臺南市立成功國民中學 114 學年度第一學期 九 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本		南一	實施. (班級/	- 17	年級	教學節數	每週(5)節,本學期	共(105)節	
該學習階	課程目標為: 一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。 七、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。 國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良 性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。								
	國 - J - C2 在	國語文學	智情境中,與他人合作	作學習,增進理解 課程架構展		容的能力,在生	E活中建立友善的人 際關	係。	
教學期程	單元與活動名和	新 節數	學習目標	T	習重點	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
_	第一課 余光 詩選	字 5	教學重點 1. 寫色 2. 敘思 思	達意,分享自身 經驗。 4-IV-1 認識國 至少 4,500 字 使用 3,500 字。 5-IV-2 理解名 類文本的句子	情 常用字 音和IV-2 代說、N Bb-IV-3 然悟 ◎Bb-IV- 死	为 安 宗 新 現 、 小 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	環境教育 環境教育 現3 經東東 場合 場合 場合 場合 場合 場合 場合 場合 場合 場合 場合 場合 場合	

		余光中	5	教 1.寫色 2. 敘思 3. 之象考 學認景。學寫。觀美的。 學認景。學寫。觀美的。 中的 物入 景對與中的 教入 景對與	達意,分享自身 經驗。 4-IV-1 認識國字 至少 4,500 字, 使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各	本飾通及內內 Ab常音Ad代說Bb然悟⑥述間⑥本飾通及中、工体涵 IV-2 文劇-3 生 Fy 上,以。Bb平月下一的建具閒飲築、娱 4字。新現。對命 5 描。1食形名樂、式勝等 4,8 等, 4字。新現。對命 籍寫 各、式勝等服、古文 00、、、小 或感 由景 類服、古文服、古文 00、 以 可以 如 有, 如 有	1. 觀察記錄 2. 參與評量 3. 中 4. 作 5. 鲁 6. 學	環環學自值 家家自家家活並養 類3 自環
=	第二課	詞選		教學重點	1-IV-2 依據不同	內涵。 Ab-IV-6 常用文言	1. 觀察記錄	家庭教育
	77 — 15	1 1	5	1. 認識詞 的體製 記識詞,領 記談色之美 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	情意,分辨聲情 意及表達。 5 5 6 7 7 8 8 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言 文的字詞、虚字、 古今義變。	1. 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業 5. 自我評量 6. 學習單	家 J2 探討社會與 家 J2 探討社會與 自然環境對個人 家庭的影響。 家 J7 運用家庭資 源,規劃個人生活 目標。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			現人生際遇與情	5-IV-2 理解各	近體詩、詞、曲		生命教育
			感。	類文本的句子、	等。		生 J2 探討完整的
			13N	段落與主要概	'		人的各個面向,包
				念,指出寫作的			括身體與心理、理
				心 相山 為 作 的 目的與觀點。	果。		在
				5-IV-3 理解各	· ·		命定、境遇與嚮
				類文本內容、形	,		可 足 、 現 题 典 為
				· ·	, ,		·
				式和寫作特色。	悟。 ◎ Db N/ 5 兹 b 公		能動性,培養適切
					◎Bb-IV-5 藉由敘 以東州常出容見以		的自我觀。
					述事件與描寫景物		生 J4 分析快樂、
					間接抒情。		幸福與生命意義之
					◎Cb-IV-2 各類文		間的關係。
					本中所反映的個人		J we lead
					與家庭、鄉里、國		生涯規劃
					族及其他社群的關		涯 J1 了解生涯規
					條。		劃的意義與功能。
							涯 J5 探索性別與
							生涯規劃的關係。
							涯 J6 建立對於未
							來生涯的願景。
							涯 J14 培養並涵化
							道德倫理意義於日
							常生活。
四	第二課 詞選		教學重點	•	Ab-IV-6 常用文言	1. 觀察記錄	家庭教育
			1. 認識詞的體製		· ·	2. 參與態度	家 J2 探討社會與
			與特色,領略宋	意涵及表達技	構。	3. 口頭評量	自然環境對個人及
			詞聲情之美。	巧,適切回應。	Ab-IV-7 常用文言	4. 作業評量	家庭的影響。
		5		4-IV-3 能運用字			家 J7 運用家庭資
			文字抒發自身愁	典或辭典了解一	古今義變。	5. 自我評量	源,規劃個人生活
			緒。	字多音及一字多	Ad-IV-3 韻文:如	6. 學習單	目標。
			3. 領會作品所體	義的現象。	古體詩、樂府詩、		
		_	現人生際遇與情	5-IV-2 理解各	近體詩、詞、曲		生命教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1	ŗ		1	ı	1		1
			感。	類文本的句子、	等。		生 J2 探討完整的
				段落與主要概	Ba-IV-2 各種描寫		人的各個面向,包
				念,指出寫作的	的作用及呈現的效		括身體與心理、理
				目的與觀點。	果。		性與感性、自由與
				5-Ⅳ-3 理解各	Bb- IV -3 對物或自		命定、境遇與嚮
				類文本內容、形	然以及生命的感		往,理解人的主體
				式和寫作特色。	悟。		能動性,培養適切
					◎Bb-IV-5 藉由敘		的自我觀。
					述事件與描寫景物		生 J4 分析快樂、
					間接抒情。		幸福與生命意義之
					◎Cb-IV-2 各類文		間的關係。
					本中所反映的個人		
					與家庭、鄉里、國		生涯規劃
					族及其他社群的關		涯 J1 了解生涯規
					係。		劃的意義與功能。
							涯 J5 探索性別與
							生涯規劃的關係。
							涯 J6 建立對於未
							來生涯的願景。
							涯 J14 培養並涵化
							道德倫理意義於日
							常生活。
五	第二課 詞選		教學重點	1-Ⅳ-2 依據不同	Ab-IV-6 常用文言	1. 觀察記錄	家庭教育
			1. 認識詞的體製	情境,分辨聲情	文的詞義及語詞結	2. 參與態度	家 J2 探討社會與
			與特色,領略宋	意涵及表達技	構。	3. 口頭評量	自然環境對個人及
			詞聲情之美。	巧,適切回應。	Ab-IV-7 常用文言	4. 作業評量	家庭的影響。
		5	2. 學習如何透過	4-IV-3 能運用字	文的字詞、虚字、		家 J7 運用家庭資
		5	文字抒發自身愁	典或辭典了解一	古今義變。	5. 自我評量	源,規劃個人生活
			緒。	字多音及一字多	Ad-IV-3 韻文:如	6. 學習單	目標。
			3. 領會作品所體	義的現象。	古體詩、樂府詩、		
			現人生際遇與情	5-IV-2 理解各	近體詩、詞、曲		生命教育
			感。	類文本的句子、	等。		生 J2 探討完整的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			1	1	1		
				段落與主要概	Ba-IV-2 各種描寫		人的各個面向,包
				念,指出寫作的	的作用及呈現的效		括身體與心理、理
				目的與觀點。	果。		性與感性、自由與
				5-IV-3 理解各	Bb-IV-3 對物或自		命定、境遇與嚮
				類文本內容、形	然以及生命的感		往,理解人的主體
				式和寫作特色。	悟。		能動性,培養適切
					◎Bb-IV-5 藉由敘		的自我觀。
					述事件與描寫景物		生 J4 分析快樂、
					間接抒情。		幸福與生命意義之
					◎Cb-IV-2 各類文		間的關係。
					本中所反映的個人		
					與家庭、鄉里、國		生涯規劃
					族及其他社群的關		涯 J1 了解生涯規
					係。		劃的意義與功能。
							涯 J5 探索性別與
							生涯規劃的關係。
							涯 J6 建立對於未
							來生涯的願景。
							涯 J14 培養並涵化
							道德倫理意義於日
							常生活。
六	第三課 黑與白		教學重點	1-IV-1 以同理	Ab-IV-1 4,000 個	1. 觀察記錄	家庭教育
	虎鯨		1. 認識以海洋為	心,聆聽各項發	常用字的字形、字	2. 參與態度	家 J2 探討社會與
			題材的文學作	言,並加以記	音和字義。	3. 口頭評量	自然環境對個人及
			<u>п</u> °	錄、歸納。	Ab-IV-2 3,500 個	4. 作業評量	家庭的影響。
			2. 學習以對比手	2-IV-2 有效把握	常用字的使用。		家 J7 運用家庭資
		5	法抒發個人心境	聽聞內容的邏	Ad-IV-2 新詩、現	5. 自我評量	源,規劃個人生活
			與感受。	輯,做出提問或	代散文、現代小	6. 學習單	目標。
			3. 培養探索海	回饋。	說、劇本。		
			洋、親近海洋生	4-IV-1 認識國字	Bb-IV-3 對物或自		生命教育
			態的情懷。	至少 4,500 字,	然以及生命的感		生 J2 探討完整的
				使用 3,500 字。	悟。		人的各個面向,包

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				Г пт О -трп h	○D1- T7 F ## 1 A		1.4 台. 開始 / 2
				5-Ⅳ-2 理解各	◎Bb-IV-5 藉由敘		括身體與心理、理
				類文本的句子、	述事件與描寫景物		性與感性、自由與
				段落與主要概	間接抒情。		命定、境遇與嚮
				念,指出寫作的	◎Ca-IV-2 各類文		往,理解人的主體
				目的與觀點。	本中表現科技文明		能動性,培養適切
				5-IV-3 理解各	演進、生存環境發		的自我觀。
				類文本內容、形	展的文化內涵。		生 J4 分析快樂、
				式和寫作特色。			幸福與生命意義之
				6-IV-3 靈活運			間的關係。
				用仿寫、改寫等			
				技巧,增進寫作			生涯規劃
				能力。			涯 J1 了解生涯規
							劃的意義與功能。
							涯 J5 探索性別與
							生涯規劃的關係。
							來生涯的願景。
							派王姓的领京 涯 J14 培養並涵化
							道德倫理意義於日
	然一 咖 奶 炒 /		山胡仁田	1 17 1 11 11 11 11	11 TV 1 4 000 75	1 450 500 100 100	常生活。
セ	第三課 黑與白		教學重點	1-IV-1 以同理	Ab-IV-1 4,000 個	1. 觀察記錄	家庭教育
	虎鯨		1. 認識以海洋為		常用字的字形、字	2. 參與態度	家 J2 探討社會與
			題材的文學作		音和字義。	3. 口頭評量	自然環境對個人及
	第一次段考		<u>п</u> •	錄、歸納。	Ab-IV-2 3,500 個	4. 作業評量	家庭的影響。
			2. 學習以對比手	•	常用字的使用。	5. 自我評量	家 J7 運用家庭資
		5	法抒發個人心境	聽聞內容的邏	Ad-IV-2 新詩、現		源,規劃個人生活
		J	與感受。	輯,做出提問或	代散文、現代小	6. 學習單	目標。
			3. 培養探索海	回饋。	說、劇本。		
			洋、親近海洋生	4-IV-1 認識國字	Bb-IV-3 對物或自		生命教育
			態的情懷。	至少 4,500 字,	然以及生命的感		生 J2 探討完整的
				使用 3,500 字。	悟。		人的各個面向,包
				5-IV-2 理解各	◎Bb-IV-5 藉由敘		括身體與心理、理
			1	1	1	ı	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1	r		1	1	1	ı	,
				類文本的句子、	述事件與描寫景物		性與感性、自由與
				段落與主要概	間接抒情。		命定、境遇與嚮
				念,指出寫作的	◎Ca-IV-2 各類文		往,理解人的主體
				目的與觀點。	本中表現科技文明		能動性,培養適切
				5-IV-3 理解各	演進、生存環境發		的自我觀。
				類文本內容、形	展的文化內涵。		生 J4 分析快樂、
				式和寫作特色。			幸福與生命意義之
				6-IV-3 靈活運			間的關係。
				用仿寫、改寫等			
				技巧,增進寫作			生涯規劃
				能力。			涯 J1 了解生涯規
							劃的意義與功能。
							涯 J5 探索性別與
							生涯規劃的關係。
							涯 J6 建立對於未
							來生涯的願景。
							涯 J14 培養並涵化
							道德倫理意義於日
							常生活。
八	第四課 臺北•		教學重點	1-IV-1 以同理	Ac-IV-3 文句表達	1. 觀察記錄	環境教育
	淡水		1. 認識地景文學	心,聆聽各項	的邏輯與意義。	2. 參與態度	環 J3 經由環境美
			的定義及特色。	發言,並加以	Ad-IV-1 篇章的主	3. 口頭評量	學與自然文學了解
			2. 學習融合區域	記錄、歸納。	旨、結構、寓意	4. 作業評量	自然環境的倫理價
			文化及個人感受	1-Ⅳ-2 依據不同	與分析。	5. 自我評量	值
				情境,分辨聲	Ad-IV-2 新詩、現		臣
		5	的寫作手法。	情意涵及表達	代散文、現代小	6. 學習單	<i>y</i> v - y - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10
			3. 培養觀察周遭	技巧,適切回	説、劇本。		多元文化教育
			環境的情懷。	應。	◎Ba-IV-1 順敘、		多 J4 了解不同群
				1-IV-3 分辨聆聽	倒敘、插敘與補		體間如何看待彼此
				內容的邏輯	叙法。		的文化。
				性,找出解決	Ba-IV-2 各種描寫		多 J5 了解及尊重
				問題的方法。	的作用及呈現的		> + + + +

1-IV-4	- 织物子目	沐怪(神雀)同 重			
增進聆聽能 力,加強互動 學習效果。 2-IV-1 掌握生活 情境。適切表 情速意。分字 自身經驗。 2-IV-2 有效批提 聽聞內容的選 稱,做出提問 或回饋。 2 IV 3 依理解的 內容。明確表 達意見,連行 有條理的論 解,進注重言 該權稅。 2 IV-3 根不同情 境,進行報 者、連音報。 2 IV-5 視不同情 境,進行報 音、評論、演 沒及其生命的 第一 基本學科技文 明演進、生存程 明濟進、生存程 所有條理的論 解,其注重言 該權稅。 2 IV-6 視不同情 境,進行報 音、評論、演 沒及其內 不本中的規屬服 係、道絡倫理與章 、文本中的規屬服 係、道絡倫理與章 、文本中所反映的 為選等文化內 為。 (②Ct-IV-2 各類文 本中所及映例 表 2 IV-2 各類文 本中所及映例 表 2 IV-3 視不同情 表 1 經濟文化 為 2 IV-5 視不同情 表 1 經濟文化 為 2 IV-5 視不同情 表 1 經濟文化 為 2 IV-5 視不同情 表 1 經濟及及			1-IV-4 靈活應用	效果。◎	不同文化的習俗與
增進聆轄能 力,加強互動 學習效果。 2-IV-1 掌機生活情境,適切表情速意,今季 自身經驗。 2-IV-2 有效担报 聽聞內容的應 辨,做出提問或回饋。 2 IV-3 有條理的的內容,明確表達克見,進行有有條理的論 辨,並注重言 護禮稅。 2-IV-4 經 潛途, 進行有有條理的論 解,並注重言 護禮稅。 2-IV-5 視不同情 境,進行核 告、詳論、演 遊及於內容。 2-IV-5 视不同情 境,進行核 告、詳論、演 遊及於內容。 2-IV-5 视不同情 境,進行核 告、計論 於			科技與資訊,	(抒情文本)	禁忌。
中智效果。 2-IV-1 字模生活 情境。適切表情違意。分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握驗問內容的邏輯,做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容的選輯,做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容。明確表違意見,進行有所建的語解,並事件與描寫景物問格,將。 (2-IV-2 各類政策、 2-IV-4 靈活運用科技與資訊, 豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境,進行報告,沒人也可能屬關係。 (2-IV-1 各類政本的句子、與落與主要稱為實效人。 (3) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4			增進聆聽能	DBb-IV-1 自我及	多 J6 分析不同群
文 2 IV-1 掌握生活 (力,加強互動	人際交流的感	
()			學習效果。	受。	
情速意、分享自身經驗。 2-IV-2 有效地握			2-IV-1 掌握生活 (C	○Bb-IV-2 對社會	社會
Bb-IV-3 對物或自			情境,適切表	群體與家國民族	
2-IV-2 有效把握聽聞內容的選輯,做出提問或目饋。 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的的內容,明確計算持情。 ②Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境的文化內涵。 ②Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、通路。 (社群文化) ③Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、通路。 (表述) (表述) (表述) (表述) (表述) (表述) (表述) (表述)			情達意,分享	情感的體會。	户外教育
糖聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論解,並注重言談禮說。 2-IV-4 靈活運用 科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境,進行報告,進行報告,進行報告,進行報告,進行報告,進行報告,進行報告,進行報告			自身經驗。 B	b-IV-3 對物或自	戶 J3 理解知識與
聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論解,並注重言該禮能。 2-IV-4 靈活運用 科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境,進行報告、資訊及給理。 2-IV-5 視不同情境,進行報告、演說及論辨。 5-IV-2 理解各類文本的句子、投務與主要概念,指出寫作			2-Ⅳ-2 有效把握	然以及生命的感	生活環境的關係,
解,做出提問 或回饋。 2-IV-3 依理解的 內容,明確表 達意見,進行 有條理的論 辩,並注重言 該禮貌。 2-IV-4 靈活運用 科技與資訊, 豐富表達內 容。 2-IV-5 視不同情 境,進行報 告、評論、演 說及論辨。 5-IV-2 理解各 文本的句子、 段落與主要概 念,指出寫作			聽聞內容的邏	悟。	
2-IV-3 依理解的 內容、明確表 達意見,進行 有條理的論 辩,並注重言 競禮稅。 2-IV-4 靈活運用 科技與資訊, 豐富 為達內 容。 2-IV-5 視不同情 境,進行報 告、評論、演 說及論辨。 5-IV-2 理解各類 文本的句子、 段落與主要概 念,指出寫作			輯,做出提問 (DBb-IV-5 藉由敘	
Ca-IV-2 各類文 本中表現科技文 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東			或回饋。	述事件與描寫景	
達意見,進行 有條理的論 辨,並注重言 談禮貌。 2-IV-4 靈活運用 科技與實訊, 豐富表達內 容。 2-IV-5 視不同情 境,近行報 告、評論、演 說及論辩。 5-IV-2 理解各類 文本的句子、 段落與主要概 念,指出寫作			2-Ⅳ-3 依理解的	物間接抒情。	的能力與態度。
有條理的論 辩,並注重言 談禮貌。 2-IV-4 靈活運用 科技與資訊, 豐富表達內 容。 2-IV-5 視不同情 境,進行報 告、評論、演 說及論辯。 5-IV-2 理解各類 文本的句子、 段落與主要概 念,指出寫作			內容,明確表	DCa-IV-2 各類文	
辯,並注重言 該禮貌。 2-IV-4 靈活運用 科技與資訊, 豐富表達內 容。 2-IV-5 視不同情 境,進行報 告、評論、演 說及論辩。 5-IV-2 理解各類 文本的句子、 段落與主要概 念,指出寫作 是發養展的文化內 涵。 (社群文化) ②Cb-IV-1 各類 文本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗、典章 制度等文化內 涵。 ③Cb-IV-2 各類文 本中所反映的個 人與家庭、郷 里、國族及其他 社群的關係。			達意見,進行	本中表現科技文	
談禮貌。 2-IV-4 靈活運用			有條理的論	明演進、生存環	
2-IV-4 靈活運用 科技與資訊, 豐富表達內 容。			辩,並注重言	境發展的文化內	
科技與資訊, 豐富表達內 ② Cb-IV-1 各類 容。 2-IV-5 視不同情 儀式風俗、典章 境,進行報告 制度等文化內 告、評論、演說及論辩。 ③ Cb-IV-2 各類文 5-IV-2 理解各類文本的句子、投落與主要概念,指出寫作 人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			談禮貌。	涵。	
豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境,進行報告報度等文化內涵。 3次為辯論。 5-IV-2 理解各類文本的句子、投落與主要概念,指出寫作			2-IV-4 靈活運用	(社群文化)	
容。 2-IV-5 視不同情 境 , 進行報			科技與資訊,	◎Cb-IV-1 各類	
2-IV-5 視不同情 境,進行報 告、評論、演 說及論辯。 5-IV-2 理解各類 文本的句子、 段落與主要概 念,指出寫作 (人與家庭、鄉 里、國族及其他 念,指出寫作				文本中的親屬關	
境,進行報 告、評論、演 說及論辯。 5-IV-2 理解各類 文本的句子、 段落與主要概 念,指出寫作			_		
 告、評論、演					
競及論辯。					
5-IV-2 理解各類 本中所反映的個 文本的句子、					
文本的句子、 人與家庭、鄉 程 國族及其他 念,指出寫作 社群的關係。					
段落與主要概 里、國族及其他 念,指出寫作 社群的關係。					
念,指出寫作 社群的關係。					
				·	
				' '	
			的目的與觀	(精神文化) ◎	

C5-1 領域學習記	(中) 正 (中) <u>电</u>			_
		點。	Cc-IV-1 各類文本	
		5-IV-3 理解各類	中的藝術、信仰、	
		文本內容、形	思想等文化內涵。	
		式和寫作特	13/3/1/2/13/1/14	
		色。		
		5-IV-4 應用閱讀		
		策略增進學習		
		效能,整合跨		
		領域知識轉化		
		為解決問題的		
		能力。		
		5-IV-5 大量閱讀		
		多元文本,理		
		解議題內涵及		
		其與個人生		
		活、社會結構		
		的關聯性。		
		5-IV-6 運用圖書		
		館(室)、科技		
		工具,蒐集資		
		訊、組織材		
		料,擴充閱讀		
		視野。		
		6-IV-1 善用標		
		點符號,增進		
		情感表達及說		
		服力。		
		6-IV-2 依據審		
		題、立意、取		
		材、組織、遣		
		詞造句、修改		
		潤飾,寫出結		

		構定 在 的 F			
九 第四課 臺北・淡水	教學重點 1. 認義學習識及特色區域學 2. 學及的寫語,是學及的方式。 3. 場後,是一個學學, 5	解,的6-IV-6 解	Ac-IV-3 文句表表 文句表表 文句意義。 Ad-IV-1 編輯 旨以一2 文 大台, 上台, 大台, 大台, 大台, 大台, 大台, 大台, 大台, 大	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我單	環境教育 環境教育 現自環境 中國 現 事 理 要 是 数 的 倫 理 行 他 了 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行

	<u> </u>		
	問題的方法。	的作用及呈現的	不同文化的習俗與
	1-Ⅳ-4 靈活應用	效果。◎	禁忌。
	科技與資訊,	(抒情文本)	多 J6 分析不同群
	增進聆聽能	◎Bb-IV-1 自我及	體的文化如何影響
	力,加強互動	人際交流的感	社會與生活方式。
	學習效果。	受。	
	2-IV-1 掌握生活	◎Bb-IV-2 對社會	
	情境,適切表	群體與家國民族	户外教育
	情達意,分享	情感的體會。	戶 J3 理解知識與
	自身經驗。	Bb-IV-3 對物或自	生活環境的關係,
	2-IV-2 有效把握	然以及生命的感	獲得心靈的喜悅,
	聽聞內容的邏	悟。	培養積極面對挑戰
	輯,做出提問	◎Bb-IV-5 藉由敘	
	或回饋。	述事件與描寫景	的能力與態度。
	2-IV-3 依理解的	物間接抒情。	
	內容,明確表	◎Ca-IV-2 各類文	
	達意見,進行	本中表現科技文	
	有條理的論	明演進、生存環	
	辯,並注重言	境發展的文化內	
	談禮貌。	涵。	
	2-IV-4 靈活運用	(社群文化)	
	科技與資訊,	◎Cb-IV-1 各類	
	豐富表達內	文本中的親屬關	
	容。	係、道德倫理、	
	2-IV-5 視不同情	儀式風俗、典章	
	境,進行報	制度等文化內	
	告、評論、演	涵。	
	說及論辯。	◎Cb-IV-2 各類文	
	5-IV-2 理解各類	本中所反映的個	
	文本的句子、	人與家庭、鄉	
	段落與主要概	里、國族及其他	
	念,指出寫作	社群的關係。	

- 4	果柱(調整)計畫			_
		的目的與觀	(精神文化) ◎	
		點。	Cc-IV-1 各類文本	
		5-IV-3 理解各類	中的藝術、信仰、	
		文本內容、形	思想等文化內涵。	
		式和寫作特	心态可又们的個。	
		色。		
		5-IV-4 應用閱讀		
		策略增進學習		
		效能,整合跨		
		領域知識轉化		
		為解決問題的		
		能力。		
		5-IV-5 大量閱讀		
		多元文本,理		
		解議題內涵及		
		其與個人生		
		活、社會結構		
		的關聯性。		
		5-IV-6 運用圖書		
		館(室)、科技		
		工具,蒐集資		
		訊、組織材		
		料,擴充閱讀		
		視野。		
		6-IV-1 善用標		
		點符號,增進		
		情感表達及說		
		服力。		
		6-IV-2 依據審		
		題、立意、取		
		材、組織、遣		
		詞造句、修改		

	,						
				潤飾,寫出結			
				構完整、主旨明			
				確、文辭優美			
				的文章。			
				6-IV-3 靈活運用			
				仿寫、改寫等			
				技巧,增進寫			
				作能力			
				6-IV-4 依據需求			
				書寫各類文			
				本。			
				6-IV-5 主動創			
				作、自訂題			
				目、闡述見			
				解,並發表自			
				己的作品。			
				6-Ⅳ-6 運用資訊			
				科技編輯作品,			
				發表個人見解、			
				分享寫作樂趣。			
+	第五課 與宋元		教學重點	2-IV-1 掌握生活	Ab-IV-6 常用文言	1. 觀察記錄	性別平等
1	思書		1. 認識駢文的文	情境,適切表情	文的詞義及語詞結	2. 參與態度	性 J12 省思與他人
			體特色。	達意,分享自身	構。	3. 口頭評量	的性別權力關係,
			2. 學習「先總	經驗。	Ab-IV-7 常用文言		促進平等與良好的
			述,後分述」的	4-IV-1 認識國字	文的字詞、虚字、	4. 作業評量	互動。
		5	寫景手法。	至少 4,500 字,	古今義變。	5. 自我評量	
			3. 培養欣賞山水	使用 3,500 字。	Ad-IV-4 非韻文:	6. 學習單	品德教育
			美景的品味。	5-IV-3 理解各	如古文、古典小		品 J3 關懷生活環
				類文本內容、形	說、語錄體、寓言		境與自然生態永續
				式和寫作特色。	等。		發展。
					◎Ba-IV-1 順敘、		品 EJU6 欣賞感

					1 - 11 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1		
					倒敘、插敘與補敘		恩。
					法。		
					Ba-IV-2 各種描寫		生命教育
					的作用及呈現的效		生 J2 探討完整的
					果。		人的各個面向,包
					◎Ca-IV-1 各類文		括身體與心理、理
					本中的飲食、服		性與感性、自由與
					飾、建築形式、交		命定、境遇與嚮
					通工具、名勝古蹟		往,理解人的主體
					及休閒娛樂等文化		能動性,培養適切
					內涵。		的自我觀。
							24 H 3/1 M
							多元文化
							多 J4 了解不同群
							體間如何看待彼此
							的文化。
							多 J5 了解及尊重
							不同文化的習俗與
							禁忌。
							多 J6 分析不同群
							體的文化如何影響
							社會與生活方式。
+-	第五課 與宋元		教學重點	2-IV-1 掌握生活	Ab-IV-6 常用文言	1. 觀察記錄	性別平等
	思書		1. 認識駢文的文	情境,適切表情	文的詞義及語詞結	2. 參與態度	性 J12 省思與他人
			體特色。	達意,分享自身	構。	3. 口頭評量	的性別權力關係,
			2. 學習「先總	經驗。	Ab-IV-7 常用文言	4. 作業評量	促進平等與良好的
		E	述,後分述」的	4-IV-1 認識國字	文的字詞、虚字、		互動。
		5	寫景手法。	至少 4,500 字,	古今義變。	5. 自我評量	
			3. 培養欣賞山水	使用 3,500 字。	Ad-IV-4 非韻文:	6. 學習單	品德教育
			美景的品味。	5-IV-3 理解各	如古文、古典小		品 J3 關懷生活環
				類文本內容、形	說、語錄體、寓言		境與自然生態永續
				式和寫作特色。	等。		發展。
	<u> </u>		I .	- 41 //311 14 🔾	<u> </u>		12/12

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	Γ						
					◎Ba-IV-1 順敘、		品 EJU6 欣賞感
					倒敘、插敘與補敘		恩。
					法。		
					Ba-IV-2 各種描寫		生命教育
					的作用及呈現的效		生 J2 探討完整的
					果。		人的各個面向,包
					◎Ca-IV-1 各類文		括身體與心理、理
					本中的飲食、服		性與感性、自由與
					飾、建築形式、交		命定、境遇與嚮
					通工具、名勝古蹟		往,理解人的主體
					及休閒娛樂等文化		能動性,培養適切
					內涵。		的自我觀。
							多元文化
							多 J4 了解不同群
							體間如何看待彼此
							的文化。
							多 J5 了解及尊重
							不同文化的習俗與
							禁忌。
							多 J6 分析不同群
							體的文化如何影響
	ble		h) #2	1 77 1	D 777 0 5 44 111 25	4 36-23-3	社會與生活方式。
+=	第六課 我的太		教學重點	1-IV-1 以同理	Ba-IV-2 各種描寫	1. 觀察記錄	環境教育
	魯閣		1. 了解作者親近	心,聆聽各項	的作用及呈現的	2. 參與態度	環 J3 經由環境美
			太魯閣所感受	發言,並加以	效果。◎	3. 口頭評量	學與自然文學了解
		_	到的美好體驗	記錄、歸納。	(抒情文本)	4. 作業評量	自然環境的倫理價
		5	2. 學習如何描述	1-IV-2 依據不同	◎Bb-IV-1 自我及	5. 自我評量	值。
			賞玩山水的經	情境,分辨聲	人際交流的感 受。	6. 學習單	
			驗與感受	情意涵及表達 技巧,適切回	▽ © Bb-IV-2 對社會	1 14 1	生命教育
			3. 培養珍惜自然	技巧, 週切凹 應。	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		·
			環境的情懷	ル し し	叶短兴系图氏族		生 J2 探討完整的

C3-1 領域学首話信	主(明正月) 里			
		1-IV-3 分辨聆聽	情感的體會。	人的各個面向,包
		內容的邏輯	Bb-IV-3 對物或自	括身體與心理、理
		性,找出解決	然以及生命的感	性與感性、自由與
		問題的方法。	悟。	命定、境遇與總
		1-IV-4 靈活應用	◎Bb-IV-5 藉由敘	
		科技與資訊,	述事件與描寫景	往,理解人的主體
		增進聆聽能	物間接抒情。	能動性,培養適切
		力,加強互動	◎Ca-IV-2 各類文	的自我觀。
		學習效果。	本中表現科技文	
		2-IV-1 掌握生活	明演進、生存環	户外教育
		情境,適切表	境發展的文化內	戶 J3 理解知識與
		情達意,分享	涵。	生活環境的關係,
		自身經驗。	(社群文化)	工心 《先初·關 / 旅得心靈的喜悅 ,
		2-IV-2 有效把握	◎Cb-IV-1 各類	
		聽聞內容的邏	文本中的親屬關	培養積極面對挑戰
		輯,做出提問	係、道德倫理、	的能力與態度。
		或回饋。	儀式風俗、典章	
		2-IV-3 依理解的	制度等文化內	
		内容,明確表	涵。	
		達意見,進行	◎Cb-IV-2 各類文	
		有條理的論	本中所反映的個	
		辯,並注重言	人與家庭、鄉	
		談禮貌。	里、國族及其他	
		5-IV-3 理解各類		
		文本內容、形	【(精神文化) ◎	
		式和寫作特	Cc-IV-1 各類文本	
		色。	中的藝術、信仰、	
		5-IV-4 應用閱讀	思想等文化內涵。	
		策略增進學習		
		效能,整合跨		
		領域知識轉化		
		為解決問題		

C3-1			
	的能力。		
	5-IV-5 大量閱讀	i. Danie	
	多元文本,理		
	解議題內涵及		
	其與個人生		
	活、社會結構		
	的關聯性。		
	5-IV-6 運用圖書	;	
	館(室)、科技		
	工具,蒐集資		
	訊、組織材		
	料,擴充閱讀		
	視野。		
	6-IV-1 善用標	6 .	
	點符號,增進		
	情感表達及說		
	服力。		
	6-IV-2 依據審		
	題、立意、取		
	材、組織、遣		
	詞造句、修改		
	潤飾,寫出結		
	構完整、主旨明		
	確、文辭優美		
	的文章。		
	6-IV-3 靈活運用		
	仿寫、改寫等		
	技巧,增進寫		
	作能力		
	6-IV-4 依據需求	ξ	
	書寫各類文		
	本。		

				6-IV-5 主動創			
				作、自訂題			
				目、闡述見			
				解,並發表自			
				己的作品。			
				6-Ⅳ-6 運用資訊			
				科技編輯作品,			
				發表個人見解、			
				分享寫作樂趣。			
十三	第六課 我的太		教學重點	1-IV-1 以同理	Ba-IV-2 各種描寫	1. 觀察記錄	環境教育
	魯閣		1. 了解作者親近	心,聆聽各項	的作用及呈現的	2. 參與態度	環 J3 經由環境美
			太魯閣所感受	發言,並加以	效果。◎	3. 口頭評量	學與自然文學了解
			到的美好體驗	記錄、歸納。	(抒情文本)	4. 作業評量	自然環境的倫理價
			2. 學習如何描述	1-IV-2 依據不同	◎Bb-IV-1 自我及		值。
			賞玩山水的經	情境,分辨聲	人際交流的感	5. 自我評量	11111111111111111111111111111111111111
			驗與感受	情意涵及表達	受。	6. 學習單	
			3. 培養珍惜自然	技巧,適切回	◎Bb-IV-2 對社會		生命教育
			環境的情懷	應。	群體與家國民族		生 J2 探討完整的
				1-IV-3 分辨聆聽	情感的體會。		人的各個面向,包
		5		內容的邏輯	Bb-IV-3 對物或自		括身體與心理、理
				性,找出解決	然以及生命的感		性與感性、自由與
				問題的方法。	悟。 (A) D) R7 F 校 1 A		命定、境遇與嚮
				1-IV-4 靈活應用	◎Bb-IV-5 藉由敘 以東州忠財容見		往,理解人的主體
				科技與資訊,	述事件與描寫景		·
				增進聆聽能力,如公五動	物間接抒情。 ◎Ca-IV-2 各類文		能動性,培養適切
				力,加強互動 學習效果。	○Ca-IV-2 合類又 本中表現科技文		的自我觀。
				字百效木。 2-IV-1 掌握生活	本中表現科技又 明演進、生存環		
				2-1V-1 手握生活 情境,適切表	, 明演進、生行環 境發展的文化內		戶外教育
				情達意,分享	一		户 J3 理解知識與
				自身經驗。			生活環境的關係,
				ロクバエツベ	() へい /		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

2-IV-2 有效把握	對挑戰
轉,做出提問 或回饋。 2-IV-3 依理解的 內容,明確表 達意見,進行 有條理的論 辩,並注重言 談禮貌。 5-IV-3 理解各類	
或回饋。	支。
或回饋。	
內容,明確表 涵。 ②Cb-IV-2 各類文 有條理的論 本中所反映的個 A與家庭、鄉 里、國族及其他 5-IV-3 理解各類 社群的關係。	
達意見,進行 有條理的論 等,並注重言 談禮貌。 5-IV-3 理解各類 社群的關係。	
有條理的論 本中所反映的個 辩,並注重言 人與家庭、鄉	
辯,並注重言 人與家庭、鄉 談禮貌。 里、國族及其他 5-IV-3 理解各類 社群的關係。	
談禮貌。 里、國族及其他 5-IV-3 理解各類 社群的關係。	
5-IV-3 理解各類 社群的關係。	
文本內容、形 (精神文化) ◎	
式和寫作特 Cc-IV-1 各類文本	
色。 中的藝術、信仰、	
5-IV-4 應用閱讀 思想等文化內涵。	
策略增進學習 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一	
領域知識轉化	
為解決問題	
的能力。	
5-IV-5 大量閱讀	
多元文本,理	
解議題內涵及	
其與個人生	
活、社會結構	
的關聯性。	
5-IV-6 運用圖書	
館(室)、科技	
工具,蒐集資	
訊、組織材	
料,擴充閱讀	
視野。	

				6-IV-1 善用標			
				點符號,增進			
				品付號, 肯连 情感表達及說			
				服力。			
				6-IV-2 依據審			
				題、立意、取			
				材、組織、遣			
				詞造句、修改			
				潤飾,寫出結			
				構完整、主旨明			
				確、文辭優美			
				的文章。			
				6-IV-3 靈活運用			
				仿寫、改寫等			
				技巧,增進寫			
				作能力			
				6-IV-4 依據需求			
				書寫各類文			
				本。			
				6-IV-5 主動創			
				作、自訂題			
				目、闡述見			
				解,並發表自			
				己的作品。			
				6-Ⅳ-6 運用資訊			
				科技編輯作品,			
				發表個人見解、			
				分享寫作樂趣。			
十四	語文常識 對聯		教學重點	4-IV-1 認識國字	Ab-IV-6 常用文言	1. 觀察記錄	多元文化教育
		5	1. 認識對聯的意	至少 4,500 字,	文的詞義及語詞結	2. 參與態度	多 J1 珍惜並維護
	第二次段考	Ü	義與種類。	使用 3,500 字。	構。	3. 口頭評量	我族文化。

			2. 學習應用對聯	5-IV-2 理解各	Ab-IV-7 常用文言	4. 作業評量	多 J7 探討我族文
			的時機。	類文本的句子、	文的字詞、虚字、	5. 自我評量	化與他族文化的關
			3. 運用對聯表達	段落與主要概	古今義變。	6. 學習單	聯性。
			情意。	念,指出寫作的	Ad-IV-4 非韻文:	0. 子白平	多 J11 增加實地體
				目的與觀點。	如古文、古典小		驗與行動學習,落
				5-IV-3 理解各	説、語錄體、寓言		實文化實踐力。
				類文本內容、形	等。		
				式和寫作特色。	◎Ba-IV-1 順敘、		
					倒敘、插敘與補敘		
					法。		
					Ba-IV-2 各種描寫		
					的作用及呈現的效		
					果。		
					◎Ca-IV-1 各類文		
					本中的飲食、服		
					飾、建築形式、交		
					通工具、名勝古蹟		
					及休閒娛樂等文化		
					內涵。		
					◎Cb-IV-2 各類文		
					本中所反映的個人		
					與家庭、鄉里、國		
					族及其他社群的關		
					係。		
十五	第七課 生於憂		教學重點	1-IV-3 分辨聆聽	Ab-IV-6 常用文言	1. 觀察記錄	環境教育
	患死於安樂		1. 透過本課認識	= ' '	文的詞義及語詞結	2. 參與態度	環 J3 經由環境美
			「憂患意識」的		構。	3. 口頭評量	學與自然文學了解
		5	重要性。	方法。	Ab-IV-7 常用文言	4. 作業評量	自然環境的倫理價
		J	2. 學習運用正	· ·	文的字詞、虚字、	5. 自我評量	值。
			反、歸納論證的		古今義變。		
			方法闡發論點。	意見,進行有條	Ad-IV-4 非韻文:	6. 學習單	海洋教育
			3. 培養居安思危	理的論辯,並注	如古文、古典小		海 J8 閱讀、分享

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習記	不住的走力 鱼				
		的處世態度。	重言談禮貌。	說、語錄體、寓言	及創作以海洋為背
			4-IV-3 能運用字	等。	景的文學作品。
			典或辭典了解一	◎Bd-IV-1 以事	
			字多音及一字多	實、理論為論據,	品德教育
			義的現象。	達到說服、建構、	品 EJU2 孝悌仁
			5-IV-2 理解各	批判等目的。	爱。
			類文本的句子、	Bd-IV-2 論證方式	品 EJU3 誠實信
			段落與主要概	如比較、比喻等。	用。
			念,指出寫作的	◎Cb-IV-1 各類文	品 EJU4 自律負
			目的與觀點。	本中的親屬關係、	責。
			5-IV-3 理解各	道德倫理、儀式風	品 EJU5 謙遜包
			類文本內容、形	俗、典章制度等文	容。
			式和寫作特色。	化內涵。	品 EJU6 欣賞感
				◎Cb-IV-2 各類文	恩。
				本中所反映的個人	品 EJU7 關懷行
				與家庭、鄉里、國	善。
				族及其他社群的關	品 EJU8 公平正
				係。	義。
				◎Cc-IV-1 各類文	
				本中的藝術、信	生命教育
				仰、思想等文化內	生 J2 探討完整的
				涵。	人的各個面向,包
					括身體與心理、理
					性與感性、自由與
					命定、境遇與嚮
					往,理解人的主體
					能動性,培養適切
					的自我觀。
					生 J7 面對並超越
					人生的各種挫折與
					苦難,探討促進全
					人健康與幸福的方

	ŗ		1		1		1
							法。
							A 11 12 mbm
							户外教育
							户 J3 理解知識與
							生活環境的關係,
							獲得心靈的喜悅,
							培養積極面對挑戰
							的能力與態度。
							8日7年 丰 美
							閱讀素養
							閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。
							型
							的比對、分析、深
							究的能力,以判讀
							文本知識的正確
							性。
							認識並運用滿足基
							本生活需求所使用
							之文本。
十六	第七課 生於憂		教學重點	1-IV-3 分辨聆聽	Ab-IV-6 常用文言	1. 觀察記錄	環境教育
	患死於安樂		1. 透過本課認識	內容的邏輯性,	文的詞義及語詞結	2. 參與態度	環 J3 經由環境美
			「憂患意識」的	找出解決問題的	構。	3. 口頭評量	學與自然文學了解
			重要性。	方法。	Ab-IV-7 常用文言	4. 作業評量	自然環境的倫理價
			2. 學習運用正	· ·	文的字詞、虚字、	5. 自我評量	值。
		5	反、歸納論證的		古今義變。		
			方法闡發論點。	意見,進行有條	Ad-IV-4 非韻文:	6. 學習單	海洋教育
			3. 培養居安思危	· ·	如古文、古典小		海 J8 閱讀、分享
			的處世態度。	重言談禮貌。	説、語錄體、寓言		及創作以海洋為背
				4-IV-3 能運用字	等。		景的文學作品。
				典或辭典了解一	◎Bd-IV-1 以事		

[5] 领域字目		T	1	1	
		字多音及-	一字多 實、理論為論據,	品德教育	
		義的現象	。 達到說服、建構、	品 EJU2	2 孝悌仁
		5-IV-2 ±	里解各 批判等目的。	愛。	
		類文本的	句子、 Bd-IV-2 論證方式	品 EJUS	3 誠實信
		段落與主	要概 如比較、比喻等。	用。	
		念,指出第	寫作的 ◎Cb-IV-1 各類文	品 EJU4	4 自律負
		目的與觀點	點。 本中的親屬關係、	責。	
		5-IV-3 ±	里解各 道德倫理、儀式風	品 EJUS	5 謙遜包
		類文本內名	容、形 俗、典章制度等文	容。	
		式和寫作物	寺色。 化內涵。	品 EJU(6 欣賞感
			◎Cb-IV-2 各類文	恩。	
			本中所反映的個人	品 EJU	7 關懷行
			與家庭、鄉里、國	善。	
			族及其他社群的關	品 EJU8	8 公平正
			係。	義。	
			◎Cc-IV-1 各類文		
			本中的藝術、信	生命教育	
			仰、思想等文化內	生 J2 报	深討完整的
			涵。		固面向,包
					與心理、理
					生、自由與
					境遇與嚮
					军人的主體
					培養適切
				的自我觀	
					面對並超越
					卜 種挫折與
					深討促進全
					具幸福的方
				法。	
		1		戶外教育	•

							户生獲培的 閱 閱本閱的究文性閱認本之月3環心積力 素1 閱2 對能知 5 並活來理境靈極與 養發讀發、力識 活運需解的的面度 展略跨析以的 文滿所網点別。 元。文、判正 本足使與,,戰 文 本深讀確 ,基用與,,戰
++	第八課 在錯誤中學習	5	教學 1 學學了習。認、論培學習習 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	巧,適切回應。 2-IV-2 有效把握 聽聞內容的邏 輯,做出提問或 回饋。 4-IV-1 認識國字	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形。 用字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-2 新時代說、劇本。 ②Bd-IV-1 以事實說服,以論論以明等目的。 Bd-IV-2 論論以明明, 是到說明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	 觀察記錄 多與態度 中頭評量 自我評量 學習單 	Back A Back Back Back Back Back Back Back Back

				念,指出寫作的			生命教育
				目的與觀點。			
				5-IV-3 理解各			人的各個面向,包
				類文本內容、形			括身體與心理、理
				式和寫作特色。			性與感性、自由與
				5-IV-4 應用閱			命定、境遇與嚮
				讀策略增進學習			往,理解人的主體
				效能,整合跨領			能動性,培養適切
				域知識轉化為解			的自我觀。
				決問題的能力。			生 J7 面對並超越
				17(1-17\&HV AG7V			人生的各種挫折與
							苦難,探討促進全
							人健康與幸福的方
							法。
							閱讀素養
							閱 J1 發展多元文
							本的閱讀策略。
							閱 J2 發展跨文本
							的比對、分析、深
							究的能力,以判讀
							文本知識的正確
							性。
							閱 J5 活用文本,
							認識並運用滿足基
							本生活需求所使用
							之文本。
十八	第九課 寄弟墨		教學重點	1-IV-3 分辨聆聽	Ad-IV-4 非韻文:	1. 觀察記錄	品德教育
	書		1. 認識鄭燮的為	內容的邏輯性,	如古文、古典小	2. 參與態度	品 EJU1 尊重生
		5	人及其敬重農夫	找出解決問題的	說、語錄體、寓言	3. 口頭評量	命。
			的態度。	方法。	等。		品 EJU2 孝悌仁
			2. 學習對比論證	2-W-3 依理解的	◎Bd-IV-1 以事	4. 作業評量	爱。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		的寫作手法。3. 培養主	内意理重4-至使5-類式5-多議個結為,,論談1-4、500 理容特量,及內生的明進辯禮認的2-4、500 理容特量,及、聯確行,貌識字字解、色閱理其社性達條注。國字字解、色閱理與真會。	實達批Bd-IV-O本與族係②本仰涵、到判IV-O的倫典涵IV-O的人類理論服目論比1屬、內Cb中家及。Cc中、高論建。證喻各關儀度 各的里群 各、文論與 為 、 的	5. 自我評量6. 學習單	EJU4
						生涯規劃 足類 了解自價 是 了解自價 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
十九	第九課 寄弟墨書	教學重點 1. 認識鄭燮的為 人及其敬重農夫		Ad-IV-4 非韻文: 如古文、古典小 說、語錄體、寓言	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量	品德教育 品 EJU1 尊重生 命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

651 领域字目	77.1.1.0 3.1.7.1		的態度。	方法。	等。	4. 作業評量	品 EJU2 孝悌仁
			2. 學習對比論證	2-IV-3 依理解的	◎Bd-IV-1 以事	5. 自我評量	爱。
			的寫作手法。	內容,明確表達	實、理論為論據,	6. 學習單	品 EJU4 自律負
			3. 培養真誠待	意見,進行有條	達到說服、建構、		責。
			人、悲天憫人的	理的論辯,並注	批判等目的。		品 EJU5 謙遜包
			胸懷。	重言談禮貌。	Bd-IV-2 論證方式		容。
				4-IV-1 認識國字	如比較、比喻等。		
				至少 4,500 字,	◎Cb-IV-1 各類文		生命教育
				使用 3,500 字。	本中的親屬關係、		生 J1 思考生活、
				5-IV-3 理解各	道德倫理、儀式風		學校與社區的公共
				類文本內容、形	俗、典章制度等文		議題,培養與他人
				式和寫作特色。	化內涵。		理性溝通的素養。
				5-IV-5 大量閱讀	◎Cb-IV-2 各類文		生 J2 探討完整的
				多元文本,理解	本中所反映的個人		人的各個面向,包
				議題內涵及其與	與家庭、鄉里、國		括身體與心理、理
				個人生活、社會	族及其他社群的關		性與感性、自由與
				結構的關聯性。	係。		命定、境遇與嚮
					◎Cc-IV-1 各類文		往,理解人的主體
					本中的藝術、信		能動性,培養適切
					仰、思想等文化內		的自我觀。
					涵。		
							生涯規劃
							涯 J4 了解自己的
							人格特質與價值
							觀。
							涯 J11 分析影響個
							人生涯決定的因
							素。
							涯 J14 培養並涵化
							道德倫理意義於日
							常生活。
廿	第十課 知識與	5	教學重點	1-IV-4 靈活應用	Ab-IV-4 6,500 個	1. 觀察記錄	資訊教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	表 題 第 三 次 段 考	與架構。 3. 能用本課所學 擬文書 報告的	進強果2-科富-至使5多議個結5-館具組閱6文跨習作聆互。IV技表IV少用IV元題人構IV宣蒐材視6-文跨習的整學 實內認000量,及、聯用科資,。觀文品型力習 活訊容識字字閱理其社性圖技訊擴 摩類,的如 運豐 字,。讀解與會。書工、充 跨、學創加 用豐 字,。讀解與會。書工、充 跨、學創	常HFIV-5 5,000 6 8 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 9 9 9	2. 參與態度 3. 口業評量 5. 自習 6. 學習	音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音
廿一	自學一 春天的聲音	教學重點 1. 認識自然文學 的寫作特色。 2. 學習結合自然 環境,從中寄託 個人情治的寫作 技巧。	進聆聽能力,加 強互動學習效 、果。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號 在文本中的不同效果。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	環境教育 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。 品德教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		3. 培養個人對周遭事物的觀察力。		Ad-IV-2 新詩、現 代散文、現代 說、劇本。 Bb-IV-3 對的的 然以及生命的 ⑤Bb-IV-5 藉 以事件與描 間接抒情。		EJU3 EJU4
自學二 大明治	5	教學 1 1 2 2 3 3 3 4 3 4 4 5 5 5 6 6 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9	1-IV-4 與聽動 電訊力習 電訊力習 電訊力習 電訊力習 電訊力習 電訊力 型 認 2 2 3,500 理 3,500 理 3,500 理 4 3,500 理 5 4 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	Ab-IV-6 常語 文構。 Ab-IV-7 宗 等語 Ab-IV-7 司 等語 第二IV-1 司 等 Ac-IV-3 实 的 Ad-IV-4 、 。 文 意 新 数 的 Ad-IV-4 、 。 文 意 新 数 。 文 。 。 文 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口 業計量 4. 作 我 單 6. 學習	環境 J3 自值 戶戶生獲培的

自學三 人生逆 人 整複習 依 課程 建 及 復習 依 整 整 理 及 複習	5	教 里 整重點 1.看之法論。 學 學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	情境,分辨聲情 意涵及表達技 巧,適切回應。 2-IV-2 有效把握 聽聞內容的邏 輯,做出提問或	Ba-IV-2 A的通及內 Ab-IV-3 的 Ca-IV-1 食形名樂 Ab-IV-4 詞 Ac-IV- 論服 目 Ac-IV- 論服 目 Ac-IV- 為、的 為 N N N N N N N N N N N N N N N N N N	1. 觀察記錄 2. 參與 9. 與 9. 四 1. 數 2. 4. 作 4. 4. 4. 5. 6. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9	品。 EJU4
統整整理及複習	5	3. 培養面對人生逆境的正確態	意涵及表達技 巧,適切回應。 2-IV-2 有效把握 聽聞內容的邏	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據, 達到說服、建構、 批判等目的。		多元接納。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 品 J9 知行合一與

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立成功國民中學 114 學年度第二學期 九 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

至 甲 卫 及 ·	切圆氏甲字 114	字干及	<u>.</u>	及 <u> </u>	百昧枉(調堂)訂畫	(■晋通班/□特教班/□藝才班	1.)
教材版本	ī	有一	實施-	1 1 H	三級 教學節數	毎週(5)節,本學期	共(85)節
課程目標該學習階段領域核心素	二三四五六七八國 高語語類 所經透藉由 國國J-A1 國-J-R3	文文文析,文文國科之。	整、溝通意見,建了 是升理解和思辨的能力 加強審美與感知的 ,實生活,學習觀察 ,認識也 關切本上與全球議員 ,認識生涯及生	深索,發展自學能力 力,發展的學能力 力,激發創作潛能。 素養。 ,理解並尊重多 關係,體國際視野 題,拓展國際視野, 達命的典範,建立正	,奠定終身學習的基礎效處理人生課題。 元文化,增進族群互動 與生命意義的開展。 培養參與公共事務的熱 向價值觀, 提高語文	为。 4.情與能力。	· - - - - - - - - - -
ではなる。 	■ J-C1 閱讀	各類文本	、, 從中培養道德觀			主動關懷社會,增進對公	共議題的興趣。
				課程架構脈	絡		
h/ 缀 lb 45	111 - 12 12 to 12 20	<i>tt</i> b	胡羽口耳	學習	雪重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	第一課 一棵開 花的樹	5	1. 理解「一棵開」 一棵樹」情感。 一件。 一件。 一件。 一件。 一件。 一件。 一件。 一件。 一件。 一件	2-IV-1 掌握生活 情境,適切表情 達意,分享自身 經驗。 4-IV-1 認識國字 至少 4,500 字。 使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口業評量 4. 作我評量 5. 自習單 6. 學習	閱讀素養教育 閱 J2 發展跨 的比對、分別 的比較的 完本 對 對 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

念,指出寫作的 目的與觀點。

5-IV-5 大量閱讀

生命教育

生 J2 探討完整的

,,,,, me	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			T			_
				多元文本,理解			人的各個面向,包
				議題內涵及其與			括身體與心理、理
				個人生活、社會			性與感性、自由與
				結構的關聯性。			命定、境遇與嚮
							往,理解人的主體
							能動性,培養適切
							的自我觀。
							生 J6 察覺知性與
							感性的衝突 ,尋求
							知、情、意、行統
							整之途徑。
							户外教育
							户 J3 理解知識與
							生活環境的關係,
							獲得心靈的喜悅,
							培養積極面對挑戰
							的能力與態度。
=		0					
=	第一課 一棵開		1. 理解「一棵開	2-IV-1 掌握生活	Ab-IV-1 4,000 個	1. 觀察記錄	閱讀素養教育
	花的樹		花的樹」所寄寓	· ·	常用字的字形、字	2. 參與態度	閱 J2 發展跨文本
			的概念與情感。	達意,分享自身	音和字義。	3. 口頭評量	的比對、分析、深
			2. 學習詠物寓情		Ad-IV-2 新詩、現	4. 作業評量	究的能力,以判讀
			的寫作手法。	4-IV-1 認識國字	代散文、現代小	5. 自我評量	文本知識的正確
			3. 培養從生活事		説、劇本。	6. 學習單	性。
		_	物連結個人感觸		Bb-IV-3 對物或自		閱 J5 活用文本,
		5	的情懷。	5-IV-2 理解各	然以及生命的感		認識並運用滿足基
				類文本的句子、	悟。		本生活需求所使用
				段落與主要概			之文本。
				念,指出寫作的			
				目的與觀點。			生命教育
				5-IV-5 大量閱讀			生 J2 探討完整的
				多元文本,理解			人的各個面向,包
		1			1		

	ſ							
					議題內涵及其與			括身體與心理、理
					個人生活、社會			性與感性、自由與
					結構的關聯性。			命定、境遇與嚮
								往,理解人的主體
								能動性,培養適切
								的自我觀。
								生 J6 察覺知性與
								感性的衝突,尋求
								知、情、意、行統
								整之途徑。
								户外教育
								户 J3 理解知識與
								生活環境的關係,
								獲得心靈的喜悅,
								培養積極面對挑戰
								的能力與態度。
四	第二課	曲選		1. 學習散曲小令	1-Ⅳ-2 依據不同	Ab-IV-6 常用文言	1. 觀察記錄	閱讀素養教育
				的形式特色。	情境,分辨聲情	文的詞義及語詞結	2. 參與態度	閱 J1 發展多元文
				2. 學習融情於景	意涵及表達技	構。	3. 口頭評量	本的閱讀策略。
				的寫作手法。	巧,適切回應。	Ab-IV-7 常用文言	4. 作業評量	閱 J6 懂得在不同
				3. 體會兩首小令	4-Ⅳ-3 能運用字	文的字詞、虚字、	5. 自我評量	學習及生活情境中
				所抒發的情感。	典或辭典了解一	古今義變。	6. 學習單	使用文本之規則。
					字多音及一字多	Ad-IV-3 韻文:如		
			5		義的現象。	古體詩、樂府詩、		生命教育
			3		5-IV-2 理解各	近體詩、詞、曲		生 J2 探討完整的
					類文本的句子、	等。		人的各個面向,包
					段落與主要概	Ba-IV-2 各種描寫		括身體與心理、理
					念,指出寫作的	的作用及呈現的效		性與感性、自由與
					目的與觀點。	果。		命定、境遇與嚮
					5-IV-3 理解各	Bb-IV-3 對物或自		往,理解人的主體
					類文本內容、形	然以及生命的感		能動性,培養適切
					式和寫作特色。	悟。		的自我觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

2, 2, 3 D	. ,—,, - , —,						
					◎Bb-IV-5 藉由敘		生 J6 察覺知性與
					述事件與描寫景物		感性的衝突,尋求
					間接抒情。		知、情、意、行統
					◎Cb-IV-2 各類文		整之途徑。
					本中所反映的個人		
					與家庭、鄉里、國		生涯規劃教育
					族及其他社群的關		涯 J3 覺察自己的
					係。		能力與興趣。
							涯 J4 了解自己的
							人格特質與價值
							觀。
							環境教育
							環 J3 經由環境美
							學與自然文學了解
							自然環境的倫理價
							值。
五	第二課 曲選		1. 學習散曲小令	1-IV-2 依據不同	Ab-IV-6 常用文言	1. 觀察記錄	閱讀素養教育
			的形式特色。	情境,分辨聲情	文的詞義及語詞結	2. 參與態度	閱 J1 發展多元文
			2. 學習融情於景	意涵及表達技	構。	3. 口頭評量	本的閱讀策略。
			的寫作手法。	巧,適切回應。	Ab-IV-7 常用文言	4. 作業評量	閱 J6 懂得在不同
			3. 體會兩首小令	4-IV-3 能運用字	文的字詞、虚字、	5. 自我評量	學習及生活情境中
			所抒發的情感。	典或辭典了解一	古今義變。	6. 學習單	使用文本之規則。
				字多音及一字多	Ad-IV-3 韻文:如		
		5		義的現象。	古體詩、樂府詩、		生命教育
				5-Ⅳ-2 理解各	近體詩、詞、曲		生 J2 探討完整的
				類文本的句子、	等。		人的各個面向,包
				段落與主要概	Ba-IV-2 各種描寫		括身體與心理、理
				念,指出寫作的	的作用及呈現的效		性與感性、自由與
				目的與觀點。	果。		命定、境遇與嚮
				5- Ⅳ-3 理解各	Bb-IV-3 對物或自		往,理解人的主體
				類文本內容、形	然以及生命的感		能動性,培養適切

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				式和寫作特色。	悟。 ◎Bb-IV-5 藉寫 華持情。 ◎Cb-IV-2 神宗 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		的生感知整 生涯能涯人觀 環環學自值 我 6 的情途 規3 與4 特 會 5 次
六	第三課 人間情分	5	1. 認致 類其 類其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-IV-1 以局理 以局理 以局事, 以各, 以各, 以多。 2-IV-2 內 內 以。 2-IV-2 內 內 以。 2-IV-2 內 內 以。 4-IV-1 認識字字解子 人 (5-IV-2 的 主 以 (5-IV-2 的 主 段 (5-IV-2 的 主 段 (5-IV-2 的 是 (5-IV-2 的 (5-IV-2) (5-IV-2) (5-IV	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形。 帝用字的字形。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-2 新代代散文、 以小說以下, 成本。 ②Bb-IV-1 自我及人際交上的的。 ○Bb-IV-5 籍景物 間接抒情。 ○Cb-IV-2 各類文	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口業計量 4. 作我單 6. 學習	閱 J1 閱

	T				
		念,指出寫作的	本中所反映的個人		往,理解人的主體
		目的與觀點。	與家庭、鄉里、國		能動性,培養適切
		5-Ⅳ-3 理解各	族及其他社群的關		的自我觀。
		類文本內容、形	係。		生 J4 分析快樂、
		式和寫作特色。			幸福與生命意義之
		6-IV-3 靈活運			間的關係。
		用仿寫、改寫等			1-1 -4 1911 1/4
		技巧,增進寫作			生涯規劃教育
		能力。			王姓 州 副教月 涯 J3 覺察自己的
					. = .
		5-IV-6 運用圖			能力與興趣。
		書館(室)、科技			涯 J4 了解自己的
		工具,蒐集資			人格特質與價值
		訊、組織材料,			觀。
		擴充閱讀視野。			
					品德教育
					品 EJU1 尊重生
					命。
					品 EJU2 孝悌仁
					爱。
					品 EJU5 謙遜包
					容。
					品 EJU6 欣賞感
					品 EJ00 /人貝 /
					_
					品 EJU7 關懷行
, 炼一皿,阳珪	1 1711 万 1五 2元 11	1 117 1	A1 T7 1 4 000 to	1 始	善
十 第三課 人間情	1. 認識多標題的	1-IV-1 以同理	Ab-IV-1 4,000 個	1. 觀察記錄	閱讀素養教育
分	散文與其寫作特	心,聆聽各項發	常用字的字形、字	2. 參與態度	閱 J1 發展多元文
	色。	言,並加以記	音和字義。	3. 口頭評量	本的閱讀策略。
第一次段考 5	2. 練習先敘事、	錄、歸納。	Ab-IV-2 3,500 個	4. 作業評量	閱 J9 樂於參與閱
	後抒情的寫作方	2-Ⅳ-2 有效把握	常用字的使用。	5. 自我評量	讀相關的學習活
	式。	聽聞內容的邏	Ad-IV-2 新詩、現	6. 學習單	動,並與他人交
	3. 珍惜人與人之	輯,做出提問或	代散文、現代小		流。
	間美麗且可貴的	回饋。	說、劇本。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			情分。	4-IV-1 認識國字	◎Bb-IV-1 自我及		生命教育
				至少 4,500 字,	人際交流的感受。		生 J2 探討完整的
				使用 3,500 字。	◎Bb-IV-5 藉由敘		人的各個面向,包
				5-IV-2 理解各	述事件與描寫景物		括身體與心理、理
				類文本的句子、	間接抒情。		性與感性、自由與
				段落與主要概	◎Cb-IV-2 各類文		命定、境遇與嚮
				念,指出寫作的	本中所反映的個人		往,理解人的主體
				目的與觀點。	與家庭、鄉里、國		能動性,培養適切
				5-IV-3 理解各	族及其他社群的關		的自我觀。
				類文本內容、形	係。		生 J4 分析快樂、
				式和寫作特色。			幸福與生命意義之
				6-IV-3 靈活運			間的關係。
				用仿寫、改寫等			1.44 1911 144
				技巧,增進寫作			生涯規劃教育
				能力。			涯 J3 覺察自己的
				5-IV-6 運用圖			能力與興趣。
				書館(室)、科技			涯 J4 了解自己的
				工具,蒐集資			人格特質與價值
				訊、組織材料,			觀。
				擴充閱讀視野。			
				·//· · · · // / / · · · ·			品德教育
							品 EJU1 尊重生
							命。
							品 EJU2 孝悌仁
							爱。
							品 EJU5 謙遜包
							容。
							品 EJU6 欣賞感
							思。
							品 EJU7 關懷行
							善。
八	第四課 項鍊	5	1. 認識短篇小說	2-IV-1 掌握生	Ab-IV-1 4,000 個	1. 觀察記錄	閱讀素養教育
		<u> </u>	的叙述方式與文	活情境,適切表	常用字的字形、字	2. 參與態度	閱 J1 發展多元文

學特色。 1 計達意,分享自身經驗。 音和字義。 3. 口頭評量 本的閱讀策略。 2.學習以心理描寫展現小說的人物形象。 4-IV-1 認識國字至少4,500 常用字的使用。公子少生,500 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 5. 自我評量 本生活需求所使之文本。 3. 體悟追逐虚榮浮華所帶來的禍害。 字。 分析。 財力6 懂得在不學習及生活情境、大力寫作特色。公司工學工程, 大量閱、 代散文、現代小式和寫作特色。公司工學工程, 人供數文、現代小額、公司工程, 人供數文、現代小額、公司工程, 人工企業計算 人工企業計算 人供數文、現代小額、公司工程, 人供數文、現代小額、公司工程, 人工企業計算 工工企業計算 人工企業計算 人工企業計算
寫展現小說的人物形象。 4-IV-1 認識國 字至少 4,500 常用字的使用。 Ad-IV-1 5. 自我評量 6. 學習單 本生活需求所使之文本。
物形象。 3. 體悟追逐虛榮 字,使用 3,500 字。 另一IV-3 理解各 医
3. 體悟追逐虚榮 浮華所帶來的禍害。 字,使用 3,500 旨、結構、寓意與 分析。 之文本。 閱 J6 懂得在不 學習及生活情境
浮華所帶來的禍害。 字。 分析。 閱 J6 懂得在不學習及生活情境類文本內容、形式和寫作特色。 代散文、現代小式和寫作特色。 使用文本之規則
浮華所帶來的禍害。 字。 分析。 閱 J6 懂得在不學習及生活情境類文本內容、形式和寫作特色。 代散文、現代小式和寫作特色。 使用文本之規則
害。
類文本內容、形 代散文、現代小 使用文本之規則 式和寫作特色。 說、劇本。
讀多元文本,理 倒敘、插敘與補敘 品 EJU1 尊重生
解議題內涵及其 法。 命。
與個人生活、社 Ba-IV-2 各種描寫 品 EJU2 孝悌仁
會結構的關聯 的作用及呈現的效 愛。
性。 果。 品 EJU3 誠實信
○Ca-IV-1 各類文 用。
本中的飲食、服 品 EJU4 自律負
一大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大
通工具、名勝古蹟 品 EJU5 謙遜包
及休閒娛樂等文化 容。
內涵。
恩。
 生命教育
人的各個面向,
括身體與心理、
性與感性、自由
命定、境遇與總
往,理解人的主
能動性,培養適

	,						
							幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難,探討促進全 人健康與幸福的方 法。 多元文化教育
							多 J4 了解不同群
							體間如何看待彼此
							的文化。
							多 J6 分析不同群
							體的文化如何影響
							社會與生活方式。 多 J7 探討我族文
							化與他族文化的關
							聯性。
九	第四課 項鍊		1. 認識短篇小說	2-Ⅳ-1 掌握生	Ab-IV-1 4,000 個	1. 觀察記錄	閱讀素養教育
			的敘述方式與文	活情境,適切表	常用字的字形、字	2. 參與態度	閱 J1 發展多元文
			學特色。	情達意,分享自	音和字義。	3. 口頭評量	本的閱讀策略。
			2. 學習以心理描寫展現小說的人	身經驗。 4-IV-1 認識國	Ab-IV-2 3,500 個 常用字的使用。	4. 作業評量 5. 自我評量	閱 J5 活用文本, 認識並運用滿足基
			為展現小說的人 物形象。	4-1V-1 - 認識國 字至少 4,500	Ad-IV-1 篇章的主	5. 月秋計里 6. 學習單	認識业建用兩尺基 本生活需求所使用
			3. 體悟追逐虛榮	字 , 使用 3, 500	旨、結構、寓意與	0. 于日十	之文本。
		5	浮華所帶來的禍	字。	分析。		閱 J6 懂得在不同
			害。	5-IV-3 理解各	Ad-IV-2 新詩、現		學習及生活情境中
				類文本內容、形	代散文、現代小		使用文本之規則。
				式和寫作特色。	說、劇本。		
				5-IV-5 大量閱	◎Ba-IV-1 順敘、		品德教育
				讀多元文本,理	倒敘、插敘與補敘		品 EJU1 尊重生
				解議題內涵及其	法。 Do NV 9 夕纸批寫		命。
				與個人生活、社	Ba-IV-2 各種描寫		品 EJU2 孝悌仁

C3-1 視	不住(明正月日 旦	 			
		會結構的	7關聯 的作用及	呈現的效	爱。
		性。	果。		品 EJU3 誠實信
			©Ca-IV-	-1 各類文	用。
			本中的飲		品 EJU4 自律負
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	形式、交	青。
				名勝古蹟	品 EJU5 謙遜包
				名	容。
			內涵。	示可文化	品 EJU6 欣賞感
			77四。		思。 思。
					心 "
					1. 人业女
					生命教育
					生 J2 探討完整的
					人的各個面向,包
					括身體與心理、理
					性與感性、自由與
					命定、境遇與嚮
					往,理解人的主體
					能動性,培養適切
					的自我觀。
					生 J4 分析快樂、
					幸福與生命意義之
					間的關係。
					生 J7 面對並超越
					人生的各種挫折與
					苦難,探討促進全
					人健康與幸福的方
					法。
					多元文化教育
					多 J4 了解不同群
					體間如何看待彼此
					的文化。
					多 J6 分析不同群

C3-1 視墩字音	术性(神罡/司 重						
							體的文化如何影響
							社會與生活方式。
							多 J7 探討我族文
							化與他族文化的關
							聯性。
十	第五課 水神的		1. 認識台灣原住	Ab-IV-1 4,000	1-IV-4 靈活應用科	1. 觀察記錄	閱讀素養教育
	指引		民文學。	個常用字的字	技與資訊,增進聆	2. 參與態度	閱 J2 發展跨文本
			2. 學習敘事抒感	形、字音和字	聽能力,加強互動	3. 口頭評量	的比對、分析、深
			的寫作手法。	義。	學習效果。	4. 作業評量	究的能力,以判讀
			3. 培養珍惜自然		2-IV-1 掌握生活情		文本知識的正確
			資源的環保意	個常用字的使	境,適切表情達	6. 學習單	性。
			識。	用。	意,分享自身經		閱 J4 除紙本閱讀
				Ac-IV-1 標點符	驗。		之外,依學習需求
				號在文本中的不	5-IV-3 理解各類		選擇適當的閱讀媒
				同效果。	文本內容、形式和		材,並了解如何利
				Ad-IV-2 新詩、	寫作特色。		用適當的管道獲得
				現代散文、現代	6-IV-2 依據審		文本資源。
				小說、劇本。	題、立意、取材、		
		5		◎Ba-IV-1 順	組織、遣詞造句、		多元文化教育
				敘、倒敘、插敘	修改潤飾,寫出結		多 J2 關懷我族文
				與補敘法。	構完整、主旨明		化遺產的傳承與興
				Ba-IV-2 各種描	確、文辭優美的文		革。
				寫的作用及呈現	章。		多 J3 提高對弱勢
				的效果。			或少數群體文化的
				◎Ca-IV-2 各類			覺察與省思。
				文本中表現科技			多 J4 了解不同群
				文明演進、生存			體間如何看待彼此
				環境發展的文化			的文化。
				內涵。			多 J5 了解及尊重
							不同文化的習俗與
							禁忌。
							多 J6 分析不同群
							體的文化如何影響

					社會與生活方式。
					原住民族教育
					原 J2 了解原住民
					族語言發展的文化
					脈絡與智慧。
					原 J3 培養對各種
					語言文化差異的尊
					重。
					原 J5 認識原住民
					族與後來各族群的
					互動經驗。
					原 J10 認識原住民
					族地區、部落及傳
					統土地領域的地理
					分佈。
					原 J11 認識原住民
					族土地自然資源與
					文化間的關係。
					户外教育
					户 J1 善用教室
					外、戶外及校外教
					學,認識臺灣環境
					並參訪自然及文化
					資產,如國家公
					園、國家風景區及
					國家森林公園等。
					戶 J3 理解知識與
					生活環境的關係,
					獲得心靈的喜悅,
					培養積極面對挑戰
					的能力與態度。
	I .	<u>I</u>	<u>I</u>		THE THINK

C5-1 領域學習課程(調整)計畫 環境教育 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。 環 J4 了解永續發 展的意義(環境、 社會、與經濟的均 衡發展) 與原則。 品德教育 品 J3 關懷生活環 境與自然生態永續 發展。 品 EJU1 尊重生 命。 品 J4 族群差異與 平等的道德議題。 生命教育 生 J1 思考生活、 學校與社區的公共 議題,培養與他人 理性溝通的素養。 生 J3 反思生老病 死與人生無常的現 象,探索人生的目 的、價值與意義。 生 J7 面對並超越

人生的各種挫折與 苦難,探討促進全 人健康與幸福的方

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							法。
+-	第五課 水神的指引		1. 認識台灣原住 民文學。 2. 學習敘事抒感	個常用字的字	1-IV-4 靈活應用科 技與資訊,增進聆 聽能力,加強互動	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量	閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深
			的寫作手法。 3. 培養珍惜自然 資源的環保意	義。	學習效果。 2-IV-1 掌握生活情 境,適切表情達	4. 作業評量	究的能力,以判讀 文本知識的正確 性。
ı			識。	用。 Ac-IV-1 標點符 號在文本中的不	意,分享自身經 驗。 5-IV-3 理解各類		閱 J4 除紙本閱讀 之外,依學習需求 選擇適當的閱讀媒
				同效果。 Ad-IV-2 新詩、 現代散文、現代	文本內容、形式和 寫作特色。 6-IV-2 依據審		材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
				小説、劇本。 ⑤Ba-IV-1 順 敘、倒敘、插敘	題、立意、取材、組織、遣詞造句、		多元文化教育 多 J2 關懷我族文
		5		與補敘法。 Ba-IV-2 各種描 寫的作用及呈現	構完整、主旨明 確、文辭優美的文章。		化遺產的傳承與興 革。 多 J3 提高對弱勢
				的效果。 ◎Ca-IV-2 各類 文本中表現科技	7		或少數群體文化的 覺察與省思。 多 J4 了解不同群
				文明演進、生存 環境發展的文化			體間如何看待彼此 的文化。
				內涵。			多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。
							多 J6 分析不同群體的文化如何影響 社會與生活方式。
							原住民族教育 原 J2 了解原住民

C5-1 領域學習詞	1. 領域學習課程(調整)計畫								
							族語言發展的文化		
							脈絡與智慧。		
							原 J3 培養對各種		
							語言文化差異的尊		
							重。		
							原 J5 認識原住民		
							族與後來各族群的		
							互動經驗。		
							原 J10 認識原住民		
							族地區、部落及傳		
							統土地領域的地理		
							分佈。		
							原 J11 認識原住民		
							族土地自然資源與		
							文化間的關係。		
							户外教育		
							户 J1 善用教室		
							外、戶外及校外教		
							學,認識臺灣環境		
							並參訪自然及文化		
							資產,如國家公		
							園、國家風景區及		
							國家森林公園等。		
							戶 J3 理解知識與		
							生活環境的關係,		
							獲得心靈的喜悅,		
							培養積極面對挑戰		
							的能力與態度。		
							環境教育		
							環 J3 經由環境美		
							學與自然文學了解		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	个生(叫走)口里						
							自然環境的倫理價 值。
							環 J4 了解永續發
							展的意義(環境、
							社會、與經濟的均
							衡發展) 與原則。
							7 12 14 -5
							品德教育
							品 J3 關懷生活環 境與自然生態永續
							· 現無日然生怨水煩 — 發展。
							品 EJU1 尊重生
							命。
							品 J4 族群差異與
							平等的道德議題。
							生命教育
							生 J1 思考生活、
							學校與社區的公共
							議題,培養與他人
							理性溝通的素養。
							生 J3 反思生老病 死與人生無常的現
							的、價值與意義。
							生 J7 面對並超越
							人生的各種挫折與
							苦難,探討促進全
							人健康與幸福的方
			_				法。
十二	第六課 常保好	_	1. 認識「好奇		Ab-IV-1 4,000 個	1. 觀察記錄	閱讀素養教育
	奇心	5	心」的來源與重		常用字的字形、字	2. 參與態度	閱 J1 發展多元文
			要性。	找出解決問題的	音和字義。	3. 口頭評量	本的閱讀策略。

= (京) 子日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	·					
		2. 學習分析事	方法。	Ab-IV-2 3,500 個	4. 作業評量	閱 J2 發展跨文本
		理、闡述觀點的	2-Ⅳ-3 依理解的	常用字的使用。	5. 自我評量	的比對、分析、深
		寫作方式。	內容,明確表達	Ac-IV-1 標點符號	6. 學習單	究的能力,以判讀
		3. 解放好奇的本	意見,進行有條	在文本中的不同效		文本知識的正確
		能,養成主動求	理的論辯,並注	果。		性。
		知的習慣。	重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達		閱 J4 除紙本閱讀
			4-IV-3 能運用字	的邏輯與意義。		之外,依學習需求
			典或辭典了解一	Ad-IV-2 新詩、現		選擇適當的閱讀媒
			字多音及一字多	代散文、現代小		材,並了解如何利
			義的現象。	說、劇本。		用適當的管道獲得
			5-IV-2 理解各	◎Bd-IV-1 以事		文本資源。
			類文本的句子、	實、理論為論據,		
			段落與主要概	達到說服、建構、		品德教育
			念,指出寫作的	批判等目的。		品 EJU3 誠實信
			目的與觀點。	Bd-IV-2 論證方式		用。
			5-IV-3 理解各	如比較、比喻等。		品 EJU4 自律負
			類文本內容、形	◎Cb-IV-1 各類文		責。
			式和寫作特色。	本中的親屬關係、		品 EJU5 謙遜包
				道德倫理、儀式風		容。
				俗、典章制度等文		品 EJU6 欣賞感
				化內涵。		恩。
				◎Cb-IV-2 各類文		品 J7 同理分享與
				本中所反映的個人		多元接納。
				與家庭、鄉里、國		品 J8 理性溝通與
				族及其他社群的關		問題解決。
				係。		品 J9 知行合一與
				◎Cc-IV-1 各類文		自我反省。
				本中的藝術、信		
				仰、思想等文化內		生命教育
				涵。		生 J2 探討完整的
						人的各個面向,包
						括身體與心理、理
						性與感性、自由與

	个生(叫走)口里						
							命定、境遇與嚮
							往,理解人的主體
							能動性,培養適切
							的自我觀。
							生 J4 分析快樂、
							幸福與生命意義之
							間的關係。
							生 J6 察覺知性與
							感性的衝突,尋求
							知、情、意、行統
							整之途徑。
							生 J7 面對並超越
							人生的各種挫折與
							苦難,探討促進全
							人健康與幸福的方
							法。
十三	第六課 常保好		1. 認識「好奇	1-IV-3 分辨聆聽	Ab-IV-1 4,000 個		閱讀素養教育
	奇心		心」的來源與重	內容的邏輯性,	常用字的字形、字		閱 J1 發展多元文
	第二次段考		要性。	找出解決問題的	音和字義。		本的閱讀策略。
			2. 學習分析事	方法。	Ab-IV-2 3,500 個		閱 J2 發展跨文本
			理、闡述觀點的	2-IV-3 依理解的	常用字的使用。		的比對、分析、深
			寫作方式。	內容,明確表達	Ac-IV-1 標點符號	 1. 觀察記錄	究的能力,以判讀
			3. 解放好奇的本	意見,進行有條	在文本中的不同效		文本知識的正確
			能,養成主動求	理的論辯,並注	果。	2. 參與態度	性。
		5	知的習慣。	重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達	3. 口頭評量	閱 J4 除紙本閱讀
				4-IV-3 能運用字	的邏輯與意義。	4. 作業評量	之外,依學習需求
				典或辭典了解一	Ad-IV-2 新詩、現	5. 自我評量	選擇適當的閱讀媒
				字多音及一字多	代散文、現代小	6. 學習單	材,並了解如何利
				義的現象。	說、劇本。		用適當的管道獲得
				5-IV-2 理解各	◎Bd-IV-1 以事		文本資源。
				類文本的句子、	實、理論為論據,		
				段落與主要概	達到說服、建構、		品德教育
				念,指出寫作的	批判等目的。		品 EJU3 誠實信

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	目的與觀點。	Bd-IV-2 論證方式	用。
	5-IV-3 理解各	如比較、比喻等。	品 EJU4 自律負
	類文本內容、形	◎Cb-IV-1 各類文	責。
	式和寫作特色。	本中的親屬關係、	品 EJU5 謙遜包
		道德倫理、儀式風	容。
		俗、典章制度等文	品 EJU6 欣賞感
		化內涵。	恩。
		◎Cb-IV-2 各類文	品 J7 同理分享與
		本中所反映的個人	多元接納。
		與家庭、鄉里、國	品 J8 理性溝通與
		族及其他社群的關	問題解決。
		係。	品 J9 知行合一與
		◎Cc-IV-1 各類文	自我反省。
		本中的藝術、信	
		仰、思想等文化內	生命教育
		涵。	生 J2 探討完整的
			人的各個面向,包
			括身體與心理、理
			性與感性、自由與
			命定、境遇與嚮
			往,理解人的主體
			能動性,培養適切
			的自我觀。
			生 J4 分析快樂、
			幸福與生命意義之
			間的關係。
			生 J6 察覺知性與
			感性的衝突,尋求
			知、情、意、行統
			整之途徑。
			生 J7 面對並超越
			人生的各種挫折與
			苦難,探討促進全

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							人健康與幸福的方法。
十四	自 看	5	1. 文2. 景寫為 3. 記納學,作體致趣, 1. 文2. 景寫的 自的 自的 自的 然美		能,整合跨領域知	1. 觀察 1. 參與 2. 參與 3. 作 4. 作 4. 作 4. 等 5. 停 6. 學	《閱閱識意運進閱多著法 環環學自值 生生人括性命往能的生幸間請 J內涵用行 J元表。 境 J與然。 命 J的身與定,動自 J福的養理重並詞通主詮自 育經然境 育探個與性境解,觀分生愈大解要懂彙。動釋已 由文的 討面心、遇人培。析命。科彙如他 求並想 境了理 整,、由嚮主適 樂義知的何人 求試 美解價 的包理與 體切 、之
	自學二 玫瑰樹 根	5	1. 理解作者想傳達的人生哲理。	1-IV-4 靈活應用 科技與資訊,增	Ab-IV-1 4,000 個 常用字的字形、字	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文

201 次次于日际区(两正/川 鱼			Ī	I	I
	2. 學習記敘時的		音和字義。	3. 口頭評量	本的閱讀策略。
	多種結尾方式。	強互動學習效	Ab-IV-2 3,500 個	4. 作業評量	閱 J3 理解學科知
	3. 體悟以不同視	果。	常用字的使用。	5. 自我評量	識內的重要詞彙的
	角觀看方能認	4-IV-1 認識國字	Ac-IV-1 標點符號	6. 學習單	意涵,並懂得如何
	清事物的本	至少 4,500 字,	在文本中的不同效		運用該詞彙與他人
	質。	使用 3,500 字。	果。		進行溝通。
		5-IV-2 理解各	Ac-IV-3 文句表達		閱 J5 活用文本,
		類文本的句子、	的邏輯與意義。		認識並運用滿足基
		段落與主要概	Ad-IV-2 新詩、現		本生活需求所使用
		念,指出寫作的	代散文、現代小		之文本。
		目的與觀點。	説、劇本。		
		5-IV-3 理解各	◎Ba-IV-1 順敘、		生命教育
		類文本內容、形	倒敘、插敘與補敘		生 J2 探討完整的
		式和寫作特色。	法。		人的各個面向,包
		5-IV-5 大量閱讀	Ba-IV-2 各種描寫		括身體與心理、理
		多元文本,理解	的作用及呈現的效		性與感性、自由與
		議題內涵及其與	果。		命定、境遇與嚮
		個人生活、社會	◎Ca-IV-1 各類文		往,理解人的主體
		結構的關聯性。	本中的飲食、服		能動性,培養適切
		6-IV-3 靈活運	飾、建築形式、交		的自我觀。
		用仿寫、改寫等	通工具、名勝古蹟		生 J4 分析快樂、
		技巧,增進寫作	及休閒娛樂等文化		幸福與生命意義之
		能力。	內涵。		間的關係。
					生 J7 面對並超越
					人生的各種挫折與
					苦難,探討促進全
					人健康與幸福的方
					法。
自學三 勤訓	1. 了解「勤」對	1-IV-3 分辨聆聽	Ab-IV-6 常用文言	1. 觀察記錄	閱讀素養教育
	人生的重要性。	內容的邏輯性,	文的詞義及語詞結	2. 參與態度	閱 J1 發展多元文
5	2. 複習論點、論	找出解決問題的	構。	3. 口頭評量	本的閱讀策略。
	據、論證的觀	方法。	Ab-IV-7 常用文言	4. 作業評量	閱 J2 發展跨文本
	念。	2-IV-3 依理解的	文的字詞、虚字、	5. 自我評量	的比對、分析、深
		1		1	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 視 以字百部	(1主(明定/11) 重				_	7
		3. 培養珍惜時	內容,明確表達	古今義變。	6. 學習單	究的能力,以判讀
		光、勤勉不懈的	意見,進行有條	Ad-IV-4 非韻文:		文本知識的正確
		美德。	理的論辯,並注	如古文、古典小		性。
			重言談禮貌。	說、語錄體、寓言		閱 J3 理解學科知
			4-IV-3 能運用字	等。		識內的重要詞彙的
			典或辭典了解一	◎Bd-IV-1 以事		意涵 ,並懂得如何
			字多音及一字多	實、理論為論據,		運用該詞彙與他人
			義的現象。	達到說服、建構、		進行溝通。
			5-IV-2 理解各	批判等目的。		閱 J5 活用文本,
			類文本的句子、	Bd-IV-2 論證方式		認識並運用滿足基
			段落與主要概	如比較、比喻等。		本生活需求所使用
			念,指出寫作的	◎Cb-IV-1 各類文		之文本。
			目的與觀點。	本中的親屬關係、		閱 J6 懂得在不同
			5-IV-3 理解各	道德倫理、儀式風		學習及生活情境中
			類文本內容、形	俗、典章制度等文		使用文本之規則。
			式和寫作特色。	化內涵。		
				◎Cb-IV-2 各類文		生命教育
				本中所反映的個人		生 J2 探討完整的
				與家庭、鄉里、國		人的各個面向,包
				族及其他社群的關		括身體與心理、理
				係。		性與感性、自由與
						命定、境遇與嚮
						往,理解人的主體
						能動性,培養適切
						的自我觀。
						生 J5 覺察生活中
						的各種迷思,在生
						活作息、健康促
						進、飲食運動、休
						閒娛樂、人我關係
						等課題上進行價值
						思辨,尋求解決之
						道。

			ı	1		Γ	
							生 J6 察覺知性與
							感性的衝突,尋求
							知、情、意、行統
							整之途徑。
							品德教育
							品 EJU3 誠實信
							用。
							品 EJU4 自律負
							責。
							品 EJU5 謙遜包
							容。
							品 EJU6 欣賞感
							恩。
十五	我的座右銘		1. 認識「座右	1-IV-3 分辨聆聽	Ab-IV-6 常用文言	1. 口頭評量	閱讀素養教育
			銘」的性質與作	内容的邏輯性,	文的詞義及語詞結	2. 學習單	閱 J1 發展多元文
			用。	找出解決問題的	構。		本的閱讀策略。
			2. 能寫作勵志短	方法。	Ab-IV-7 常用文言		閱 J2 發展跨文本
			文。	2-IV-3 依理解的	文的字詞、虚字、		的比對、分析、深
			3. 能體會修養品	內容,明確表達	古今義變。		究的能力,以判讀
			德的重要性。	意見,進行有條	Ad-IV-4 非韻文:		文本知識的正確
				理的論辯,並注	如古文、古典小		性。
				重言談禮貌。	說、語錄體、寓言		閱 J3 理解學科知
		5		4-IV-3 能運用字	等。		識內的重要詞彙的
				典或辭典了解一	◎Bd-IV-1 以事		意涵,並懂得如何
				字多音及一字多	實、理論為論據,		運用該詞彙與他人
				義的現象。	達到說服、建構、		進行溝通。
				5-IV-2 理解各	批判等目的。		閱 J5 活用文本,
				類文本的句子、	Bd-IV-2 論證方式		認識並運用滿足基
				段落與主要概	如比較、比喻等。		本生活需求所使用
				念,指出寫作的	◎Cb-IV-1 各類文		之文本。
				目的與觀點。	本中的親屬關係、		閱 J6 懂得在不同
				5-IV-3 理解各	道德倫理、儀式風		學習及生活情境中

				類文本內容、形 式和寫作特色。	俗、典章制度等文 化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文 本中所反映的個 與家庭、鄉里、 與家其他社群的關 係。		使用文本之規則。 品德教育 品EJU3 誠實信 用。 品EJU4 自律負責。
							品 EJU5 謙遜包 容。 品 EJU6 欣賞感 恩。
十六	聊齋選讀:兩錢	5	1. 其著明說。 第一年 1. 認識的 2. 小式。 6. 不可以 6. 不可以 7. 不可以 8. 不可以 8. 不可以 8. 不可以 8. 不可以 8. 不可以 9.	內容的邏輯性, 找出解決問題的 方法。 2-IV-3 依理解的	Ab-IV-6 文構Ab-IV-7 一的。IV-7 一的。IV-7 一的。IV-7 一的今IV-2 一方 一下一的。IV-7 一一的今IV-2 一下一的。IV-1 一下一的。 非古體 1 為、的論比1 屬、制理治 IV-1 一下一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	1. 口頭評量 2. 學習單	D 関本関學使 生生人括性命往能的生感知整品品讀 J 的 J 智用 命 J 的身與定,動自 J 性、之德素 預讀 懂生本 育探個與性境解,觀察衝、徑育 J 教展策得活之 討面心、境人培。覺突意。 对面心、境人培。覺突意。 对面心、境人培。覺突意。 前面心、境人培。覺突意。 前面心、境人培。覺突意。 前面心、境人培。覺突意。 前面心、境人培。覺突意。 前面心、境人培。覺突意。 前面心、境人培。覺突意。 前面心、境人培。覺突意。 前面心、境人培。覺突意。 前面心、境人培。覺突意。 前面, 如果我然 信

C3-1 視 域字 音	深怪(調整)計畫						_
					本中所反映的個人		用。
					與家庭、鄉里、國		品 EJU4 自律負
					族及其他社群的關		責。
					係。		品 EJU5 謙遜包
							容。
							品 EJU6 欣賞感
							恩。
十七	尋找幸福		1. 了解蕭煌奇	1- Ⅳ -1 以同理	Ab-IV-1 4,000 個	1. 口頭評量	閱讀素養教育
			「阿嬤的話」歌	心,聆聽各項發	常用字的字形、字	2. 學習單	閱 J1 發展多元文
			詞的意涵。	言,並加以記	音和字義。		本的閱讀策略。
			2. 能以簡單的故	錄、歸納。	Ab-IV-2 3,500 個		閱 J6 懂得在不同
			事,寫出深刻的	2-Ⅳ-2 有效把握	常用字的使用。		學習及生活情境中
			意涵。	聽聞內容的邏	Ad-Ⅳ-2 新詩、現		使用文本之規則。
			3. 培養面對家中	輯,做出提問或	代散文、現代小		
			長輩的合理態	回饋。	說、劇本。		生命教育
			度。	4-Ⅳ-1 認識國字	◎Bb-IV-1 自我及		生 J2 探討完整的
				至少 4,500 字,	人際交流的感受。		人的各個面向,包
				使用 3,500 字。	◎Bb-IV-5 藉由敘		括身體與心理、理
				5-IV-2 理解各	述事件與描寫景物		性與感性、自由與
		5		類文本的句子、	間接抒情。		命定、境遇與嚮
				段落與主要概	◎Cb-IV-2 各類文		往,理解人的主體
				念,指出寫作的	本中所反映的個人		能動性,培養適切
				目的與觀點。	與家庭、鄉里、國		的自我觀。
				5-IV-3 理解各	族及其他社群的關		生 J6 察覺知性與
				類文本內容、形	係。		感性的衝突,尋求
				式和寫作特色。			知、情、意、行統
				6- IV -3 靈活運			整之途徑。
				用仿寫、改寫等			
				技巧,增進寫作			
				能力。			
				5-IV-6 運用圖			
				書館(室)、科技			
				工具,蒐集資			

-	孫任(诇登)計畫					
			訊、組織材料, 擴充閱讀視野。			
十八	中國風歌詞	1.的2.融詞3.融詞4.格韻融。如典 在典 賞詞4.格韻 有典 作風 古美	文本的句子、段 文本的句子、段 落與主要概的目的 類以寫作的目的 與觀點。 5-IV-6 運用圖書 能(室)、科技訊 真、競集資訊 共 無 無 無 無	Ac-IV-3 文句表。 文句意为是是一个的是一个的,我们就是一个的人的。 在一一一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 口頭評量 2. 學習單	閱閱本閱學使 生生人括性命往能的生感知整 生涯能涯人觀讀 J的 J智用 命 J的身與定,動自 J性、之 涯 J力 J格。 養發讀懂生本 育探個與性 解,觀察衝、徑 劃覺興了質教展策得活之 討面心、境人培。覺突意。 教察趣解質 完向理自遇的養 知,、 育自。自與文 的包理與嚮體切 與求統 的 的值 文 同中。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。