臺南市立成功國民中學 114 學年度第一學期八年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(4)) 節, 本學期共(84	1)節				
	本冊學習表現包含數 圖表)等、資訊一計 學生實際操作拼貼, 此增加學習動機,培 課程目標為:	算機、EXCEL、跨 以學習各種乘法。	领域—社會、科技 公式的推導、第三單	等,將數學與 元加入桌遊牌	生活結合。第一單元	教學中透過探索活動	動結合貼紙讓				
課程目標	一、提供學生適性學	習的機會,培育學	學生探索數學的信心	·與正向態度。							
	二、培養好奇心及觀	察規律、演算、技	抽象、推論、溝通和	中數學表述等各	万 項能力。						
	三、培養使用工具,	運用於數學程序》	及解決問題的正確態	度。							
	四、培養運用數學思	四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。									
五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。											
該學習階段領域核心素	數 - I - K 且備底理代	、根式、坐標系之質以解決問題。 數與幾何中數學 能以基本的統計 術作品中的幾何	之運作能力,並能以 關係的能力,並用以 量與機率,描述生活 形體或數量關係的素	、符號代表數或 人描述情境中的 5中不確定性的 養,並能在數	6幾何物件,執行運拿 的現象。能在經驗範區 的程度。 效學的推導中,享受數	章與推論,在生活情 圍內,以數學語言表 致學之美。					
	数 J CI 共開促起嫁	的研究及心事阴气	課程架構脈		他人连行在任何边界	TOTE					
h. 79 No. 4		FF 1.			軍點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第1章 乘法公式與多項式			V-5 認識多 弋及相關名	A-8-1 二次式的 乘法公式:	口頭回答	【閱讀素養 教育】				

	1-1		律。	詞,並熟練多項	$(a+b)^{2}$		閱 J3 理解學
	乘法公式		2. 能透過圖示與分配	式的四則運算及	$=a^2+2ab+b^2$;		科知識內的
			律,學習和的平方公	運用乘法公式。	$(a-b)^{2}$		重要詞彙的
			式。		$=a^2-2ab+b^2$;		意涵,並懂
			3. 能透過圖示與分配		(a+b) $(a-$		得如何運用
			律,學習差的平方公		<i>b</i>)		該詞彙與他
			式。		$=a^2-b^2$;		人進行溝
					(a+b) $(c+$		通。
					<i>d</i>)		【品德教
					=ac+ad+bc+		育】
					bd∘		品 J1 溝通合
							作與和諧人
							際關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【家庭教
							育】
							家 J2 探討社
							會與自然環
							境對個人及
							家庭的影
							響。
第二週	第1章 乘法公式與多項	4	1. 能透過圖式與分配	a-IV-5 認識多	A-8-2 多項式的	討論	【閱讀素養
	式		律,學習平方差公式	項式及相關名	意義:一元多項	口頭回答	教育】
	1-1		與應用。	詞,並熟練多項	式的定義與相關		閱 J3 理解學
	乘法公式、		2. 能認識多項式的意	式的四則運算及	名詞 (多項式、		科知識內的
	1-2		義與相關名詞。	運用乘法公式。	項數、係數、常		重要詞彙的
	多項式的加減				數項、一次項、		意涵,並懂

					二次項、最高次		得如何運用
					項、升幂、降		該詞彙與他
					幕)。		人進行溝
					A-8-3 多項式的		通。
					四則運算:直		【品德教
							育】
					式、横式的多項		· ·
					式加法與減法;		品JI 溝通合
					直式的多項式乘		作與和諧人
					法(乘積最高至		際關係。
					三次);被除式		品 J8 理性溝
					為二次之多項式		通與問題解
					的除法運算。		決。
							【生命教
							育】
							生 J5 覺察生
							活中的各種
							迷思,在生
							活作息、健
							康促進、飲
							食運動、休
							閒娛樂、人
							我關係等課
							題上進行價
							值思辨,尋
							求解決之
							道。
第三週	第1章 乘法公式與多項	4	1. 能以横式或直式做	a-IV-5 認識多	A-8-2 多項式的	討論	【閱讀素養
	式		多項式的加法。	項式及相關名	意義:一元多項	口頭回答	教育】
	1-2		2. 能以横式或直式做	詞,並熟練多項		作業繳交	閱 J3 理解學

	7			-	1	<u></u>	
	多項式的加減		多項式的減法。	式的四則運算及	名詞 (多項式、		科知識內的
				運用乘法公式。	項數、係數、常		重要詞彙的
					數項、一次項、		意涵,並懂
					二次項、最高次		得如何運用
					項、升幂、降		該詞彙與他
					幂)。		人進行溝
					A-8-3 多項式的		通。
					四則運算:直		【品德教
					式、横式的多項		育】
					式加法與減法;		品 J1 溝通合
					直式的多項式乘		作與和諧人
					法(乘積最高至		際關係。
					三次);被除式		品 J8 理性溝
					為二次之多項式		通與問題解
					的除法運算。		決。
第四週	第1章 乘法公式與多項	4	1. 能以橫式或直式做	a-IV-5 認識多	A-8-3 多項式的	討論	【閱讀素養
	式		多項式的乘法。	項式及相關名	四則運算:直	口語評量	教育】
	1-3		2. 能以長除法進行多	詞,並熟練多項	式、横式的多項		閱 J3 理解學
	多項式的乘除		項式的除法。	式的四則運算及	式加法與減法;		科知識內的
				運用乘法公式。	直式的多項式乘		重要詞彙的
					法(乘積最高至		意涵,並懂
					三次);被除式		得如何運用
					為二次之多項式		該詞彙與他
					的除法運算。		人進行溝
							通。
							【品德教
							育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人

							際關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第五週	第1章 乘法公式與多項	4	1. 能以長除法進行多	a-IV-5 認識多	A-8-3 多項式的	紙筆測驗	【閱讀素養
第五 题	式 米瓜公式與少項	4	項式的除法。	項式及相關名	四則運算:直	計論	教育】
	1-3					·	· · · · —
			2. 能利用多項式的除	詞,並熟練多項	式、横式的多項	作業繳交	閱 J3 理解學
	多項式的乘除		法規則,求出被除式	式的四則運算及	式加法與減法;		科知識內的
			或除式。	運用乘法公式。	直式的多項式乘		重要詞彙的
					法(乘積最高至		意涵,並懂
					三次);被除式		得如何運用
					為二次之多項式		該詞彙與他
					的除法運算。		人進行溝
							通。
							【品德教
							育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人
							際關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第六週	第2章 二次方根與畢氏	4	1. 能透過正方形面積	n-IV-5 理解二	N-8-1 二次方	紙筆測驗	【閱讀素養
	定理		與邊長的關係,了解	次方根的意義、	根:二次方根的	口頭回答	教育】
	2-1		二次方根的意義。	符號與根式的四	意義;根式的化	作業繳交	閱 J3 理解學
	二次方根的意義		2. 能利用平方數的反	則運算,並能運	簡及四則運算。		科知識內的
			運算,求出根式的	用到日常生活的	N-8-2 二次方根		重要詞彙的
			值。	情境解決問題。	的近似值:二次		意涵,並懂
				n-IV-6 應用十	方根的近似值;		得如何運用

				分逼近法估算二	二次方根的整數		該詞彙與他
				次方根的近似	部分;十分逼近		人進行溝
				值,並能應用計	法。使用計算機		通。
				算機計算、驗證	√鍵。		【品德教
				與估算,建立對			育】
				二次方根的數			品 J1 溝通合
				感。			作與和諧人
				n-IV-9 使用計			際關係。
				算機計算比值、			品 J8 理性溝
				複雜的數式、小			通與問題解
				數或根式等四則			決。
				運算與三角比的			
				近似值問題,並			
				能理解計算機可			
				能產生誤差。			
第七週	第2章 二次方根與畢氏	4	1. 能以十分逼近法與	n-IV-5 理解二	N-8-1 二次方	紙筆測驗	【閱讀素養
	定理		計算機求出二次方根	次方根的意義、	根:二次方根的	觀察	教育】
	2-1		的近似值。	符號與根式的四	意義;根式的化	資料蒐集	閱 J3 理解學
	二次方根的意義		2. 能了解平方根的意	則運算,並能運	簡及四則運算。	作業繳交	科知識內的
	(第一次段考)		義。	用到日常生活的	N-8-2 二次方根		重要詞彙的
				情境解決問題。	的近似值:二次		意涵,並懂
				n-IV-6 應用十	方根的近似值;		得如何運用
				分逼近法估算二	二次方根的整數		該詞彙與他
				次方根的近似	部分;十分逼近		人進行溝
				值,並能應用計	法。使用計算機		通。
				算機計算、驗證	√ 鍵。		【品德教
				與估算,建立對			育】
				二次方根的數			品 J1 溝通合
				感。			作與和諧人

				n-IV-9 使用計			際關係。
				算機計算比值、			品 J8 理性溝
				複雜的數式、小			通與問題解
				數或根式等四則			決。
				運算與三角比的			
				近似值問題,並			
				能理解計算機可			
				能產生誤差。			
第八週	第2章 二次方根與畢氏	4	1. 能認識根式的表	n-IV-5 理解二	N-8-1 二次方	討論	【閱讀素養
	定理		示。	次方根的意義、	根:二次方根的	口頭回答	教育】
	2-2		2. 能進行根式的乘法	符號與根式的四	意義;根式的化		閱 J3 理解學
	根式的運算		且理解最簡根式的意	則運算,並能運	簡及四則運算。		科知識內的
			義並能運用標準分解	用到日常生活的			重要詞彙的
			式將根式化簡。	情境解決問題。			意涵,並懂
			3. 能進行根式的除法				得如何運用
			\sqrt{b}				該詞彙與他
			與形如「 \sqrt{a} 」的化				人進行溝
			 简。				通。
							【品德教
							育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人
							際關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第九週	第2章 二次方根與畢氏	4	1. 能進行根式的除法	n-IV-5 理解二	N-8-1 二次方	討論	【閱讀素養
	定理		$\frac{\sqrt{b}}{}$	次方根的意義、	根:二次方根的	口頭回答	教育】
	2-2		與形如「 \sqrt{a} 」的化 簡。	符號與根式的四	意義;根式的化	作業繳交	閱 J3 理解學
			181				

	根式的運算		2. 能理解同類方根與	則運算,並能運	簡及四則運算。		科知識內的
	1 ACCUMENT		進行根式的加減。	用到日常生活的	间及口州还开		重要詞彙的
			3. 能進行根式的四則	情境解決問題。			重安的来的 意涵,並懂
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	用 現			
			運算與利用乘法公式				得如何運用
			進行分母的有理化。				該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							【品德教
							育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人
							際關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第十週	第2章 二次方根與畢氏	4	1. 能透過拼圖與面積	s-IV-7 理解畢	S-8-6 畢氏定	紙筆測驗	【閱讀素養
	定理		的計算,認識畢氏定	氏定理與其逆敘	理:畢氏定理	口頭回答	教育】
	2-3		理。	述, 並能應用於	(作業繳交	閱 J3 理解學
	畢氏定理		2. 能利用畢氏定理求	數學解題與日常	商高定理)的意		科知識內的
			出直角三角形的邊長	生活的問題。	義及其數學史;		重要詞彙的
			並解決生活中的應用	n-IV-9 使用計	畢氏定理在生活		意涵,並懂
			問題。	算機計算比值、	上的應用;三邊		得如何運用
				複雜的數式、小	長滿足畢氏定理		該詞彙與他
				數或根式等四則	的三角形必定是		人進行溝
				運算與三角比的	直角三角形。		通。
				近似值問題,並	·		【品德教
				能理解計算機可			育】
				能產生誤差。			品 J1 溝通合
							作與和諧人

							71-71-14
							際關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【生命教
							育】
							生 J5 覺察生
							活中的各種
							迷思,在生
							活作息、健
							康促進、飲
							食運動、休
							閒娛樂、人
							我關係等課
							題上進行價
							值思辨,尋
							求解決之
							道。
第十一週	第2章 二次方根與畢氏	4	1. 能利用畢氏定理求	s-IV-7 理解畢	S-8-6 畢氏定	紙筆測驗	【閱讀素養
	定理		出直角三角形的邊長	氏定理與其逆敘	理:畢氏定理	口頭回答	教育】
	2-3		並解決生活中的應用	述,並能應用於	(作業繳交	閱 J3 理解學
	畢氏定理		問題。	數學解題與日常	商高定理)的意		科知識內的
			2. 能計算直角坐標平	生活的問題。	義及其數學史;		重要詞彙的
			面上兩點間的距離。	n-IV-9 使用計	畢氏定理在生活		意涵,並懂
				算機計算比值、	上的應用;三邊		得如何運用
				複雜的數式、小	長滿足畢氏定理		該詞彙與他
				數或根式等四則	的三角形必定是		人進行溝
				運算與三角比的	直角三角形。		通。
				近似值問題,並	G-8-1 直角坐標		【品德教

	1		T				
				能理解計算機可	系上兩點距離公		育】
				能產生誤差。	式:直角坐標系		品 J1 溝通合
					上雨點 A (a, b)		作與和諧人
					和 $B(c,d)$ 的距		際關係。
					離為=及生活上		品 J8 理性溝
					相關問題。		通與問題解
							決。
							【人權教
							育】
							人 J6 正視社
							會中的各種
							歧視,並採
							取行動來關
							懷與保護弱
							勢。
第十二週	第3章 因式分解	4	1. 能理解因式與倍式	a-IV-6 理解一	A-8-4 因式分	紙筆測驗	【閱讀素養
	3-1		的意義,並藉由多項	元二次方程式及	解:因式的意義	作業繳交	教育】
	提公因式與乘法公式作		式的除法判別因式與	其解的意義,能	(限制在二次多		閱 J3 理解學
	因式分解		倍式。	以因式分解和配	項式的一次因		科知識內的
			2. 能理解因式分解的	方法求解和驗	式);二次多項		重要詞彙的
			意義是將一個二次多	算,並能運用到	式的因式分解意		意涵,並懂
			項式分解為兩個以一	日常生活的情境	義。		得如何運用
			次多項式的乘積。	解決問題。	A-8-5 因式分解		該詞彙與他
			3. 能由分配律的逆運		的方法:提公因		人進行溝
			算理解提公因式法因		式法;利用乘法		通。
			式分解。		公式與十字交乘		【品德教
					法因式分解。		育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人

							際關係。 品 J8 理性溝
							通與問題解 決。
第十三週	第3章 因式分解	4	1. 能由分配律的逆運	a-IV-6 理解一	A-8-4 因式分	討論	【閱讀素養
	3-1		算理解提公因式法因	元二次方程式及	解:因式的意義	口頭回答	教育】
	提公因式與乘法公式作		式分解。	其解的意義,能	(限制在二次多	作業繳交	閱 J3 理解學
	因式分解、3-2利用十字		2. 能利用已學過的乘	以因式分解和配	項式的一次因		科知識內的
	交乘法因式分解		法公式,進行二次多	方法求解和驗	式);二次多項		重要詞彙的
			項式的因式分解。	算,並能運用到	式的因式分解意		意涵,並懂
			3. 能利用十字交乘	日常生活的情境	義。		得如何運用
			法,因式分解形如 🖍	解決問題。	A-8-5 因式分解		該詞彙與他
			+bx+c的多項式。		的方法:提公因		人進行溝
			(二次項係數為1)		式法;利用乘法		通。
					公式與十字交乘		【品德教
					法因式分解。		育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人
							際關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第十四週	第3章 因式分解	4	1. 能利用十字交乘	a-IV-6 理解一	A-8-4 因式分	紙筆測驗	【閱讀素養
	3-2		法,因式分解形如 X2	元二次方程式及	解:因式的意義	觀察	教育】
	利用十字交乘法因式分		+bx+c的多項式。	其解的意義,能	(限制在二次多	口頭回答	閱 J3 理解學
	解(第二次段考)		(二次項係數為1)	以因式分解和配	項式的一次因	資料蒐集	科知識內的
			2. 能利用十字交乘	方法求解和驗	式);二次多項	作業繳交	重要詞彙的
			法,因式分解形如 ax²	算,並能運用到	式的因式分解意		意涵,並懂
			+bx+c的多項式。	日常生活的情境	義。		得如何運用

			(二次項係數 a 不等	解決問題。	A-8-5 因式分解		該詞彙與他
			於1)	71/7/1-1/2	的方法:提公因		人進行溝
			W(1)		式法;利用乘法		通。
					公式與十字交乘		【品德教
					法因式分解。		育】
					太 囚		' ' =
							品JI 溝通合
							作與和諧人
							際關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							决。
							【法治教
							育】
							法 J8 認識民
							事、刑事、
							行政法的基
							本原則。
第十五週	第4章 一元二次方程式	4	1. 能由實例知道一元	a-IV-6 理解一	A-8-6 一元二次	口頭回答	【閱讀素養
	4-1		二次方程式及其解	元二次方程式及	方程式的意義:		教育】
	因式分解法解一元二次		(根)的意義。	其解的意義,能	一元二次方程式		閱 J3 理解學
	方程式		2. 能以提公因式與乘	以因式分解和配	及其解,具體情		科知識內的
			法公式因式分解法解	方法求解和驗	境中列出一元二		重要詞彙的
			一元二次方程式。	算,並能運用到	次方程式。		意涵,並懂
				日常生活的情境	A-8-7 一元二次		得如何運用
				解決問題。	方程式的解法與		該詞彙與他
					應用:利用因式		人進行溝
					分解、配方法、		通。
					公式解一元二次		【品德教
					方程式;應用問		育】

					題;使用計算機		品 J1 溝通合
					計算一元二次方		作與和諧人
					程式根的近似		際關係。
					值。		品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第十六週	第4章 一元二次方程式	4	1. 能以十字交乘因式	a-IV-6 理解一	A-8-6 一元二次	討論	【閱讀素養
	4-1 因式分解法解一元二		分解法解一元二次方	元二次方程式及	方程式的意義:	口頭回答	教育】
	次方程式、		程式。	其解的意義,能	一元二次方程式		閱 J3 理解學
	4-2		2. 能以「平方根的概	以因式分解和配	及其解,具體情		科知識內的
	配方法與公式解		念」解形如 (ax+b) ²	方法求解和驗	境中列出一元二		重要詞彙的
			=c的方程式。	算,並能運用到	次方程式。		意涵,並懂
			3. 能透過圖式理解 x²	日常生活的情境	A-8-7 一元二次		得如何運用
			+mx 的配方並熟練配	解決問題。	方程式的解法與		該詞彙與他
			成完全平方式。		應用:利用因式		人進行溝
					分解、配方法、		通。
					公式解一元二次		【品德教
					方程式;應用問		育】
					題;使用計算機		品 J1 溝通合
					計算一元二次方		作與和諧人
					程式根的近似		際關係。
					值。		品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第十七週	第4章 一元二次方程式	4	1. 能透過圖式理解 x²	a-IV-6 理解一	A-8-6 一元二次	紙筆測驗	【閱讀素養
	4-2		+ mx 的配方並熟練配	元二次方程式及	方程式的意義:	口頭回答	教育】
	配方法與公式解		成完全平方式。	其解的意義,能	一元二次方程式	作業繳交	閱 J3 理解學
			2. 能利用配方法將一	以因式分解和配	及其解,具體情		科知識內的
			元二次方程式變成	方法求解和驗	境中列出一元二		重要詞彙的

	川主/川 里				T		
			$(x \pm a)^2 = b$,再求其	算,並能運用到	次方程式。		意涵,並懂
			解。	日常生活的情境	A-8-7 一元二次		得如何運用
			3. 能利用配方法導出	解決問題。	方程式的解法與		該詞彙與他
			一元二次方程式解的		應用:利用因式		人進行溝
			公式,並由判別式知		分解、配方法、		通。
			道一元二次方程式的		公式解一元二次		【品德教
			解可為相異兩根、重		方程式;應用問		育】
			根或無解。		題;使用計算機		品 J1 溝通合
					計算一元二次方		作與和諧人
					程式根的近似		際關係。
					值。		品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第十八週	第4章 一元二次方程式	4	1. 能利用配方法導出	a-IV-6 理解一	A-8-6 一元二次	討論	【閱讀素養
	4-2		一元二次方程式解的	元二次方程式及	方程式的意義:	口頭回答	教育】
	配方法與公式解、		公式,並由判別式知	其解的意義,能	一元二次方程式	作業繳交	閱 J3 理解學
	4-3		道一元二次方程式的	以因式分解和配	及其解,具體情		科知識內的
	應用問題		解可為相異兩根、重	方法求解和驗	境中列出一元二		重要詞彙的
			根或無解。	算,並能運用到	次方程式。		意涵,並懂
			2. 能利用公式解一元	日常生活的情境	A-8-7 一元二次		得如何運用
			二次方程式。	解決問題。	方程式的解法與		該詞彙與他
			3. 能利用一元二次方	n-IV-9 使用計	應用:利用因式		人進行溝
			程式解決生活中的應	算機計算比值、	分解、配方法、		通。
			用問題,並檢驗答案	複雜的數式、小	公式解一元二次		【品德教
			的合理性。	數或根式等四則	方程式;應用問		育】
				運算與三角比的	題;使用計算機		品 J1 溝通合
				近似值問題,並	計算一元二次方		作與和諧人
				能理解計算機可	程式根的近似		際關係。
				能產生誤差。	值。		品 J8 理性溝

C3-1 視墩字百跡	作[] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [T		-
CJ 1 项/风子 日林	(江大山平正/日) 臣						通決【教涯己興涯於的與。生育】劉龍, 題期 題類 題類 題類 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 是 章 題 題 是 是 是 是
第十九週	第4章 一元二次方程式	4	1. 能利用一元二次方	a-IV-6 理解一	A-8-6 一元二次	討論	【閱讀素養
71. 1 73 €	4-3	_	程式解決生活中的應	元二次方程式及		口頭回答	教育】
	應用問題		用問題,並檢驗答案	其解的意義,能		作業繳交	閱 J3 理解學
			的合理性。		及其解,具體情	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	科知識內的
				方法求解和驗	境中列出一元二		重要詞彙的
				算,並能運用到	次方程式。		意涵,並懂
				日常生活的情境	A-8-7 一元二次		得如何運用
				解決問題。	方程式的解法與		該詞彙與他
				n-IV-9 使用計	應用:利用因式		人進行溝
				算機計算比值、	分解、配方法、		通。
				複雜的數式、小	公式解一元二次		【品德教
				數或根式等四則	方程式;應用問		育】
				運算與三角比的	題;使用計算機		品 J1 溝通合
					計算一元二次方		作與和諧人
				能理解計算機可	程式根的近似		際關係。
				能產生誤差。	值。		品 J8 理性溝
							通與問題解
							决。
							【性別平等

C3-1 視以字首語	性(神能)可量			_		_	
							教育】
							性 J4 認識身
							體自主權相
							關議題,維
							護自己與尊
							重他人的身
							體自主權。
第二十週	第5章 統計資料處理	4	1. 能完成相對次數分	d-IV-1 理解常	D-8-1 統計資料	紙筆測驗	【閱讀素養
	(第三次段考)		配表並畫出其折線	用統計圖表,並	處理:累積次	作業繳交	教育】
				能運用簡單統計	數、相對次數、		閱 J3 理解學
			2. 能完成累積次數分	量分析資料的特	累積相對次數折		科知識內的
			配表並畫出其折線	性及使用統計軟	線圖。		重要詞彙的
				體的資訊表徵,			意涵,並懂
				與人溝通。			得如何運用
				n-IV-9 使用計			該詞彙與他
				算機計算比值、			人進行溝
				複雜的數式、小			通。
				數或根式等四則			【品德教
				運算與三角比的			育】
				近似值問題,並			品 J1 溝通合
				能理解計算機可			作與和諧人
				能產生誤差。			際關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【環境教
							育】
							環 J1 了解生
							物多樣性及

						環境承載力 的重要性。
第二十一週	數學邏輯推理 1/20 休業式	4	1. 透過遊戲訓練學生 找規律及邏輯推理能力。 2. 透過遊戲複習數列 的特性。	N-7-8 科學記 號主 表達 記 表達 記 表 是 很 大 方 , 的 数 数 人 为 , 的 数 数 人 为 , 也 数 的 的 数 的 的 数 的 的 数 的 数 的 的 数 的 数 的 数	影片觀賞 課程討論 實作成果	【品德教育】 J1 溝

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立成功國民中學 114 學年度第二學期八年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節				
	本冊學習表現包含數	與量、代數、函數	发及空間與形狀等	,其各單元融入	議題一戶外(利用	童軍工程學習梯形) 等、資訊一計				
	算機、跨領域-社會	算機、跨領域一社會、綜合等,將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼,以學習等									
	差數列的公式推導,	差數列的公式推導,而第三、四單元的幾何課程則加入附件的輔助,讓學生藉由動手操作,以此增加學習動機,培養好奇									
	心、探索力、思考力	心、探索力、思考力、判斷力與行動力。									
	課程目標為:										
課程目標	一、提供學生適性學	習的機會,培育學	基生探索數學的信	心與正向態度。							
	二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。										
	三、培養使用工具,	、培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。									
	四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。										
	五、培養日常生活應, 五、培養日常生活應,	互、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。									
	六、培養學生欣賞數:	六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。									
	數-J-A1 對於學習數:	學有信心和正向息	志度,能使用適當	的數學語言進行:	溝通,並能將所學	:應用於日常生活中	0				
	數-J-A2 具備有理數		之運作能力,並能	以符號代表數或	幾何物件,執行運	[算與推論,在生活	青境或可理解的				
該學習階段			剧係的能力,並用	以描述情境中的	現象。能在經驗節	圍內,以數學語言	表述平面與空間				
領域核心素	的基本關係和性質。				- •		人之一四外工品				
	數-J-B3 具備辨認藝	析作品中的幾何刑	彡體或數量關係的	素養,並能在數	學的推導中,享受	*數學之美。					
	數-J-C1 具備從證據	討論與反思事情的	的態度,提出合理	的論述,並能和	他人進行理性溝通	與合作。					
			課程架構	脈絡							
		A	- I	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數學	:習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第1章 數列與級數	4 1. 能觀察	生活中的有序 [n-IV-7 辨識數	N-8-3 認識數	口頭討論	【閱讀素養教				
	1-1	數列,理	解其規則性,	列的規律性,以	列:	平時上課表現	育】				

	認識數列與等差數列		並認識「數列、首項、	數學符號表徵生	生活中常見的	課堂問答	閱 J3 理解學
			第 11 項、末項」等名	活中的數量關係	數列及其規律		科知識內的重
			詞 。	與規律,認識等	性(包括圖形		要詞彙的意
			2. 能察覺不同的數列樣	差數列與等比數	的規律性)。		涵,並懂得如
			式彼此間的關係。	列,並能依首項	N-8-4 等差數		何運用該詞彙
			3. 能觀察圖形的規律,	與公差或公比計	列:		與他人進行溝
			找出其一般項,並利用	算其他各項。	等差數列;給		通。
			一般項來解題。		定首項、公差		【品德教育】
			4. 能觀察出各種不同的		計算等差數列		品 J1 溝通合
			等差數列的規則性,並		的一般項。		作與和諧人際
			認識「公差、等差數				關係。
			列」等名詞。				品 J8 理性溝
			5. 能觀察出等差數列的				通與問題解
			規則性,進而推導出				決。
			$a_n = a_1 + (n-1) d \circ$				【家庭教育】
			6. 能運用等差數列解題				家 J2 探討社
			並解決生活中的問題。				會與自然環境
							對個人及家庭
							的影響。
第二週	2/14-2/20 春節假期	0					
第三週	第1章 數列與級數	4	1. 能觀察出等差數列的	n-IV-7 辨識數	N-8-4 等差數		【閱讀素養教
	1-1		規則性,進而推導出	列的規律性,以	列:	學習態度	育】
	認識數列與等差數列		$a_n = a_1 + (n-1) d \circ$	數學符號表徵生	等差數列;給	紙筆測驗	閱 J3 理解學
	1-2 等差級數		2. 能運用等差數列解題	活中的數量關係	定首項、公差	課堂問答	科知識內的重
			並解決生活中的問題。	與規律,認識等	計算等差數列		要詞彙的意
			能知道 a、b、c 三數成	差數列與等比數	的一般項。		涵,並懂得如
			等差數列,則 b 稱為	列,並能依首項	N-8-5 等差級		何運用該詞彙
			a、c 的等差中項;並	與公差或公比計	數求和: 等差		與他人進行溝

			能應用公式 $b=(a+c)\div 2$ 解題。 3. 能認識級數與等差級數,並利用 <u>高斯</u> 的方式求等差級數的和。 4. 能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n=n$ (a_n+a_n)÷2,並應用公式解決生活中的問題。	n-IV-8 理解等 差級數的求和公 式,並能運用到 日常生活的情境	級數求和公 式;生活中相 關的問題。		通。 【品德教育】 品月1 溝通合作 關係。 品月8 理性溝 通與問題解 決。
第四週	第1章 數列與級數 1-3 等比數列	4	1. 比是用分子。 主题。 1. 比是用名。 到個,數比等的項數, 與數並列數,數是 是一次,數學 是一次, 與數並列數, 與數, 是一次, 與數, 是一次, 與數, 是一次, 與數, 是一次, 與數, 是一次, 與數, 是一次, 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。	列的規律性,以 數學符號表關 對中的數量 對中的數 ,	N-8-6 等比數 列: 等比數列;比數列; 定首第 的一般項。	學習態度紙筆測驗課堂問答	【育閱科要涵何與通【品作關品通決 體
第五週	第2章 線型函數與其圖形 2	4	1. 能認識函數並能判別 兩變數是否為函數關係。	f-IV-1 理解常 數函數和一次函 數的意義,能描	F-8-1 一次函數:透過對應關係認識函數	學習態度 紙筆測驗 課堂問答	【閱讀素養教育】 閉 J3 理解學 科知識內的重
	- 線型函數與其圖形		2. 能求出函數值。	繪常數函數和一	(不要出現 f	課堂問答	

				次函數的圖形,	(x)的抽象型		要詞彙的意
				並能運用到日常	式)、常數函		涵,並懂得如
				生活的情境解決	數 (y=c) 、一		何運用該詞彙
				一生石的情境肝决 問題。	数 (y-c) 、		
				问现。	•		與他人進行溝
					(y=ax+b) •		通。
							【品德教育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第六週	第2章	4	1. 能了解一次函數、常	f-IV-1 理解常	F-8-1 一次函	平時上課表現	【閱讀素養教
	線型函數與其圖形		數函數的意義。	數函數和一次函	數:	作業繳交	育】
	2		2. 能畫出線型函數之圖	數的意義,能描	透過對應關係	紙筆測驗	閱 J3 理解學
	線型函數與其圖形		形,並了解線型函數包	繪常數函數和一	認識函數(不		科知識內的重
			含一次函數與常數函	次函數的圖形,	要出現 f (x)		要詞彙的意
			數。	並能運用到日常	的抽象型		涵,並懂得如
			3. 能由已知的兩點求出	生活的情境解決	式)、常數函		何運用該詞彙
			線型函數。	問題。	數 (<i>y</i> =c)、一		與他人進行溝
					次函數		通。
					(y=ax+b) •		【品德教育】
					F-8-2 一次函		品 J1 溝通合
					數的圖形:常		作與和諧人際
					數函數的圖		關係。
					形;一次函數		品 J8 理性溝
					的圖形。		通與問題解
							決。
第七週	第2章 線型函數與其圖	4	1. 能由線型函數或是已	f-IV-1 理解常	F-8-1 一次函	平時上課表現	【閱讀素養教

	形	知的函數圖形解決生活	數函數和一次函	數:透過對應	作業繳交	育】
	2	中的問題。	數的意義,能描	關係認識函數	紙筆測驗	閱 J3 理解學
	線型函數與其圖形		繪常數函數和一	(不要出現 f	實測	科知識內的重
	(第一次段考)		次函數的圖形,	(X)的抽象型		要詞彙的意
			並能運用到日常	式)、常數函		涵,並懂得如
			生活的情境解決	數 (<i>y</i> =c) 、一		何運用該詞彙
			問題。	次函數		與他人進行溝
				(y=ax+b) •		通。
				F-8-2 一次函		【品德教育】
				數的圖形:常		品 J1 溝通合
				數函數的圖		作與和諧人際
				形;一次函數		關係。
				的圖形。		品 J8 理性溝
						通與問題解
						決。
第八週	第3章 三角形的基本性 4	1. 能認識角的種類、互	s-IV-1 理解常	S-8-1 角:角	口頭討論	【閱讀素養教
	質	餘與互補與對頂角的意	用幾何形體的定	的種類;兩個	平時上課表現	育】
	3-1	義。	義、符號、性	角的關係(互	課堂問答	閱 J3 理解學
	內角與外角	2. 能理解三角形的內角	質,並應用於幾	餘、互補、對		科知識內的重
		和定理:任意三角形內	何問題的解題。	頂角、同位		要詞彙的意
		角和為 180 度。	s-IV-2 理解角	角、內錯角、		涵,並懂得如
		3. 能認識三角形內角的	的各種性質、三	同側內角);		何運用該詞彙
		外角,並利用內角與外	角形與凸多邊形	角平分線的意		與他人進行溝
		角的和為 180 度,推得	的內角和外角的	義。		通。
		三角形的外角和等於	意義、三角形的	S-8-2 凸多邊		【品德教育】
		360 度。	外角和、與凸多	形的內角和:		品 J1 溝通合
		4. 能利用三角形的外角	邊形的內角和,	凸多邊形的意		作與和諧人際
		定理解決相關問題。	並能應用於解決	義;內角與外		關係。
			幾何與日常生活	角的意義;凸		品 J8 理性溝

				的問題。	多邊形的內角		通與問題解
					和公式;正11		決。
					邊形的每個內		
					角度數。		
第九週	第3章 三角形的基本性	4	1. 能利用三角形的外角	s-IV-1 理解常	S-8-1 角:角	口頭討論	【閱讀素養教
	質		定理解決相關問題。	用幾何形體的定	的種類;兩個	平時上課表現	育】
	3-1		2. 能理解多邊形的判	義、符號、性	角的關係(互	學習態度	閱 J3 理解學
	內角與外角		別、多邊形的內角,並	質,並應用於幾	餘、互補、對	課堂問答	科知識內的重
			利用多邊形的內角或外	何問題的解題。	頂角、同位		要詞彙的意
			角解題。	s-IV-2 理解角	角、內錯角、		涵,並懂得如
				的各種性質、三	同側內角);		何運用該詞彙
				角形與凸多邊形	角平分線的意		與他人進行溝
				的內角和外角的	義。		通。
				意義、三角形的	S-8-2 凸多邊		【品德教育】
				外角和、與凸多	形的內角和:		品 J1 溝通合
				邊形的內角和,	凸多邊形的意		作與和諧人際
				並能應用於解決	義;內角與外		關係。
				幾何與日常生活	角的意義;凸		品 J8 理性溝
				的問題。	多邊形的內角		通與問題解
					和公式;正11		決。
					邊形的每個內		
					角度數。		
第十週	第3章 三角形的基本性	4	1. 能了解數學尺規作圖	s-IV-13 理解直	S-8-12 尺規作	學習態度	【閱讀素養教
	質		的工具,並能用尺規作	尺、圓規操作過	圖與幾何推	紙筆測驗	育】
	3-2		圖完成等線段與等角作	程的敘述,並應	理:複製已知	課堂問答	閱 J3 理解學
	基本的尺規作圖		圖。	用於尺規作圖。	的線段、圓、		科知識內的重
			2. 能用尺規作圖完成中		角、三角形;		要詞彙的意
			垂線與角平分線作圖。		能以尺規作出		涵,並懂得如
			3. 能用尺規作圖完成過		指定的中垂		何運用該詞彙

			線上或線外一點的垂線		線、角平分		與他人進行溝
			作圖。		線、平行線、		通。
					垂直線;能寫		【品德教育】
					出幾何推理所		品 J1 溝通合
					依據的幾何性		作與和諧人際
					質。		關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【生命教育】
							生 J5 覺察生
							活中的各種迷
							思,在生活作
							息、健康促
							進、飲食運
							動、休閒娱
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨,尋
							求解決之道。
第十一週	第3章 三角形的基本性	4	1. 能理解全等多邊形與	s-IV-4 理解平	S-8-4 全等圖		【閱讀素養教
	質		全等、對應邊、對應角	面圖形全等的意	形:全等圖形	學習態度	育】
	3-3		的意義。	義,知道圖形經	的意義(兩個	紙筆測驗	閱 J3 理解學
	三角形的全等性質		2. 能理解全等三角形的	平移、旋轉、鏡	圖形經過平	課堂問答	科知識內的重
			意義與符號的記法。	射後仍保持全	移、旋轉或翻		要詞彙的意
			3. 已知三角形的三邊,	等,並能應用於	轉可以完全疊		涵,並懂得如
			能用尺規畫出此三角	解決幾何與日常	合);兩個多		何運用該詞彙
			形,並驗證「若有兩個	生活的問題。	邊形全等則其		與他人進行溝
			三角形的三邊對應相	s-IV-9 理解三	對應邊和對應		通。

			等,則此兩個三角形全	角形的邊角關	角相等(反之		【品德教育】
			等」,即 SSS 全等性	係,利用邊角對	亦然)。		品 J1 溝通合
			質。	應相等,判斷兩	S-8-5 三角形		作與和諧人際
			4. 已知三角形的雨邊及	個三角形的全	的全等性質:		關係。
			其夾角,能用尺規畫出	等,並能應用於	三角形的全等		品 J8 理性溝
			此三角形,並驗證「若	解決幾何與日常	判定 (SAS、		通與問題解
			有兩個三角形的兩邊及	生活的問題。	SSS · ASA ·		決。
			其夾角對應相等,則此	s-IV-13 理解直	AAS \ RHS) ;		【人權教育】
			兩個三角形全等」,即	尺、圓規操作過	全等符號		人 J6 正視社
			SAS全等性質。	程的敘述,並應	(≅) ∘		會中的各種歧
				用於尺規作圖。	S-8-12 尺規作		視,並採取行
					圖與幾何推		動來關懷與保
					理:複製已知		護弱勢。
					的線段、圓、		
					角、三角形;		
					能以尺規作出		
					指定的中垂		
					線、角平分		
					線、平行線、		
					垂直線;能寫		
					出幾何推理所		
					依據的幾何性		
					質。		
第十二週	第3章 三角形的基本性	4	1. 能推得「若兩個直角	s-IV-4 理解平	S-8-4 全等圖		【閱讀素養教
	質		三角形的斜邊和一股對	面圖形全等的意	形:全等圖形	學習態度	育】
	3-3		應相等,則此兩個三角	義,知道圖形經	的意義(兩個	紙筆測驗	閱 J3 理解學
	三角形的全等性質		形全等」,即 RHS 全等	平移、旋轉、鏡	圖形經過平	課堂問答	科知識內的重
			性質。	射後仍保持全	移、旋轉或翻		要詞彙的意
			2. 已知三角形的雨角及	等,並能應用於	轉可以完全疊		涵,並懂得如

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			井上泊 从四一四九二	47 1 W 1 - 4 - 1	A)		1-18日1510日
			其夾邊,能用尺規畫出				何運用該詞彙
			此三角形,並驗證「若		邊形全等則其		與他人進行溝
			有兩個三角形的兩角及	s-IV-9 理解三	對應邊和對應		通。
			其夾邊對應相等,則此	角形的邊角關	角相等(反之		【品德教育】
			兩個三角形全等」,即	係,利用邊角對	亦然)。		品 J1 溝通合
			ASA 全等性質。	應相等,判斷兩	S-8-5 三角形		作與和諧人際
			3. 能從三角形的內角和	個三角形的全	的全等性質:		關係。
			定理推得「若有兩個三	等,並能應用於	三角形的全等		品 J8 理性溝
			角形的兩角及其中一角	解決幾何與日常	判定 (SAS、		通與問題解
			的對邊對應相等,則此	生活的問題。	SSS · ASA ·		決。
			兩個三角形全等」,即	s-IV-13 理解直	AAS · RHS) ;		
			AAS全等性質。	尺、圓規操作過	全等符號		
			4. 能理解 AAA 不能作為	程的敘述,並應	(≅) ∘		
			全等三角形判別性質,	用於尺規作圖。	S-8-12 尺規作		
			並能根據選擇的條件說		圖與幾何推		
			明三角形全等的判別方		理:複製已知		
			法。		的線段、圓、		
					角、三角形;		
					能以尺規作出		
					指定的中垂		
					線、角平分		
					線、平行線、		
					垂直線; 能寫		
					出幾何推理所		
					依據的幾何性		
					質。		
第十三週	第3章 三角形的基本性	4	1. 能利用全等三角形的	s-IV-4 理解平	S-8-4 全等圖	平時上課表現	【閱讀素養教
	質		性質解題。	面圖形全等的意	形:全等圖形	作業繳交	育】
	3-3		2. 能理解中垂線性質與	義,知道圖形經	的意義(兩個	紙筆測驗	閲 J3 理解學
	•						

三角形的全等性質、	判別。	平移、旋轉、鏡	圖形經過平	科知識內的重
3-4		射後仍保持全	移、旋轉或翻	要詞彙的意
中垂線與角平分線性質		等,並能應用於	轉可以完全疊	涵,並懂得如
(第二次段考)		解決幾何與日常	合);兩個多	何運用該詞彙
		生活的問題。	邊形全等則其	與他人進行溝
		s-IV-8 理解特	對應邊和對應	通。
		殊三角形(如正	角相等(反之	【品德教育】
		三角形、等腰三	亦然)。	品 J1 溝通合
		角形、直角三角	S-8-5 三角形	作與和諧人際
		形)、特殊四邊	的全等性質:	關係。
		形(如正方形、	三角形的全等	品 J8 理性溝
		矩形、平行四邊	判定 (SAS、	通與問題解
		形、菱形、箏	SSS \ ASA \	決。
		形、梯形)和正	$AAS \cdot RHS)$;	
		多邊形的幾何性	全等符號	
		質及相關問題。	(≅) ∘	
		s-IV-9 理解三	S-8-7 平面圖	
		角形的邊角關	形的面積:正	
		係,利用邊角對	三角形的高與	
		應相等,判斷兩	面積公式,及	
		個三角形的全	其相關之複合	
		等,並能應用於	圖形的面積。	
		解決幾何與日常	S-8-8 三角形	
		生活的問題。	的基本性質:	
			等腰三角形兩	
			底角相等;非	
			等腰三角形大	
			角對大邊,大	
			邊對大角;三	

					角形兩邊和大		
					於第三邊;外		
					角等於其內對		
					角和。		
第十四週	第3章三角形的基本性質	4	1. 能理解兩點間以直線	s-IV-4 理解平	S-8-8 三角形	口頭討論	【閱讀素養教
	3-5		的距離最短並由扣條操	面圖形全等的意	的基本性質:	平時上課表現	育】
	三角形的邊角關係		作理解三角形任意兩邊	義,知道圖形經	等腰三角形雨	課堂問答	閱 J3 理解學
			之和大於第三邊,與任	平移、旋轉、鏡	底角相等;非		科知識內的重
			意兩邊之差小於第三	射後仍保持全	等腰三角形大		要詞彙的意
			邊。	等,並能應用於	角對大邊,大		涵,並懂得如
			2. 能理解三角形中外角	解決幾何與日常	邊對大角;三		何運用該詞彙
			大於任一內對角。	生活的問題。	角形兩邊和大		與他人進行溝
			3. 能理解三角形若有兩	s-IV-9 理解三	於第三邊;外		通。
			邊不相等,則大邊對大	角形的邊角關	角等於其內對		【品德教育】
			角,並以全等性質與外		角和。		品 J1 溝通合
			角定理推得。	應相等,判斷兩			作與和諧人際
			4. 能理解三角形若有兩	個三角形的全			關係。
			 角不相等,則大角對大	等,並能應用於			品 J8 理性溝
			邊,並以全等性質與三	解決幾何與日常			通與問題解
			角形任意兩邊長的和大	生活的問題。			決。
			於第三邊推得。				
第十五週	第3章三角形的基本性質	4	1. 能理解兩點間以直線	s-IV-4 理解平	S-8-8 三角形	口頭討論	【閱讀素養教
	3-5		的距離最短並由扣條操	面圖形全等的意	的基本性質:	平時上課表現	育】
	三角形的邊角關係		作理解三角形任意兩邊	義,知道圖形經	等腰三角形雨	課堂問答	閱 J3 理解學
	三角形的基本性質複習		之和大於第三邊,與任	平移、旋轉、鏡	底角相等;非		科知識內的重
			意雨邊之差小於第三	射後仍保持全	等腰三角形大		要詞彙的意
			邊。	等,並能應用於	角對大邊,大		涵,並懂得如
			2. 能理解三角形中外角	解決幾何與日常	邊對大角;三		何運用該詞彙
			大於任一內對角。	生活的問題。	角形雨邊和大		與他人進行溝

				TTT 0			1 -
			3. 能理解三角形若有兩	· ·	於第三邊;外		通。
			邊不相等,則大邊對大	角形的邊角關	角等於其內對		【品德教育】
			角,並以全等性質與外	係,利用邊角對	角和。		品 J1 溝通合
			角定理推得。	應相等,判斷兩			作與和諧人際
			4. 能理解三角形若有兩	個三角形的全			關係。
			角不相等,則大角對大	等,並能應用於			品 J8 理性溝
			邊,並以全等性質與三	解決幾何與日常			通與問題解
			角形任意兩邊長的和大	生活的問題。			決。
			於第三邊推得。				
第十六週	第4章 平行與四邊形	4	1. 能理解平行線的意義	s-IV-3 理解雨	S-8-3 平行:	口頭討論	【閱讀素養教
	4-1		及符號的使用,並能利	條直線的垂直和	平行的意義與	平時上課表現	育】
	平行線與截角性質		用長方形來說明平行線	平行的意義,以	符號;平行線	學習態度	閱 J3 理解學
			的特性。	及各種性質,並	截角性質;兩	課堂問答	科知識內的重
			2. 能理解截線與截角的	能應用於解決幾	平行線間的距		要詞彙的意
			意義,且能推得兩平行	何與日常生活的	離處處相等。		涵,並懂得如
			線的同位角相等、內錯	問題。			何運用該詞彙
			角相等、同側內角互補				與他人進行溝
			之截角性質。				通。
			3. 能理解平行線的判				【品德教育】
			別,並利用利用尺規作				品 J1 溝通合
			圖完成過線外一點的平				作與和諧人際
			行線作圖。				關係。
			4. 能利用截角性質計算				品 J8 理性溝
			平行線截角的角度問				通與問題解
			題,並利用平行線的特				決。
			性推得「同底等高」的				
			三角形面積會相等。				
第十七週	第4章 平行與四邊形	4	1. 能利用截角性質計算	s-IV-3 理解兩	S-8-3 平行:		【閱讀素養教
	4-1		平行線截角的角度問	條直線的垂直和	平行的意義與	學習態度	育】
						紙筆測驗	

	平行線與截角性質、4-2		題,並利用平行線的特	平行的意義,以	符號;平行線	課堂問答	閱 J3 理解學
	平行四邊形		性推得「同底等高」的	及各種性質,並	截角性質;兩		科知識內的重
			三角形面積會相等。	能應用於解決幾	平行線間的距		要詞彙的意
			2. 能理解平行四邊形除	何與日常生活的	離處處相等。		涵,並懂得如
			了兩組對邊平行之性質	問題。	S-8-9 平行四		何運用該詞彙
			外,還具有下列性質:	s-IV-8 理解特	邊形的基本性		與他人進行溝
			(1)任一條對角線均可	殊三角形(如正	質:關於平行		通。
			將原平行四邊形分成兩	三角形、等腰三	四邊形的內		【品德教育】
			個全等的三角形。(2)	角形、直角三角	角、邊、對角		品 J1 溝通合
			兩組對角分別相等。	形)、特殊四邊	線等的幾何性		作與和諧人際
			(3)兩組對邊分別等	形(如正方形、	質。		關係。
			長。	矩形、平行四邊			品 J8 理性溝
			3. 能理解平行四邊形的	形、菱形、箏			通與問題解
			兩條對角線會互相平分	形、梯形)和正			決。
			之性質。	多邊形的幾何性			
				質及相關問題。			
第十八週	第4章 平行與四邊形	4	1. 能理解平行四邊形的	s-IV-8 理解特	S-8-9 平行四		【閱讀素養教
	4-2		判別方法:(1)兩組對	殊三角形(如正	邊形的基本性	學習態度	育】
	平行四邊形		邊分別平行的四邊形會	三角形、等腰三	質:關於平行	紙筆測驗	閱 J3 理解學
			是平行四邊形。(2)兩	角形、直角三角	四邊形的內	課堂問答	科知識內的重
			組對邊分別等長的四邊	形)、特殊四邊	角、邊、對角		要詞彙的意
			形會是平行四邊形。	形(如正方形、	線等的幾何性		涵,並懂得如
			(3)兩組對角分別相等	矩形、平行四邊	質。		何運用該詞彙
			的四邊形會是平行四邊	形、菱形、箏			與他人進行溝
			形。(4)兩對角線互相	形、梯形)和正			通。
			平分的四邊形會是平行	多邊形的幾何性			【品德教育】
			四邊形。(5)一組對邊	質及相關問題。			品 J1 溝通合
			平行且等長的四邊形會				作與和諧人際
			是平行四邊形。				關係。

	12(442)-12					_	
			2. 能利用尺規作圖完成				品 J8 理性溝
			平行四邊形的作圖。				通與問題解
							決。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J3 觀察自
							己的能力與興
							趣。
							涯 J6 建立對
							於未來生涯的
							願景。
第十九週	第4章 平行與四邊形	4	1. 能理解箏形與菱形的	s-IV-8 理解特	S-8-9 平行四		【閱讀素養教
	4-3		判別。	殊三角形(如正	邊形的基本性	學習態度	育】
	特殊四邊形		2. 能理解長方形的對角	三角形、等腰三	質:關於平行	紙筆測驗	閱 J3 理解學
			線性質與長方形、正方	角形、直角三角	四邊形的內	課堂問答	科知識內的重
			形的判別。	形)、特殊四邊	角、邊、對角		要詞彙的意
				形(如正方形、	線等的幾何性		涵,並懂得如
				矩形、平行四邊	質。		何運用該詞彙
				形、菱形、箏	S-8-10 正方		與他人進行溝
				形、梯形)和正	形、長方形、		通。
				多邊形的幾何性	筝形的基本性		【品德教育】
				質及相關問題。	質:長方形的		品 J1 溝通合
					對角線等長且		作與和諧人際
					互相平分;菱		關係。
					形對角線互相		品 J8 理性溝
					垂直平分;筝		通與問題解
					形的其中一條		決。
					對角線垂直平		【性別平等教
					分另一條對角		育】

					線。		性 J4 認識身
							體自主權相關
							議題,維護自
							己與尊重他人
							的身體自主
							權。
第二十週	第4章 平行與四邊形	4	1. 能認識等腰梯形,並	s-IV-8 理解特	S-8-11 梯形的	平時上課表現	【閱讀素養教
	4-3 特殊四邊形		理解其兩組底角分別相	殊三角形(如正	基本性質:等	作業繳交	育】
	(第三次段考)		等與兩條對角線等長的	三角形、等腰三	腰梯形的兩底	紙筆測驗	閱 J3 理解學
			性質。	角形、直角三角	角相等;等腰		科知識內的重
			2. 能理解梯形兩腰中點	形)、特殊四邊	梯形為線對稱		要詞彙的意
			連線段的性質並解決相	形(如正方形、	圖形;梯形兩		涵,並懂得如
			關問題。	矩形、平行四邊	腰中點的連線		何運用該詞彙
				形、菱形、箏	段長等於兩底		與他人進行溝
				形、梯形)和正	長和的一半,		通。
				多邊形的幾何性	且平行於上下		【品德教育】
				質及相關問題。	底。		品 J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							决 。
							【環境教育】
							環 J1 了解生
							物多樣性及環
							境承載力的重
							要性。
第二十一週	數學	4	1. 透過遊戲訓練學生	a-IV-1 理解並	N-7-8 科學記	影片觀賞	【閱讀素養教
	選輯推理	1	找規律及邏輯推理能	應用符號及文字	號:以科學記	課程討論	育】
	7011 1F-7		17.70日 人世 开作 生 肥	心内的加入人	W 2011 7 BU	מוכיוד מן משו	A A

6/30 休業式	カ。	敘述表達概念、	號表達正數,	實作成果	閱 J3 理解學
	2. 透過遊戲複習數列	運算、推理及證	此數可以是很		科知識內的重
	的特性。	明。	大的數 (次方		要詞彙的意
			為正整數),		涵,並懂得如
			也可以是很小		何運用該詞彙
			的數(次方為		與他人進行溝
			負整數)。		通。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。