# 臺南市公立成功國民中學 114 學年度第一學期八年級科技(分科)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節。
課程目標	第三冊第二篇 資的。 1.認識媒類 2.認識媒類 3.認識模類 4.認識 4.認識轉 4.認識 5.使用 5.使用 6. 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	會議題及資訊倫理 三式專題。 -技篇 根據選定方案選擇 根據選擇相應的加 以保養維護相關根	Z適合的材料。 1工方式與加工工具	o	
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1具備良好的科-J-A2運用科技工科-J-B1具備運用科科-J-B2理解資訊與科-J-B3了解美感應科-J-C1理解科技工科-J-C2運用科技工	具,理解與歸納問 源,擬定與執行科 技符號與運算思維 科技的基本原理, 用於科技的特質, 人文議題,培養科	題,進而提出簡易的 持妻題活動。 上進行日常生活的表立 具備媒體識讀的能力 並進行科技創作與名 持發展衍生之守法額	的解決之道。 達與溝通。 力,並能了解人 分享。 觀念與公民意識	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
32 7 791712	1 2000111	N XC	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	學習瞭望臺	1	1. 瞭解本冊學習內	運 p-IV-2 能利用資訊科	資 H-Ⅳ-4 媒體與資訊科	1. 課堂討論	【人權教
			容與未來職涯規畫	技與他人進行有效的互	技相關社會議題。	2. 紙筆測驗	育】
	第1章資訊與社		的連結。	動。	資 H-Ⅳ-5 資訊倫理與法		人 J8 了解人
	會		2. 認識資訊科技的	運 a-IV-1 能落實健康的	律。		身自由權,
	學習瞭望臺		負面影響:	數位使用習慣與態度。			並具有自我
			(1)網路成癮	運 a-IV-2 能了解資訊科			保護的知
	1-1 資訊科技的		(2)網路霸凌	技相關之法律、倫理及			能。
	社會議題		(3)濫用評論	社會議題,以保護自己			【品德教
			(4)網路交友	與尊重他人。			育】
				運 a-IV-3 能具備探索資			品 J5 資訊與
				訊科技之興趣,不受性			媒體的公共
				別限制。			性與社會責
							任。
							【法治教
							育】
							法 J8 認識民
							事、刑事、
							行政法的基
							本原則。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
							人進行溝通。
_	緒論-設計好好 用 緒論-設計好好 用	1	1. 瞭解科技系統的 模式。 2. 瞭解設計的意 義。 3. 舉例日常生活的設計時期 4. 瞭解商業考量設計的重點。 5. 認識設計思考的流程。	技的意涵與設計製作的 基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產	生 N-IV-2 科技的系統。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 S-IV-2 科技對社會與 環境的影響。	1. 課堂討論	【生涯規劃 涯 J7 學習 蒐 集 與 分育環 的資料。
1	第1章資訊與社會 1-1 資訊科技的 社會議題	1	1. 認識資訊科技的 負面影響: (1)網路詐騙 (2)AI換臉 (3)惡意程式 2. 認識網路禮儀。	運p-IV-2 能利用資訊科 技與他人進行有效的互 動。 運 a-IV-1 能落實健康的 數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解倫 技相關之法律、護 祖國 報題,以保護 與 a-IV-3 能具備探索 到 a-IV-3 能具備探索 到 a-IV-3 能具備探索 到 m, 不受性 別限制。	資H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【育人身並保能【育品媒性任【育人】18 自具護。品】15體與。法權 了曲有的 德 資的社 治解解自的 德 訊公會 治教 人,我知 教 與共責 教

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
							法事行本【教閱科重意得該人通 I8 、政原閱育J知要涵如詞進 認刑法則讀 理識詞,何彙 職事的 素 解內彙並運與行 民、基 養 學的的懂用他溝				
-	緒論-設計好好 用 緒論-設計好好 用	1	1. 瞭解科技系統的 模式。 2. 瞭解設計的意 3. 舉例日常生活的設計項目。 4. 瞭解商業考量設計的重點。 5. 認識設計思考的流程。	技的意涵與設計製作的 基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產	生 N-IV-2 科技的系統。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 S-IV-2 科技對社會與 環境的影響。	1. 課堂討論	【生涯 教涯 J7 學習 集與 分育 等 人教育 場 人教育 場 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人				
11	第1章資訊與社會 1-1 資訊科技的 社會議題	1	1. 認識資訊倫理的四大議題。 2. 認識媒體識讀。	運 p-IV-2 能利用資訊科 技與他人進行有效的互 動。	資 H-IV-4 媒體與資訊科 技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法 律。	2. 作業成品	【 人 權 教 育】 人 J8 了解人 身 自 由 權 ,				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習		表現任務	融入議題
120 1 731 1-	1 - 27(1-27/-1211)	,, ,,	1 4 2 2	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				運 a-IV-1 能落實健康的			並具有自我
	1-2 媒體識讀			數位使用習慣與態度。			保護的知
				運 a-IV-2 能了解資訊科			能。
				技相關之法律、倫理及			【品德教
				社會議題,以保護自己			育】
				與尊重他人。			品 J5 資訊與
				運 a-Ⅳ-3 能具備探索資			媒體的公共
				訊科技之興趣,不受性			性與社會責
				別限制。			任。
							【法治教
							育】
							法 J8 認識民
							事、刑事、
							行政法的基
							本原則。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
=	第1章迷你吸塵	1	1. 認識科技產品運	設 k-IV-1 能了解日常科	生 P-IV-6 常用的機具操	1. 課堂討論	【閱讀素養
	器		作原理。	技的意涵與設計製作的	作與使用。	2. 紙筆測驗	教育】
	1-1 動力與機械			基本概念。			

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二加江利力位	<i>大</i> 大 山1	<b>超到口</b> 1	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 學習科技產品簡	設 k-IV-2 能了解科技產	生 A-IV-3 日常科技產品		閱 J3 理解學
			易保養、維護、故	品的基本原理、發展歷	的保養與維護。		科知識內的
			障排處技巧。	程、與創新關鍵。	生 A-IV-4 日常科技產品		重要詞彙的
			3. 學習用電安全相	設 k-IV-4 能了解選擇、	的能源與動力應用。		意涵,並懂
			關注意事項。	分析與運用科技產品的	生 S-IV-2 科技對社會與		得如何運用
			4. 了解動力機械應	基本知識。	環境的影響。		該詞彙與他
			用带來的改變,及	設 a-IV-2 能具有正確的			人進行溝
			其未來趨勢。	科技價值觀,並適當的			通。
				選用科技產品。			【安全教
				設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			育】
				與科技、社會、環境的			安 J3 了解日
				關係。			常生活容易
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技議			發生事故的
				題養成社會責任感與公			原因。
				民意識。			安 J4 探討日
				設 s-IV-3 能運用科技工			常生活發生
				具保養與維護科技產			事故的影響
				日。			因素。
四	第1章資訊與社	1	1. 認識媒體新聞中	運 p-IV-2 能利用資訊科	資 H-IV-4 媒體與資訊科	1. 課堂討論	【人權教
	會		常見議題:	技與他人進行有效的互	技相關社會議題。	2. 作業成品	育】
	1-2 媒體識讀		(1)業配新聞	動。	資 H-IV-5 資訊倫理與法	3. 紙筆測驗	人 J8 了解人
			(2)新聞立場	運 a-IV-1 能落實健康的	律。		身自由權,
			(3)網路謠言	數位使用習慣與態度。			並具有自我
			2. 科技廣角:無人	運 a-IV-2 能了解資訊科			保護的知
			車的資訊倫理。	技相關之法律、倫理及			能。
				社會議題,以保護自己			【品德教
				與尊重他人。			育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				學習表現 運 a-IV-3 能具備探索資 訊科技之興趣,不受性 別限制。	學習內容	(計里力式)	品媒性任【育法事行本【教閱科重意得該人通真 J 體與。 法】B、政原閱育 J 知要涵如詞進。內資的社 認刑法則讀 理識詞,何彙的社 認事的 素 解內彙並運與行避 訊公會 治 識事的 素 解內彙並運與行與共責 教 民、基 養 學的的懂用他溝
四	第1章迷你吸塵 器 1-2 電動加工機 具	1	1. 了解生活科技教 室常用機具運作原理。 2. 了解生活科技教 室常用機具簡易保 養、維護、故障排 處技巧。	技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【教閱科重意得該 閱育】 理內彙並運與 解內彙並運與

	課程架構脈絡										
业组出口	出二向江和夕顿	<b>公业</b>	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
五	第2章模組化程式一幾何整形小畫家	1	3. 了解加工安全的 重要性。  1. 觀察特徵 習所 一個學學 習的 一個學學 習的 一個學學 可動力 一個學學 可動力 一個學 可力力 一個學 可力力 一學 一學 可力力 一學 一學 可力力 一學 一學 一學 一學 一學 一學	設分基設科選設與關設題民設具品運統算運品 以一V-4 與關。 能科與識。2 觀子子 的,。 的,。 的,。 對任 一IV-3 能 一IV-3 一IV-4 一IV-4 一IV-4 一IV-4 一IV-4 一IV-4 一IV-4 一IV-4 一IV-4 一IV-4	資 P-IV-4 模組化程式設 計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設	<ol> <li>上機實作</li> <li>課堂討論</li> </ol>	发现了一个人通【有安常發原安常事因 【教閱科重意得該人通實 進。安】33生生因13生故素 閱育13知要涵如詞進內行 全 了活事。探活的。 讀 理識詞,何彙涵 行 全 解容故 討發影 素 解內彙並運與行涵 溝 教 日易的 日生響 養 學的的懂用他溝				

				課程架構脈絡			
机留扣如	四二的江东 为位	<b>太 山</b>	<b>超到口</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
五	第1章迷你吸塵器 活動:設計製作	1	1. 了解迷你吸塵器 構造。 2. 了解流量、流速、截面積的關係,以及進氣口設計要點。	設 a-IV-1 能主動參與科 技實作活動及試探興 趣,不受性別的限制。 設 C-IV-1 能運用設計並製作 程產品以解決問題。 設 C-IV-2 能在實作活動 中展現創新思考的能 力。 S-IV-1 能繪製可正確 傳達設計理念的平面或	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與 加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操 作與使用。	<ol> <li>課堂討論</li> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> </ol>	
六	第2章模組化程式—幾何藝術家 2-1 正多邊形小畫家	1	1. 觀察幾何圖形的 規律與特徵。 2. 學習使用 Scratch中的重複結構積木。 3. 使用重複結構設計程式。 4. 完成2-1小試身手。	統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	2. 課堂討論	【教閱科重意得該人通閱育3知要涵如詞進素 解內彙並運與行素並運與行
六	第1章迷你吸塵 器 活動:設計製作	1	1. 學習鑽床與電烙鐵的操作,了解安		生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與 加工處理。	<ol> <li>課堂討論</li> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> </ol>	【安全教育】

				課程架構脈絡			
业组业和	出二向江和夕顿	<b>公业</b>	段羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	書末:機具材料		全與 2. 繪行完製 2. 繪行完製 作 了常見 1	設 C-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 S-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	4. 紙筆測驗	安全義安境的則理的 遵設安 遵設安 。
七	第2章模組化程式一幾何藝術家2-2有趣的幾何圖形 【第一次評量	1	1. 認識模組化程式設計。 2. 了解Scratch函式的特性。 3. 學習如何設定函式。	運 t-IV-1 能了解資訊系 統的基本組成架構與運 算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	2. 課堂討論	【教閱科重意得該人通讀 对别知要涵如詞進素 解內彙並運與行 報過 明色
t	第1章迷你吸塵 器 活動:設計製作	1	1. 能根據選定材料,選擇相應的加	設 k-IV-3 能了解選用適 當材料及正確工具的基 本知識。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與 加工處理。	<ol> <li>課堂討論</li> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> </ol>	【安全教育】

				課程架構脈絡			
教學期程	<b>昭二的江和夕</b> 顿	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学期程</b>	單元與活動名稱	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	書末:機具材料		工方式與加工工 具。	設 a-IV-1 能主動參與科 技實作活動及試探興	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	4. 紙筆測驗	安 J1 理解安 全教育的意
			2. 能根據測試結果				義。
	【第一次評量		進行修正,直到符合任務目標。				安J9 遵守環 題安 安 明。
八	第2章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何 圖形	1	1. 認識模組化程式設計。 2. 了解Scratch函式的特性。 3. 學習如何設定函式。	運 t-IV-1 能了解資訊系 統的基本組成架構與運 算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作	資 P-IV-5 模組化程式設	2. 課堂討論	【教閱科重意得該人通讀 对别知要涵如詞進素 解內彙並運與行 動物 的懂用他溝

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学期</b> 在	半儿兴冶别石鸺	即数	字 自 日 保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
Λ	第1章迷你吸塵器活動:設計製作書末:機具材料	1	1. 能根據選定材料,選擇相應的加工方式與加工工具。 2. 能根據測試結果進行修正,直到符合任務目標。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與 加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操	3. 作品表現	【育安全義安境的則 全 理解的 導設安 的 等設 安
				中展現創新思考的能力。 設 S-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 S-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。			
九	第2章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何 圖形	1	1. 使用Scratch完成程式設計 (1)使用雙層重複結構 (2)使用「函式積木」功能	運 t-IV-1 能了解資訊系 統的基本組成架構與運 算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	2. 課堂討論	【教閱科重意得該人通閱育J3知要涵如詞進壽 解內彙並運與行素 延興行

	課程架構脈絡											
机朗扣和	四二的江利力位	<b>大大 山</b>	超 田 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
				運 p-IV-1 能選用適當的								
				資訊科技組織思維,並								
				進行有效的表達。								
九	第1章迷你吸塵	1	1. 能根據任務目標	設 a-Ⅳ-1 能主動參與科	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。	1. 課堂討論						
	器		設計製作迷你吸塵	技實作活動及試探興		2. 活動紀錄						
	活動:設計製		器完成挑戰。	趣,不受性别的限制。		3. 作品表現						
	作、測試修正			設 c-Ⅳ-1 能運用設計流		4. 紙筆測驗						
				程,實際設計並製作科								
	書末:機具材料			技產品以解決問題。								
				設 c-IV-2 能在實作活動								
				中展現創新思考的能								
				カ。								
十	第2章模組化程	1	1. 使用 Scratch	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設	1. 上機實作	【閱讀素養					
	式一幾何藝術家		「函式積木」功	統的基本組成架構與運	計的概念。	2. 課堂討論	教育】					
	2-2 有趣的幾何		能。	算原理。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式設	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學					
	圖形			運 t-IV-3 能設計資訊作	計與問題解決實作。		科知識內的					
				品以解決生活問題。			重要詞彙的					
				運 t-IV-4 能應用運算思			意涵,並懂					
				維解析問題。			得如何運用					
				運 a-IV-3 能具備探索資			該詞彙與他					
				訊科技之興趣,不受性			人進行溝					
				別限制。			通。					
				運 p-IV-1 能選用適當的								
				資訊科技組織思維,並								
				進行有效的表達。								
+	第1章迷你吸塵	1	1. 能根據任務目標	設 a-Ⅳ-1 能主動參與科	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論						
	器		設計製作迷你吸塵	技實作活動及試探興	生 P-IV-5 材料的選用與	2. 活動紀錄						
			器完成挑戰。	趣,不受性別的限制。	加工處理。	3. 作品表現						

	課程架構脈絡											
th 朗 Hn 和	四二内江和 <b>力</b> 位	<b>然 和</b>	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
	活動:設計製作、測試修正		2. 分析、評估競賽結果。	設 C-IV-1 能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 C-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	4. 紙筆測驗						
+-	第2章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何 圖形	1	1. 理解雙層重複結構的運用。	運 t-IV-1 能了解資訊系 算 t-IV-3 能了解構與 算 t-IV-3 能設計資訊 運 t-IV-4 能應用 運 t-IV-4 能應用運 運 a-IV-3 能具備探索	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	2. 課堂討論	【教閱科重意得該人通讀 对 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到					
+-	第1章迷你吸塵 器 1科技廣角	1	1. 理解創新需要勇 於嘗試、不怕失敗 的精神。 2. 培養發現問題、 解決問題的能力, 並激發創新思維。 3. 認識雷射切割技 術特色。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論	【教閱 J3 理內重意得該 體 單內彙並運與 會 學的的懂用他					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	· - - - - - - - - - - - - - - - - - - -	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学期程</b>	平儿兴冶虭石柵	即數	字白日际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							人進行溝
							通。
十二	第2章模組化程	1	1. 完成2-2小試身	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設	1. 上機實作	【閱讀素養
	式—幾何藝術家		手。	統的基本組成架構與運	計的概念。	2. 課堂討論	教育】
	2-2 有趣的幾何			算原理。	資 P-IV-5 模組化程式設	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
	圖形			運 t-IV-3 能設計資訊作	計與問題解決實作。		科知識內的
				品以解決生活問題。			重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思			意涵,並懂
				維解析問題。			得如何運用
				運 a-IV-3 能具備探索資			該詞彙與他
				訊科技之興趣,不受性			人進行溝
				別限制。			通。
				運 p-IV-1 能選用適當的			
				資訊科技組織 思維,並			
				進行有效的表達。			
十二	第2章動力越野	1	1. 了解風力如何產	設 k-IV-1 能了解日常科	生 A-IV-4 日常科技產品	1. 課堂討論	【閱讀素養
	車		生動力,以及如何	技的意涵與設計製作的	的能源與動力應用。	2. 紙筆測驗	教育】
	2-1 交通運輸		設計傳動系統來提	基本概念。	生 S-IV-2 科技對社會與		閱 J3 理解學
			升風力車的速度。	設 k-IV-4 能了解選擇、	環境的影響。		科知識內的
			2. 了解不同時期交	分析與運用科技產品的			重要詞彙的
			通工具的發展歷	基本知識。			意涵,並懂
			程,以及交通工具	設 a-IV-2 能具有正確的			得如何運用
			對社會與環境的影				該詞彙與他
			響。	選用科技產品。			人進行溝
			3. 了解電動車等環	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			通。
			保車款的發展趨	與科技、社會、環境的			【環境教
			勢,並思考未來最	關係。			育】

	課程架構脈絡											
女 餟 Hn 和	四二内江利 <b>力</b> 位	<b>公</b> 和	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
			具發展潛力的環保 車款。				環J4 發(會的 了展環、均 解意、經發 與 與 類 與					
十三	第3章陣列 3-1 認識陣列	1	1. 了解何謂陣列。 2. 學習陣列表示法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運 第原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。	資 A-IV-2 陣列資料結構 的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計 實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	則【教閱科重意得該人通 讀 題 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 前 , 何 彙					
十三	第2章動力越野車 2-2汽車面面觀	2	1. 認識汽車的主要 構造,以及各系統 的功能和運作原 理。 2. 了解交通安全知 識,並注意行車安 全。	設 k-IV-1 能了解日常科 技的意涵與設計製作的 基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與 環境的影響。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【教閱科重意得該人通讀 理內彙並運與行 量 與 的的懂用他溝					

	課程架構脈絡											
th 朗 th to	四二向江利 <b>夕</b> 位	<b>然</b> 曲/	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
				設 a-IV-3 能主動關注人 與科技、社會、環境的 關係。			【育環續義社濟展則【育安常發原環】J4發(會的)。 安】J3生生因境 了展環、均 了活事。我 的境與衡與 全 解容故教 永意、經發原 教 日易的					
十四	第3章陣列3-1認識陣列【第二次評量	1	1. 認識陣列的表示、維度。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運 算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計 實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【教閱科重意得該人通閱育J3知要涵如詞進壽 解內彙並運與行素 與的的懂用他溝					
十四	第2章動力越野 車 活動:設計製作	2	1. 能夠根據任務目標和條件限制,設	設 k-IV-3 能了解選用適 當材料及正確工具的基 本知識。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與 加工處理。	<ol> <li>課堂討論</li> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> </ol>	【閱讀素養教育】					

				課程架構脈絡			
弘 餟 Hn 和	四二 <b>加江</b> 毛力位	<b>然 和</b>	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			計出能夠跨越障礙	設 a-IV-1 能主動參與科	生 P-IV-6 常用的機具操	4. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
	書末:機具材料		物的動力越野車。	技實作活動及試探興	作與使用。		科知識內的
			2. 了解車身結構、	趣,不受性別的限制。	生 A-IV-4 日常科技產品		重要詞彙的
	【第二次評量		重量、重心、輪	設 c-Ⅳ-1 能運用設計流	的能源與動力應用。		意涵,並懂
	週】		胎、傳動、摩擦	程,實際設計並製作科			得如何運用
			力、扭力、速度等				該詞彙與他
			因素對越野車效能				人進行溝
			的影響。	中展現創新思考的能			通。
			3. 能夠選擇合適的	力。			【安全教
			減速系統(齒輪				育】
			組、蝸桿齒輪、皮				安 Jl 理解安
			帶輪)並進行製				全教育的意
			作。				義。
							安 J9 遵守環
							境設施設備
							的安全守
							則。
十五	第3章陣列	1	1. 認識陣列的操		資 A-IV-2 陣列資料結構		【閱讀素養
	3-1 認識陣列		作。	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		閱 J3 理解學
				運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作	實作。		科知識內的
				品以解決生活問題。			重要詞彙的
				運 t-Ⅳ-4 能應用運算思			意涵,並懂
				維解析問題。			得如何運用
				運 a-IV-3 能具備探索資			該詞彙與他
				訊科技之興趣,不受性			人進行溝
				別限制。			通。

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二加江和为杨	<i>大</i> 大 山1	超 羽 口 攝	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十五	第2章動力越野	1	1. 能夠繪製越野車	設 k-IV-1 能了解日常科	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論	【閱讀素養
	車		零件圖,並安全操	技的意涵與設計製作的	生 P-IV-5 材料的選用與	2. 活動紀錄	教育】
	活動:設計製作		作線鋸機等工具進	基本概念。	加工處理。	3. 作品表現	閱 J3 理解學
			行加工。	設 k-IV-3 能了解選用適	生 P-IV-6 常用的機具操	4. 紙筆測驗	科知識內的
	書末:機具材料		2. 能夠根據教師意	當材料及正確工具的基	作與使用。		重要詞彙的
			見修正設計,並將	本知識。	生 A-IV-4 日常科技產品		意涵,並懂
			設計概念轉化為實	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	的能源與動力應用。		得如何運用
			際作品。	分析與運用科技產品的	生 S-IV-2 科技對社會與		該詞彙與他
				基本知識。	環境的影響。		人進行溝
				設 a-Ⅳ-1 能主動參與科			通。
				技實作活動及試探興			【安全教
				趣,不受性别的限制。			育】
				設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			安 Jl 理解安
				與科技、社會、環境的			全教育的意
				關係。			義。
				設 c-IV-1 能運用設計流			安 J9 遵守環
				程,實際設計並製作科			境設施設備
				技產品以解決問題。			的安全守
				設 c-IV-2 能在實作活動			則。
				中展現創新思考的能			
1 \	於 O 立 吐 工		1 177 (	力。	ウ A TT O rt て1 ウ か A 1 1 +	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<b>7</b> 00 1
十六	第3章陣列		1. 以課程附件「貨		資 A-IV-2 陣列資料結構		【閱讀素養
	3-1 認識陣列		物管理員」熟悉陣	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
			列的操作。	算原理。 第4 W 2 处如此恣如此	資 P-IV-3 陣列程式設計		閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	實作。		科知識內的
				品以解決生活問題。			重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思			意涵,並懂
				維解析問題。			得如何運用

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				運 a-IV-3 能具備探索資			該詞彙與他
				訊科技之興趣,不受性			人進行溝
				別限制。			通。
十六	第2章動力越野	1	1. 能夠正確使用鑽			1. 課堂討論	【閱讀素養
	車		床、砂磨機等機	技的意涵與設計製作的	生 P-IV-5 材料的選用與	2. 活動紀錄	教育】
	活動:設計製作		具,並確保加工過	基本概念。	加工處理。	3. 作品表現	閱 J3 理解學
			程的安全。	設 k-IV-3 能了解選用適	生 P-IV-6 常用的機具操	4. 紙筆測驗	科知識內的
	書末:機具材料			當材料及正確工具的基	作與使用。		重要詞彙的
				本知識。	生 A-IV-4 日常科技產品		意涵,並懂
				設 a-IV-1 能主動參與科	的能源與動力應用。		得如何運用
				技實作活動及試探興			該詞彙與他
				趣,不受性別的限制。			人進行溝
				設 c-IV-1 能運用設計流			通。
				程,實際設計並製作科			【安全教
				技產品以解決問題。			育】
				設 c-IV-2 能在實作活動			安 J1 理解安
				中展現創新思考的能			全教育的意
				カ。			義。
							安 J9 遵守環
							境設施設備
							的安全守
							則。
++	第3章陣列	1	1. 認識陣列的操	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	3-1 認識陣列		作。	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 上機實作	教育】
			2. 以課程附件「貨	算原理。	資 P-IV-3 陣列程式設計	3. 作業成品	閱 J3 理解學
			物管理員」熟悉陣	運 t-IV-3 能設計資訊作	實作。	4. 紙筆測驗	科知識內的
			列的操作。	品以解決生活問題。			重要詞彙的
							意涵,並懂

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
++	第2章動力越野	1	1. 能夠分析越野車	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。	字百內吞 生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論	得詞進行 遺讀素養					
	車動:設計製作、測試修正書末:機具材料		可並方2.製測正目出現,正 圖在修務	設 k-IV-3 能了解選用適 當材料及正確工具的基 本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	<ol> <li>活動紀錄</li> <li>作品筆測驗</li> </ol>	教閱科重意得該人通【育安全義安境的則育了知要涵如詞進。安】了教。 习設安。理識詞,何彙程內彙並運與行 全 理的 遵跪全解的彙並運與行 全 解的 守設全學的的懂用他溝 教 安意 環備守					
十八	第3章陣列 3-2 陣列程式— 簡易點餐機	1	1. 合併清單內容。 2. 利用角色尺寸變 化製作特效。	運 t-IV-1 能了解資訊系 統的基本組成架構與運 算原理。	資 A-IV-2 陣列資料結構 的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計 實作。	<ol> <li>課堂討論</li> <li>上機實作</li> <li>作業成品</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學 科知識內的					

				課程架構脈絡			
拟朗扣如	四二加江和力位	5) カ (s) た	<b>超到口压</b>	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				運 t-IV-3 能設計資訊作			重要詞彙的
				品以解決生活問題。			意涵,並懂
				運 t-IV-4 能應用運算思			得如何運用
				維解析問題。			該詞彙與他
				運 a-IV-3 能具備探索資			人進行溝
				訊科技之興趣,不受性			通。
				別限制。			
十八	第2章動力越野	1	1. 能夠正確使用鑽	設 k-IV-1 能了解日常科	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論	【閱讀素養
	車		床、砂磨機等機	技的意涵與設計製作的	生 P-IV-5 材料的選用與	2. 活動紀錄	教育】
	活動:設計製		具,並確保加工過	基本概念。	加工處理。	3. 作品表現	閱 J3 理解學
	作、測試修正		程的安全。	設 k-IV-3 能了解選用適	生 P-IV-6 常用的機具操	4. 紙筆測驗	科知識內的
			2. 能夠分析越野車	當材料及正確工具的基	作與使用。		重要詞彙的
	書末:機具材料		可能出現的問題,	本知識。	生 A-IV-4 日常科技產品		意涵,並懂
			並提出有效的修正	設 a-IV-1 能主動參與科	的能源與動力應用。		得如何運用
			方案。	技實作活動及試探興			該詞彙與他
			3. 能夠依據設計圖	趣,不受性別的限制。			人進行溝
			製作越野車,並在	•			通。
			測試過程中不斷修	程,實際設計並製作科			【安全教
			正,直到達到任務	技產品以解決問題。			育】
			目標。	設 c-Ⅳ-2 能在實作活動			安Jl 理解安
				中展現創新思考的能			全教育的意
				力。			義。
							安 J9 遵守環
							境設施設備
							的安全守
							則。

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二的江利力位	<b>然</b>	超 田 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十九	第3章陣列 3-2 陣列程式— 簡易點餐機	1	1. 使用擴充功能文字轉語音讓角色用聲音說出內容。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。		【教閱科重意得該人通 讀 理內彙並運與行 養 學的的懂用他溝
十九	第2章動力越野車 新 : 設計製作、測試修正書末:機具材料	1	1. 床具程2.可並方3. 製測正目能夠確全分別現有 依其程列 在機加 越問的 設,不到所以,不到的效 據車中達明,不到與人。 新聞 一、 對題修 計並斷任	設 k-IV-1 能了解日常科 技的意為。 設 k-IV-3 能了解選用的 基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用的 當材料及正確工具的 基本知識。 設 a-IV-1 能主動參探,不受性別的限制。 改 c-IV-1 能運用設計流 程,實際設計並製作科	生 P-IV-5 材料的選用與 加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操 作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品	<ol> <li>課堂討論</li> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【教閱科重意得該人通【育安全義安境閱育J3知要涵如詞進。安】J1教。J9設讀 理識詞,何彙 理育 遵施素 解內彙並運與行 全 解的 守設養 學的的懂用他溝 教 安意 環備

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題					
<b>教学規</b> 在	半儿兴心助石树	即数	. 于自口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							的安全守					
廿	第3章陣列	1	1. 完成3-2-1小試		資 A-IV-2 陣列資料結構	· · ·	則。					
	3-2 陣列程式—		身手。	統的基本組成架構與運 算原理。	的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計	2. 上機實作 3. 作業成品	教育】 閱 J3 理解學					
	簡易點餐機			運 t-IV-3 能設計資訊作 品以解決生活問題。	實作。	4. 紙筆測驗	科知識內的重要詞彙的					
	【第三次評量			運 t-IV-4 能應用運算思			意涵,並懂					
	週】			維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資			得如何運用該詞彙與他					
				訊科技之興趣,不受性 別限制。			人 進 行 溝通。					
廿	第2章動力越野 車	1	1. 能夠依據設計圖 製作越野車,並在	設 k-IV-1 能了解日常科 技的意涵與設計製作的	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與	<ol> <li>課堂討論</li> <li>活動紀錄</li> </ol>	【閱讀素養教育】					
	活動:設計製		測試過程中不斷修	基本概念。	加工處理。	3. 作品表現	閱 J3 理解學					
	作、測試修正		正,直到達到任務 目標。	設 k-IV-3 能了解選用適 當材料及正確工具的基	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	4. 紙筆測驗	科知識內的 重要詞彙的					
	書末:機具材料			本知識。	生 A-IV-4 日常科技產品		意涵,並懂					
	【第三次評量			設 a-IV-1 能主動參與科 技實作活動及試探興	的能源與動力應用。		得如何運用 該詞彙與他					
	週】			趣,不受性別的限制。			人進行溝					
				設 c-IV-1 能運用設計流 程,實際設計並製作科			通。 【安全教					
				技產品以解決問題。			育】					
				設 c-IV-2 能在實作活動			安月 理解安					
				中展現創新思考的能力。			全教育的意					

				課程架構脈絡			
弘 與 Hn 和	四二 肉 江 毛 力 位	<b>公由</b>	段 羽 口 1两	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
廿一	第3章陣列 3-2 陣列程式— 簡易點餐機	1	1. 完成3-2-2小試 身手。 2. 科技廣角:自動 販賣機。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-2 陣列資料結構 的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計 實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	安境的則【教閱科重意得以 遵施全 讀 理內彙並運出 環備守 養 學的的懂用。
廿一	第2章動力越野車 活動:測試修正 2科技廣角 【1/20(二)課程 結束】	1	1. 能根據測試結果 進行修正,直到 合任務目標。 2. 反思製作過程的 3. 發想作品可能的 改良方式油電混合。 4. 認識油電 特色。	技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1 能主動參與科	生 P-IV-4 設計的流程。 生 A-IV-4 日常科技產品 的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與 環境的影響。	<ol> <li>課堂討論</li> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	該人通【教閱科重意得該人通詞進。閱育J3知要涵如詞進。 閱育 J3知要涵如詞進與行 素 解內彙並運與行機 解內彙並運與行

	課程架構脈絡												
教學期程	留云囱江私夕较	太山	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題						
<b>教学</b> 别在	單元與活動名稱「節數		子白口际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵						
				設 a-IV-3 能主動關注人 與科技、社會、環境的 關係。 設 c-IV-1 能運用設計流 程,實際設計並製作科 技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動 中展現創新 思考的能 力。									

#### ★實作作品依學生程度及課程需求做調整。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」 請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市立成功國民中學 114 學年度第二學期八年級科技(分科)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節。
課程目標	第四冊第一篇 資訊和 1. 學習排序及搜尋演 2. 使用Scratch實作排 3. 使用MIT App Inver 第四冊第二篇 生活和 1. 認識能源與動力的 2. 經由步行機器人的 3. 經由創意燈具的設	算法的基本原理。 非序、搜尋的程式。 ntor製作手機程式 +技篇 應用。 設計,學習發電、	。 能源轉換的概念。		
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1具備良好的科-J-A2運用科技工科-J-A3利用科技資科-J-B1具備運用科科-J-C1理解科技與科-J-C2運用科技工科-J-C3利用科技工	具,理解與歸納問 源,擬定與執行科 技符號與運算思維 科技的基本原理, 人文議題,培養科 具進行溝通協調及	題,進而提出簡易的 技專題活動。 進行日常生活的表達 具備媒體識讀的能力 技發展衍生之守法權 團隊合作,以完成和	的解決之道。 達與溝通。 力,並能了解人 現念與武民意識 斗技專題活動。	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋子 列 住	十九六石幼石州	四 奴	<b>一</b> 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
Ξ	第1章排序	1	1. 認識選擇排序		資 A-IV-2 陣列資料結構		【閱讀素養
	1-1 排序演算法		法。	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。		3. 上機實作	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
32 1 79112	1 2000000000000000000000000000000000000	7 20	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作	資 A-IV-3 基本演算法的		閱 J3 理解學
				品以解決生活問題。	介紹。		科知識內的
							重要詞彙的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
32 7 79112	1 2000000000000000000000000000000000000	7, 20	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 t-IV-4 能應用運算思	資 P-IV-3 陣列程式設計		意涵,並懂
				維解析問題。	實作。		得如何運用
							該詞彙與他

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 <b>加江</b> 和力位	佐 事に	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	2. 紙筆測驗	【
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式 設計與問題解決實作。		人進行溝 通。
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計, 什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。	設 a-IV-2 能具有正確的 科技價值觀,並適當的 選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人 與科技、社會、環境的 關係。 設 a-IV-4 能針對科技 議題養成社會責任感與 公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及,環】J4發(會的)。 J1品期生、碳、境,及展環、均 5的,態水足境,解的境與衡與 認生探足跡に教 永意、經發原 識命討足跡。 洪教 永意、經發原
				運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。		人進行溝

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 临江和 夕 位	<b>然 和</b>	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式	2. 紙筆測驗	【
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計, 什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。		設計與問題解決實作。 生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及通環 J4發(會的)。 J1品期生水促。境 了展環、均 5的,態水足球的境與衡與 認生探足跡。教 永意、經發原 識命討足跡。
					資 P-IV-5 模組化程式設 計與問題解決實作。		

課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題				
42 1 7/1/12	1 207(10 2011)	71 20	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養				
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】				
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學				
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的				
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的				
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂				
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用				
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他				
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝				
					設計與問題解決實作。		通。				
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教				
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】				
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永				
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意				
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、				
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經				
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發				
				與科技、社會、環境的			展)與原				
				關係。			則。				
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識				
				議題養成社會責任感與			產品的生命				
				公民意識。			週期,探討				
							其生態足				
							跡、水足跡				
							及碳足跡。				
三	第1章步行機器	1	1. 認識各種發電方		生 A-IV-4 日常科技產品	1. 課堂討論	【 能 源 教				
	人 活動:活動概述		式。	品的基本原理、發展歷 程、與創新關鍵。	的能源與動力應用。	2. 教師提問	育】				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
42 1 ////-	1 10 11 11 11	71 20	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
			2. 了解不同能源選		生 S-IV-2 科技對社會與		能J1 認識國
	1-1 能源與電		擇,對環境的影	分析與運用科技產品的	環境的影響。		內外能源議
			響。	基本知識。			題。

				課程架構脈絡			
机链扣和	四二的江利力份	<b>然</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<u>鄉</u> 。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 a-IV-2 能具有正確的			能 J3 了解各
				科技價值觀,並適當的			式能源應用
				選用科技產品。			及創能、儲

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>双子</b> 为在	<b>平儿兴冶助石</b> 梅	即数	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			能與節能的
				與科技、社會、環境的 關係。			原理。

				課程架構脈絡			
机朗机加	四二的江利力份	<b>然</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技議			
				題養成社會責任感與公			
				民意識。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教子</b> 为在	<b>平九兴石切石</b> 将	即数	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的				環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影響。	選用科技產品。			社會、與經
			音 。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
	<b>放1</b>	1	1 加地左公司亡	PINI 1 从 7 加 次 口 7	次人取及成立次处理	1 200 1/2 1 2 1 2 1 2 1	及碳足跡。
四	第1章排序	1	1. 認識氣泡排序		資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法		法。	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。		3. 上機實作	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
32 1 79112	1 2000000000000000000000000000000000000	7 20	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作	資 A-IV-3 基本演算法的		閱 J3 理解學
				品以解決生活問題。	介紹。		科知識內的
							重要詞彙的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
32 7 79112	1 2000000000000000000000000000000000000	7, 20	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 t-IV-4 能應用運算思	資 P-IV-3 陣列程式設計		意涵,並懂
				維解析問題。	實作。		得如何運用
							該詞彙與他

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 <b>加江</b> 和力位	佐 事に	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	2. 紙筆測驗	【
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式 設計與問題解決實作。		人進行溝 通。
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計, 什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。	設 a-IV-2 能具有正確的 科技價值觀,並適當的 選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人 與科技、社會、環境的 關係。 設 a-IV-4 能針對科技 議題養成社會責任感與 公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及,環】J4發(會的)。 J1品期生、碳、境,及展環、均 5的,態水足境,解的境與衡與 認生探足跡に教 永意、經發原 識命討足跡。 洪教 永意、經發原
				運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。		人進行溝

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 临江和 夕 位	<b>然 和</b>	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式	2. 紙筆測驗	【
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計, 什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。		設計與問題解決實作。 生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及通環 J4發(會的)。 J1品期生水促。境 了展環、均 5的,態水足球的境與衡與 認生探足跡。教 永意、經發原 識命討足跡。
					資 P-IV-5 模組化程式設 計與問題解決實作。		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教字别在</b>	半儿兴冶助石树	即数	子白口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
四	第1章步行機器	1	1. 了解電力傳輸系	設 k-Ⅳ-1 能了解日常科	生 N-IV-2 科技的系統。	1. 課堂討論	【 能 源 教
	人		統。	技的意涵與設計製作的	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。	2. 教師提問	育】
				基本概念。			

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
<b>教字别在</b>	平 儿 妈 冶 期 石 柟	即数	字百日 徐	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養					
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】					
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學					
				運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的					
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的					
				運 t-Ⅳ-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂					
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用					
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他					
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝					
					設計與問題解決實作。		通。					
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教					
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】					
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的				環 J4 了解永					
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意					
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、					
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經					
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發					
				與科技、社會、環境的			展)與原					
				關係。			則。					
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識					
				議題養成社會責任感與			產品的生命					
				公民意識。			週期,探討					
							其生態足					
							跡、水足跡					
							及碳足跡。					
	活動:界定問		2. 了解電費計算方		生 S-IV-2 科技對社會與		能 J1 認識國					
	題、蒐集資料		式、日常節能方	與科技、社會、環境的	環境的影響。		內外能源議					
				關係。			題。					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,	•	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	1-1 能源與電		式,以及如何挑選	設 a-Ⅳ-4 能針對科技議			能 J3 了解各
			節能產品。	題養成社會責任感與公			式能源應用
				民意識。			及創能、儲

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
		,		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計,什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。	_ '	生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其、環】4發(會的)。 J1品期生、境 了展環、均 5的,態上水境解的境與衡與 認生探足政教 永意、經發原 識命討足跡
	1-2 步行機器人設計		3. 認識充電電池, 以及行動電源構造 與電量計算方式。	設 S-IV-1 能繪製可正確 傳達設計理念的平面或 立體設計圖。			及碳足跡。 能與節能的 原理。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>秋于州在</b>	十九六石初石州	四 奴	<b>一</b> 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
			4. 了解活動目標、	設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝			【國際教
			資源條件。	通、協調、合作的能力。			育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>双子</b> 为任	平儿兴冶助石树	即数	子自口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
							國 J12 探索
							全球議題,
							並構思永續

				課程架構脈絡			
北朗州加	四二 <b>加江</b> 到力位	<b>然 业</b>	键 羽 <b>口 1</b> 而	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-Ⅳ-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的				環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<u>總</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
							發展的在地
							行動方案。

				課程架構脈絡			
弘 鍜 Hn 和	四二 临江和 夕 位	<b>你 邮</b>	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的				環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影響。	選用科技產品。			社會、與經
			<b>音</b> *	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡 2000日
T	<b>第1</b>	1	1 41田総制户上亡	罗+ TV 1 4 フ切次如久	次 / 177 9 陆动次则从世	1 细少山外	及碳足跡。
五	第1章排序	1	1. 利用變數完成交		資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-2 程式實作—		換資料。	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 上機實作	教育】
	氣泡排序法			算原理。		3. 作業成品	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
7277712	4,05(10 30) 70 14	N 30	于日山州	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
			2. 利用函式完成兩	運 t-IV-3 能設計資訊作	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	4. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
			數交換。	品以解決生活問題。	介紹。		科知識內的
							重要詞彙的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
32 7 79112	1 2000000000000000000000000000000000000	7, 20	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 t-IV-4 能應用運算思	資 P-IV-3 陣列程式設計		意涵,並懂
				維解析問題。	實作。		得如何運用
							該詞彙與他

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 <b>加江</b> 和力位	佐 事に	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	2. 紙筆測驗	【
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式 設計與問題解決實作。		人進行溝 通。
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計, 什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。	設 a-IV-2 能具有正確的 科技價值觀,並適當的 選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人 與科技、社會、環境的 關係。 設 a-IV-4 能針對科技 議題養成社會責任感與 公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及,環】J4發(會的)。 J1品期生、碳、境,及展環、均 5的,態水足境,解的境與衡與 認生探足跡に教 永意、經發原 識命討足跡。 洪教 永意、經發原
				運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。		人進行溝

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 临江和 夕 位	<b>然 和</b>	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式	2. 紙筆測驗	【
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計, 什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。		設計與問題解決實作。 生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及通環 J4發(會的)。 J1品期生水促。境 了展環、均 5的,態水足球的境與衡與 認生探足跡。教 永意、經發原 識命討足跡。
					資 P-IV-5 模組化程式設 計與問題解決實作。		

				課程架構脈絡			
北岛出口	<b>昭二 由江私 夕</b> 较	節數	超羽口栖	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
五	第1章步行機器	1	1. 認識馬達與發電		生 P-Ⅳ-4 設計的流程。	1. 活動紀錄	【 能 源 教
	人		機。	當材料及正確工具的基	生 P-IV-5 材料的選用與	2. 作品表現	育】
	活動:發展方案			本知識。	加工處理。		

				課程架構脈絡			
n e h n	四二加江和力位	<b>然 却</b>	<b>朗</b> 司 口 L两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式	<ol> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> <li>上機實作</li> </ol>	【閱 对 B B B B B B B B B B B B B B B B B B
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計,什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。		設計與問題解決實作。 生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及通環】J4發(會的)。J1品期生、碳水足、均以,與其外,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人
	1-2 步行機器人 設計		2. 學習手搖發電裝 置的加工技巧。	設 a-IV-2 能具有正確的 科技價值觀,並適當的 選用科技產品。			能 J8 養成動 手做探究能

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>双于列</b> 在	十九六石初石份	四 奴	<b>一</b> 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
			3. 學習三用電表的	設 S-IV-1 能繪製可正確			源科技的態
			操作方式。	傳達設計理念的平面或			度。
				立體設計圖。			

				課程架構脈絡			
如與如何	四二 内江利 力位	<b>公</b> 制。	與羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<del>鄭</del> 。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
			4. 了解發電裝置產	設 c-Ⅳ-1 能運用設計流			
			生的直流電數值意	程,實際設計並製作科			
			義。	技產品以解決問題。			

				課程架構脈絡			
机朗加加	四二的江利力位	<b>然</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>鄉</b> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-IV-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能			
				力。			

				課程架構脈絡			
机朗机加	四二的江利力份	<b>次</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<u>鄉</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			<b>則</b> 。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝			
				通、協調、合作的能			
				カ。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,,,,,,	<b>, ,</b> , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-Ⅳ-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
六	第1章排序	1	1. 完成三個數的氣		資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-2 程式實作—		泡排序。	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 上機實作	教育】
	氣泡排序法			算原理。		3. 作業成品	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
7277712	4,05(103)/0.14	N1 34	于日山水	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
			2. 合併程式中邏輯	運 t-IV-3 能設計資訊作	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	4. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
			重複的區塊。	品以解決生活問題。	介紹。		科知識內的
							重要詞彙的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
32 7 79112	1 2000000000000000000000000000000000000	7, 20	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 t-IV-4 能應用運算思	資 P-IV-3 陣列程式設計		意涵,並懂
				維解析問題。	實作。		得如何運用
							該詞彙與他

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 <b>加江</b> 和力位	佐 事に	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	2. 紙筆測驗	【
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式 設計與問題解決實作。		人進行溝 通。
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計, 什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。	設 a-IV-2 能具有正確的 科技價值觀,並適當的 選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人 與科技、社會、環境的 關係。 設 a-IV-4 能針對科技 議題養成社會責任感與 公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及,環】J4發(會的)。 J1品期生、碳、境,及展環、均 5的,態水足境,解的境與衡與 認生探足跡に教 永意、經發原 識命討足跡。 洪教 永意、經發原
				運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。		人進行溝

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 临江和 夕 位	<b>然 和</b>	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式	2. 紙筆測驗	【
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計, 什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。		設計與問題解決實作。 生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及通環 J4發(會的)。 J1品期生水促。境 了展環、均 5的,態水足球的境與衡與 認生探足跡。教 永意、經發原 識命討足跡。
					資 P-IV-5 模組化程式設 計與問題解決實作。		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学别在</b>	半儿兴冶助石树	即数	子白口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	<b>科技價值觀</b> ,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
六	第1章步行機器	1	1. 學習機器人步行		生 P-IV-4 設計的流程。	1. 活動紀錄	【能源教
	人		機構種類與運動方	當材料及正確工具的基	生 P-IV-5 材料的選用與	2. 作品表現	育】
	活動:設計製作		式。	本知識。	加工處理。		

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
<b>教字期</b> 在	<b>单</b> 九兴活 切 石 稱	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養					
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】					
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學					
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的					
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的					
				運 t-Ⅳ-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂					
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用					
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他					
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝					
					設計與問題解決實作。		通。					
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-IV-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教					
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】					
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永					
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意					
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、					
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經					
			<b>響</b> 。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發					
				與科技、社會、環境的			展)與原					
				關係。			則。					
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識					
				議題養成社會責任感與			產品的生命					
				公民意識。			週期,探討					
							其生態足					
							跡、水足跡					
							及碳足跡。					
			2. 了解影響步行機		生 P-IV-6 常用的機具操		能 J8 養成動					
	1-2 步行機器人		構運動軌跡的變	科技價值觀,並適當的	作與使用。		手做探究能					
	設計			選用科技產品。								

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
42 1 ////	1 202(10 2020	71 20	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
			因,並進行機構模	設 S-IV-1 能繪製可正確			源科技的態
			擬。	傳達設計理念的平面或			度。
				立體設計圖。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
727 7977	-1 705(10 55)70 411	NI XX	7 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
			3. 學習機器人本體	·			
			支架的加工技巧。	程,實際設計並製作科			
				技產品以解決問題。			

				課程架構脈絡			
机朗加加	四二的江利力位	<b>然</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>鄉</b> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-IV-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能			
				力。			

	課程架構脈絡											
机朗机加	四二的江利力份	<b>次</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養					
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】					
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學					
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的					
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的					
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂					
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用					
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他					
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝					
					設計與問題解決實作。		通。					
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教					
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】					
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永					
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意					
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、					
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經					
			<u>鄉</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發					
				與科技、社會、環境的			展)與原					
				關係。			<b>則</b> 。					
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識					
				議題養成社會責任感與			產品的生命					
				公民意識。			週期,探討					
							其生態足					
							跡、水足跡					
							及碳足跡。					
				設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝								
				通、協調、合作的能								
				カ。								

				課程架構脈絡			
教學期程	出二向江和夕顿	節數	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学期程</b>	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的				環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
	14 A 34 1 5					4	及碳足跡。
セ	第1章排序	1	1. 完成1-2小試身	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-2 程式實作—		手。	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 上機實作	教育】
	氣泡排序法			算原理。		3. 作業成品	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
,,-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1, 3,0	<b>, ,</b> , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
			2. 任意資料量的氣	運 t-IV-3 能設計資訊作	資 A-IV-3 基本演算法的	4. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
	【第一次評量		泡排序法。	品以解決生活問題。	介紹。		科知識內的
	週】						重要詞彙的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
32 7 79112	1 2000000000000000000000000000000000000	7, 20	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 t-IV-4 能應用運算思	資 P-IV-3 陣列程式設計		意涵,並懂
				維解析問題。	實作。		得如何運用
							該詞彙與他

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 <b>加江</b> 和力位	佐 事に	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	2. 紙筆測驗	【
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式 設計與問題解決實作。		人進行溝 通。
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計, 什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。	設 a-IV-2 能具有正確的 科技價值觀,並適當的 選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人 與科技、社會、環境的 關係。 設 a-IV-4 能針對科技 議題養成社會責任感與 公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及,環】J4發(會的)。 J1品期生、碳、境,及展環、均 5的,態水足境,解的境與衡與 認生探足跡に教 永意、經發原 識命討足跡。 洪教 永意、經發原
				運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。		人進行溝

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二加江和力位	<b>次</b>	超 田 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<u>樂</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 a-IV-3 能具備探索資	資 P-IV-5 模組化程式設		
				訊科技之興趣,不受性 別限制。	計與問題解決實作。		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
( ) ( ) ( ) ( )	<b>平儿兴石助石</b> 佛	即数	子白口惊	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的				環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>響。</b>	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
	ال ال الله الما		4			4 .44	及碳足跡。
セ	第1章步行機器	1	1. 了解拘束機構運		生 P-IV-4 設計的流程。	1. 活動紀錄	【 能 源 教
	人		動的重要性。	當材料及正確工具的基	生 P-IV-5 材料的選用與	2. 作品表現	育】
	活動:設計製作			本知識。	加工處理。		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
, , , , , ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	., ., .	•	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
			2. 機器人步行機構	1 - 1	生 P-IV-6 常用的機具操		能 J8 養成動
	1-2 步行機器人設計		製作。	科技價值觀,並適當的 選用科技產品。	作與使用。		手做探究能

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
1,2 1,7,1		., .,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 S-IV-1 能繪製可正確			源科技的態
	1-3 測試修正			傳達設計理念的平面或 立體設計圖。			度。

				課程架構脈絡			
机钳扣和	四二的江利力份	<b>然 </b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<del>鄭</del> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	1-4 機具材料			設 c-IV-1 能運用設計流			
				程,實際設計並製作科			
				技產品以解決問題。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
12 7 7 7 7 1 -	1 2000000000000000000000000000000000000	7 20	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	【第一次評量			設 c-Ⅳ-2 能在實作活動			
	週】			中展現創新思考的能			
				力。			

				課程架構脈絡			
<b>北</b> 與 田 印	<b>昭二的江私夕</b> 较	節數	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即数	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	2. 紙筆測驗	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解學 科知識內的 重要的 意涵,並懂
				維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地 整理數位資源。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式 設計與問題解決實作。		得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計,什麼是壞的設計。 3. 知道塑膠對環境的影響。	設 a-IV-2 能具有正確的 科技價值觀,並適當的 選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人 與科技、社會、環境的 關係。 設 a-IV-4 能針對科技 議題養成社會責任感與 公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及環】4發(會的)。 J1品期生水促境 了展環、均 5的,態水足境 解的境與衡與 認生探足跡。教 永意、經發原 識命討足跡。
				設 c-IV-3 能具備與人溝 通、協調、合作的能力。			

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 临江毛 力位	<b>你 邮</b>	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的				環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影響。	選用科技產品。			社會、與經
			音 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
	kk 1 七 1 1 上	1	1 kk 1 d vm 4	VP   TT 1 /L bn -b : - A	-b 1 TT 0 of -1-b 1.1 11 14	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	及碳足跡。
八	第1章排序	1	1. 第1章課程回		資 A-IV-2 陣列資料結構	, -	【閱讀素養
	1-2 程式實作—		顧。	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 上機實作	教育】
	氣泡排序法			算原理。		3. 作業成品	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
32 7 79772	1 10 11 11 11	P/ XC	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
			2. 科技廣角:創造		資 A-IV-3 基本演算法的	4. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
			自己的排序演算	品以解決生活問題。	介紹。		科知識內的
			法。				重要詞彙的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
32 7 79112	1 2000000000000000000000000000000000000	7, 20	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 t-IV-4 能應用運算思	資 P-IV-3 陣列程式設計		意涵,並懂
				維解析問題。	實作。		得如何運用
							該詞彙與他

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 <b>加江</b> 和力位	佐 事に	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	2. 紙筆測驗	【
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式 設計與問題解決實作。		人進行溝 通。
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計, 什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。	設 a-IV-2 能具有正確的 科技價值觀,並適當的 選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人 與科技、社會、環境的 關係。 設 a-IV-4 能針對科技 議題養成社會責任感與 公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及,環】J4發(會的)。 J1品期生、碳、境,及展環、均 5的,態水足境,解的境與衡與 認生探足跡に教 永意、經發原 識命討足跡。 洪教 永意、經發原
				運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。		人進行溝

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二加江和力位	<b>次</b>	超 田 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	活動名稱節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<u>樂</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 a-IV-3 能具備探索資	資 P-IV-5 模組化程式設		
				訊科技之興趣,不受性 別限制。	計與問題解決實作。		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
( ) ( ) ( ) ( )	平 九 兴 石 刧 石 枏	即数	子白口惊	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的				環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影響。	選用科技產品。			社會、與經
			音 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
	دا د بلا به طط		4		1 D == 1 1	4 .44	及碳足跡。
八	第1章步行機器	1	1. 了解機器人足部		生 P-IV-4 設計的流程。	1. 活動紀錄	【 能 源 教
	人		零件設計要點。	當材料及正確工具的基	生 P-IV-5 材料的選用與	2. 作品表現	育】
	活動:設計製作			本知識。	加工處理。		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
42 1 //1/2	1 2000111	71 20	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
			2. 銲接電路,測試		生 P-IV-6 常用的機具操		能 J8 養成動
	1-2 步行機器人設計		微調機器人運行效果。	科技價值觀,並適當的 選用科技產品。	作與使用。		手做探究能

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
1,2 1,7,1		., .,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 S-IV-1 能繪製可正確			源科技的態
	1-3 測試修正			傳達設計理念的平面或 立體設計圖。			度。

				課程架構脈絡			
机钳扣和	四二的江利力份	<b>然 </b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<del>鄭</del> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	1-4 機具材料			設 c-IV-1 能運用設計流			
				程,實際設計並製作科			
				技產品以解決問題。			

				課程架構脈絡			
机朗加加	四二的江利力位	<b>然</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	召稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>鄉</b> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-IV-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能			
				力。			

				課程架構脈絡			
机朗机加	四二的江利力份	<b>次</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<u>鄉</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			<b>則</b> 。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝			
				通、協調、合作的能			
				カ。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>秋于</b> 州在	<b>平九兴和助石</b> 梅	印数	<b>一</b> 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的				環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>響</b> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
	# ^ * ! · ·		4			4	及碳足跡。
九	第2章搜尋	1	1. 認識什麼是搜		資 A-IV-3 基本演算法的	1. 課堂討論	【閱讀素養
	2-1 搜尋演算法		尋。	統的基本組成架構與運	介紹。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
32 7 79772	1 10 11 11 11	P/ XC	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
			2. 認識線性搜尋		資 P-IV-3 陣列程式設計		閱 J3 理解學
			法。	品以解決生活問題。	實作。		科知識內的
							重要詞彙的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
32 7 79112	1 200000 113	7, 20	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
			3. 認識二元搜尋		資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		意涵,並懂
			法。	維解析問題。	計的概念。		得如何運用
							該詞彙與他

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
72.7 77.72	-1 203(10 30) 20 41	NI XX	-1 G G ///	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 p-IV-1 能選用適當的	資 P-IV-5 模組化程式設		人進行溝
				資訊科技組織思維,並進行有效的表達。	計與問題解決實作。		通。

				課程架構脈絡			
弘 餟 Hn 和	四二的江利力顿	<b>然 和</b>	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式	2. 紙筆測驗	【教閱 科重意得該人閱 了 3 知 要 涵 如 詞 進 調 課 前 , 何 彙 行 。
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計,什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。		設計與問題解決實作。 生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及。境 了展環、均 15的,患水足水段解的境與衡與 認生探足跡。 教 永意、經發原 識命討足跡。
				運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。			

				課程架構脈絡			
女 與 thn 和	四二的江利力位	<b>公</b> 制。	與羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>鄉</b> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 a-IV-3 能具備探索資			
				訊科技之興趣,不受性			
				別限制。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学规程</b>	半儿 <u>妈</u> 伯 助 石 柟	即数	子白口际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的				環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影響。	選用科技產品。			社會、與經
			音。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
	ال ال الله الما	-	4		1 D == 1 1	4 .44	及碳足跡。
九	第1章步行機器	1	1. 測試修正。	設 k-IV-3 能了解選用適	, , ,	1. 活動紀錄	【 能 源 教
	人			當材料及正確工具的基	生 P-IV-5 材料的選用與	2. 作品表現	育】
	活動:設計製作			本知識。	加工處理。		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
12 7 797	1 200(12 00) 11	7, 20	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 a-IV-2 能具有正確的	生 P-IV-6 常用的機具操		能 J8 養成動
	1-2 步行機器人設計			科技價值觀,並適當的 選用科技產品。	作與使用。		手做探究能

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
1,2 1,7,1		., .,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 S-IV-1 能繪製可正確			源科技的態
	1-3 測試修正			傳達設計理念的平面或 立體設計圖。			度。

				課程架構脈絡			
机钳扣和	四二的江利力份	<b>然 </b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<del>鄭</del> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	1-4 機具材料			設 c-IV-1 能運用設計流			
				程,實際設計並製作科			
				技產品以解決問題。			

				課程架構脈絡			
机朗加加	四二的江利力位	<b>然</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>鄉</b> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-IV-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能			
				力。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八</b>	平儿兴冶助石树	即数	子自口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝			
				通、協調、合作的能			
				力。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学</b> 为任	平儿兴石 助石 併	即数	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
	# 0 <b>*</b> 11 <b>*</b>						及碳足跡。
+	第2章搜尋	1	1. 了解拍賣查詢程		資 A-IV-3 基本演算法的		【閱讀素養
	2-2 程式實作一		式目的。	統的基本組成架構與運	介紹。	2. 紙筆測驗	教育】
	拍賣查詢			算原理。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
32 7 79772	1 10 11 11 11	71 20	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
			2. 了解積木「字	運 t-IV-3 能設計資訊作	資 P-IV-3 陣列程式設計		閱 J3 理解學
			串…包含…?」與	品以解決生活問題。	實作。		科知識內的
							重要詞彙的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
32 7 79172	1 2000 11 113	7, 20	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
			「清單…包		資 P-IV-4 模組化程式設		意涵,並懂
			含…?」的功能。	維解析問題。	計的概念。		得如何運用
							該詞彙與他

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
72.7 77.72	-1 203(10 30) 20 41	NI XX	-1 G G ///	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 p-IV-1 能選用適當的	資 P-IV-5 模組化程式設		人進行溝
				資訊科技組織思維,並進行有效的表達。	計與問題解決實作。		通。

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 <b>加江</b> 毛力位	<b>然 和</b>	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	2. 紙筆測驗	【 教 閱 J 3 理 解 到 更 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 前 , 何 彙 的 的 懂 用 他 进
( ) + +- \		-		整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式 設計與問題解決實作。	1 200 36 31 34	人進行溝 通。
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計。 3. 知道塑膠對環境的影響。	設 a-IV-2 能具有正確的 科技價值觀,並適當的 選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人 與科技、社會、環境的 關係。 設 a-IV-4 能針對科技 議題養成社會責任感與 公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及環】J4發(會的)。 J1品期生、碳境 了展環、均 5的,態水足頻 解的境與衡與 認生探足跡教 永意、經發原 識命討足跡。
				運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。			

				課程架構脈絡			
女 與 thn 和	四二的江利力位	<b>公</b> 制。	與羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>鄉</b> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 a-IV-3 能具備探索資			
				訊科技之興趣,不受性			
				別限制。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学别在</b>	半儿兴冶助石树	即数	子白口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-Ⅳ-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
+	第1章步行機器	1	1. 進行步行機器人		生 P-IV-4 設計的流程。	1. 活動紀錄	【 能 源 教
	人		拔河競賽。	當材料及正確工具的基	生 P-IV-5 材料的選用與	2. 作品表現	育】
				本知識。	加工處理。		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
1,2 1, 7,4 1	1 1 2 7 (1 2 2 7 1 2 11 4	,, ,,	7 4 - 7 77	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	活動:測試修			設 a-Ⅳ-2 能具有正確的	生 P-IV-6 常用的機具操		能 J8 養成動
	正、發表分享、 問題討論			科技價值觀,並適當的 選用科技產品。	作與使用。		手做探究能

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
1,2 1,7,1		., .,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 S-IV-1 能繪製可正確			源科技的態
	1-3 測試修正			傳達設計理念的平面或 立體設計圖。			度。

				課程架構脈絡			
机朗加加	四二的江利力位	<b>然</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-Ⅳ-1 能運用設計流			
				程,實際設計並製作科			
				技產品以解決問題。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八</b>	<b>平儿兴冶 切石 </b> 符	即数	子自口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-Ⅳ-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能			
				力。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八</b>	平儿兴冶助石树	即数	子自口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝			
				通、協調、合作的能			
				力。			

				課程架構脈絡			
教學期程	出二的江和夕郊	節數	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学期程</b>	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的				環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影響。	選用科技產品。			社會、與經
			音 *	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡 及碳足跡。
+-	第2章搜尋	1	1. 完成搜尋清單中	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-3 基本演算法的	1. 課堂討論	【閱讀素養
'	2-2 程式實作—	1	的資料。	統的基本組成架構與運	· 介紹。	2. 上機實作	教育】
	拍賣查詢			算原理。	,, . <del>-</del>	3. 作業成品	V-7/4 2

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
32 1 79112	1 2000000000000000000000000000000000000	7 20	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 t-IV-3 能設計資訊作	資 P-IV-3 陣列程式設計	4. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
				品以解決生活問題。	實作。		科知識內的
							重要詞彙的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
72.5 79.72	-1 202(10 22)20 111	N. SX	-1 -1 -1 · · · ·	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 t-IV-4 能應用運算思	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		意涵,並懂
				維解析問題。	計的概念。		得如何運用
							該詞彙與他

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
72.7 77.72	-1 203(10 30) 20 41	NI XX	-1 G G ///	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 p-IV-1 能選用適當的	資 P-IV-5 模組化程式設		人進行溝
				資訊科技組織思維,並進行有效的表達。	計與問題解決實作。		通。

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 <b>加江</b> 毛力位	<b>然 和</b>	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	2. 紙筆測驗	【 教 閱 J 3 理 解 到 更 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 前 , 何 彙 的 的 懂 用 他 进
( ) + +- \		-		整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式 設計與問題解決實作。	1 200 36 31 34	人進行溝 通。
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計。 3. 知道塑膠對環境的影響。	設 a-IV-2 能具有正確的 科技價值觀,並適當的 選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人 與科技、社會、環境的 關係。 設 a-IV-4 能針對科技 議題養成社會責任感與 公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及環】J4發(會的)。 J1品期生、碳境 了展環、均 5的,態水足頻 解的境與衡與 認生探足跡教 永意、經發原 識命討足跡。
				運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。			

				課程架構脈絡			
女 與 thn 和	四二的江利力位	<b>公</b> 制。	與羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>鄉</b> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 a-IV-3 能具備探索資			
				訊科技之興趣,不受性			
				別限制。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学别在</b>	半儿兴冶助石树	即数	子白口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	<b>科技價值觀</b> ,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
+-	第1章步行機器	1	1. 概念總結與反		生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論	【 能 源 教
	人		思。	當材料及正確工具的基	生 P-IV-5 材料的選用與	2. 教師提問	育】
	活動回顧			本知識。	加工處理。	3. 紙筆測驗	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>秋于</b> 列在	十九六石切石桥	四 奴	<b>一</b> 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 a-IV-2 能具有正確的	生 P-IV-6 常用的機具操		能 J8 養成動
				科技價值觀,並適當的 選用科技產品。	作與使用。	5. 作品表現	手做探究能

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教子別在</b>	十九六石幼石州	四 奴	<b>一</b> 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 S-IV-1 能繪製可正確			源科技的態
				傳達設計理念的平面或			度。
				立體設計圖。			

				課程架構脈絡			
th 朗 th fu	四二 <b>均江利力</b> 位	<b>然</b> 曲.	段羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-IV-1 能運用設計流			
				程,實際設計並製作科			
				技產品以解決問題。			

				課程架構脈絡			
机朗加加	四二的江利力位	<b>然</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>鄉</b> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-IV-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能			
				力。			

				課程架構脈絡			
机朗机加	四二的江利力份	<b>次</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<u>鄉</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			<b>則</b> 。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝			
				通、協調、合作的能			
				カ。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
120 1 771 1-	1	,, ,,	7 4 - 7 101	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-Ⅳ-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>鄉</b> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
十二	第2章搜尋	1	1. 搜尋清單中的資	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-3 基本演算法的	1. 課堂討論	【閱讀素養
	2-2 程式實作-		料。	統的基本組成架構與運	介紹。	2. 上機實作	教育】
	拍賣查詢			算原理。		3. 作業成品	

	課程架構脈絡											
<b>业</b> 段	<b>昭二的江私力顿</b>	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	即數	字首日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式	<ol> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> <li>上機實作</li> </ol>	【閱 对 B B B B B B B B B B B B B B B B B B					
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計, 什麼是壞的設計。 3. 知道塑膠對環境的影響。		設計與問題解決實作。 生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及通環】J4發(會的)。J1品期生、碳水分。 5的,態水足水足夠解的境與衡與 認生探足跡。					
			2. 利用清單項次對 應另一組清單內 容。		資 P-IV-3 陣列程式設計 實作。	4. 紙筆測驗	閱J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的					

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二的江利力位	<b>次</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 t-IV-4 能應用運算思	資 P-IV-4 模組化程式設		意涵,並懂
				維解析問題。	計的概念。		得如何運用
							該詞彙與他

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
72.7 77.72	-1 203(10 30) 20 41	NI XX	-1 G G ///	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 p-IV-1 能選用適當的	資 P-IV-5 模組化程式設		人進行溝
				資訊科技組織思維,並進行有效的表達。	計與問題解決實作。		通。

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 <b>加江</b> 毛力位	<b>然 和</b>	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	2. 紙筆測驗	【 教 閱 J 3 理 解 到 更 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 前 , 何 彙 的 的 懂 用 他 进
( ) + +- \		-		整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式 設計與問題解決實作。	1 200 36 31 34	人進行溝 通。
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計。 3. 知道塑膠對環境的影響。	設 a-IV-2 能具有正確的 科技價值觀,並適當的 選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人 與科技、社會、環境的 關係。 設 a-IV-4 能針對科技 議題養成社會責任感與 公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及環】J4發(會的)。 J1品期生、碳境 了展環、均 5的,態水足頻 解的境與衡與 認生探足跡教 永意、經發原 識命討足跡。
				運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。			

	課程架構脈絡											
女 與 thn 和	四二的江利力位	江利力位 饮业	與羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養					
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】					
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學					
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的					
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的					
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂					
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用					
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他					
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝					
					設計與問題解決實作。		通。					
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教					
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】					
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永					
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意					
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、					
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經					
			<b>鄉</b> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發					
				與科技、社會、環境的			展)與原					
				關係。			則。					
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識					
				議題養成社會責任感與			產品的生命					
				公民意識。			週期,探討					
							其生態足					
							跡、水足跡					
							及碳足跡。					
				運 a-IV-3 能具備探索資								
				訊科技之興趣,不受性								
				別限制。								

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
42 1 //1/2	1 2000111	77 20	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的				環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
					<u> </u>		及碳足跡。
+=	第2章舞動光影	1	1. 說明活動目標。	設 k-IV-2 能了解科技產	生 A-IV-4 日常科技產品	1. 課堂討論	【環境教
	活動:活動概述		2. 介紹各種燈具的原理。	品的基本原理、發展歷 程、與創新關鍵。	的能源與動力應用。	2. 教師提問	育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
12 7 7712	1 200(12 000 11)	7 20	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	2-1 燈光		3. 學習各種關於燈	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會與		環 J4 了解永
			材的規格意義。	分析與運用科技產品的	環境的影響。		續發展的意
				基本知識。			義(環境、

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>秋于</b> 州在	<b>平九兴和助石</b> 梅	即致	<b>一</b> 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 a-IV-2 能具有正確的	生 A-IV-3 日常科技產品		社會、與經
				科技價值觀,並適當的 選用科技產品。	的保養與維護。		濟的均衡發

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
( ) ( ) ( ) ( )	<b>平儿兴冶助石</b> 梅	即数	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 a-Ⅳ-3 能主動關注人	生 P-IV-5 材料的選用與		展)與原
				與科技、社會、環境的 關係。	加工處理。		則。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>双子</b> 为在	平几兴石 切石 枡	即致	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技議			【 能 源 教
				題養成社會責任感與公民意識。			育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
八	十九兴石切石将	即致	<b>一</b> 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 S-IV-3 能運用科技工			能 J1 認識國
				具保養與維護科技產			內外能源議
				品。			題。

				課程架構脈絡			
弘 與 Hn 和	<b>昭二的江利力顿</b>	二向江和夕经 然业	段 羽 口 4两	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
							能 J3 了解各
							式能源應用
							及創能、儲

				課程架構脈絡			
拟钩扣和	四二加江利力位	<i>大</i> 大 山/	<b>俊 邓 中 1番</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-Ⅳ-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的				環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<u>總</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
							能與節能的
							原理。

				課程架構脈絡			
教學期程	出二向江和夕顿	節數	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学期</b> 柱	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的				環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影響。	選用科技產品。			社會、與經
			<b>首</b> *	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡 及碳足跡。
十三	第2章搜尋	1	1. 完成2-2小試身	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-3 基本演算法的	1. 課堂討論	【閱讀素養
' -	2-2 程式實作—	_	手。	統的基本組成架構與運	· 介紹。	2. 上機實作	教育】
	拍賣查詢			算原理。		3. 作業成品	- / <b>. 2</b>

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, , ,,	<b>, ,</b> , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	【第二次評量			運 t-IV-3 能設計資訊作	資 P-IV-3 陣列程式設計	4. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
	週】			品以解決生活問題。	實作。		科知識內的
							重要詞彙的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
72.5 79.72	-1 202(10 22)20 111	N. 3X	-1 -1 -1 · · · ·	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 t-IV-4 能應用運算思	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		意涵,並懂
				維解析問題。	計的概念。		得如何運用
							該詞彙與他

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
72.7 77.72	-1 203(10 30) 20 41	NI XX	-1 G G ///	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 p-IV-1 能選用適當的	資 P-IV-5 模組化程式設		人進行溝
				資訊科技組織思維,並進行有效的表達。	計與問題解決實作。		通。

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 <b>加江</b> 毛力位	<b>然 和</b>	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	2. 紙筆測驗	【 教 閱 J 3 理 解 到 更 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 前 , 何 彙 的 的 懂 用 他 进
( ) + +- \		-		整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式 設計與問題解決實作。	1 200 36 31 34	人進行溝 通。
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計。 3. 知道塑膠對環境的影響。	設 a-IV-2 能具有正確的 科技價值觀,並適當的 選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人 與科技、社會、環境的 關係。 設 a-IV-4 能針對科技 議題養成社會責任感與 公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及環】J4發(會的)。 J1品期生、碳境 了展環、均 5的,態水足頻 解的境與衡與 認生探足跡教 永意、經發原 識命討足跡。
				運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。			

	課程架構脈絡											
女 與 thn 和	四二的江利力位	<b>公</b> 制。	與羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養					
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】					
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學					
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的					
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的					
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂					
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用					
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他					
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝					
					設計與問題解決實作。		通。					
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教					
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】					
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永					
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意					
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、					
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經					
			<u>鄉</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發					
				與科技、社會、環境的			展)與原					
				關係。			則。					
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識					
				議題養成社會責任感與			產品的生命					
				公民意識。			週期,探討					
							其生態足					
							跡、水足跡					
							及碳足跡。					
				運 a-IV-3 能具備探索資								
				訊科技之興趣,不受性								
				別限制。								

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 加江毛 力位	<b>你 邮</b>	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的				環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
1 -	<b>ゆ</b> 0 立 だ 2 り つ・	-	1 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	10 1 TTT 1 11 10 100 1 10 10	1 N 77 O 41 N 1 4 1	1 100 10 1 1 1	及碳足跡。
十三	第2章舞動光影	1	1. 展開作品的設計		生 N-IV-2 科技的系統。	1. 課堂討論	【能源教】
	活動:界定問		發想。	技的意涵與設計製作的	生 P-IV-4 設計的流程。	2. 教師提問	育】
	題、蒐集資料		2. 認識動作設計。	基本概念。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
12 7 7 7 7 1 -	1 2000000000000000000000000000000000000	7, 20	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
			3. 認識燈光設計。	設 S-IV-1 能繪製可正確			能 J8 養成動
	2-2 創意燈具設			傳達設計理念的平面或			手做探究能
	計			立體設計圖。			

	課程架構脈絡											
拟朗扣如	四二的江利力位	<b>公山</b>	<b>朗</b> 司 口 L两	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式	<ol> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> <li>上機實作</li> </ol>	【閱 对 B J 3 理 A 到 B J 3 理 A 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 前 更 通 可 量 到 量 行 重 與 清 人 进 不 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是					
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計,什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。		設計與問題解決實作。 生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及通環】J4發(會的)。J1品期生、碳水足、均以,與人類的,與人類的,與人類的,與人類的,與人類的,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類					
	【第二次評量週】			設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。			源科技的態度。					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
72.7 79.72	-1 202(10 32)20 411	M. 37	7 6 6 7/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-Ⅳ-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的				環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<u>總</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
十四	第3章 APP 程式	1	1. 認識MIT App		資 P-IV-4 模組化程式設		【閱讀素養
	設計		Inventor:	統的基本組成架構與運	計的概念。	2. 課堂討論	教育】
				算原理。		3. 紙筆測驗	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-IV-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	3-1 認識 MIT App		(1)App開發基本流		資 P-Ⅳ-5 模組化程式設		閱 J3 理解學
	Inventor		程。	統之使用與簡易故障排	計與問題解決實作。		科知識內的
		_	(2)畫面編排簡介。	除。			重要詞彙的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
777711	4,05(103)/0.14	N1 34	于日山州	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 t-IV-3 能設計資訊作			意涵,並懂
				品以解決生活問題。			得如何運用
							該詞彙與他

				課程架構脈絡			
弘 鍜 Hn 和	四二 <b>加江</b> 和力位	佐 事に	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	2. 紙筆測驗	【閱了】 讀素 養 別了3 理解內 重選內 重選內 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 , 何 , 何
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式 設計與問題解決實作。		人進行溝 通。
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計, 什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。		生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及人環】J4發(會的)。 J1品期生、碳進境 了展環、均 5的,態水足境 解的境與衡與 認生探足跡 行教 永意、經發原 識命討足跡。 溝
				連 t-IV-4 能應用連昇忠維解析問題。			人 進 仃 海 通。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>八八八八</b>	平儿兴冶助石树	即数	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 p-IV-1 能選用適當的			
				資訊科技組織思維,並			
				進行有效的表達。			

				課程架構脈絡			
女 與 thn 和	四二的江利力位	<b>然</b> 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>響</b> 。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 p-IV-2 能利用資訊科			
				技與他人進行有效的互			
				動。			

				課程架構脈絡			
女 與 thn 和	四二的江利力位	<b>公</b> 制。	與羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<u>鄉</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 a-IV-3 能具備探索資			
				訊科技之興趣,不受性			
				別限制。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>秋于</b> 州在	十九兴石助石将	印数	<b>一</b> 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
十四	第2章舞動光影	1	1. 作品主題選擇。	設 k-Ⅳ-3 能了解選用適	生 N-IV-2 科技的系統。	1. 活動紀錄	【 能 源 教
	活動:發展方案		2. 選擇發光元件。	當材料及正確工具的基	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。	2. 作品表現	育】
			3. 電路規畫。	本知識。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
1,2,7,7,1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	., .,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	2-2 創意燈具設			設 a-IV-2 能具有正確的	生 P-IV-5 材料的選用與		能 J8 養成動
	計			科技價值觀,並適當的 選用科技產品。	加工處理。		手做探究能

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教子別在</b>	十九六石幼石州	四 奴	<b>一</b> 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 S-IV-1 能繪製可正確			源科技的態
				傳達設計理念的平面或			度。
				立體設計圖。			

				課程架構脈絡			
机朗加加	四二的江利力位	<b>然</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-Ⅳ-1 能運用設計流			
				程,實際設計並製作科			
				技產品以解決問題。			

				課程架構脈絡			
机朗加加	四二的江利力位	<b>然</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>鄉</b> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-IV-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能			
				力。			

				課程架構脈絡			
机朗机加	四二的江利力份	<b>次</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<u>鄉</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			<b>則</b> 。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝			
				通、協調、合作的能			
				カ。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学</b> 为任	<b>平儿兴石助石</b> 佛	即数	子白口惊	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的				環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
十五	第3章 APP 程式	1	1. 認識 MIT App		資 P-IV-4 模組化程式設		【閱讀素養
	設計		Inventor:	統的基本組成架構與運	計的概念。	2. 課堂討論	教育】
			(1)元件與屬性。	算原理。		3. 紙筆測驗	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
	,			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影響。	選用科技產品。			社會、與經
			Tel	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。 理 III 知此
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
			(0)				及碳足跡。
	3-1 認識 MIT App		(2)程式設計簡介。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系	資 P-IV-5 模組化程式設		閱 J3 理解學
	Inventor		2. 完成第一個	統之使用與簡易故障排	計與問題解決實作。		科知識內的
			app °	除。			重要詞彙的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
777711	4,05(103)/0.14	N1 34	于日山州	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 t-IV-3 能設計資訊作			意涵,並懂
				品以解決生活問題。			得如何運用
							該詞彙與他

				課程架構脈絡			
弘 鍜 Hn 和	四二 <b>加江</b> 和力位	佐 事に	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	2. 紙筆測驗	【閱了】 讀素 養 別了3 理解內 重選內 重選內 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 , 何 , 何
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式 設計與問題解決實作。		人進行溝 通。
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計, 什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。		生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及人環】J4發(會的)。 J1品期生、碳進境 了展環、均 5的,態水足境 解的境與衡與 認生探足跡 行教 永意、經發原 識命討足跡。 溝
				連 t-IV-4 能應用連昇忠維解析問題。			人 進 仃 海 通。

				課程架構脈絡			
机朗机加	四二的江利力份	<b>从山</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>鄉</b> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 p-IV-1 能選用適當的			
				資訊科技組織思維,並			
				進行有效的表達。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>秋于</b> 州在	<b>平九兴和助石</b> 梅	即致	<b>一</b> 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 p-IV-2 能利用資訊科			
				技與他人進行有效的互 動。			

				課程架構脈絡			
女 與 thn 和	四二的江利力位	<b>公</b> 制。	與羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<u>鄉</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 a-IV-3 能具備探索資			
				訊科技之興趣,不受性			
				別限制。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>秋于</b> 州在	十九兴石助石将	即数	<b>十日口</b> 你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			鄉 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
十五	第2章舞動光影	1	1. 電路規畫。	設 k-IV-3 能了解選用適	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 活動紀錄	【能源教
	活動:設計製作		2. 繪製設計圖、電	當材料及正確工具的基	生 P-IV-5 材料的選用與	2. 作品表現	育】
			路圖。	本知識。	加工處理。		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
1,2 1, 7,4 1	1 . 5 ) ( . = 5 % . E 114	,, ,,		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	2-2 創意燈具設			設 a-IV-2 能具有正確的	生 P-IV-6 常用的機具操		能 J8 養成動
	計			科技價值觀,並適當的 選用科技產品。	作與使用。		手做探究能

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教子別在</b>	十九六石幼石州	四 奴	<b>一</b> 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 S-IV-1 能繪製可正確			源科技的態
				傳達設計理念的平面或			度。
				立體設計圖。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>八八八八</b>	平儿兴冶助石树	即数	子自口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-IV-1 能運用設計流			
				程,實際設計並製作科			
				技產品以解決問題。			

				課程架構脈絡			
机朗加加	四二的江利力位	<b>然</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>鄉</b> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-IV-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能			
				力。			

				課程架構脈絡			
机朗机加	四二的江利力份	<b>次</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<u>鄉</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			<b>則</b> 。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝			
				通、協調、合作的能			
				カ。			

				課程架構脈絡			
女 與 thn 和	<b>昭二内江利力</b> 硕	<b>然 和</b>	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
十六	第3章 APP 程式	1	1. 使用MIT App		資 P-IV-4 模組化程式設	1. 課堂討論	【閱讀素養
	設計		Inventor完成app的		計的概念。	2. 上機實作	教育】
			畫面編排。	算原理。		3. 作業成品	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, , ,,	<b>, ,</b> , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	3-2App 實作①—			運 t-IV-2 能熟悉資訊系	資 P-Ⅳ-5 模組化程式設	4. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
	匯率換算			統之使用與簡易故障排	計與問題解決實作。		科知識內的
				除。			重要詞彙的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
777711	4,05(103)/0.14	N1 34	于日山州	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 t-IV-3 能設計資訊作			意涵,並懂
				品以解決生活問題。			得如何運用
							該詞彙與他

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 <b>加江</b> 和力位	佐 事に	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	2. 紙筆測驗	【閱了】 讀素 養 別了3 理解內 重選內 重選內 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 , 何 , 何
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式 設計與問題解決實作。		人進行溝 通。
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計, 什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。		生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及人環】J4發(會的)。 J1品期生、碳進境 了展環、均 5的,態水足境 解的境與衡與 認生探足跡 行教 永意、經發原 識命討足跡。 溝
				連 t-IV-4 能應用連昇忠維解析問題。			人 進 仃 海 通。

				課程架構脈絡			
机朗机加	四二的江利力份	<b>从山</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>鄉</b> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 p-IV-1 能選用適當的			
				資訊科技組織思維,並			
				進行有效的表達。			

				課程架構脈絡			
女 與 thn 和	四二的江利力位	<b>然</b> 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>響</b> 。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 p-IV-2 能利用資訊科			
				技與他人進行有效的互			
				動。			

				課程架構脈絡			
女 與 thn 和	四二的江利力位	<b>公</b> 制。	與羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<u>鄉</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 a-IV-3 能具備探索資			
				訊科技之興趣,不受性			
				別限制。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>秋于</b> 州在	十九兴石助石将	印数	<b>一</b> 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
十六	第2章舞動光影	1	1. 作品製作。	設 k-Ⅳ-3 能了解選用適	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。	1. 活動紀錄	【 能 源 教
	活動:設計製作			當材料及正確工具的基	生 P-IV-5 材料的選用與	2. 作品表現	育】
				本知識。	加工處理。		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
1,2 1, 7,4 1	1 . 5 ) ( . = 5 % . E 114	,, ,,		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	2-2 創意燈具設			設 a-IV-2 能具有正確的	生 P-IV-6 常用的機具操		能 J8 養成動
	計			科技價值觀,並適當的 選用科技產品。	作與使用。		手做探究能

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
42 1 /////	1 207(10 2011)		1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	2-3 測試修正			設 S-IV-1 能繪製可正確			源科技的態
				傳達設計理念的平面或			度。
	2-4 機具材料			立體設計圖。			

				課程架構脈絡			
机朗加加	四二的江利力位	<b>然</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-Ⅳ-1 能運用設計流			
				程,實際設計並製作科			
				技產品以解決問題。			

				課程架構脈絡			
机朗加加	四二的江利力位	<b>然</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>鄉</b> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-IV-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能			
				力。			

				課程架構脈絡			
机朗机加	四二的江利力份	<b>次</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<u>鄉</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			<b>則</b> 。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝			
				通、協調、合作的能			
				カ。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
	1 1 2 7 (1 2 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	,, ,,	7 4 - 7 101	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
++	第3章 APP 程式	1	1. 使用MIT App	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設	1. 課堂討論	【閱讀素養
	設計		Inventor完成app的	統的基本組成架構與運	計的概念。	2. 上機實作	教育】
			功能設計。	算原理。		3. 作業成品	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	., .,	•	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	3-2App 實作①—		2. 測試app。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系	資 P-Ⅳ-5 模組化程式設	4. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
	匯率換算			統之使用與簡易故障排	計與問題解決實作。		科知識內的
				除。			重要詞彙的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
777711	4,05(103)/0.14	N1 34	于日山州	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 t-IV-3 能設計資訊作			意涵,並懂
				品以解決生活問題。			得如何運用
							該詞彙與他

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 <b>加江</b> 和力位	佐 事に	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	2. 紙筆測驗	【閱了】 讀素 養 別了3 理解內 重選內 重選內 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 , 何 , 何
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式 設計與問題解決實作。		人進行溝 通。
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計, 什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。		生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及人環】J4發(會的)。 J1品期生、碳進境 了展環、均 5的,態水足境 解的境與衡與 認生探足跡 行教 永意、經發原 識命討足跡。 溝
				連 t-IV-4 能應用連昇忠維解析問題。			人 進 仃 海 通。

				課程架構脈絡			
机朗机加	四二的江利力份	<b>从山</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>鄉</b> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 p-IV-1 能選用適當的			
				資訊科技組織思維,並			
				進行有效的表達。			

				課程架構脈絡			
女 與 thn 和	四二的江利力位	<b>然</b> 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>響</b> 。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 p-IV-2 能利用資訊科			
				技與他人進行有效的互			
				動。			

				課程架構脈絡			
女 與 thn 和	四二的江利力位	<b>公</b> 制。	與羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<u>鄉</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 a-IV-3 能具備探索資			
				訊科技之興趣,不受性			
				別限制。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>秋于</b> 州在	十九兴石助石将	印数	<b>一</b> 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
十七	第2章舞動光影	1	1. 作品製作。	設 k-IV-3 能了解選用適	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。	1. 活動紀錄	【 能 源 教
	活動:設計製作			當材料及正確工具的基	生 P-IV-5 材料的選用與	2. 作品表現	育】
				本知識。	加工處理。		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
1,2 1, 7,4 1	1 . 5 ) ( . = 5 % . E 114	,, ,,	7 4 - 7 77	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	2-2 創意燈具設			設 a-IV-2 能具有正確的	生 P-IV-6 常用的機具操		能 J8 養成動
	計			科技價值觀,並適當的 選用科技產品。	作與使用。		手做探究能

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
42 1 /////	1 207(10 2011)		1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	2-3 測試修正			設 S-IV-1 能繪製可正確			源科技的態
				傳達設計理念的平面或			度。
	2-4 機具材料			立體設計圖。			

				課程架構脈絡			
机朗加加	四二的江利力位	<b>然</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-Ⅳ-1 能運用設計流			
				程,實際設計並製作科			
				技產品以解決問題。			

				課程架構脈絡			
机朗加加	四二的江利力位	<b>然</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>鄉</b> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-IV-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能			
				力。			

				課程架構脈絡			
机朗机加	四二的江利力份	<b>次</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<u>鄉</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			<b>則</b> 。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝			
				通、協調、合作的能			
				カ。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教学</b> 为任	<b>平儿兴石助石</b> 佛	即数	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的				環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影響。	選用科技產品。			社會、與經
			<b>音</b> <sup>0</sup>	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
1 .	kk 0 to 100 cm !	1	1 11	VP   TT 1 /L bn -b : - A	** D TT 4 bt 1 11 4- b 14	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	及碳足跡。
十八	第3章 APP 程式	1	1. 使用表格配置元		資 P-IV-4 模組化程式設	, - , -	【閱讀素養
	設計		件。	統的基本組成架構與運	計的概念。	2. 上機實作	教育】
			2. 按鈕圖片化。	算原理。		3. 作業成品	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	., .,	•	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	3-3App 實作②—			運 t-IV-2 能熟悉資訊系	資 P-Ⅳ-5 模組化程式設	4. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
	英文學習幫手			統之使用與簡易故障排	計與問題解決實作。		科知識內的
				除。			重要詞彙的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
777711	4,05(103)/0.14	N1 34	于日山州	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 t-IV-3 能設計資訊作			意涵,並懂
				品以解決生活問題。			得如何運用
							該詞彙與他

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 <b>加江</b> 和力位	佐 事に	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	2. 紙筆測驗	【閱了】 讀素 養 別了3 理解內 重選內 重選內 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 , 何 , 何
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式 設計與問題解決實作。		人進行溝 通。
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計, 什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。		生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及人環】J4發(會的)。 J1品期生、碳進境 了展環、均 5的,態水足境 解的境與衡與 認生探足跡 行教 永意、經發原 識命討足跡。 溝
				連 t-IV-4 能應用連昇忠維解析問題。			人 進 仃 海 通。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>八八八八</b>	平儿兴冶助石树	即数	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 p-IV-1 能選用適當的			
				資訊科技組織思維,並			
				進行有效的表達。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>秋于</b> 州在	<b>平九兴和助石</b> 梅	即数	<b>一</b> 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 p-IV-2 能利用資訊科			
				技與他人進行有效的互 動。			

				課程架構脈絡			
女 與 thn 和	四二的江利力位	<b>公</b> 制。	與羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<u>鄉</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 a-IV-3 能具備探索資			
				訊科技之興趣,不受性			
				別限制。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
42 7 7/1/2	1 10 11 11 11	71 20	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-Ⅳ-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
十八	第2章舞動光影	1	1. 作品製作。	設 k-Ⅳ-3 能了解選用適	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。	1. 活動紀錄	【 能 源 教
	活動:設計製作			當材料及正確工具的基	生 P-IV-5 材料的選用與	2. 作品表現	育】
				本知識。	加工處理。		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
1,2 1, 7,4 1	1 . 5 ) ( . = 5 % . E 114	,, ,,		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	2-2 創意燈具設			設 a-IV-2 能具有正確的	生 P-IV-6 常用的機具操		能 J8 養成動
	計			科技價值觀,並適當的 選用科技產品。	作與使用。		手做探究能

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
42 1 /////	1 207(10 2011)		1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	2-3 測試修正			設 S-IV-1 能繪製可正確			源科技的態
				傳達設計理念的平面或			度。
	2-4 機具材料			立體設計圖。			

				課程架構脈絡			
机朗加加	四二的江利力位	<b>然</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-Ⅳ-1 能運用設計流			
				程,實際設計並製作科			
				技產品以解決問題。			

				課程架構脈絡			
机朗加加	四二的江利力位	<b>然</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>鄉</b> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-IV-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能			
				力。			

				課程架構脈絡			
机朗机加	四二的江利力份	<b>次</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<u>鄉</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			<b>則</b> 。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝			
				通、協調、合作的能			
				カ。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>秋于</b> 州在	十九兴石切石将	四 致	<b>一</b> 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的				環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
十九	第3章 APP 程式	1	1. 使用文字語音轉	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 P-IV-4 模組化程式設	, - , -	【閱讀素養
	設計		換器元件。	統的基本組成架構與運	計的概念。	2. 上機實作	教育】
				算原理。		3. 作業成品	

				課程架構脈絡			
th 餟 Hn 和	四二的江利力位	<b>然</b> 和	與 羽 口 4两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<u>鄉</u> 。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	3-3App 實作②—		2. 完成英文學習幫	運 t-IV-2 能熟悉資訊系	資 P-Ⅳ-5 模組化程式設	4. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
	英文學習幫手		手app。	統之使用與簡易故障排	計與問題解決實作。		科知識內的
				除。			重要詞彙的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>秋于</b> 州在	<b>平九兴石切石</b> 将	即致	<b>一</b> 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式	<ol> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> <li>上機實作</li> </ol>	【
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計,什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。	設 a-IV-2 能具有正確的 科技價值觀,並適當的 選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人 與科技、社會、環境的 關係。 設 a-IV-4 能針對科技 議題養成社會責任感與 公民意識。	設計與問題解決實作。 生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	通環 J4發(會的)。 J1品期生水足。境 了展環、均 5的,態水足水足, 5的,態水足, 5的,態水足跡, 6 解的境與衡與 認生探足跡,
				運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。			意涵,並懂 得如何運用 該詞彙與他

				課程架構脈絡			
弘 鍜 Hn 和	四二 <b>加江</b> 和力位	佐 事に	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	2. 紙筆測驗	【閱了】 讀素 養 別了3 理解內 重選內 重選內 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 , 何 , 何
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式 設計與問題解決實作。		人進行溝 通。
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計, 什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。		生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及人環】J4發(會的)。 J1品期生、碳進境 了展環、均 5的,態水足境 解的境與衡與 認生探足跡 行教 永意、經發原 識命討足跡。 溝
				連 t-IV-4 能應用連昇忠維解析問題。			人 進 仃 海 通。

				課程架構脈絡			
机朗机加	四二的江利力份	<b>从山</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>鄉</b> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 p-IV-1 能選用適當的			
				資訊科技組織思維,並			
				進行有效的表達。			

				課程架構脈絡			
女 與 thn 和	四二的江利力位	<b>然</b> 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>響</b> 。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 p-IV-2 能利用資訊科			
				技與他人進行有效的互			
				動。			

				課程架構脈絡			
女 與 thn 和	四二的江利力位	節數	與羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即数	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<u>鄉</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 a-IV-3 能具備探索資			
				訊科技之興趣,不受性			
				別限制。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>秋于</b> 州在	十九兴石助石将	即数	<b>一</b> 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
十九	第2章舞動光影	1	1. 測試修正。	設 k-IV-3 能了解選用適	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 活動紀錄	【能源教
			2. 作品外觀調整。	當材料及正確工具的基	生 P-IV-5 材料的選用與	2. 作品表現	育】
				本知識。	加工處理。		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
1,2 1, 7,4 1	1 1 2 7 (1 2 2 7 1 2 11 4	,, ,,		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	活動:測試修			設 a-Ⅳ-2 能具有正確的	生 P-IV-6 常用的機具操		能 J8 養成動
	正、發表分享、 問題討論			科技價值觀,並適當的 選用科技產品。	作與使用。		手做探究能

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
, , , , , ,	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	., ., .	•	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 S-IV-1 能繪製可正確			源科技的態
	2-3 測試修正			傳達設計理念的平面或 立體設計圖。			度。

				課程架構脈絡			
机朗加加	四二的江利力位	<b>然</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-Ⅳ-1 能運用設計流			
				程,實際設計並製作科			
				技產品以解決問題。			

	課程架構脈絡											
机朗加加	四二的江利力位	工毛力的 然期 朗羽口1	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養					
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】					
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學					
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的					
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的					
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂					
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用					
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他					
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝					
					設計與問題解決實作。		通。					
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教					
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】					
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永					
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意					
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、					
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經					
			<b>鄉</b> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發					
				與科技、社會、環境的			展)與原					
				關係。			則。					
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識					
				議題養成社會責任感與			產品的生命					
				公民意識。			週期,探討					
							其生態足					
							跡、水足跡					
							及碳足跡。					
				設 c-IV-2 能在實作活動								
				中展現創新思考的能								
				力。								

	課程架構脈絡											
机朗机加	四二的江利力份	1. 江东 月 60	<b>超到口压</b>	學習重點		表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養					
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】					
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學					
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的					
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的					
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂					
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用					
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他					
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝					
					設計與問題解決實作。		通。					
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教					
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】					
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永					
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意					
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、					
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經					
			<u>鄉</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發					
				與科技、社會、環境的			展)與原					
				關係。			<b>則</b> 。					
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識					
				議題養成社會責任感與			產品的生命					
				公民意識。			週期,探討					
							其生態足					
							跡、水足跡					
							及碳足跡。					
				設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝								
				通、協調、合作的能								
				カ。								

				課程架構脈絡			
弘與批和	四二的江利力顿	<b>公</b> •	段 羽 口 1两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<u>鄉</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
廿	第3章 APP 程式	1	1. 科技廣角:寫一	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設	1. 課堂討論	【性別平等
	設計		個改變世界的App。	統的基本組成架構與運	計的概念。		教育】
	第3章科技廣角			算原理。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
		., ,,	, H	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-Ⅳ-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 t-IV-2 能熟悉資訊系	資 P-Ⅳ-5 模組化程式設		性 J9 認識性
	【第三次評量			統之使用與簡易故障排	計與問題解決實作。		別權益相關
	週】			除。			法律與性別

				課程架構脈絡			
<b>北</b> 艇 tn 如	出二向江和夕顷	節數	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計 實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	2. 紙筆測驗	【 教 閱 J 3 理 內 重 意 河 知 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 前 , 何 彙 近 運 與 以 , 如 量 的 的 懂 用 他 #
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式 設計與問題解決實作。		人進行溝 通。
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計,什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。	設 a-IV-2 能具有正確的 科技價值觀,並適當的 選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人 與科技、社會、環境的 關係。 設 a-IV-4 能針對科技 議題養成社會責任感與 公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及環環】4發(會的)。 J品期生、碳等境 月展環、均 5的,態水足運境 解的境與衡與 認生探足跡動教 永意、經發原 識命討足跡。 的
				運 t-IV-3 能設計資訊作 品以解決生活問題。			平等運動的 楷模,具備

				課程架構脈絡			
弘 鍜 Hn 和	四二 <b>加江</b> 和力位	佐 事に	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計 實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	<ol> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> <li>上機實作</li> </ol>	【 教 閱 J3 理 內 重 涵 如 詞 類 知 要 涵 如 詞 彙 如 領 彙 他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式 設計與問題解決實作。		人進行溝 通。
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計,什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。	設 a-IV-2 能具有正確的 科技價值觀,並適當的 選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人 與科技、社會、環境的 關係。 設 a-IV-4 能針對科技 議題養成社會責任感與 公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及閱環】J4發(會的)。 J1品期生、碳煉境 了展環、均 5的,態水足烘境 解的境與衡與 認生探足跡別教 永意、經發原 識命討足跡。小教
				運 t-IV-4 能應用運算思 維解析問題。			關懷性別少數的態度。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
77.77	-1 >0>(10 3)(>0 41)	N. 3X	-1 G G ///	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 p-IV-1 能選用適當的			性 J10 探究
				資訊科技組織思維,並			社會中資源
				進行有效的表達。			運用與分配

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于 劝江	4,05(10 30 70 14)	N 30	于日山州	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 p-IV-2 能利用資訊科			的性别不平
				技與他人進行有效的互			等, 並提出
				動。			解決策略。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
72.7 77.72	-1 202(10 2020 41)	N. XX	7 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 a-IV-3 能具備探索資			【閱讀素養
				訊科技之興趣,不受性 別限制。			教育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
77771	4,05(103)/0.14	N 30	于日山州	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的

				課程架構脈絡			
<b>址</b> 組 扣 和	<b>昭二的江私力顿</b>	160 大 由L	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	字首日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式 設計與問題解決實作。	<ol> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> <li>上機實作</li> </ol>	【 教 別 J 3 理 內 量 語 漢 解 的 的 懂 用 他 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通 黄 近 運 與 溝 近 運 與 溝 近 運 與 溝 近 運 與 溝 近 運 與 溝 近 運 與 溝 近 運 與 溝 近 運 與 溝 で か ら 憧 用 他
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計,什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。		生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及環】J4發(會的)。 J15的,態水足境 了展環、均 5的,態水足境 解的境與衡與 認生探足足跡教 永意、經發原 識命討足跡。
							意涵,並懂 得如何運用 該詞彙與他

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 <b>加江</b> 毛力位	<b>然 和</b>	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	<ol> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【 教 閱 J3 理 內 重 意 得 該 一 類 到 到 理 內 重 意 得 該 河 如 氣 並 運 與 溝 近 運 與 溝 通 。
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計,什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。		生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及,環】J4發(會的)。 J1品期生、碳、境,人人展環、均 5的,態水足境,解的境與衡與 認生探足跡に教 水意、經發原 識命討足跡。其
							人 進 行 溝 通。

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 <b>加江</b> 毛力位	<b>然 和</b>	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式 設計與問題解決實作。	2. 紙筆測驗	【 教 閱 J 3 理 解 到 頭 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 前 , 何 彙 行 , 便 與 溝 通 , 便 與 溝 通 , 便 與 溝 通
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計, 什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。		生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及環】4發(會的)。 J1品期生、碳境 了展環、均 5的,態水足境 解的境與衡與 認生探足跡。教 永意、經發原 識命討足跡。
							【 國 際 教 育】

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	<b>昭二的江利力顿</b>	<b>公</b> 和	段羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
							國 J12 探索
							全球議題,
							並構思永續

				課程架構脈絡			
弘 鍜 Hn 和	四二 临江和 夕 位	<b>然 和</b>	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式	2. 紙筆測驗	【 教 閱 J 3 理 內 重 意 得 該 一 與 到 到 到 到 到 到 到 到 前 , 何 彙 近 運 與 進 通 進 運 與 進
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計,什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。		設計與問題解決實作。 生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及與環 J4發(會的)。 J1品期生水促,境 了展環、均 5的,態水足以數, 15的,態足跡, 2000 以 20
							發展的在地 行動方案。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
120 1 777 1—	1 1 2 7 (1 2 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	,, ,,	7 4 - 7 101	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
廿	第2章舞動光影	1	1. 活動回顧與反		生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論	【 能 源 教
	活動回顧		思。	當材料及正確工具的基	生 P-IV-5 材料的選用與	2. 教師提問	育】
				本知識。	加工處理。	3. 紙筆測驗	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
, , , , , ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	., .,	•	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	【第三次評量			設 a-IV-2 能具有正確的	生 P-IV-6 常用的機具操		能 J8 養成動
	週】			科技價值觀,並適當的 選用科技產品。	作與使用。	5. 作品表現	手做探究能

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>教子別在</b>	十九六石幼石州	四 奴	<b>一</b> 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 S-IV-1 能繪製可正確			源科技的態
				傳達設計理念的平面或			度。
				立體設計圖。			

				課程架構脈絡			
机朗加加	四二的江利力位	<b>然</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-Ⅳ-1 能運用設計流			
				程,實際設計並製作科			
				技產品以解決問題。			

				課程架構脈絡			
机朗加加	四二的江利力位	<b>然</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>鄉</b> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-IV-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能			
				力。			

				課程架構脈絡			
机朗机加	四二的江利力份	<b>次</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<u>鄉</u> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			<b>則</b> 。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝			
				通、協調、合作的能			
				カ。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
72 1 ////-	1 207(12 33)21 111	71 20	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
廿一	學期課程回顧	1	1. 學期課程回顧。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	1. 課堂討論	【閱讀素養
	學期課程回顧			統的基本組成架構與運 算原理。	介紹。	2. 紙筆測驗	教育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
32 7 79772	1 2027111	71 20	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		<b>意涵</b> ,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 t-IV-2 能熟悉資訊系	資 P-IV-3 陣列程式設計		閱 J3 理解學
				統之使用與簡易故障排	實作。		科知識內的
				除。			重要詞彙的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
72.7777	-1 202(10 22)20 111	N. SX	-1 -1 -1 · · · ·	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的				續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 t-IV-3 能設計資訊作	資 P-IV-4 模組化程式設		意涵,並懂
				品以解決生活問題。	計的概念。		得如何運用
							該詞彙與他

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 <b>加江</b> 和力位	佐 事に	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計 實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	<ol> <li>課堂討論</li> <li>紙筆測驗</li> <li>上機實作</li> </ol>	【
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式 設計與問題解決實作。		人進行溝 通。
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計,什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。	設 a-IV-2 能具有正確的 科技價值觀,並適當的 選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人 與科技、社會、環境的 關係。 設 a-IV-4 能針對科技 議題養成社會責任感與 公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及人環】4發(會的)。 J1品期生、碳准境 了展環、均 5的,態水足境 解的境與衡與 認生探足跡行教 永意、經發原 識命討足跡。 港教 永意、經發原
				運 t-IV-4 能應用運算思 維解析問題。	資 P-IV-5 模組化程式設 計與問題解決實作。		人 進 行 溝 通。

				課程架構脈絡			
机朗机加	四二的江利力份	<b>然</b>	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 p-IV-1 能選用適當的			
				資訊科技組織思維,並			
				進行有效的表達。			

				課程架構脈絡			
如铒扣和	四二 <b>加江</b> 和力顿	<b>然</b> 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-IV-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 p-IV-2 能利用資訊科			
				技與他人進行有效的互			
				動。			

				課程架構脈絡			
弘 鍜 Hn 和	四二的江利力顿	<b>然</b> 曲/-	數   學習重點     學習表現   學習內容	學習	學習重點		融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數		學習內容	(評量方式)	實質內涵	
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設設計與問題解決實作。	2. 紙筆測驗	【教閱 科重意得該人閱 了 3 知要涵如詞進壽 解內彙並運與清 6 通過 4 通過 4 通過 4 通過 4 通過 6 元 6 元 6 元 6 元 6 元 6 元 6 元 6 元 6 元 6
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計,什麼是壞的設計。 3. 知道塑膠對環境的影響。		生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及環 J4發(會的)。 J1品期生水足。境 了展環、均 5的,態水比水足解的境與衡與 認生探足足跡。 教 永意、經發原 識命討足跡。
				運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。			

				課程架構脈絡			
女 與 thn 和	四二的江利力位	<b>公</b> 制	銀羽口1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-IV-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			<b>鄉</b> 。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
				運 a-IV-3 能具備探索資			
				訊科技之興趣,不受性			
				別限制。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
<b>秋于</b> 州在	十九兴石助石将	即致	<b>一</b> 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
廿一	第1章步行機器	1	1. 認識智慧電網功			課堂討論	【 能 源 教
	人		能與特色。	與科技、社會、環境的	環境的影響。		育】
				關係。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
42 1 ////	1 10 1 1 2 2 1 1 1 1	71 20	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	_ ' '			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-Ⅳ-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	第2章舞動光影		2. 認識 LED 新 材				能J1 認識國
			料。	品的基本原理、發展歷			內外能源議
	學期課程回顧		3. 學期課程回顧	程、與創新關鍵。			題。

				課程架構脈絡			
机钳扣和	四二的江利力份	<b>然</b>	<b>超到口压</b>	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
	1-1 排序演算法			統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資 A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂
				維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設		得如何運用
				運 p-IV-3 能有系統地	計的概念。		該詞彙與他
				整理數位資源。	資 P-IV-5 模組化程式		人進行溝
					設計與問題解決實作。		通。
一(調整)	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會	1. 課堂討論	【環境教
	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	與環境的影響。	2. 教師提問	育】
	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			環 J4 了解永
	計		設計,什麼是壞的	設 a-IV-2 能具有正確的			續發展的意
			設計。	科技價值觀,並適當的			義(環境、
			3. 知道塑膠對環境的影	選用科技產品。			社會、與經
			響。	設 a-Ⅳ-3 能主動關注人			濟的均衡發
				與科技、社會、環境的			展)與原
				關係。			則。
				設 a-IV-4 能針對科技			環 J15 認識
				議題養成社會責任感與			產品的生命
				公民意識。			週期,探討
							其生態足
							跡、水足跡
							及碳足跡。
	1 科技廣角						
	2 科技廣角						

				課程架構脈絡			
<b>业</b> 與 扣 和	<b>昭二的江私力顿</b>	<b>公业</b>	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式	2. 紙筆測驗	【教別J3 期重意得該人 費別 J3 識詞,何彙 到明典 並運與 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計,什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。	設 k-IV-4 能了解選擇、 分析與運用科技產品的 基本知識。	設計與問題解決實作。 生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及通環 J4發(會的)。J1品期生、碳了展環、均 15的,態水足夠解的境與衡與 認生探足跡。
	學期課程回顧						

				課程架構脈絡			
<b>业</b> 與 扣 ①	<b>昭二的江和夕</b> 顿	<b>然 舭</b>	段羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一(調整)	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什麼是排序。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式	2. 紙筆測驗	【閱 教 閱 J3 理解的 重 選 解 到 題 到 理 內 東 通 河 氣 如 詞 彙 如 氣 重 與 近 運 與 黃 人 進 行 漢 行 溝
一(調整)	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計,什麼是壞的設計。 3.知道塑膠對環境的影響。	設 k-IV-4 能了解選擇、 分析與運用科技產品的 基本知識。	設計與問題解決實作。 生 S-IV-2 科技對社會 與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【育環續義社濟展則環產週其跡及通環 J4發(會的)。 J1品期生、碳四。境 了展環、均 55的,態水足內。境 解的境與衡與 認生探足跡。数 永意、經發原 識命討足跡。
	【6/30(二)課程 結束】						

※實作依學生程度及課程需求進行調整。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」 請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。