
第六週 第七週	第三課 黑與白——虎鯨 第一次段考	2 2		2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3		
第八週 第九週	第四課 臺北・淡水	2 2			文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週	第五課 與宋元	2	能做出 1~2 句重點摘要，並能口頭發表自我想法。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	篇章的主旨、結構、寓意與分析。		了解如何利用適當的管道獲得文本。
第十一週	思書	2					
第十二週	第六課 我的太	2	4、透過提問策略，說指出課文文本中的修辭用法並能說出判斷的關鍵字。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。		閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第十三週	魯閣	2					
第十四週	語文常識 對聯	2	5、透過提問策略以及閱讀理解策略，能理解課文文本中作者所要表達的涵義，並能口頭發表自我想法。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。
第十五週	第二次段考	2					
第十六週	第七課 生於憂患死於安樂	2	6、經由教學與複習，各課課文的認讀上能達到正確率 90% 以上。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		戶外教育 戶 J3理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十七週	第八課 在錯誤中學習	2					
第十八週	第九課 寄弟墨書	2		5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。			生涯規劃教育 涯 J3覺察自己的能力與興趣。
第十九週	第十課 知識與表達的盛宴：專題報告	2					
第二十週	第三次段考	2					涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。
第二十一週	自學一 春天的聲音 自學二 大明湖 自學三 人生逆境	2					
							多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

臺南市立成功國民中學 114 學年度第二學期 九 年 級 國 文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節		
課程目標	課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 (春節假期 無上課日)	第一課 一棵開花的樹	2	1、能運用造字原則、部件辨識等策略，說寫出各課生難字詞。 2、能結合生活經驗與上課所學將生字詞進行造句及短文寫作。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	品德教育 品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU6欣賞感恩。 品 J7同理分享與多元接納。
第三週 第四週 第五週	第二課 曲選	2 2 2		2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。		
第六週 第七週	第三課 人間情分 第一次段考	2 2	3、經由閱讀每課文課文段落，	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1		閱讀素養教育 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的
第八週 第九週	第四課 項鍊	2 2					
第十週 第十一週	第五課 水神的指引	2 2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週 第十三週	第六課 常保好奇 第二次段考	2	能做出 1~2 句重點摘要，並能口頭發表自我想法。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		管道獲得文本。 閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。
		2					
第十四週	自學一 湖心亭看雪 自學二 玫瑰樹根	2	4、透過提問策略，說指出課文文本中的修辭用法並能說出判斷的關鍵字。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		
		2					
第十五週 第十六週	自學三 勤訓 我的座右銘	2	5、透過提問策略以及閱讀理解策略，能理解課文文本中作者所要表達的涵義，並能口頭發表自我想法。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。		
		2					
第十七週 第十八週	聊齋選讀：雨錢	2	6、經由教學與複習，各課課文的認讀上能達到正確率 90% 以上。	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	各種描寫的作用及呈現的效果。 Ba-IV-2		戶外教育 戶 J3理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。
	尋找幸福 中國風歌詞	2					

多元文化教育
多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。