臺南市立北區成功國民中學 114 學年度第一學期七年級綜合領域學習課程計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。
課程目標	第一冊童軍 1.認識新園及其周遭 2.認識校園及其周遭 第一冊家政 1.學習個人形象管理 2.學習空間清潔與美 第一冊輔導 1.認識自我特質與能 2.探索自我特質與能	環境的人文與自然 、手縫技能,增強 化,增進創造生活 園資源,以適應國	之美,以適應國中 生活自理能力。 之美的實踐力。 中新生活。		
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B2 善用科技、 綜-J-B3 運用創新的	標,探究多元的思 資訊與媒體等資源 能力豐富生活,於	考與學習方法,養成 ,並能分析及判斷其 個人及家庭生活環上	戈自主學習的能 丰適切性,進而 竟中展現美感,	力,運用適當的策略,解決生活議題。 有效執行生活中重要事務。

	課程架構脈絡								
教學期程 單元與活動名稱 飽		節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題		
教学 新柱	單元與活動名稱	即数	子自口际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
_	第一主題人我新	3	1. 透過參與團體活	2b-IV-1 參與各項團體	輔 Dc-IV-2 團體溝通、	1. 口語評量	【人權教		
	關係		動,學習與同儕建	活動,與他人有效溝通	互動與工作效能的提	2. 實作評量	育】		
	第 1 單元友誼啟		立關係的方法,進	與合作,並負責完成分	升。		人 J5 了解社		
	航			內工作。			會上有不同		

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教子 别任	平儿兴冶助石树	即数	子自口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			而培養與他人合宜				的群體和文
			互動的能力。				化,尊重並
							欣賞其差
							異。
							【品德教】
							育】
							品JI 溝通合
							作與和諧人
							際關係。
							品 J2 重視群 體 規 範 與 榮
							題 死 靶
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
二	第一主題人我新	3	1. 理解童軍禮節的	2b-IV-1 參與各項團體	童 Aa-IV-1 童軍諾言、	1. 口語評量	【人權教
	關係		意義,並透過參與	活動,與他人有效溝通	規律、銘言的品德實踐	2. 實作評量	育】
	第 2 單元當我們		團隊活動,察覺自		與團隊目標的達成。	3. 高層次紙筆	人 J5 了解社
	同在一起		己與他人的特質。	內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的	評量	會上有不同
			2. 從小隊制度的分		分工、團隊合作與團體		的群體和文
			工合作,以及理解		動力的提升。		化,尊重並
			童軍諾言、規律、				欣賞其差
			銘言的意義及規範	效能。			異。

				課程架構脈絡			
弘 餟 Hn 和	四二内江利 力 位	公事	節數 學習目標 -	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			的重要性,建立團隊應有的規範。		童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團 隊規範的建立及執 行。		【育品作際品體譽品通決【教涯己興品】11與關了規。 18與。 生育 13的趣德 溝部。重範 理問 涯 覺能。通諧 視與 性題 規 察力教 合人 群榮 溝解 畫 自與
11	第一主題人我新 關係 第 3 單元小隊進 行式	3	1. 建優勢透話點, 中展現 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明期	與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體	分工、團隊合作與團體 動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與	2. 高層次紙筆評量	【育人會的化欣異【育人會的化欣異【育】55上群,賞品紹介不和重其 德

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
四	第關第「第行第幻 一條三心3式1島 人 環索小 校 報 環索小 校 園 環索 外 園	3	1.小並表 2.含用索 3.料探之 4.環 主隊共性了義於。蒐,索美觀境 動精同的解,校 集並校。察, 與神選作追並園 校製園 與並 夥的出品蹤能環 園作人 欣以 伴創最。記設境 人影文 賞行 分作具 號計的 文片環 校動 享,代 的應探 資,境 園維	2b-IV-1 參與人 與各有 與各有 與人 與人 的 與人 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童Aa-IV-2 小隊與 實際 的體 與 和 · IV-3 的 · IV-2 校 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	品作際品體譽品通決【教涯己興【育人會的化欣異【育品作際JI與關JZ規。 18與。生育J3的趣人】J5上群,賞。品】J1與關溝和。重範 理問 涯 覺能。 有體尊 理問 涯 覺能。 了有體尊 人 群樂 溝解 畫 自與 教 社同文並差 教 合人

				課程架構脈絡			
ty 朗 th to	四二向江利 夕 位	公 •	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			護校園,建立愛				品 J2 重視群
			校、護校的情感。				體規範與榮譽。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。 【環境教
							育】
							環 J3 經由環
							境美學與自
							然文學了解
							自然環境的
	tile) D IV 0 1		倫理價值。
五	第二主題環境	3		2d-IV-2 欣賞多元的生	童 Ba-IV-2 校園關懷服		【環境教
	「心」探索		含義,並能設計應	• •	務活動的參與及分享。	2. 高層次紙筆	育】
	第1單元校園夢 幻島		用於校園環境的探 索。	常生活中,展現美感。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的	評量 3.實作評量	環 J3 經由環 境美學與自
	2]		^{3. 3} 2. 蒐集校園人文資		追 · 推 · 基 · 上 · 上 · 上 · 上 · 上 · 上 · 上 · 上 · 上	0. 貝作可里	说 关 学 丹 日 然 文 學 了 解
			料,並製作影片,		童 Db-IV-2 人文環境之		然 录 境 的
			探索校園人文環境		美的欣賞、維護與保		倫理價值。
			之美。		護。		
			3. 觀察與欣賞校園				
			環境,並以行動維				

				課程架構脈絡			
th 缀 th 化	四二 临江和 夕 位	然 业	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			護校園,建立愛				
			校、護校的情感。				
六	第二主題環境	3	1. 發現社區的自然		童 Db-IV-1 自然景觀的		【環境教
	「心」探索		景觀與人文環境之		欣賞、維護與保護。	2. 實作評量	育】
	第 2 單元探索生		美。	常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之	3. 檔案評量	環 J3 經由環
	活圈		2. 思考社區的特色		美的欣賞、維護與保		境美學與自
			及需要維護之處。		護。		然文學了解
			3. 蒐集社區環境資				自然環境的
			源,統整社區風土				倫理價值。
			資源,實踐愛鄉護				
			土的精神。				
七【第一	第二主題環境	3	1. 發現社區的自然	2d-IV-2 欣賞多元的生	童 Db-IV-1 自然景觀的	1. 口語評量	【環境教
次評量	「心」探索		景觀與人文環境之	活文化,運用美學於日	欣賞、維護與保護。	2. 實作評量	育】
週】	第三主題生活新		美。	常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之	3. 高層次紙筆	環 J3 經由環
	人王		2. 思考社區的特色	2c-IV-1 善用各項資	美的欣賞、維護與保	評量	境美學與自
	第 2 單元探索生		及需要維護之處。	源,妥善計畫與執行個	護。	4. 檔案評量	然文學了解
	活圈		3. 蒐集社區環境資	人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選		自然環境的
	第 1 單元形象好		源,統整社區風土		搭、美感展現與個人形		倫理價值。
	手		資源,實踐愛鄉護		象管理。		【生命教
			土的精神。		輔 Bb-IV-2 學習資源探		育】
			4. 了解個人形象管		索與資訊整合運用。		生 J5 覺察生
			理的重要性,學習				活中的各種
			正確禮儀、個人清				迷思,在生
			潔與服裝儀容的知				活作息、健
			能,展現合宜的儀				康促進、飲
			態。				食運動、休
							閒娛樂、人
							我關係等課

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題				
12 1 /91/1-	1 200112 000 110	77 24	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							題上進行價				
							值思辨,尋				
							求解決之				
							道。				
							【生涯規畫				
							教育】				
							涯 J3 覺察自				
							己的能力與				
八	第一十晒止江 蛇	3	1 7 知何1 形备签	9。IV1 羊田夕石次	它 DL IV 1 四 & 44 距	1 海火垭里	興趣。 【生命教				
八	第三主題生活新 人王	υ	1. 了解個人形象管理的重要性,學習		家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人形		育】				
	第 1 單元形象好		正確禮儀、個人清		徐· 天 慰 辰 冼 英 個 八 ル 象管理。	2. 同省入紙丰	B J 5 覺察生				
	手		潔與服裝儀容的知	八王伯(主女子仂)	輔 Bb-IV-2 學習資源探	3. 口語評量	活中的各種				
	1		能,展現合宜的儀		索與資訊整合運用。	0. · uu · · ·	迷思,在生				
			態。		W/X STEEL C/A		活作息、健				
							康促進、飲				
							食運動、休				
							閒娛樂、人				
							我關係等課				
							題上進行價				
							值思辨,尋				
							求解決之				
							道。				
							【生涯規畫				
							教育】				
							涯 J3 覺察自				
							己的能力與				
							興趣。				

				課程架構脈絡			
机钳扣和	四二例汇制力位	<i>大</i> 大 山1	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
九	第三主題生活新	3	1. 了解個人形象管	2c-IV-1 善用各項資	家 Bb-IV-1 服飾的選		【生命教
	人王		理的重要性,學習		搭、美感展現與個人形	2. 口語評量	育】
	第 1 單元形象好		正確禮儀、個人清	人生活中重要事務。	象管理。		生 J5 覺察生
	手		潔與服裝儀容的知		輔 Bb-IV-2 學習資源探		活中的各種
	第2單元縫紉巧		能,展現合宜的儀		索與資訊整合運用。		迷思,在生
	手		態。		家 Bc-IV-1 常見織品的		活作息、健
			2. 學習基本手縫技		認識與手縫技巧應用。		康促進、飲
			巧並運用於服飾管				食運動、休
			理中。				閒娛樂、人
							我關係等課
							題上進行價
							值思辨,尋
							求解 決 之
							道。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
+	第三主題生活新	3	1. 運用資料蒐集與		家 Bc-IV-1 常見織品的		【生命教】
	人王		創意思考法,改造		認識與手縫技巧應用。	2. 高層次紙筆	育】
	第 3 單元改造高		服飾或製作實用生	人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活	評量	生 J5 覺察生
	手		活用品,使服飾與		環境互動關係的理解,		活中的各種
			物品再利用並展現		及永續發展策略的實踐		迷思,在生
			美感。		與省思。		活作息、健
							康促進、飲
							食運動、休
							閒娛樂、人

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于 州在	平九兴石初石 将	即奴	一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							我關係等課
							題上進行價
							值 思辨 , 尋
							求解決之
							道。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
+-	第三主題生活新	3	1. 運用資料蒐集與		家 Bc-IV-1 常見織品的	, —	【生命教
	人王		創意思考法,改造		認識與手縫技巧應用。	2. 高層次紙筆	育】
	第四主題「玩」		服飾或製作實用生		童 Da-IV-2 人類與生活	評量	生 J5 覺察生
	美空間		活用品,使服飾與		環境互動關係的理解,		活中的各種
	第3單元改造高		物品再利用並展現	_	及永續發展策略的實踐		迷思,在生
	手 第 1 四 三 ※ 章 蛇		美感。	豐富個人及家庭生活。	與省思。		活作息、健
	第1單元淨亮新「室」計		2. 檢視並歸納教室中影響空間與動線		家 Cc-IV-1 生活空間的 規畫與美化,以及創意		康促進、飲食運動、休
	至」引		一下別晉至同與 助原因,規畫清理		,		·
			的 原 囚 , 稅 重 涓 垤		· 的 依 况 。		閒娛樂、人
			王间旬重。 3. 執行清理空間計				我 關 你 寻 硃 題 上 進 行 價
			畫,比較前後差				值 思辨,尋
			異,評估執行成				求解決之
			· 对 的 的 机 们				道。
			4. 運用五感培養對				【生涯規畫
			環境的責任心,養				教育】
			成定期整理環境的				90 N A
			好習慣。				

				課程架構脈絡			
拟 朗 扣 和	昭二的江私力顿	公 由	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
							【環境教
							育】
							環 J4 了解永
							續發展的意
							義(環境、社
							會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。
							【家庭教】
							□ A 】 家 J7 運用家 □
							庭資源,規
							畫個人生活
							目標。
十二	第四主題「玩」	3	1. 檢視並歸納教室	2c-IV-1 善用各項資	家 Cc-IV-1 生活空間的	1. 高層次紙筆	【環境教
,	美空間		中影響空間與動線		規畫與美化,以及創意	評量	育】
	第1單元淨亮新		的原因,規畫清理	人生活中重要事務。	的展現。	2. 實作評量	環 J4 了解永
	「室」計		空間計畫。	2d-IV-1 運用創新能	童 Da-IV-2 人類與生活		續發展的意
			2. 執行清理空間計	力,規畫合宜的活動,	環境互動關係的理解,		義(環境、社
			畫,比較前後差	豐富個人及家庭生活。	及永續發展策略的實踐		會、與經濟
			異,評估執行成		與省思。		的均衡發展)
			效。				與原則。
			3. 運用五感培養對				【家庭教
			環境的責任心,養				育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
十三	第四主題「玩」	3	成定期整理環境的 好習慣。 1. 檢視並歸納教室		家 Cc-IV-1 生活空間的		家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。
	美第「第美門」 第一次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二		中的空 2. 畫異效 3. 環成好 4. 納納案 5. 計優果 1. 影原間執,,。運境定習檢狀工。執方化,以響因計行比評 用的期慣視況具 行案生並以留規。理前執 岳青整。空,的 納評空養與畫 空前執 培心環 中規設 工估間營與數清 間後行 養,境 的畫計 具作的造品線理 計差成 對養的 收收方 設品效生	人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日	規畫與美化 (Cc-IV-2 生活 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	評量	育環續義會的與【育家庭畫目】4發環、均原 】7資個標了展境與衡則家 了资個標的、經發。庭 運源人。解的、經展 與 用,生水意社濟) 教 家規活
十四【第	第四主題「玩」	3	活之美的實踐力。 1. 檢視空間中的收		家 Cc-IV-1 生活空間的		【環境教
二次評量週】	美空間		納狀況,並規畫收	力,規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	規畫與美化,以及創意 的展現。	2. 高層次紙筆評量	育】

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二的江利 为位	大大 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教学期程	单 兀與沽動名稱	即數	学習日標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程	單元與活動 第 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	節數	李 2. 計優果活 3. 中向元流 4. 心三建正學 其 行案生並美察感質力生進展生面合目 的 納評空養實人,興與向青程的國的概評空養實人,興與向青程的國的人,正對歷活對宜 上及與儕。年國識生。	學習表現 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並	學習內容 家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與製作,以及 個人興趣與能力的覺 察。	(評量方式)	
							質觀 IS 以 是 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				課程架構脈絡			
教學期程	留二的江私夕 较	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学期 在	單元與活動名稱	即數	子自口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十五	第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式	3	1.各悉資重 2. 蔥學 3. 源驗資適園能正 4. 出活案觀種校源要探集校運並,源用資相。統自的。察狀園對性索、各用分評對時源互 整己期感,境中 園析資項享校園,護分 學對與園,境中 園析資項學園狀完網享 ,國行生覺與生 環及源學學園狀完網享 ,國行的熟室的 並發 資經項的校並修 勒生方的熟室的	策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【教涯已興涯已質觀涯別畫涯於的生育J3的趣J4的與。J5與的J6未願涯 覺能。了人 探生係建來。 解
十六	第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式	3	1. 觀察於園,境里生物園,境與大人, 境與大人, 東國國人, 東國國人, 東國國人, 東國國人, 東京	策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	2. 高層次紙筆	【教涯已興涯己 生育】覺的趣 J4 的 以 了格 以 了格 以 有 以 有 以 有 以 有 以 有 以 有 以 有 以 有 以 有 以 有

				課程架構脈絡			
机组织和	四二的江利力位	公山	超到口压	學習	學習重點		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 源驗資適園能正4.出活案運並,源用資相。統自的。甲字校園,護字 所面許可學園狀完網享 ,國行變別人,與 勾中動資經項的校並修 勒生方資經項的校並修 勒生方				質觀涯別畫涯於的 與。J5 與關 建 價 索涯。立生 。立生 與 對涯
十七	第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通	3	1. 境擬的 2. 力對 3. 的分 4. 覺習方 5. 鐘探的定方覺,學探策享透察動法認工 四項應。個了的提, 體心轉 並決中挑各 人解影升並 驗狀換 實,學戰項 的專響專能 活態的 作將 響 ,挑 專注。注相 動,專 番專習,挑 專注。注相 動,專 番專	策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 高層次紙筆評量	【教涯已興涯已質觀涯別畫涯於的生育J3的趣J4的與。J5與的J6未願題。人價 探生條建來。 如 解格價 索涯。立生 與 解 與 自特值 性規 對涯

			課程架構脈絡			
业 與 扣 ①	B 二 匈 江 和 夕 郊 (超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十八	第五主題晉級的 写 3 國第 3	了 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1b-IV-2 運用問題解決 策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做		1. 實作評量 2. 高層次紙筆	實質生育J3的趣J4的與。J5與的J6未願質生了3的趣J4的與。J5與的J6未願涯 覺能。了人 探生係建來。規 察力 解格價 索涯。立生

				課程架構脈絡			
机朗斯加	四二的江利力份	次	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教学期柱	单 兀與沽動名稱	即數	学習日標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程 十九	單元與活動名稱 完與活動名稱 完與 主題 是題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	節 數 3	差學學情 1.覺境質識 2.他增覺自 3.楷模探向 4.入資學 ,經用。與個之並意察回對與探到,生自 析涯與目 亨,國 驗在 體人能考。我的人整能已從故的 討案作 個並中 活不力自 及過特,力的生事生 論的要的所習 ,情特認 過,的立 涯楷,方 放要,的所習	學習表現 1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關		(評量方式) 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆	
			4. 分析、討論可放 入生涯檔案的重要				涯決定的

				課程架構脈絡			
以 與 m 如	昭二的江私力顿	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
世 次 週 【 評 三	第寶第 2 5 5 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	3	現個作 6. 自掌生法 7. 之個果 1. 楷模探向 2. 入資據檔 3. 特相訊現個人。進評握涯。回學人與找模的索。分生訊此案統質關,個人生 行與未檔 顧習的資到,生自 析涯與規的整、生並人色權 生小來案 本歷適訊自並涯已 、檔製畫藍個家涯發特色權 纏互續可 題,試 的生事生 論的要人。能期升創,進案 案評充行 課統探 生涯中涯 可重缺生 力許學意進行製 之,實做 程整成 涯楷,方 放要,涯 、及資展行	1c-IV-1 澄清個人價值 觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關		1. 口語評量 2. 高層次紙筆	【教涯已興涯已質觀涯集作境涯影生育 33 的趣 34 的 與。 7 與 2 的 了磐 2 的 34 的 與 6 , 7 與 2 的 34 的 34 。 7 人

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的江利力位	<i>大</i> 大 山1	超 羽 口 攝	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			個人生涯檔案製				涯決定的因
			作。				素。
			4. 進行生涯檔案之				
			自評與小隊互評,				
			掌握未來持續充實				
			生涯檔案的可行做				
			法。				
			5. 回顧本主題課程				
			之學習歷程,統整				
			個人的適性試探成				
	\\ 10 k	0	果與資訊。	1 111 1 153 + 1 1 1 154 + 1	Harba Di III i an N. II de	1	7 , 145 h.
廿一【休	複習第一~六主	3	1. 認識新同學與建		家家 Bb-IV-1 服飾的選	, —	【人權教
業式】	題		立團隊,提升團體		搭、美感展現與個人形		育】
	複習第一~六主		動力。	分析影響個人成長因素	象管理。	3. 高層次紙筆	人 J5 了解社
	題		2. 認識校園及其周		家 Bc-IV-1 常見織品的	· -	會上有不同
			遭環境的人文與自		認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1 生活空間的	4. 檔案評量	的群體和文 化, 尊重並
			然之美,以適應國 中新環境。	策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。			九 , 导 里 业 欣 賞 其 差
			T 利		,		灰 貝 卉 左 異。
			理、手縫技能,增	.,	的		【生命教
			強生活自理能力。	特質、家人期許及相關	創意設計與製作,以及		育】
			4. 學習空間清潔與		個人興趣與能力的覺		4 J5
			美化,增進創造生		察。		活中的各種
			活之美的實踐力。	活動,與他人有效溝通			迷思,在生
			5. 認識自我優勢與		承與對個人的意義。		活作息、健
			校園資源,以適應		童 Aa-IV-1 童軍諾言、		康促進、飲
			國中新生活。	2b-IV-2 體會參與團體			食運動、休
				活動的歷程,發揮個人	與團隊目標的達成。		閒娛樂、人

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教子 为任	平儿兴冶切石树	即数	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			6. 探索自我特質與	正向影響,並提升團體	童 Aa-IV-2 小隊制度的		我關係等課
			能力,統整個人價	效能。	分工、團隊合作與團體		題上進行價
			值觀,製作生涯檔	2c-IV-1 善用各項資	動力的提升。		值思辨,尋
			案。	源,妥善計畫與執行個	童 Aa-IV-3 童軍禮節與		求解 決 之
				人生活中重要事務。	團隊規範的建立及執		道。
				2c-IV-2 有效蒐集、分	行。		【生涯規畫
				析及開發各項資源,做	童 Ba-IV-2 校園關懷服		教育】
				出合宜的決定與運用。	務活動的參與及分享。		涯 J11 分析
				2d-IV-1 運用創新能	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		影響個人生
				力,規畫合宜的活動,	追蹤、推理基本能力的		涯決定的因
				豐富個人及家庭生活。	培養與運用。		素。
				2d-IV-2 欣賞多元的生	童 Da-IV-2 人類與生活		涯 J3 覺察自
				活文化,運用美學於日	環境互動關係的理解,		己的能力與
				常生活中,展現美感。	及永續發展策略的實踐		興趣。
					與省思。		涯 J4 了解自
					童 Db-IV-1 自然景觀的		己的人格特
					欣賞、維護與保護。		質與價值
					童 Db-IV-2 人文環境之		觀。
					美的欣賞、維護與保		涯 J5 探索性
					護。		別與生涯規
					輔 Aa-IV-1 自我探索的		畫的關係。
					方法、經驗與態度。		涯 J6 建立對
					輔 Ab-IV-1 青少年身心		於未來生涯
					發展歷程與調適。		的願景。
					輔 Bb-IV-2 學習資源探		涯 J7 學習蒐
					索與資訊整合運用。		集與分析工
							作/教育環
							境的資料。

課程架構脈絡										
2 四二四江和力硕 然則 與羽口師	:習重點	表現任務 (評量方式)	融入議題							
至 単元與活動名稱 即數 学習目標 學習表現	學習內容		實質內涵							
呈 單元與活動名稱 節數 學習目標	·									

	課程架構脈絡									
北段加口	單元與活動名稱	公业	超羽口抽	學習	學習重點		融入議題			
教學期程		節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
							的均衡發展)			
							與原則。			

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立北區成功國民中學 114 學年度第二學期七年級綜合領域學習課程計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節。
課程目標	第二冊童軍 1.規畫適合自己的戶 2.建立服務學習正確 第二冊家政 1.了解愛家行動對家 2.認識烹飪基礎知識 第二冊輔導 1.協助學生了解自我。 2.學習人際關係的正	觀念。 庭的正面影響。 。 學習條件。		祭互動技巧。	
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變 綜-J-B1 尊重、包容 綜-J-C1 探索人與環	遷與環境風險,檢 與欣賞他人,適切 境的關係,規畫、	核、評估學習及生沒 表達自己的意見與原 執行服務學習和戶名	舌計畫,發揮創 或受,運用同理 外學習活動,落	力,運用適當的策略,解決生活議題。 新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達

	課程架構脈絡										
基 與 田 42	留云的江甸夕较	太太山	學習目標	學習	表現任務	融入議題					
教學期程 單元與活動名稱		節數	子自口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
—	第一主題青春樂	3	1. 認識休閒活動的	la-IV-2 展現自己的興	家 Ca-IV-1 個人與家庭	1. 口語評量	【生命教				
	休閒		意義與功能。	趣與多元能力,接納自	生活的金錢及時間管	2. 實作評量	育】				
	第 1 單元休閒不		2. 培養從事戶外休	我,以促進個人成長。	理。		生 J5 覺察生				
	- Young		閒活動的興趣。		輔 Bc-IV-2 多元能力的		活中的各種				
					學習展現與經驗統整。		迷思,在生				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
727 /9/12	-1 202(10 32)20 411	ni av	-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第一主題青春樂		1. 認識不同領域的	2c-IV-2 有效蒐集、分	童 Cc-IV-2 户外休閒活		活作息、健
	休閒		户外休閒活動,拓	析及開發各項資源,做	動知能的整合與運用。		康促進、飲
	第2單元戶外樂		展戶外休閒活動的	出合宜的決定與運用。	童 Db-IV-3 友善環境的		食運動、休
	活趣		視野。	3d-IV-1 探索、體驗個	樂活旅行與遊憩活動。		閒娛樂、人
			2. 培養規畫戶外休	人與環境的關係,規畫	童 Dc-IV-1 户外休閒活		我關係等課
			閒活動的能力。	並執行合宜的戶外活	動中的環保策略與行		題上進行價
				動。	動。		值思辨,尋
				2d-IV-1 運用創新能	輔 Bc-IV-1 主動探究問		求解決之
				力,規畫合宜的活動,	題、高層次思考的培養		道。
				豐富個人及家庭生活。	與創新能力的運用。		【安全教
							育】
							安 J3 了解日
							常生活容易
							發生事故的
							原因。
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【戶外教
							育】
							户 J3 理解知
							識與生活環
							境的關係,
							獲得心靈的
							喜悅,培養
							積極面對挑

				課程架構脈絡			
业组扣如	昭二的江和夕 郊	節數	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	兴冶 切 石 併	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							戰態戶續義並動落【教涯生執力的度J4發與在的實生育 J1涯行。能。理展責參過則涯 3 規
=		0					
<u></u> <u></u>	第一主題青春樂 休閒 第 3 單元休閒 Plus	3	1. 運用戶外休閒活 動知能,解決問題 外所問題 之體驗不同的問題 是態,發展 型態, 發展 對 重戶 的問題 有 者 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。	技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		【育生活迷活康食閒我題值生】J5中思作促運娛關上思命 覺各在、、、、等行,教 生種生健飲休人課價尋

				課程架構脈絡			
业 組 Hn 和	出二的江利 力协	節數	組 羽 口 1番	學習	學習重點		融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即数	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							求解決之
							道。
							【安全教
							育】
							安 J3 了解日
							常生活容易
							發生事故的
							原因。
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【戶外教
							育】
							户 J3 理解知
							識與生活環
							境的關係,
							獲得心靈的
							喜悦,培養
							積極面對挑
							戰的能力與
							態度。
							户 J4 理解永
							續發展的意
							義與責任,
							並在參與活
							動的過程中
							落實原則。

				課程架構脈絡			
	單元與活動名稱	節數	學翌日煙	學習	重點	表現任務	融入議題
秋 于	十九六九幼石桥	N XX	一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程	單元與活動名稱 一主題一 一是 第 第 第 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	節 數	學習目標	學習表現 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個	學習內容	(評量方式) 1. 口語評量	實生育J1涯行。生】J5中思作促運娛關上思解內涯】3規
							【育安常發原安常 全 了3 生生因 J4 生 好 好

課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
秋于 州在	半儿妈伯助石佛	即数 字白口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							事故的影響				
							因素。				
							【戶外教				
							育】				
							戶 J3 理解知				
							識與生活環				
							境的關係,				
							獲得心靈的				
							喜悅,培養				
							積極面對挑				
							戰的能力與				
							態度。				
							戶 J4 理解永續發展的意				
							類 發 展 的 息 ,				
							· 並在參與活				
							動的過程中				
							落實原則。				
							【生涯規畫				
							教育】				
							涯 J13 培養				
							生涯規畫及				
							執行的能				
							カ。				
五	第二主題完勝服	3	1. 透過價值澄清,	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ba-IV-1 服務學習的	1. 口語評量	【人權教				
	務學習		探討服務學習的核	的關懷行動,以深化服	意義、價值與信念的理	2. 實作評量	育】				
	第 1 單元修練核		心價值,關心周遭	務情懷。	解及落實。		人 J5 了解社				
	心價值		不平之事, 並提出				會上有不同				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
			改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的 生活習慣,理解服務學習的重要意 涵。		輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。		的群體和文化, 尊重並於 貫 基				
六	第二主題完勝服 務學習 第2單元服務全 面啟動	3	1.動與行2.果成諾民聯行2.果成諾氏,,與整學行實學習行數。 思整來為與學行,與學習動好學習分地。習經的的的	務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分族群服務活動的參與及元族群服務 Bb-IV-2 服務活動的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務力的展 Bb-IV-2 財務方	 實作評量 高層次紙筆 評量 	【育人會的化欣異人 J5 上群,賞 Y 有體尊 其 報 和 可 不 和 重 其				
七【第一次評量	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動【第一次評量	3	1. 擬書 服務學習行 服務學習分 上 數準備,並實 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	1. 實作評量 2. 檔案評量	【育人會的化欣異人 了 了 有體尊 其 解 不 和 重 其 真 其				

				課程架構脈絡			
ty 朗 thn 和	昭二的江利力 硕	然 和	鐵羽口油	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			諾,成為更好的公		童 Bb-IV-3 服務活動的		
			民。		反思與多元能力的展		
					現。		
					輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		
					與善待各種生命。		
					輔 Dc-IV-2 團體溝通、		
					互動與工作效能的提		
					升。		
八	第三主題用愛鋪	3	1. 分享、思考家人	2a-IV-2 培養親密關係	家 Da-IV-1 家人溝通與	1. 口語評量	【家庭教
	滿家		常說話語的意涵,		情感表達。	2. 高層次紙筆	育】
	第 1 單元家庭愛		從中感受家人對自		家 Da-IV-2 家庭中不同	評量	家 J5 了解與
	行動		己的情感,並願意	人溝通的方式,增進經	角色的需求與合宜的家		家人溝通互
			表達自己的感受。	營家庭生活能力。	人互動。		動及相互支
			2. 分析家人溝通模				持的適切。
			式,運用較佳的溝				家 J11 規畫
			通訣竅進行溝通,				與執行家庭
			增進家人關係。				的各種活動
			3. 透過統整家庭生				(休閒、節慶
			活美好時光與「家				等)。
			人愛之語檢測				
			表」,察覺經營家				
			庭生活自己與家人				
			所需的愛之語。				
			4. 認識愛之語的具				
			體行動,並為家人				
			擬定與執行適合的				
			愛之語行動,促進				
			家人情感,培養經				

				課程架構脈絡			
弘 餟 Hn 和	四二向江利 夕 位	然 曲.	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			營家庭生活的能				
			カ。				
九	第三主題用愛鋪	3	1. 分享、思考家人		家 Da-IV-1 家人溝通與	1.實作評量	【家庭教
	滿家		常說話語的意涵,	的表達與處理知能。	情感表達。		育】
	第 1 單元家庭愛		從中感受家人對自	2a-IV-3 覺察自己與家	家 Da-IV-2 家庭中不同		家 J5 了解與
	行動		己的情感,並願意	人溝通的方式,增進經	角色的需求與合宜的家		家人溝通互
			表達自己的感受。	營家庭生活能力。	人互動。		動及相互支
			2. 分析家人溝通模				持的適切。
			式,運用較佳的溝				家 J11 規畫
			通訣竅進行溝通,				與執行家庭
			增進家人關係。				的各種活動
			3. 透過統整家庭生				(休閒、節慶
			活美好時光與「家				等)。
			人爱之語檢測				
			表」,察覺經營家				
			庭生活自己與家人				
			所需的愛之語。				
			4. 認識愛之語的具				
			體行動,並為家人				
			擬定與執行適合的				
			愛之語行動,促進				
			家人情感,培養經				
			營家庭生活的能				
			カ。				_ , , , , ,
+	第三主題用愛鋪	3	1. 透過家人活動經		家 Dc-IV-1 家庭活動策		【家庭教
	滿家		驗分享,體悟家人		畫與參與,以互相尊重	2. 高層次紙筆	育】
	第2單元凝聚好		共同經驗的重要	豐富個人及家庭生活。	與同理為基礎的家人關	評量	家 J5 了解與
	時光		性,覺察家庭活動		係維繫。	3. 實作評量	家人溝通互

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二的江利力位	然	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			與關2.動並與庭向3.的學人邁家聯探與運創活。規「習間向親 自動高能的 並人動正習 自動高能的 並人動正習 自夢立動區 大學 行築建互聚 自夢立動區 人名 医色思富智 自夢立動 医	2a-IV-3 覺察自己與家 人溝通的方式,增進經	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		動持了J11 與 超過 類的 類 類 類 類 的 人 所 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
+-	第四主題生活好 味道 第 1 單元街角遇 到菜市場	3	1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。		家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。
十二十二【第	第四主題生活好 味道 第2單元從市場 到廚房 第四主題生活好	3	1. 熟悉 至 至 至 主 題 明 明 明 明 是 是 題 是 是 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	出合宜的決定與運用。		2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫 者育】 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別
二次評量週】	味道	J	味,發現食材原色 之美。		與創意運用。	2. 口語評量	教育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
	第3單元「食」 在好繽紛		2. 透過基本烹飪技 巧,呈現出食材之 原色原味。	學習表現	學習內容	(町里刀又)	涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。
十四	第五主題征服學 習王國 第1單元踏上學 習之旅	3	1.學習名養了 3.成學學習管理人類對探,法透效習習對對探,法透效習習對對國際人間試決練選法標,所用實際與人間試決練選法標,與實際與人間對於與實質,與實質,與實質,與實質,與實質,與實質,與實質,與	的學習態度,掌握學習 方法,養成自主學習與 自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做	輔 Ba-IV-1 學習意義的	2. 高層次紙筆評量	【教涯已興涯已質觀生育J3的趣J4的與人人質別能。了人價與 14的與 14的與
十五	第五主題征服學 習王國 第2單元學習玩 家登入	3	1. 多活智之。 是	趣與多元能力,接納自 我,以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	2. 高層次紙筆	【教涯己興涯己質觀生育】3的趣J4的與人人價與人人價數人與人人價數人與人人價值,與人價值,以與人質,以與人質,與人質,以與人質,以與人質,以與人質,以與人質,以與人質,

				課程架構脈絡			
拟缀扣扣	四二 临江和 夕 位	然 和	段 羽 口 4两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十六	第五主題征服學	3	1. 從學習玩家的學	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-1 學習意義的	1. 口語評量	【生涯規畫
	習王國		習歷程中,體認自	的學習態度,掌握學習	探究與終身學習態度的	2. 實作評量	教育】
	第 3 單元大學習		主學習對個人發展	方法,養成自主學習與	培養。		涯 J3 覺察自
	家		的重要性,培養主	自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與		己的能力與
			動積極的終身學習		學習效能的提升。		興趣。
			態度。		輔 Cc-IV-1 生涯進路的		涯 J4 了解自
			2. 透過回顧過往學		規畫與資源運用。		己的人格特
			習經驗,找出影響		家 Ca-IV-1 個人與家庭		質 與 價 值
			自主學習的絆腳		生活的金錢及時間管		觀。
			石,學習解決之道		理。		
			與自我管理的方				
			法,提升自主學習				
			成效。				
			3. 透過活動盤點學				
			習資源,訂定人生				
			學習清單與任務,				
			統整規畫終身自主				
	th - > n- 1 123	0	學習藍圖。	11 177 1 2 4 1	IN DITTI 4 Manual 4 4 J	1	
十七	第五主題征服學	3	1. 從學習玩家的學		輔 Ba-IV-1 學習意義的		【生涯規畫
	習王國		習歷程中,體認自		探究與終身學習態度的		教育】
	第3單元大學習		主學習對個人發展		培養。	評量	涯 J3 覺察自
	家		的重要性,培養主	自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與	3. 實作評量	己的能力與
			動積極的終身學習		學習效能的提升。		興趣。
			態度。		輔 Cc-IV-1 生涯進路的		涯 J4 了解自
			2. 透過回顧過往學		規畫與資源運用。		己的人格特
			習經驗,找出影響		家 Ca-IV-1 個人與家庭		質與價值
			自主學習的絆腳		生活的金錢及時間管		觀。
			石,學習解決之道		理。		

				課程架構脈絡			
th 朗 thn 和	四二的江利力位	與活動名稱 節數	超羽口油	學習	學習重點		融入議題
教學期程	单 元 妈 活 動 名 柟		學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			與自我管理的方				
			法,提升自主學習				
			成效。				
			3. 透過活動盤點學				
			習資源,訂定人生				
			學習清單與任務,				
			統整規畫終身自主				
			學習藍圖。				
十八	第六主題團體二	3	1. 檢視團體中受歡		輔 Db-IV-1 生活議題的		【品德教
	三事		迎及不受歡迎的人		問題解決、危機因應與	2. 實作評量	育】
	第 1 單元人際你		際互動表現,進而		克服困境的方法。		品 J1 溝通合
	我他		正向經營及檢討改		輔 Dc-IV-1 同理心、人		作與和諧人
			善人際關係,提升		際溝通、衝突管理能力		際關係。
			個人人際魅力。	然環境的危險情境,評	的培養與正向經營人際		品 J7 同理分
			2. 學習尊重接納差		關係。		享與多元接
			異,以合適、友善	·			納。
			的方式與人互動。	人。			品 J8 理性溝
			3. 運用問題解決策				通與問題解
			略,練習常見交友				决。
			困境的因應技巧,				品 J9 知行合
			正向經營人際關				一與自我反
			係。				省。
			4. 了解網路交友特				
			性,檢視自我網路				
			交友安全性,並運				
			用問題解決策略因				
			應網路交友困境。				

	課程架構脈絡							
机倒扣和	四二 加江书 力位	<i>大</i> 大 山	超到口	學習	重點	表現任務	融入議題	
教學期程 單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
十九	第六主題團體二	3	1. 檢視團體中受歡	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Db-IV-1 生活議題的	1.實作評量	【品德教	
	三事		迎及不受歡迎的人	的重要性,學習人際溝	問題解決、危機因應與	2. 高層次紙筆	育】	
	第 1 單元人際你		際互動表現,進而	通技巧,以正向的態度	克服困境的方法。	評量	品 J1 溝通合	
	我他		正向經營及檢討改	經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人		作與和諧人	
			善人際關係,提升	3a-IV-1 覺察人為或自	際溝通、衝突管理能力		際關係。	
			個人人際魅力。	然環境的危險情境,評	的培養與正向經營人際		品 J7 同理分	
			2. 學習尊重接納差	估並運用最佳處理策	關係。		享與多元接	
			異,以合適、友善	略,以保護自己或他			納。	
			的方式與人互動。	人。			品 J8 理性溝	
			3. 運用問題解決策				通與問題解	
			略,練習常見交友				決。	
			困境的因應技巧,				品 J9 知行合	
			正向經營人際關				一與自我反	
			係。				省。	
			4. 了解網路交友特					
			性,檢視自我網路					
			交友安全性,並運					
			用問題解決策略因					
			應網路交友困境。					
廿【第三	第六主題團體二	3	1. 體會參與團體活	2b-IV-2 體會參與團體	輔 Db-IV-1 生活議題的	1.實作評量	【品德教	
次評量	三事		動的歷程,透過團	活動的歷程,發揮個人	問題解決、危機因應與		育】	
週】	第2單元團隊好		隊溝通及分工合	正向影響,並提升團體	克服困境的方法。		品 J1 溝通合	
	夥伴		作,增進工作效	效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人		作與和諧人	
			能,並能將所學應		際溝通、衝突管理能力		際關係。	
			用在班級活動中。		的培養與正向經營人際		品 J7 同理分	
			2. 分析班級優勢條		關係。		享與多元接	
			件,體認團隊中每				納。	
			人都有其貢獻,承					

課程架構脈絡							
机图即如	四二小公子和为杨	然	文 學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			諾發揮個人行動				品 J8 理性溝
			力,以完成班級任				通與問題解
			務。				決。
			3. 檢視個人任務執				品 J9 知行合
			行狀況,肯定自				一與自我反
			我,也讚揚有所貢				省。
			獻的同學。				
廿一【休	複習全冊	3	1. 規畫適合自己的	1a-IV-2 展現自己的興	家 Ab-IV-1 食物的選	1. 口語評量	【生命教
業式】	複習全冊		户外休閒活動並落	趣與多元能力,接納自	購、保存與有效運用。	2. 實作評量	育】
			實於生活中。	我,以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備	3. 高層次紙筆	生 J5 覺察生
			2. 建立服務學習正	1b-IV-1 培養主動積極	與創意運用。	評量	活中的各種
			確觀念。	的學習態度,掌握學習	家 Ca-IV-1 個人與家庭	4. 檔案評量	迷思,在生
			3. 了解愛家行動對	方法,養成自主學習與	生活的金錢及時間管		活作息、健
			家庭的正面影響。	自我管理的能力。	理。		康促進、飲
			4. 認識烹飪基礎知	2a-IV-1 體認人際關係	家 Da-IV-1 家人溝通與		食運動、休
			識。	的重要性,學習人際溝	情感表達。		閒娛樂、人
			5. 協助學生了解自	通技巧,以正向的態度	家 Da-IV-2 家庭中不同		我關係等課
			我學習條件。	經營人際關係。	角色的需求與合宜的家		題上進行價
			6. 學習人際關係的	2a-IV-2 培養親密關係	人互動。		值思辨,尋
			正向經營, 以及適	的表達與處理知能。	家 Dc-IV-1 家庭活動策		求解決之
			應團體生活所需的		畫與參與,以互相尊重		道。
			人際互動技巧。	人溝通的方式,增進經	與同理為基礎的家人關		【安全教
			,	營家庭生活能力。	係維繫。		育】
				2b-IV-2 體會參與團體			安 J3 了解日
				活動的歷程,發揮個人	意義、價值與信念的理		常生活容易
				正向影響,並提升團體	解及落實。		發生事故的
				文能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服		原因。
				,,,,,,	務活動的參與及分享。		

課程架構脈絡								
th 翻 th to	拟舆彻积 留云南江私夕延 悠軌		t h) (4) 37 - 15	學習重點		表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
				2c-IV-1 善用各項資	童 Bb-IV-1 多元族群服		安 J4 探討日	
				源,妥善計畫與執行個	務需求的評估。		常生活發生	
				人生活中重要事務。	童 Bb-IV-2 服務活動方		事故的影響	
				2c-IV-2 有效蒐集、分	案的規畫與執行。		因素。	
				析及開發各項資源,做	童 Bb-IV-3 服務活動的		【戶外教	
				出合宜的決定與運用。	反思與多元能力的展		育】	
				2d-IV-1 運用創新能	現。		户 J3 理解知	
				力,規畫合宜的活動,	童 Cc-IV-1 户外休閒活		識與生活環	
				豐富個人及家庭生活。	動的安全、風險管理與		境的關係,	
				3a-IV-1 覺察人為或自	緊急事件的處理。		獲得心靈的	
				然環境的危險情境,評	童 Cc-IV-2 户外休閒活		喜悅,培養	
				估並運用最佳處理策	動知能的整合與運用。		積極面對挑	
				略,以保護自己或他	童 Db-IV-3 友善環境的		戰的能力與	
				人。	樂活旅行與遊憩活動。		態度。	
				3a-IV-2 具備野外生活	童 Dc-IV-1 户外休閒活		户 J4 理解永	
				技能,提升野外生存能	動中的環保策略與行		續發展的意	
				力,並與環境做合宜的	動。		義與責任,	
				互動。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		並在參與活	
				3b-IV-1 落實社會服務	與善待各種生命。		動的過程中	
				的關懷行動,以深化服	輔 Ba-IV-1 學習意義的		落實原則。	
				務情懷。	探究與終身學習態度的		【生涯規畫	
				3d-IV-1 探索、體驗個	培養。		教育】	
				人與環境的關係,規畫	輔 Ba-IV-2 自我管理與		涯 J3 覺察自	
				並執行合宜的戶外活	學習效能的提升。		己的能力與	
				動。	輔 Bb-IV-1 學習方法的		興趣。	
					運用與調整。		涯 J4 了解自	
					輔 Bb-IV-2 學習資源探		己的人格特	
					索與資訊整合運用。			

課程架構脈絡								
教學期程 單元與活動名稱		公由	段 羽 口 1冊	學習重點		表現任務	融入議題	
教字 期程	甲兀與沽動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
					輔題與相關		質觀涯生執力【育人會的化欣異【育家家動持家與的(等【育與。J1涯行。人】J5上群,賞。家】J5人及的J執各閒。品價 培畫的 權 了有體尊 了溝相適11行種、價 培畫的 權 解不和重其 庭 解通互。規家活節 德值 養及能 教 社同文並差 教 與互支 畫庭動慶 教	

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	組羽口	學習重點		表現任務	融入議題	
			學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
							品 J1 溝通合作與和諧人	
							際關係。 品 J7 同理分	
							享與多元接納。	
							品 J8 理性溝通與問題解	
							決。 品 J9 知行合	
							一與自我反	
							省。	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。