臺南市立成功國民中114學年度第一學期八年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	А	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節			
課程目標	運作成效與生活在該地區的人民 4. 能理解在民主國家中公共意見 據。 5. 能思考人民在民主國家中的身	題球特發 施觸與關衝及 目,原有民 資應連。。 建互展、,方 而理,直) 格。。 或動及商以文 形解說接的 ,那與宋貿及化 成權明的重 探縣文元網甲對 ,力我關要 討以交期的戰統 代權現。, 民以交期的戰統 代權現。, 民	流。 齊與文 與文 大 與文 大 與文 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	流。 響。 ,國家民 類對 說 對 對 說 影 表 對 表 數 是 是 國 是 是 國 是 是 國 是 是 國 是 是 國 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	定的重要性。 于的地方政府如何組成,體認地方政府的 以的支持,才能讓政策的推行有一定的依 >」,再以我國公職人員選舉及公民投票說			
該學習階段領域核心素養	5. 能思考人民在民主國家中的身分資格,探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要?」,再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式?」,並以我國在選舉過程如何落實公平的投票,來說明公平投票的原則。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。							

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

				課程架構脈	<u></u> 络		
h! 幼 II- 4-	111 - de 10 de 10	<i>FF</i> .h.	约 37 - 1 II	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
<u>=</u>	第一單元 區域 特色 第1課中國的自 然環境	3	1. 知道中國的五 大地形 2. 認識中國地形 的三級階梯 3. 說出中國地勢 走向造成的影響	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環。 互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
	第二單元 中國與東亞(上)第1課商周至隋唐的國家與社會	3	1. 的國東亞的周親亞的周邊與東亞商為與東亞商為與東亞的周治郡的人類,與東亞的周治郡,與東京的一個,與東京的一個,與東京的一個,與東京的一個,與東京的	Ta-IV-2 中 1a-IV-2 中 1a-IV-2 中 1a-IV-2 中 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 3 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 6 年 6 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7	歷 Ha-IV-1 商周至 隋唐時期國家與社 會的重要變遷。	 教師觀察 自我評量 同儕互評 無筆測驗 專案報告 活動操作 	【品德教育】品 J4 族群差異與。 B J7 同理分别 多元接 理性議

C5-1 領 學 習 語	M主(明正/FI <u>国</u>				-
			在歷史中的作用		
			與意義。		
			社 2a-IV-3 關心		
			不同的社會文化		
			及其發展,並展		
			現開闊的世界		
			觀。		
			社 2b-IV-1 感受		
			個人或不同群體		
			在社會處境中的		
			經歷與情緒,並		
			了解其抉擇。		
			社 2b-IV-2 尊重		
			不同群體文化的		
			差異性,並欣賞		
			其文化之美。		
			社 2c-IV-1 從歷		
			史或社會事件		
			中,省思自身或		
			所屬群體的文化		
			淵源、處境及自		
			主性。		
			社 3b-IV-1 適當		
			選用多種管道蒐		
			集與社會領域相		
			關的資料。		
			社 3b-IV-2 利用		
			社會領域相關概		
			念,整理並檢視		
			所蒐集資料的適		
			切性。		
			社 3b-IV-3 使用		
	<u> </u>	•	•		

	第三單元 民事 國家 第 1 課 3 課 3 計 3 計 4 計 4 計 4 計 4 計 4 計 4 計 4 計 4 計	3	1. 理解國家組成的要素 2. 認識現代民主國家存在的目的	文表圖等現果公公概社生現內係社社識或字、、多並。 1a-IV-1 或會的 1b-IV-1 內活象 地言,究 理核 發社領關 應容經。圖 語呈結 解心 覺會域 用知驗	公Bd-IV-1 國家與 政府的區別。	1. 教 部 2. 觀 3. 口 第 第 3. 似 第 第 第 8. 之 4. 本 4. 本 5. 之 8. 之	【J3 能並主的共自治療性【國展性人J3 能並主的共自治理力教察生解議序則之育規動際理球教育養解與主義與則之育別。屬J1全球所以落障。國別1全球與大學與大學與大學與大學與大學與大學與大學與大學與大學與大學與大學與大學與大學與
四-六	第一單元 區域 特色 第2課中國的人 口成長與文化遷 移	3	1. 認識中國的民族組成 2. 了解中國的人口成長歷程 3. 知道中國的人口分布特徵	重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不,尊重並於

C3-1 視 以字音	水生(叫走)口里						
				源。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
	第二單元 中國	3	1. 認識商周至隋	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ha-IV-2 商周至	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	與東亞(上)		唐時期民族的接	所習得歷史事件	隋唐時期民族與文	2. 自我評量	多 J2 關懷我族文
	第2課商周至隋		觸與互動	的發展歷程與重	化的互動。	3. 同儕互評	化遺產的傳承與興
	唐的民族與文化			要歷史變遷。	歷 J-IV-1 從主題 H	4. 紙筆測驗	革。
				歷 1b-IV-1 運用	或【挑選適當課題	5. 專案報告	多 J4 了解不同群
				歷史資料,解釋	深入探究,或規劃	6. 活動操作	體間如何看待彼此
				重要歷史人物與	與執行歷史踏查或		的文化。
				事件間的關聯。	展演。		【品德教育】
				歷 1b-IV-2 運用			品 J4 族群差異與
				歷史資料,進行			平等的道德議題。
				歷史事件的因果			品 J7 同理分享與
				分析與詮釋。			多元接納。
				社 2a-IV-3 關心			品 J8 理性溝通與
				不同的社會文化			問題解決。
				及其發展,並展			品 J9 知行合一與
				現開闊的世界			自我反省。
				觀。			,
				社 2b-IV-1 感受			
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 2c-IV-1 從歷			

C3-1 領域字音訊	(正(時正/中) 正		
			史或社會事件
			中,省思自身或
			所屬群體的文化
			淵源、處境及自
			主性。
			社 3a-IV-1 發現
			不同時空脈絡中
			的人類生活問
			題,並進行探
			究。
			社 3b-IV-1 適當
			選用多種管道蒐
			集與社會領域相
			關的資料。
			社 3b-IV-2 利用
			社會領域相關概
			念,整理並檢視
			所蒐集資料的適
			切性。
			社 3b-IV-3 使用
			文字、照片、圖
			表、數據、地
			圖、年表、言語
			等多種方式,呈
			現並解釋探究結
			果。
			社 3c-IV-1 聆聽
			他人意見,表達
			自我觀點,並能
			以同理心與他人
			討論。
		·	

	第三單元 民主 國家的公民參與 第2課民主國家 中的公共意見	3	1. 理解公共意見是如何形成的	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容驗 或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽 他人意見,表能 自我觀點,並能 以同理心與 計論。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性?	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【生命教育】 生 J1 思考生活、共 學校與 接題,培養與 選題,培養數 理性溝通的素 【資訊教育】 資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。
					17, 14.		資 E7 使用資訊科 技與他人建立良好 的互動關係。
t .	第一次定期評量	3	總複習第一次定期語	1	T	L	I =
<i>∧</i> -+	第一單元 區域 特色 第 3 課中國的產業 異	3	1.發形 2.經況 3.沿的 4.要的因 國發 國經 東濟 的 中大色 國 東濟 的 中大色 國 東濟 的 主	重要地理現象分 布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙他人 進行溝通。
	第二單元 中國 與東亞(上) 第3課宋元時期 的民族互動	3	1. 認識遼、宋、 金、蒙古的互動 與發展	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史專與 歷史學歷是 歷史學學 歷史事 學 歷史事 學 歷史事 學 歷史事 學 歷史 學 歷史 學	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	 教師觀察 自我評量 同儕互評 無筆測驗 專案報告 活動操作 	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族與 化遺產的傳承與興 革。 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

展 1 C-IV-2 從多 元藏點探究重要 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與京義。 社 20-IV-3 關心 不同的社會文化 及其營養,並展 現開闊的世界 提記。 社 20-IV-1 感受 個人或不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美, 其文化之类。 社 20-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬解體的文化 測源、處境及自 主性。 社 3 II. 區辨人冷與法 業理對學領域相 關的資料。 第二單元 民主 第二單元 民主 第二章 是主 第二章 是 第二章 是	 						
歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化。 及其發展,並展 現開關的世界。 說。 社 2b IV 1 感受 個人或不同鮮體 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其決釋。 社 2b-IV-2 章重 不同群體文化的 差異性、並依 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬無體的之化 润濟、處境及自 主性。 基 3 1. 區辨人治與法 格 1b-IV-1 應用 密的公民參與				歷 1c-Ⅳ-2 從多			閱 J1 發展多元文
在歷史中的作用 與意義。 社 2a IV 3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闢的世界 觀。 社 2b IV 1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與精緒,並 了解其執性。 社 2b-IV-2 專重 不同群體文化的 養異性,並欣賞 其文化之美。 社 2b-IV-2 專重 不同群體如文化 淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-1 適當 邊用多種會與所 屬所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-1 適當 邊用多種會域核相 關的資料。				元觀點探究重要			本的閱讀策略。
與意義。				歷史事件與人物			閱 J7 小心求證資
社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並嚴 現間閩的世界 觀。 社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化之美 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-1 適當 週用多種管通魔 集與社會領域相 關的資料。				在歷史中的作用			訊來源,判讀文本
不同的社會文化 及其發展,並展 現開闢的世界 觀。 社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其抉擇。 主 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 中,省思自身成 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-1 適當 選用多種營道境 集與社會領域相 關的資料。 第三單元 民主 國家的公民參與 3 1. 區辨人治與法 社會領域內容和 人治的差異。 1. 数師考評 2. 觀察 法 16 理解權力之				與意義。			知識的正確性。
及其發展,並展現開的世界。就 2b-IV-1 處受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其扶擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 養異性,並欣賞 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身成所屬群體的文化測源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當 選用多種會通蒐 集與社會領域相關的資料。 第三單元 民主 图家的公民參與 3 1. 医辨人冷與法治的差異 4 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 人治的差異。 1. 教師考評 [法治教育] 法 16 理解權力之				社 2a-IV-3 關心			閱 J10 主動尋求多
現開闢的世界 觀。 社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-1 適當 選用多種會道範 集與社會領域相關的質料。				不同的社會文化			元的詮釋,並試著
觀。 社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並表定 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化 淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當 選用多種營道庭 集與社會領域相關的資料。 第三單元 民主 3 1. 医辨人治與法 社 Ib-IV-1 應用 公 Bf-IV-1 法治與 1. 教師考評				及其發展,並展			表達自己的想法。
在 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境緒,並 了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並依賞 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管鎖域 傷胸的資料。				現開闊的世界			
個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。 第三單元 民主 3 1. 區辨人治與法 社 1b-IV-1 應用 公 Bf-IV-1 法治與 社 合的差異 2. 觀察 【法治教育】 法 J6 理解權力之				觀。			
在社會處境中的 經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。 第三單元 民主 3 1. 區辨人治與法 治的差異				社 2b-IV-1 感受			
經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。 第三單元 民主 3 1. 區辨人治與法 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 公 Bf-IV-1 法治與 1. 教師考評 2. 觀察 法 16 理解權力之				個人或不同群體			
了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群應均及自 主性。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。 第三單元 民主 3 1. 區辨人治與法 治的差異				在社會處境中的			
社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。 第三單元 民主 3 1. 區辨人治與法 治的差異				經歷與情緒,並			
不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。 第三單元 民主 3 1. 區辨人治與法 社 1b-IV-1 應用 國家的公民參與 2 1. 教師考評 2. 觀察 法 16 理解權力之				了解其抉擇。			
差異性,並欣賞 其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。 第三單元 民主 3 1. 區辨人治與法 治的差異 社 1b-IV-1 應用 社 6個域內容知 本 2 Bf-IV-1 法治與 1. 教師考評 人治的差異。 【法治教育】				社 2b-IV-2 尊重			
其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。 第三單元 民主 3 1. 區辨人治與法 社 1b-IV-1 應用 公 Bf-IV-1 法治與 1. 教師考評 【法治教育】 法的差異				不同群體文化的			
社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。 第三單元 民主 國家的公民參與 3 1. 區辨人治與法 治的差異 社 1b-IV-1 應用 社 2 領域內容知 人治的差異。 1. 教師考評 2. 觀察 【法治教育】 法月6 理解權力之				差異性,並欣賞			
中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。 第三單元 民主 3 1. 區辨人治與法 社 1b-IV-1 應用 公 Bf-IV-1 法治與 1. 教師考評 図家的公民參與 治的差異 社會領域內容知 人治的差異。 2. 觀察 法 J6 理解權力之				其文化之美。			
中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。 第三單元 民主 3 1. 區辨人治與法 社 1b-IV-1 應用 國家的公民參與 治的差異 社會領域內容知 人治的差異。 2. 觀察 法 J6 理解權力之				社 2c-Ⅳ-1 從歷			
所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。 第三單元 民主 3 1. 區辨人治與法 社 1b-IV-1 應用 國家的公民參與 3 1. 區辨人治與法 社 2 1. 教師考評 治的差異 社會領域內容知 人治的差異。 1. 教師考評 (法治教育) 法 1. と 2. 観察				史或社會事件			
第三單元 民主 國家的公民參與 3 1. 區辨人治與法 治的差異 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 公 Bf-IV-1 法治與 1. 教師考評 2. 觀察 【法治教育】 法 16 理解權力之				中,省思自身或			
主性。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 第三單元 民主 國家的公民參與 3 1. 區辨人治與法 社 1b-IV-1 應用 公 Bf-IV-1 法治與 人治的差異。 1. 教師考評 (法治教育) 法月6 理解權力之				所屬群體的文化			
第三單元 民主 國家的公民參與 3 1. 區辨人治與法 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 人治的差異。 公 Bf-IV-1 法治與 1. 教師考評 (法治教育) 法 J6 理解權力之				淵源、處境及自			
選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 第三單元 民主 3 1. 區辨人治與法 社 1b-IV-1 應用 公 Bf-IV-1 法治與 1. 教師考評 【法治教育】				主性。			
第三單元 民主 3 1. 區辨人治與法 社 1b-IV-1 應用 函家的公民參與 治的差異 公 Bf-IV-1 法治與 1. 教師考評 (法治教育) 法的差異。 【法治教育】 法的 差異。				社 3b-IV-1 適當			
第三單元 民主 3 1. 區辨人治與法 社 1b-IV-1 應用 公Bf-IV-1 法治與 1. 教師考評				選用多種管道蒐			
第三單元 民主 3 1. 區辨人治與法 社 1b-IV-1 應用 公 Bf-IV-1 法治與 1. 教師考評 【法治教育】				集與社會領域相			
國家的公民參與 治的差異 社會領域內容知 人治的差異。 2. 觀察 法 J6 理解權力之				關的資料。			
	第三單元 民主	3	1. 區辨人治與法	社 1b-IV-1 應用	公Bf-IV-1 法治與	1. 教師考評	【法治教育】
第3課政府與權	國家的公民參與		治的差異	社會領域內容知	人治的差異。	2. 觀察	法 J6 理解權力之
	第3課政府與權			識解析生活經驗		3. 口頭詢問	分立與制衡的原

	11111/111111111111111111111111111111111						
	力分立			或社會現象。		4. 紙筆測驗	理。
				社 3a-IV-1 發現		5. 專案報告	
				不同時空脈絡中		6. 觀察	
				的人類生活問		7. 活動報告	
				題,並進行探		8. 操作	
				究。			
++	第一單元 區域	3	1. 明白中國工業	地 1a-IV-2 説明	地 Bb-IV-3 經濟發	1. 教師觀察	【環境教育】
三	特色		轉型的原因與目	重要環境、經濟	展與全球關連。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發
	第4課中國的經		標	與文化議題間的		3. 同儕互評	展的意義(環境、
	濟發展與全球關		2. 認識中國內需	相互關係。		4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均
	連		市場擴大造成的	地 1b-IV-2 歸納			衡發展)與原則。
			影響	自然與人文環境			【國際教育】
			3. 了解中國新興	互動的結果。			國 J1 理解我國發
			的消費方式及趨	地 1c-IV-1 利用			展和全球之關聯
			勢	地理基本概念與			性。
				技能,檢視生活			【生涯規劃教育】
				中面對的選擇與			涯 J8 工作/教育環
				決策。			境的類型與現況。
	第二單元 中國	3	1. 覺察明清時期	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ia-IV-1 明、清	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	與東亞(上)		與東亞各國間的	所習得歷史事件	時期東亞世界的變	2. 自我評量	多 J2 關懷我族文
	第4課明清帝國		關係	的發展歷程與重	動。	3. 同儕互評	化遺產的傳承與興
	與天朝體制			要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	革。
				歷 1b-IV-1 運用		5. 專案報告	多 J4 了解不同群
				歷史資料,解釋		6. 活動操作	體間如何看待彼此
				重要歷史人物與			的文化。
				事件間的關聯。			【閱讀素養教育】
				歷 1b-IV-2 運用			閱 J1 發展多元文
				歷史資料,進行			本的閱讀策略。
				歷史事件的因果			閱 J7 小心求證資
				分析與詮釋。			訊來源,判讀文本
				歷 1c-W-2 從多			知識的正確性。
				元觀點探究重要			閱 J10 主動尋求多
1				1	1	j.	1

			歷史事件與人物			元的詮釋,並試著
			在歷史中的作用			表達自己的想法。
			與意義。			
			社 2a-IV-3 關心			
			不同的社會文化			
			及其發展,並展			
			現開闊的世界			
			觀。			
			社 2b-IV-1 感受			
			個人或不同群體			
			在社會處境中的			
			經歷與情緒,並			
			了解其抉擇。			
			社 2b-IV-2 尊重			
			不同群體文化的			
			差異性,並欣賞			
			其文化之美。			
			社 2c-IV-1 從歷			
			史或社會事件			
			中,省思自身或			
			所屬群體的文化			
			淵源、處境及自			
			主性。			
			社 3a-IV-1 發現			
			不同時空脈絡中			
			的人類生活問			
			題,並進行探			
			究。			
第三單元 民主	1	1. 知道民主國家	公 la-IV-l 理解	公 Be-IV-1 民主國	1. 教師考評	【法治教育】
國家的公民參與		建立政府的原則	公民知識的核心	家的政府體制為什	2. 觀察	法 J6 理解權力之
第4課我國的中			概念。	麼須符合權力分立	3. 口頭詢問	分立與制衡的原
央政府				的原則?	4. 紙筆測驗	理。

C3-1 视 以字百							
			2. 認識我國中央		公Be-IV-3 我國中	5. 專案報告	
			政府的組織及職		央政府如何組成?	6. 觀察	
			權		我國的地方政府如	7. 活動報告	
					何組成?	8. 操作	
十四	【第二次評量	3	總複習第二次定期言	严量範圍			
	週】						
十五-十	第一單元 區域	2	1. 了解東北亞的	地 la-IV-1 説明	地 Bd-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【海洋教育】
六	特色		自然環境如何影	重要地理現象分	境背景。	2. 自我評量	海 J13 探討海洋對
	第5課東北亞的		響其生活方式	布特性的成因。	地 Bd-IV-2 產業與	3. 同儕互評	陸上環境與生活的
	自然環境		2. 知道東北亞傳	地 1b-IV-1 解析	文化發展的特色。	4. 紙筆測驗	影響。
			統文化受中國影	自然環境與人文			【多元文化教育】
			響的原因及呈現	景觀的相互關			多 J8 探討不同文
			的特色	係。			化接觸時可能產生
				社 2a-IV-3 關心			的衝突、融合或創
				不同的社會文化			新。
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
	第二單元 中國	2	1. 分析鴉片戰爭	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ib-IV-1 晚清時	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	與東亞(上)		的爆發及影響	所習得歷史事件	期的東西方接觸與	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	第5課西力衝擊		2. 分析自強運動	的發展歷程與重	衝突。	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	下的晚清變革		的利弊	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
				歷 1b-IV-2 運用		5. 專案報告	訊來源,判讀文本
				歷史資料,進行		6. 活動操作	知識的正確性。
				歷史事件的因果			閱 J10 主動尋求多
				分析與詮釋。			元的詮釋,並試著
				歷 1c-W-2 從多			表達自己的想法。
				元觀點探究重要			
				歷史事件與人物			
				在歷史中的作用			
				與意義。			
				社 2a-IV-3 關心			
	I .		1	<u> </u>	1	<u> </u>	

C5-1 領 學 智 課	压(明正)印 鱼		
			不同的社會文化
			及其發展,並展
			現開闊的世界
			觀。
			社 2b-IV-1 感受
			個人或不同群體
			在社會處境中的
			經歷與情緒,並
			了解其抉擇。
			社 2b-IV-2 尊重
			不同群體文化的
			差異性,並欣賞
			其文化之美。
			社 2c-IV-1 從歷
			史或社會事件
			中,省思自身或
			所屬群體的文化
			淵源、處境及自
			主性。
			社 3a-IV-1 發現
			不同時空脈絡中
			的人類生活問
			題,並進行探
			究 。
			社 3b-IV-3 使用
			文字、照片、圖
			表、數據、地
			圖、年表、言語
			等多種方式,呈
			現並解釋探究結
			果。
		ı	

	第三單元 民主	3	1. 體會由地方政	公 la-IV-l 理解	公Be-IV-1 民主國	1. 教師考評	【法治教育】
	國家的公民參與		府來落實地方自	公民知識的核心	家的政府體制為什	2. 觀察	法 J6 理解權力之
	第5課我國的地		治的重要性	概念。	麼須符合權力分立	3. 口頭詢問	分立與制衡的原
	方政府		2. 探究中央與地	社 1b-IV-1 應用	的原則?	4. 紙筆測驗	理。
			方政府的分權方	社會領域內容知	公Be-IV-3 我國中	5. 專案報告	
			式	識解析生活經驗	央政府如何組成?	6. 觀察	
			3. 了解地方自治	或社會現象。	我國的地方政府如	7. 活動報告	
			的事務		何組成?	8. 操作	
			4. 認識地方政府				
			的組織與職權				
++-+	第一單元 區域	3	1. 了解日本現代	地 1a-Ⅳ-2 說明	地 Bd-IV-2 產業與	1. 教師觀察	【國際教育】
九	特色		農業特色與問題	重要環境、經濟	文化發展的特色。	2. 自我評量	國 J1 理解我國發
	第6課東北亞的		2. 明白日本工業	與文化議題間的	地 Bd-IV-3 東北亞	3. 同儕互評	展和全球之關聯
	經濟發展		特色與國際貿易	相互關係。	經濟發展的成就與	4. 紙筆測驗	性。
			對日本經濟發展	地 1b-IV-2 歸納	挑戰。		
			的重要性	自然與人文環境	地 Bd-IV-4 問題探		
			3. 認識日本的文	互動的結果。	究:臺灣與東北亞		
			化產業發展	社 3d-IV-1 規劃	的文化交流。		
			4. 了解北韓的國	與執行社會領域			
			家發展特色	的問題探究、訪			
			5. 認識南韓工業				
			的發展特徵及影	等活動。			
			響				
			6. 能比較南、北				
			韓的發展差異				
			7. 明白南韓文化				
			產業的竄起及在				
			全球的影響				
			8. 了解臺、日、				
			韓的文化交流狀				
			況				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1	江(两亚)山 鱼						
	第二單元 中國	3	1. 覺察開港通商	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Ic-IV-1 城市風	1. 教師觀察	【性別平等教育】
	與東亞(上)		後城市出現的新	所習得歷史事件	貌的改變與新媒體	2. 自我評量	性 J12 省思與他人
	第6課晚清的社		風貌	的發展歷程與重	的出現。	3. 同儕互評	的性別權力關係,
	會文化變遷		2. 覺察西方文化	要歷史變遷。	歷 Ic-IV-2 家族與	4. 紙筆測驗	促進平等與良好的
			對傳統婦女及家	歷 1b-Ⅳ-2 運用	婦女角色的轉變。	5. 專案報告	互動。
			庭带來的影響	歷史資料,進行	歷 J-Ⅳ-1 從主題 H	6. 活動操作	性 J14 認識社會中
			3. 覺察清末女性	歷史事件的因果	或【挑選適當課題		性別、種族與階級
			意識的覺醒	分析與詮釋。	深入探究,或規劃		的權力結構關係。
				歷 1c-Ⅳ-2 從多	與執行歷史踏查或		【閱讀素養教育】
				元觀點探究重要	展演。		閱 J1 發展多元文
				歷史事件與人物			本的閱讀策略。
				在歷史中的作用			閱 J7 小心求證資
				與意義。			訊來源,判讀文本
				社 2a-IV-1 敏銳			知識的正確性。
				察覺人與環境的			閱 J10 主動尋求多
				互動關係及其淵			元的詮釋,並試著
				源。			表達自己的想法。
				社 2a-IV-3 關心			【生涯規劃教育】
				不同的社會文化			涯 J4 了解自己的
				及其發展,並展			人格特質與價值
				現開闊的世界			觀。
				觀。			涯 J5 探索性別與
				社 2b-IV-1 感受			生涯規劃的關係。
				個人或不同群體			涯 J6 建立對於未
				在社會處境中的			來生涯的願景。
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
				社 2c-Ⅳ-1 從歷			
				史或社會事件			
				中,省思自身或			
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			

671 例外字目	7(12(W)1E)11 E			主性。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題,並進行探 究。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐			
	第三單元 民主	3	1. 認同政治參與	集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公Cc-IV-1 民主社	1. 教師考評	【人權教育】
	不知 國家的 以 民 等 6 課 民 主 社 參 與 及 投 票		在要2.是要3.投4.舉種的為的為的公則的票的為的公則的票別的票別的票別的票別的票別的票別的票別的票別的票別的票別的票別的票別的票別的	公民知識,提出 自己對公共議題 的見解。	會什么Ca-IV-2 行動 一個一個一個 一個一個一個 一個一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一一個 一個一一個 一個一一個 一個一一一個 一個一一一一個 一個一一一一一一一一	2. 觀察 3. 口頭詢問	J3 探發用正成平【法分理【人益突用正成平【法分理】 人益突用正成平【法分理】 人益突用正成平【法分理】 人益突用正成平【法分理】 人益突用正成平【法分理】 人益突用正成平【法分理】 人益突用正成平【法分理】 人益突用正成平【法分理】 人益突用正成平【法分理】 人益突用正成平【法分理】 人益突用正成平【法分理】 人益突用正成平【法分理】 人益突用正成平【法分理】 人益突用正成平【法分理】 人益突用正成平【法分理】 人益突用正成平【法分理】 人。
廿	【第三次評量週】	3	第三次評量總複習		票有哪些基本原則?		涯 J2 具備生涯規 劃的知識與概念。

 廿一
 【休業式】

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立成功國民中114學年度第二學期八年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	Л	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	第1. 2. 2. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	養養 。。 整 不 安 。。 整 不 安 色 漠 南 非 洲 的 景 然 表 一 更 的 景 然 人 真 的 景 然 是 一 政 與 與 歷 齊 國 際 祖 國 的 民權 利 的 品	七變遷。 革命。 勺發展。 	恋 負的法律責任	

	3. 認識國家制定刑法的目的,了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式,並理解刑事責任能力的區別。
	4. 探究紛爭的解決方法及優缺點,了解犯罪的追訴及處罰過程,比較犯罪的追訴和審判中,檢警和法官的功能和權限。
	5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由,認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。
	6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施,並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。
	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
該學習階段	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。
	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。
領域核心素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。
	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公
	益活動。

	課程架構脈絡									
hi ca in co	m - 4- 1- 6, 4- 1-	<i>FF</i>	约 四 一 1	學習	學習重點		融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	實質內涵			
=	第一單元 區域	2	1. 認識東南亞的	地 1a-Ⅳ-1 説明	地 Be-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【人權教育】			
	特色		自然環境特徵。	重要地理現象分	境背景。	2. 自我評量	人 J5 了解社會上			
	第1課東南亞		2. 了解各國文化	布特性的成因。	地 Be-IV-2 多元文	3. 同儕互評	有不同的群體和文			
			對東南亞的影	地 1b-IV-1 解析	化的發展。	4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其			
			響。	自然環境與人文	地 Be-IV-3 經濟發	5. 口頭詢問	差異。			
			3. 了解東南亞的	景觀的相互關	展與區域結盟。	6. 專案報告	【多元文化教育】			
			經濟發展特色。	係。		7. 活動報告	多 J6 分析不同群			
			4. 知道東南亞區	社 2a-IV-3 關心			體的文化如何影響			
			域結盟的目的。	不同的社會文化			社會與生活方式。			
				及其發展,並展			多 J8 探討不同文			
				現開闊的世界			化接觸時可能產生			
				觀。			的衝突、融合或創			
							新。			
							【國際教育】			
							國 J5 尊重與欣賞			
							世界不同文化的價			
							值。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

冰压(两亚/山 鱼		T			_
第二單元 中國 2	1. 知道中國帝制	歷 1b-IV-2 運用	歷 Ka-IV-1 中華民	1. 教師觀察	【品德教育】
與東亞(下)	統治的終結與中	歷史資料,進行	國的建立與早期發	2. 自我評量	品 J4 族群差異與
第1課中華民國	華民國建立的過	歷史事件的因果	展。	3. 同儕互評	平等的道德議題。
的早期發展	程。	分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國	4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	2. 體會在政權轉	歷 1c-Ⅳ-2 從多	家的建制與外交發	5. 口頭詢問	閱 J1 發展多元文
	换時人民的感	元觀點探究重要	展。	6. 專案報告	本的閱讀策略。
	受。	歷史事件與人物		7. 活動報告	閱 J7 小心求證資
	3. 認識民國初年	在歷史中的作用			訊來源,判讀文本
	政局的演變過	與意義。			知識的正確性。
	程。	社 3b-IV-1 適當			閱 J10 主動尋求多
		選用多種管道蒐			元的詮釋,並試著
		集與社會領域相			表達自己的想法。
		關的資料。			
		社 3b-IV-2 利用			
		社會領域相關概			
		念,整理並檢視			
		所蒐集資料的適			
		切性。			
		社 3b-IV-3 使用			
		文字、照片、圖			
		表、數據、地			
		圖、年表、言語			
		等多種方式,呈			
		現並解釋探究結			
		果。			
第三單元 公民 2	1. 分析憲法、法	社 1a-IV-1 發覺	公 Bf-IV-2 憲法、	1. 教師觀察	【人權教育】
權利的保障與規	律與命令間的位	生活經驗或社會	法律、命令三者為	2. 自我評量	人 J1 認識基本人
範	階關係。	現象與社會領域	什麼有位階的關	3. 紙筆測驗	權的意涵,並了解
第1課法律與人	2. 理解憲法為何	內容知識的關	係?		憲法對人權保障的
權	是人民權利的保	係。	公 Bg-IV-1 為什麼		意義。
	障書。	公 la-IV-1 理解	憲法被稱為「人民		【法治教育】
		公民知識的核心	權利的保障書」?		法 J3 認識法律之

四一六	第一單元 區域特色	3	1. 認識南亞的自然環境特徵。	概念。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分	地 Be-IV-1 自然環 境背景。	1. 教師觀察 2. 自我評量	意義與制定。 法 J5 認識憲法的 意義。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中
	第2課南亞		2.統3.濟4.結5.問響了文了發知盟了題。有色亞的解的的。區、環與的時的的。區、環與與人類,與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與	布地自景係地各議提社與的查等特1b-IV現的 1c-地的相-IV和題創動的V-理內關V-社探作。成1與互 2環涵意1會究或因解人關 反境,見規領、展图解人關 反境,見規領、展	地Be-IV-2 多 多 经 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3. 同儕 (4. 如 (5. 可 (5. 有 (6. 有 (6. 有 (7. 一 (7. — (7. — (性的【人階係【多化的新【國展性【環害子別權人JI級。多JB 觸突 際 理球 教了為族構育解的 化討可融 育解之 育解影與關】貧相 教不能合 】我關 】天經時係 窮互 育同產或 國聯 然因。、關 】文生創 發
	第二單元 中國 與東亞(下) 第2課舊傳統與	3	1. 認識民國初年社會風氣的演變。	所習得歷史事件 的發展歷程與重	歷 Ka-IV-2 舊傳統 與新思潮間的激 盪。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【性别平等教育】 性 J12 省思與他人 的性別權力關係,
	新思潮		2. 了解新知識分子對於改革國家	要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	促進平等與良好的 互動。 性 J14 認識社會中

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	正/口 里				•	
		積弱不振的付出	歷史事件的因果	歷 M-IV-1 從主題 K	7. 活動報告	性別、種族與階級
		與努力。	分析與詮釋。	或L挑選適當課題		的權力結構關係。
		3. 了解學生運動	歷 1c-Ⅳ-2 從多	深入探究,或規劃		【品德教育】
		對於促進社會風	元觀點探究重要	與執行歷史踏查或		品 J4 族群差異與
		氣的意義。	歷史事件與人物	展演。		平等的道德議題。
		4. 分析五四運動	在歷史中的作用			品 J6 關懷弱勢的
		對中國政治與社	與意義。			意涵、策略,及其
		會發展的影響。	社 2a-IV-3 關心			實踐與反思。
		5. 知道民國初年	不同的社會文化			【閱讀素養教育】
		女性自主意識的	及其發展,並展			閱 J1 發展多元文
		提升	現開闊的世界			本的閱讀策略。
		6. 知道民國初年	觀。			閱 J10 主動尋求多
		學生運動的訴	社 2c-IV-1 從歷			元的詮釋,並試著
		求。	史或社會事件			表達自己的想法。
		7. 了解清末民初	中,省思自身或			
		兒童教育的發	所屬群體的文化			
		展。	淵源、處境及自			
		8. 明瞭舊傳統與	主性。			
		新思潮的互動。	社 3b-IV-2 利用			
			社會領域相關概			
			念,整理並檢視			
			所蒐集資料的適			
			切性。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			
第三	單元 公民 3	1. 了解契約訂定	社 1a-IV-1 發覺	公 Bj-IV-1 為什麼	1. 教師觀察	【法治教育】
權利的	的保障與規	的原則。	生活經驗或社會	一般契約只要雙方	2. 自我評量	法 J8 認識民事、

	範		2. 認識民法對行	現象與社會領域	當事人合意即可生	3. 紙筆測驗	刑事、行政法的基
	第2課生活中的		為能力的規定。	內容知識的關	效,而有些契約必		本原則。
	民事規範		3. 知道違反民法	係。	須完成登記方能生		
			應負的法律責	公 la-IV-l 理解	效?契約不履行會		
			任。	公民知識的核心	產生哪些責任?		
				概念。	公Bj-IV-2 為什麼		
				社 1b-IV-1 應用	一般人能自由訂立		
				社會領域內容知	契約,而限制行為		
				識解析生活經驗	能力人訂立契約原		
				或社會現象。	則上必須得法定代		
					理人同意?		
					公Bj-IV-3 侵權行		
					為的概念與責任。		
セ	【第一次評量	3	復習第一次評量範圍	辛			
	週】						
八-十	第一單元 區域	3	1. 了解西亞與北	地 la-W-1 說明	地 Bf-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	特色		非的位置與地形	重要地理現象分	境與資源。	2. 自我評量	多 J6 分析不同群
	第3課西亞與北		特徵。	布特性的成因。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭	3. 同儕互評	體的文化如何影響
	非的自然環境與		2. 認識西亞與北	地 1b-W-1 解析	文化的發展與特	4. 紙筆測驗	社會與生活方式。
	文化		非的氣候特徵。	自然環境與人文	色。	5. 口頭詢問	【環境教育】
			3. 了解水資源對	景觀的相互關		6. 專案報告	環 J3 經由環境美
			西亞與北非維生	係。		7. 活動報告	學與自然文學了解
			方式的影響。	社 2a-IV-3 關心			自然環境的倫理價
			4. 知道伊斯蘭文	不同的社會文化			值。
			化的特色。	及其發展,並展			【人權教育】
				現開闊的世界			人 J5 了解社會上
				觀。			有不同的群體和文
				社 2c-IV-3 欣賞			化,尊重並欣賞其
				並願意維護自然			差異。
				與人文之美。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學智謀怪(調整)計畫	<u> </u>					_
第二單元	中國 3	1. 認識軍閥時期	歷 1b-IV-1 運用	歷 Kb-IV-1 現代國	1. 教師觀察	【品德教育】
與東亞(下)	至北伐前中國的	歷史資料,解釋	家的建制與外交發	2. 自我評量	品 J4 族群差異與
第3課現何	代國家	概況。	重要歷史人物與	展。	3. 同儕互評	平等的道德議題。
的挑戰		2. 知道國民黨聯	事件間的關聯。	歷 Kb-IV-2 日本帝	4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
		俄容共的原因與	歷 1b-Ⅳ-2 運用	國的對外擴張與衝	5. 口頭詢問	多 J3 提高對弱勢
		影響。	歷史資料,進行	擊。	6. 專案報告	或少數群體文化的
		3. 認識北伐的過	歷史事件的因果	歷 M-Ⅳ-1 從主題 K	7. 活動報告	覺察與省思。
		程與結果。	分析與詮釋。	或L挑選適當課題		多 J4 了解不同群
		4. 知道十年建設	歷 1c-Ⅳ-2 從多	深入探究,或規劃		體間如何看待彼此
		期間國民政府進	元觀點探究重要	與執行歷史踏查或		的文化。
		行的各項建設。	歷史事件與人物	展演。		【國際教育】
		5. 認識十年建設	在歷史中的作用			國 J1 理解我國發
		期間國家面臨的	與意義。			展和全球之關聯
		內憂外患。	社 2b-IV-1 感受			性。
		6. 了解日本軍國	個人或不同群體			國 J2 發展國際視
		主義的形成與侵	在社會處境中的			野的國家意識。
		略手段。	經歷與情緒,並			國 J5 尊重與欣賞
		7. 了解西安事變	了解其抉擇。			世界不同文化的價
		的原因、過程與	社 2c-IV-1 從歷			值。
		影響。	史或社會事件			
			中,省思自身或			
			所屬群體的文化			
			淵源、處境及自			
			主性。			
			社 3b-IV-1 適當			
			選用多種管道蒐			
			集與社會領域相			
			關的資料。			
			社 3b-IV-2 利用			
			社會領域相關概			
			念,整理並檢視			
			所蒐集資料的適			

	不住(叫走/口 里		_				
				切性。			
				社 3b-Ⅳ-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第三單元 公民	3	1. 認識國家制定	社 la-IV-1 發覺	公Bi-IV-1 國家為	1. 教師觀察	【法治教育】
	權利的保障與規		刑法的目的。	生活經驗或社會	什麼要制定刑法?	2. 自我評量	法 J3 認識法律之
	範		2. 了解罪刑法定		為什麼行為的處	3. 紙筆測驗	意義與制定。
	第3課犯罪與刑		原則的意義與重	內容知識的關	罰,必須以行為時		法 J4 理解規範國
	副		要性。	係。	的法律有明文規定		家強制力之重要
			3. 理解刑罰的目	公 la-IV-1 理解	者為限?		性。
			的與種類。	公民知識的核心	公 Bi-IV-2 國家制		法 J8 認識民事、
			4. 知道責任能力		定刑罰的目的是什		刑事、行政法的基
			的區分方式。	社 1b-IV-1 應用	麼?我國刑罰的制		本原則。
				社會領域內容知	裁方式有哪些?		7 74 74
				識解析生活經驗	公 Bk-IV-1 為什麼		
				或社會現象。	少年應具備重要的		
					月 兒童及少年保護的		
					相關法律知識?我		
					國制定保護兒童及		
					少年相關法律的目		
					的是什麼?有哪些		
					相關的重要保護措		
					施?		
++	第一單元 區域	3	1. 了解西亞與北	地 1a-IV-2 説明	地 Bf-IV-3 國際衝	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	T	5	非的紛爭原因。	重要環境、經濟	突的焦點。	2. 自我評量	多 J5 了解及尊重
	第4課西亞與北		2. 明白西亞與北		地 Bf-IV-4 問題探	3. 同儕互評	不同文化的習俗與
	非的動盪與展望		非的石油經濟與		完:伊斯蘭文化與	4. 紙筆測驗	禁忌。
	刘州西六水王		近代紛爭。	他 1b-IV-2 歸納	西方文化的互動。	5. 口頭詢問	多 J8 探討不同文
			としい ナ	TO IN The wall	山刀又心的五刻。	0. 上城門門	タの体的小門人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

 个生(明定/口里						
		3. 認識西亞與北	自然與人文環境		6. 專案報告	化接觸時可能產生
		非的經濟發展。	互動的結果。		7. 活動報告	的衝突、融合或創
		4. 了解伊斯蘭傳	地 1c-IV-2 反思			新。
		統社會的轉變。	各種地理環境與			多 J10 了解多元文
			議題的內涵,並			化相關的問題與政
			提出相關意見。			策。
			社 3d-IV-1 規劃			【人權教育】
			與執行社會領域			人 J13 理解戰爭、
			的問題探究、訪			和平對人類生活的
			查、創作或展演			影響。
			等活動。			【國際教育】
						國 J5 尊重與欣賞
						世界不同文化的價
						值。
第二單元 中國	3	1. 知道中日戰爭	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Kb-IV-2 日本帝	1. 教師觀察	【人權教育】
與東亞(下)		的經過。	所習得歷史事件	國的對外擴張與衝	2. 自我評量	人 J2 關懷國內人
第4課中日戰爭		2. 理解中日戰爭	的發展歷程與重	擊。	3. 同儕互評	權議題,提出一個
與國共內戰		成為第二次世界	要歷史變遷。	歷 M-IV-1 從主題 K	4. 紙筆測驗	符合正義的社會藍
		大戰一環的原	歷 1b-IV-1 運用	或L挑選適當課題	5. 口頭詢問	圖 ,並進行社會改
		因。	歷史資料,解釋	深入探究,或規劃	6. 專案報告	進與行動。
		3. 分析日本南進	重要歷史人物與	與執行歷史踏查或	7. 活動報告	人 J5 了解社會上
		東南亞與大洋洲	事件間的關聯。	展演。		有不同的群體和文
		的目的。	歷 1b-Ⅳ-2 運用			化,尊重並欣賞其
		4. 體會戰火下人	歷史資料,進行			差異。
		民的痛苦與艱	歷史事件的因果			【閱讀素養教育】
		困。	分析與詮釋。			閱 J7 小心求證資
		5. 知道國共內戰	歷 1c-Ⅳ-2 從多			訊來源,判讀文本
		對中國政局的發	元觀點探究重要			知識的正確性。
		展。	歷史事件與人物			閱 J10 主動尋求多
		6. 了解中華民國	在歷史中的作用			元的詮釋,並試著
		政府遷臺的背	與意義。			表達自己的想法。
		景。	社 2c-IV-1 從歷			【國際教育】

				史或社會事件			國 J1 理解我國發
				中,省思自身或			展和全球之關聯
				所屬群體的文化			性。
				淵源、處境及自			
				主性。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
				社 3b-IV-2 利用			
				社會領域相關概			
				念,整理並檢視			
				所蒐集資料的適			
				切性。			
	第三單元 公民	3	1. 探究民事紛爭	社 1a-IV-1 發覺	公 Bi-IV-3 在犯罪	1. 教師觀察	【法治教育】
	權利的保障與規		的解決方法及優	生活經驗或社會	的追訴及處罰過程	2. 自我評量	法 J3 認識法律之
	範		缺點。	現象與社會領域	中,警察、檢察官	3. 紙筆測驗	意義與制定。
	第4課民事與刑		2. 了解犯罪的追	內容知識的關	及法官有哪些功能		法 J8 認識民事、
	事紛爭的解決		訴及處罰過程。	係。	與權限?		刑事、行政法的基
			3. 比較檢警與法	公 la-IV-1 理解	公 Bj-IV-5 社會生		本原則。
			官在刑事訴訟中	公民知識的核心	活上人民如何解決		, .,,,,,
			的權限。	概念。	民事紛爭?這些解		
				社 1b-IV-1 應用	決方法各有哪些優		
				社會領域內容知	缺點?		
				識解析生活經驗	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
				或社會現象。			
十四	【第二次評量	3	複習第二次評量範圍		I	l	
,	週】	-		•			
十五-十	第一單元 區域	3	1. 認識漠南非洲	地 1a-IV-1 説明	地 Bg-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【多元文化教育】
t	特色		的自然環境特徵	重要地理現象分	境與資源。	2. 自我評量	多 J5 了解及尊重
	第5課漠南非洲			布特性的成因。	地 Bg-IV-2 漠南非	3. 同儕互評	不同文化的習俗與
	的自然環境與傳			地 1b-IV-1 解析	洲的文化特色與影	4. 紙筆測驗	禁忌。

C3-1 领域字目录	統文化		2. 認識漠南非洲	自然環境與人文	響。		【閱讀素養教育】
			傳統產業活動的	景觀的相互關	=		閱 J3 理解學科知
			類型	係。			識內的重要詞彙的
			3. 認識漠南非洲	社 2b-IV-2 尊重			意涵,並懂得如何
			的人口與族群	不同群體文化的			運用該詞彙與他人
			4. 了解外來宗教	•			進行溝通。
			進入漠南非洲的	其文化之美。			2111112
			方式)() () ()			
	第二單元 中國	3	1. 了解中共建國	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 La-IV-1 中華人	1. 教師觀察	【人權教育】
	與東亞(下)	-	後的政治發展歷	所習得歷史事件	民共和國的建立。	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
	第5課中華人民		程。	的發展歷程與重	歷 La-IV-2 改革開	3. 同儕互評	有不同的群體和文
	共和國的建立與		2. 知道大躍進運	要歷史變遷。	放後的政經發展。	4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
	發展		動對中國造成的	歷 1b-IV-1 運用		5. 口頭詢問	差異。
			影響。	歷史資料,解釋		6. 專案報告	人 J7 探討違反人
			3. 明白文化大革	重要歷史人物與		7. 活動報告	權的事件對個人、
			命的發起緣由與	事件間的關聯。			社區/部落、社會的
			經過。	歷 1b-IV-2 運用			影響,並提出改善
			4. 了解文化大革	歷史資料,進行			策略或行動方案。
			命對中國人民及	歷史事件的因果			【閱讀素養教育】
			世界的影響。	分析與詮釋。			閱 J7 小心求證資
			5. 知道鄧小平推	歷 1c-Ⅳ-2 從多			訊來源,判讀文本
			行改革開放的背	元觀點探究重要			知識的正確性。
			景。	歷史事件與人物			閱 J10 主動尋求多
			6. 了解改革開放	在歷史中的作用			元的詮釋,並試著
			政策的影響。	與意義。			表達自己的想法。
			7. 明白六四天安	社 3b-IV-1 適當			【國際教育】
			門事件的經過與	選用多種管道蒐			國 J1 理解我國發
			結果。	集與社會領域相			展和全球之關聯
			8. 認識中華人民	關的資料。			性。
			共和國的發展現	社 3b-IV-2 利用			
			況。	社會領域相關概			
				念,整理並檢視			

			9. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。				
	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第5課行政法規 與行政救濟	3	1. 日係 2. 法重認的體子 1. 日係 2. 法重認的 應由 中。明治 1. 政的 生管民救敌的 應由 中。可濟 4. 政务 常 以的	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社 1b-IV-1 應用	公Bh-IV-1 為什麼 為什麼 為什麼 為什麼 我們 , 為日 , 一 了 的 一 了 的 一 了 一 了 一 了 一 一 了 一 了 一 了 一	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J4 理解規範國 家強制力之重要 性。 法 J8 認識民事、 开事、行政法的基 本原則。
十八-廿	第一單元 區域 特色 第6課漢南非洲 的發展與挑戰 【第三次評量 週】	3	1.入造之的與度 3.經因 到 辦	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究: 漢南非洲的公平貿易議題。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環境教育】 現份 場份 場份 場份 場份 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期

		Ī	I	I	Ī	
		4. 認識漠南非洲	現開闊的世界			【生涯規劃教育】
		國家改善社經問	觀。			涯 J14 培養並涵化
		題的方法				道德倫理意義於日
		5. 認識公平貿易				常生活。
		制度及對漢南非				
		洲的幫助				
第二單元 中國	3	1. 知道冷戰時期	歷 1b-IV-2 運用	歷 Lb-IV-1 冷戰時	1. 教師觀察	【人權教育】
與東亞(下)		東亞地區的戰爭	歷史資料,進行	期東亞國家間的競	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
第6課當代東亞		與中美蘇關係的	歷史事件的因果	合。	3. 同儕互評	有不同的群體和文
與東南亞的發展		變化。	分析與詮釋。	歷 Lb-IV-2 東南亞	4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
【第三次評量		2. 了解中美蘇三	歷 1c-IV-2 從多	地區國際組織的發	5. 口頭詢問	差異。
週】		方關係的變化。	元觀點探究重要	展與影響。	6. 專案報告	【多元文化教育】
		3. 了解東南亞公	歷史事件與人物		7. 活動報告	多 J4 了解不同群
		約組織設立的原	在歷史中的作用			體間如何看待彼此
		因與目的。	與意義。			的文化。
		4. 明白東南公約	社 2b-IV-2 尊重			多 J8 探討不同文
		組織解散的原	不同群體文化的			化接觸時可能產生
		因。	差異性,並欣賞			的衝突、融合或創
		5. 知道東南亞國	其文化之美。			新。
		家協會的發展。	社 2c-IV-1 從歷			【閱讀素養教育】
		6. 體會我國積極	史或社會事件			閱 J1 發展多元文
		強化與東協各國	中,省思自身或			本的閱讀策略。
		發展貿易的決	所屬群體的文化			閱 J7 小心求證資
		心。	淵源、處境及自			訊來源,判讀文本
			主性。			知識的正確性。
			社 3b-IV-2 利用			【國際教育】
			社會領域相關概			國 J1 理解我國發
			念,整理並檢視			展和全球之關聯
			所蒐集資料的適			性。
			切性。			國 J2 發展國際視
			社 3b-IV-3 使用			野的國家意識。
			文字、照片、圖			【生涯規劃教育】

				表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。			涯 J9 社會變遷與 工作/教育環境的關 係。
	第三單元 公民 權範 第 6 課法律對兒 少第三次評量	3	1. 法性 2. 兒理, 網灣 開灣 解	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗社會關 內容。 公 1a-IV-1 核 公民知識的 概念。 社 1b-IV-1 應用 社會領域 對 解 社會領域 或 社會現象 或 社會領域 表 。	公Bk-IV-1 為什麼 少年應具備重護沒 是實法律知識 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法 J3 認識法律之意 法 J4 認識定。 法 J4 期間 大學 理解 是
廿一	休業式						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。