臺南市立成功國民中 114 學年度第一學期七年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	. /5	隶軒	實施-	•	セ		教學節數	每週(3)節,本學期共	(63)節		
	第一册地理							<u>'</u>			
	1. 認識臺灣在	1. 認識臺灣在世界中的位置,了解臺灣與世界各地的關聯性。									
	2. 了解臺灣的	2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況,並分析自然資源開發對環境的影響。									
	第一冊歷史										
1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。											
	2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭,以及原住民與外來者的互動。										
課程目標	目標 3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷,並能欣賞臺灣多元的文化特色。										
	第一冊公民與社會										
	1. 能探討身為「人」的身分資格,就應享有人權,並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境,以及如何落實性										
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·										
2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任,進而分析家庭平權的重要性。											
	3. 能認識學生	們在校園	国中享有哪些權利, 主	進而分析説!	明中學生生	如何參與村	交園公共事務	的決策過程。			
	4. 能知道社區	或部落的	的重要性,並探討部落	答的危機與)	解決之道	0					
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。										
	社-J-A3 主動	學習與挖	聚究人類生活相關議 是	題,善用資;	源並規劃相	目對應的?	于動方案及創	新突破的可能性。			
	社-J-B1 運用	文字、詩	吾言、表格與圖像等 ā	表徵符號,	表達人類生	生活的豐富	富面貌,並能	促進相互溝通與理解。			
該學習階段	没 社-J-B3 欣賞	不同時空	2環境下形塑的自然:	、族群與文	化之美,均	曾進生活的	勺豐富性。				
領域核心素	養 社-J-C1 培養	道德思新	幹與實踐能力、尊重ノ	人權的態度	,具備民	主素養、治	去治觀念、環	境倫理以及在地與全球意	識,參與社會公益活		
	動。										
	社-J-C2 具備	同理與玛	里性溝通的知能與態质	度,發展與	人合作的五	互動關係。	o				
	社-J-C3 尊重	並欣賞名	分族群文化的多樣性	, 了解文化	間的相互同	關聯,以 及	及臺灣與國際	社會的互動關係。			
				課	程架構脈約	各					
h.) 257 11- A-	1111 - 11- 1- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2-	FF 11	<i>₩</i> 111 → 111		學習	重點		評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現	學習	国內容	(表現任務)	實質內涵		
 =	第一單元 基本	3	1. 了解相對位置	社 1a-IV-	1 發覺	地 Aa-IV	-1 全球經	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】		
	概念與臺灣		與絕對位置的概	生活經驗。	或社會	緯度座標	紧 統。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知		
			念	現象與社會	會領域			3. 同儕互評	識內的重要詞彙的		
	第1課位置、地		2. 判讀方位	內容知識的	的關			4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何		

圖與座標系統		3. 認識地圖的四	係。		5. 口頭詢問	運用該詞彙與他人
. , , , , , ,		個要素	地 1a-Ⅳ-1 説明		6. 專案報告	進行溝通。
			重要地理現象分		7. 活動報告	
			布特性的成因。			
			社 1b-IV-1 應用			
			社會領域內容知			
			識解析生活經驗			
			或社會現象。			
			地 1c-IV-1 利用			
			地理基本概念與			
			技能,檢視生活			
			中面對的選擇與			
			決策。			
第二單元 臺灣	3	1. 說明歷史是什	歷 la-IV-l 理解	歷 A-Ⅳ-1 紀年與	1. 教師觀察	【海洋教育】
的歷史(上)		麼、為什麼要學	以不同的紀年、	分期。	2. 自我評量	海 J9 了解我國與
第1課史前文化		歷史。	歷史分期描述過		3. 同儕互評	其他國家海洋文化
與原住民族		2. 介紹歷史紀年	去的意義。		4. 紙筆測驗	的異同。
		與分期的方式。	歷 1a-Ⅳ-2 理解		5. 口頭詢問	【多元文化教育】
			所習得歷史事件		6. 專案報告	多 J1 珍惜並維護
			的發展歷程與重		7. 活動報告	我族文化。
			要歷史變遷。			多 J2 關懷我族文
			社 2b-IV-2 尊重			化遺產的傳承與興
			不同群體文化的			革。
			差異性,並欣賞			多 J4 了解不同群
			其文化之美。			體間如何看待彼此
			社 3a-IV-1 發現			的文化。
			不同時空脈絡中			【閱讀素養教育】
			的人類生活問			閱 J7 小心求證資
			題,並進行探			訊來源,判讀文本
			究。			知識的正確性。
			社 3d-IV-2 提出			閱 J10 主動尋求多
			保存文化資產、			元的詮釋,並試著

				改善環境或維護			表達自己的想法。
				社會正義等可能			
				方案。			
	第三單元 融入	3	1. 理解人性尊嚴	公 la-IV-1 理解	公 Db-IV-1 個人的	1. 教師觀察	【人權教育】
	群體的個人生活		的意義	公民知識的核心	基本生活受到保	2. 自我評量	人 J14 了解世界人
	第1課人性尊嚴			概念。	障,和人性尊嚴及	3. 同儕互評	權宣言對人權的維
	與人權保障			社 la-IV-l 發覺	選擇自由有什麼關	4. 紙筆測驗	護與保障。
				生活經驗或社會	聯?	5. 口頭詢問	
				現象與社會領域		6. 專案報告	
				內容知識的關		7. 活動報告	
				係。			
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				社 2b-IV-1 感受			
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
四-六	第一單元 基本	3	1. 認識臺灣的位	社 la-IV-l 發覺	地 Aa-IV-2 全球海	1. 教師觀察	【海洋教育】
	概念與臺灣		置與範圍	生活經驗或社會	陸分布。	2. 自我評量	海 J5 了解我國國
	第2課位置對臺		2. 認識臺灣的行	現象與社會領域		3. 同儕互評	土地理位置的特色
	灣的影響		政區	內容知識的關		4. 紙筆測驗	及重要性。
			3. 認識全球海陸			5. 口頭詢問	
			分布的特性	地 1a-Ⅳ-2 説明		6. 專案報告	
				重要環境、經濟		7. 活動報告	
				與文化議題間的			
				相互關係。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			I			
第	二單元 臺灣 3	1. 認識大航海時	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Bb-IV-1 十六、	1. 教師觀察	【海洋教育】
的	歴史(上)	代臺灣在西太平	所習得歷史事件	十七世紀東亞海域	2. 自我評量	海 J9 了解我國與
第	2課大航海時	洋航線的重要地	的發展歷程與重	的各方勢力。	3. 同儕互評	其他國家海洋文化
代	各方勢力在臺	理位置。	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	的異同。
灣	4	2. 知道近代中國	歷 1b-IV-1 運用		5. 口頭詢問	【多元文化教育】
		與日本在臺澎地	歷史資料,解釋		6. 專案報告	多 J1 珍惜並維護
		區的海商活動。	重要歷史人物與		7. 活動報告	我族文化。
		3. 認識歐洲人在	事件間的關聯。			多 J2 關懷我族文
		東亞貿易的貿易	歷 1c-Ⅳ-2 從多			化遺產的傳承與興
		情況。	元觀點探究重要			革。
			歷史事件與人物			多 J4 了解不同群
			在歷史中的作用			體間如何看待彼此
			與意義。			的文化。
			社 2c-IV-1 從歷			【閱讀素養教育】
			史或社會事件			閱 J7 小心求證資
			中,省思自身或			訊來源,判讀文本
			所屬群體的文化			知識的正確性。
			淵源、處境及自			閱 J10 主動尋求多
			主性。			元的詮釋,並試著
			社 3b-Ⅳ-3 使用			表達自己的想法。
			文字、照片、圖			
			表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			
第	三單元 融入 3	1. 認識性別為何	公 la-IV-1 理解	公 Da-IV-1 日常生	1. 教師觀察	【法治教育】
群	體的個人生活	存在差異及不公	公民知識的核心	活中所說的「公不	2. 自我評量	法 J1 探討平等。
第	2課性別平等	平現象	概念。	公平」有哪些例	3. 同儕互評	法 J2 避免歧視。
		2. 體會不同性別	社 la-IV-1 發覺	子?	4. 紙筆測驗	【性別平等教育】
		者在社會中遭遇	生活經驗或社會	公 Da-IV-2 日常生	5. 口頭詢問	性 J1 接納自我與
		的處境	現象與社會領域	活中,個人或群體	6. 專案報告	尊重他人的性傾

				內容知識的關	可能面臨哪些不公	7. 活動報告	向、性別特質與性
				係。	平處境?		別認同。
				社 1b-IV-1 應用			性 J3 檢視家庭、
				社會領域內容知			學校、職場中基於
				識解析生活經驗			性別刻板印象產生
				或社會現象。			的偏見與歧視。
				社 1c-IV-1 評估			性 J5 辨識性騷
				社會領域內容知			擾、性侵害與性霸
				識與多元觀點,			凌的樣態,運用資
				並提出自己的看			源解決問題。
				法。			性 J9 認識性別權
				社 2b-IV-1 感受			益相關法律與性別
				個人或不同群體			平等運動的楷模,
				在社會處境中的			具備關懷性別少數
				經歷與情緒,並			的態度。
				了解其抉擇。			性 J12 省思與他人
				社 2b-IV-2 尊重			的性別權力關係,
				不同群體文化的			促進平等與良好的
				差異性,並欣賞			互動。
				其文化之美。			
				社 3c-IV-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
セ	第一次定期評量	3	總複習第一次定期記		T		_
八-十	第一單元 基本	3	1. 認識地形的作		地 Ab-IV-1 地形與	1. 教師觀察	【環境教育】
	概念與臺灣		用力	生活經驗或社會	海岸的分類。	2. 自我評量	環 J3 經由環境美
	第3課臺灣的地		2. 了解地形的種		地 Ab-IV-2 臺灣主	3. 同儕互評	學與自然文學了解
	形		類	內容知識的關	要地形的分布與特	4. 紙筆測驗	自然環境的倫理價
			3. 認識臺灣地形	係。	色。	5. 口頭詢問	值。
			及其分布	地 1a-Ⅳ-1 說明		6. 專案報告	

0,0,7,0,7	<u> </u>		I		I	E section d	
				重要地理現象分		7. 活動報告	
				布特性的成因。			
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				地 1c-IV-1 利用			
				地理基本概念與			
				技能,檢視生活			
				中面對的選擇與			
				決策。			
	第二單元 臺灣	3	1. 認識荷蘭人占	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Bb-IV-2 原住民	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	的歷史(上)		領臺灣南部後,	所習得歷史事件	族與外來者的接	2. 自我評量	多 J1 珍惜並維護
	第3課大航海時		原住民與荷蘭人	的發展歷程與重	觸。	3. 同儕互評	我族文化。
	代臺灣原住民與		的對抗與合作。	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	多 J2 關懷我族文
	外來者		2 知道漢原貿易活	歷 1b-Ⅳ-1 運用		5. 口頭詢問	化遺產的傳承與興
			動。	歷史資料,解釋		6. 專案報告	革。
			3. 知道基督教傳	重要歷史人物與		7. 活動報告	多 J4 了解不同群
			入臺灣的歷史。	事件間的關聯。			體間如何看待彼此
				歷 1c-Ⅳ-2 從多			的文化。
				元觀點探究重要			【閱讀素養教育】
				歷史事件與人物			閱 J7 小心求證資
				在歷史中的作用			訊來源,判讀文本
				與意義。			知識的正確性。
				社 2c-IV-1 從歷			閱 J10 主動尋求多
				史或社會事件			元的詮釋,並試著
				中,省思自身或			表達自己的想法。
				所屬群體的文化			【生涯規劃教育】
				淵源、處境及自			涯 J9 社會變遷與
				主性。			工作/教育環境的關
							係。

】 家庭的
社會與
個人及
0
·]
沿海或
與居民
方式。
與海洋
·發展對
影響。
力臺灣海
海的特
災害。
 每 年 竟 眉 十 之 内 言 近

			係。			
第二單元 臺灣	3	1. 知道清帝國統	·	歷 Ca-IV-1 清帝國	1. 教師觀察	【多元文化教育】
的歷史(上)		治初期的治臺政		的統治政策。	2. 自我評量	多 J1 珍惜並維護
第4課清帝國時		、	的發展歷程與重	·	3. 同儕互評	我族文化。
期的行政治理		2. 理解清廷治理	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	多 J2 關懷我族文
		臺灣漢人與原住			5. 口頭詢問	化遺產的傳承與興
		民的政策。	歷史資料,解釋		6. 專案報告	革。
		·	重要歷史人物與		7. 活動報告	多 J4 了解不同群
			事件間的關聯。			體間如何看待彼此
			社 2b-IV-1 感受			的文化。
			個人或不同群體			【閱讀素養教育】
			在社會處境中的			閱 J7 小心求證資
			經歷與情緒,並			訊來源,判讀文本
			了解其抉擇。			知識的正確性。
			歷 1c-Ⅳ-2 從多			閱 J10 主動尋求多
			元觀點探究重要			元的詮釋,並試著
			歷史事件與人物			表達自己的想法。
			在歷史中的作用			
			與意義。			
			社 2c-Ⅳ-1 從歷			
			史或社會事件			
			中,省思自身或			
			所屬群體的文化			
			淵源、處境及自			
			主性。			
第三單元 融入	3	1. 知道配偶親子	公 1a-IV-1 理解	公 Ba-IV-3 親子之	1. 教師觀察	【家庭教育】
群體的個人生活		間互有權利與義	公民知識的核心	間為何互有權利與	2. 自我評量	家 J3 了解人際交
第4課平權家庭		務	概念。	義務?	3. 同儕互評	往、親密關係的發
			社 la-IV-1 發覺		4. 紙筆測驗	展,以及溝通與衝
			生活經驗或社會		5. 口頭詢問	突處理。
			現象與社會領域		6. 專案報告	家 J5 了解與家人
			內容知識的關		7. 活動報告	溝通互動及相互支

[5] 领域字目	<u> </u>			14.			1477. ウェーンド
				係。			持的適切方式。
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				社 2a-IV-1 敏銳			
				察覺人與環境的			
				互動關係及其淵			
				源。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				小内崎王脈沿り 的人類生活問			
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				題,並進行探			
	7 hb 1 1 7 7	2	11 Va and bib. 1 3 31 1	究。			
十四	【第二次評量	3	總複習第二次定期記	评量範圍			
	週】						
十五-十	第一單元 基本	2	1. 了解臺灣的氣	社 1a-IV-1 發覺	地 Ac-IV-4 問題探	1. 教師觀察	【環境教育】
六	概念與臺灣		象災害	生活經驗或社會	究:颱風與生活。	2. 自我評量	環 J10 了解天然災
	第5課臺灣的氣			現象與社會領域		3. 同儕互評	害對人類生活、生
	候			內容知識的關		4. 紙筆測驗	命、社會發展與經
				徐 。		5. 口頭詢問	濟產業的衝擊。
				 社 1b-IV-1 應用		6. 專案報告	
				社會領域內容知		7. 活動報告	
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
I		I		果。			

 1 1—(1 1—) - 1 —						
			社 3d-Ⅳ-1 規畫			
			與執行社會領域			
			的問題探究、訪			
			查、創作或展演			
			等活動。			
第二單元 臺灣	2	1. 知道開港通商	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Ca-IV-2 農商業	1. 教師觀察	【多元文化教育】
的歷史(上)		後,外銷商品以	所習得歷史事件	的發展。	2. 自我評量	多 J1 珍惜並維護
第5課清帝國時		茶、糖、樟腦為	的發展歷程與重		3. 同儕互評	我族文化。
期的農商發展		主。	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	多 J2 關懷我族文
		2. 理解開港通商	歷 1b-Ⅳ-1 運用		5. 口頭詢問	化遺產的傳承與興
		後經貿的變遷,	歷史資料,解釋		6. 專案報告	革。
		带動北部的崛	重要歷史人物與		7. 活動報告	多 J4 了解不同群
		起。	事件間的關聯。			體間如何看待彼此
			社 2b-IV-1 感受			的文化。
			個人或不同群體			【閱讀素養教育】
			在社會處境中的			閱 J7 小心求證資
			經歷與情緒,並			訊來源,判讀文本
			了解其抉擇。			知識的正確性。
			歷 1c-IV-2 從多			閱 J10 主動尋求多
			元觀點探究重要			元的詮釋,並試著
			歷史事件與人物			表達自己的想法。
			在歷史中的作用			75 C A O W / G W
			與意義。			
			社 2c-IV-1 從歷			
			史或社會事件			
			中,省思自身或			
			所屬群體的文化			
			淵源、處境及自			
			主性。			
第三單元 融入	2	1. 探討校園公共	·	公 Ab-IV-2 學生們	1. 教師觀察	【法治教育】
群體的個人生活	_	事務的範圍及參	公民知識的核心	在校園中享有哪些	2. 自我評量	法 J9 進行學生權
第5課校園生活		與歷程	概念。	權利?如何在校園	3. 同儕互評	利與校園法律之初

的想法	性別平等教育】 J4 認識身體自
的想法 現象與社會領域 公 Ca-IV-1 日常生 6. 專案報告 性 J	
	權相關議題,維
	催化 關
	•
	身體自主權。
	生涯規劃教育】
	J3 覺察自己的
	力與興趣。
	J4 了解自己的
	格特質與價值
在社會處境中的 觀。	0
了解其抉擇。	
社 3b-IV-1 適當	
選用多種管道蒐	
集與社會領域相	
關的資料。	
十七-十 第一單元 基本 3 1. 認識水循環的 社 1a-IV-1 發覺 地 Ac-IV-3 臺灣的 1. 教師觀察 【環	環境教育】
九 概念與臺灣 概念 生活經驗或社會 水資源分布。 2. 自我評量 環 J	J11 了解天然災
第6課臺灣的水 2. 了解臺灣的水 現象與社會領域 3. 同儕互評 害的	的人為影響因
文 內容知識的關 4. 紙筆測驗 子。	٥
係。	
地 1a-IV-1 説明 6. 專案報告	
重要地理現象分 7. 活動報告	
布特性的成因。	
	多元文化教育】
	J1 珍惜並維護
	族文化。
	J2 關懷我族文
	遺產的傳承與興
歷史資料,解釋 6.專案報告 革。	•

			4. 五四十二八四		7 7 4 1 4	タ T1 フ知一日型
			重要歷史人物與		7. 活動報告	多 J4 了解不同群
			事件間的關聯。			體間如何看待彼此
			歷 1c-Ⅳ-2 從多			的文化。
			元觀點探究重要			【閱讀素養教育】
			歷史事件與人物			閱 J7 小心求證資
			在歷史中的作用			訊來源,判讀文本
			與意義。			知識的正確性。
			社 2c-IV-1 從歷			閱 J10 主動尋求多
			史或社會事件			元的詮釋,並試著
			中,省思自身或			表達自己的想法。
			所屬群體的文化			
			淵源、處境及自			
			主性。			
第三單元 融入	3	1. 知道社區如何	公 1a-IV-1 理解	公 Bb-IV-1 除了家	1. 教師觀察	【家庭教育】
群體的個人生活	J	形成	公民知識的核心	庭之外,個人還會	2. 自我評量	家 J10 參與家庭與
第6課社區與部		2. 了解社區參與	概念。	參與哪些團體?為	3. 同儕互評	社區的相關活動。
落		對公共生活的影	社 1a-IV-1 發覺	分於	4. 紙筆測驗	【原住民族教育】
7 0		響響	生活經驗或社會	- 11 / 2 · 1 · 1 · 2 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3	5. 口頭詢問	原 J7 認識部落傳
		ੱਬ 	現象與社會領域	會中的志願結社具	6. 專案報告	統制度運作背後的
			內容知識的關	有哪些特徵?對公	7. 活動報告	文化意涵。
			係。	· 共生活有什麼影	1.70 3/1 10	及 I I I I 認識原住民
			^^ 社 lb-IV-l 應用	響?		族地區、部落及傳
			社會領域內容知	音:		統土地領域的地理
						於工地領域的地 理 分佈。
			•			,
			或社會現象。			原 J11 認識原住民
			社 3b-IV-3 使用			族土地自然資源與
			文字、照片、圖			文化間的關係。
			表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			

廿	【第三次評量	3	第三次評量總複習		
	週】				
廿一	【休業式】				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立成功國民中 114 學年度第二學期七年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	t	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	第二冊地理 1. 認灣三人人 人	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

	5. 探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。 6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。
該學習階段領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。

				課程架構脈網	答		
h. 182 No. 4	111 - h	<i>t</i>	# TT - 1T	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
<u>=</u>	第一單元 基本	2	1. 認識影響一地	社 1a-IV-1 發覺	地 Ad-IV-1 臺灣的	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	概念與臺灣		人口數量變動的	生活經驗或社會	人口成長與分布。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知
	第1課臺灣的人		要素	現象與社會領域		3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	口成長與分布		2. 應用出生、死	內容知識的關		4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
			亡、移入、移出	係。			運用該詞彙與他人
			要素判讀圖表	社 1b-IV-1 應用			進行溝通。
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				地 1a-IV-1 説明			
				重要地理現象分			
				布特性的成因。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
	第二單元 臺灣	2	1. 知道臺灣民主	歷 la-IV-l 理解	歷 Ea-IV-1 殖民統	1. 教師觀察	【原住民族教育】
	的歷史(下)		國的成立背景及	以不同的紀年、	治體制的建立。	2. 自我評量	原 J5 認識原住民
	第1課日治時期		其經過。	歷史分期描述過		3. 同儕互評	族與後來各族群的

,,,,, n.	的統治		2. 知道日治時期	去的意義。		4. 紙筆測驗	互動經驗。
	的統治					4. 紙 丰 冽 椒	
			總督府的殖民統	· ·			原 J9 學習向他人
			治體制。	所習得歷史事件			介紹各種原住民族
			3. 明白日治時期				文化展現。
			的警察與保甲制	要歷史變遷。			【品德教育】
			度。	歷 1b-IV-1 運用			品 J4 族群差異與
				歷史資料,解釋			平等的道德議題。
				重要歷史人物與			品 J6 關懷弱勢的
				事件間的關聯。			意涵、策略,及其
				歷 1b-IV-2 運用			實踐與反思。
				歷史資料,進行			品 J7 同理分享與
				歷史事件的因果			多元接納。
				分析與詮釋。			【閱讀素養教育】
				社 2a-IV-2 關注			閱 J1 發展多元文
				生活周遭的重要			本的閱讀策略。
				議題及其脈絡,			閱 J7 小心求證資
				發展本土意識與			訊來源,判讀文本
				在地關懷。			知識的正確性。
				社 2b-IV-1 感受			閱 J10 主動尋求多
				個人或不同群體			元的詮釋,並試著
				在社會處境中的			表達自己的想法。
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
	第三單元 公民	2	1. 認識社會化的	社 1a-IV-1 發覺	公 Ba-IV-1 為什麼	1. 教師觀察	【家庭教育】
	的社會參與		重要性與主要途	生活經驗或社會	家庭是基本及重要	2. 自我評量	家 J2 探討社會與
	第1課社會生活		徑。	現象與社會領域	的社會組織?	3. 紙筆測驗	自然環境對個人及
	中的公民德性			內容知識的關			家庭的影響。
	, 4 10 1-			係。			【品德教育】
				社 1b-IV-1 應用			品 J6 關懷弱勢的
				社會領域內容知			意涵、策略,及其
				識解析生活經驗			實踐與反思。
				或社會現象。			A - 20 3 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2
				ベードルグ			

,,,,, m,			I	I	Ī	I	,
				社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
四-六	第一單元 基本	3	1. 認識人口組成		地 Ad-IV-2 臺灣的	1. 教師觀察	【人權教育】
	概念與臺灣		的意義	生活經驗或社會	人口組成。	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
	第2課臺灣的人		2. 運用人口金字			3. 同儕互評	有不同的群體和文
	口組成與多元族		塔圖分析一地年			4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
	群		齡組成的意涵	係。			差異。
			3. 明白扶養比與				【多元文化教育】
			性別比的定義	社會領域內容知			多 J6 分析不同群
				識解析生活經驗			體的文化如何影響
				或社會現象。			社會與生活方式。
				社 2a-Ⅳ-2 關注			多 J8 探討不同文
				生活周遭的重要			化接觸時可能產生
				議題及其脈絡,			的衝突、融合或創
				發展本土意識與			新。
				在地關懷。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第二單元 臺灣	3	1. 知道日治初期	社 la-IV-1 發覺	歷 Ea-IV-2 基礎建	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	的歷史(下)		在臺灣進行的調	生活經驗或社會	設與產業政策。	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	第2課日治時期		查工作內容。	現象與社會領域	歷 G-Ⅳ-1 地方史	3. 同儕互評	本的閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進 歷史事件的因 歷史事件的釋 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要, 議題及其脈絡			
的社會	團體參與願結社	1. 了解人民結社自由的保障與限制。	概念。 社 2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處情緒。 好會人 人 之 是 是 持 者 是 是 持 者 是 是 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	公Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 育合作。 【品替通解育】 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	週】						
八-十	第一單元 基本	3	1. 認識臺灣農業	社 la-IV-1 發覺	地 Ae-Ⅳ-1 臺灣農	1. 教師觀察	【環境教育】
	概念與臺灣		發展的特色	生活經驗或社會	業經營的特色。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發
	第3課臺灣的第		2. 了解臺灣農業	現象與社會領域		3. 同儕互評	展的意義(環境、
	一級產業		發展面臨的問題	內容知識的關		4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均
			3. 指出臺灣農業	係。			衡發展)與原則。
			因應挑戰的轉型	地 la-IV-1 說明			【海洋教育】
			方式	重要地理現象分			海 J4 了解海洋水
				布特性的成因。			產、工程、運輸、
				地 1b-IV-2 歸納			能源、與旅遊等產
				自然與人文環境			業的結構與發展。
				互動的結果。			
				社 2a-IV-2 關注			
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
	第二單元 臺灣	3	1. 知道日治時期	社 la-IV-1 發覺	歷 Eb-IV-1 現代教	1. 教師觀察	【品德教育】
	的歷史(下)		臺灣教育採差別	生活經驗或社會	育與文化啟蒙運	2. 自我評量	品 J4 族群差異與
	第3課日治時期		待遇的原則與發	現象與社會領域	動。	3. 同儕互評	平等的道德議題。
	的社會與文化		展概況。	內容知識的關		4. 紙筆測驗	品 J8 理性溝通與
	【第一次評量		2. 清楚日治時期	係。			問題解決。
	週】		教育發展對臺灣	歷 1c-IV-2 從多			【多元文化教育】
			社會文化的影	元觀點探究重要			多 J1 珍惜並維護
			響。	歷史事件與人物			我族文化。
				在歷史中的作用			多 J3 提高對弱勢
				與意義。			或少數群體文化的
				社 2a-Ⅳ-2 關注			覺察與省思。

区(阿正)口 医			ナイロ油リモエ			力 TF 力加力长毛
			生活周遭的重要			多 J5 了解及尊重
			議題及其脈絡,			不同文化的習俗與
			發展本土意識與			禁忌。
			在地關懷。			多 J8 探討不同文
			社 2a-IV-3 關心			化接觸時可能產生
			不同的社會文化			的衝突、融合或創
			及其發展,並展			新。
			現開闊的世界			【閱讀素養教育】
			觀。			閱 J1 發展多元文
			社 2b-IV-1 感受			本的閱讀策略。
			個人或不同群體			閱 J10 主動尋求多
			在社會處境中的			元的詮釋,並試著
			經歷與情緒,並			表達自己的想法。
			了解其抉擇。			NATION/S/A
			社 2b-IV-2 尊重			
			不同群體文化的			
			木內叶			
			左共住,亚瓜貝 其文化之美。			
			共文化之美。 社 2c-IV-1 從歷			
			· · · · ·			
			史或社會事件			
			中,省思自身或			
			所屬群體的文化			
			淵源、處境及自			
			主性。			
第三單元 公民	3	1. 探究文化不平		公 Dc-IV-2 不同語	1. 教師觀察	【多元文化教育】
的社會參與		等現象與產生原	社會現象的多種	言與文化之間在哪	2. 自我評量	多 J9 關心多元文
第3課社會文化		因。	解釋觀點。	些情況下會產生位	3. 紙筆測驗	化議題並做出理性
中的多元尊重		2. 感受文化不平	社 2c-IV-1 從歷	階和不平等的現		判斷。
		等带來的負面影	史或社會事件	象?為什麼?		多 J10 了解多元文
		響。	中,省思自身或			化相關的問題與政
			所屬群體的文化			策。
			淵源、處境及自			·
		<u>l</u>	7 2 7 3	<u> </u>		

-	水生(叫走)口里						
				主性。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
++	第一單元 基本	3	1. 認識臺灣工業	社 la-IV-1 發覺	地 Ae-IV-2 臺灣エ	1. 教師觀察	【國際教育】
三	概念與臺灣		的發展歷程	生活經驗或社會	業發展的特色。	2. 自我評量	國 J1 理解我國發
	第4課臺灣的第		2. 明白臺灣工業	現象與社會領域	>// VX // // ()	3. 同儕互評	展和全球之關聯
	二、三級產業		轉型與升級方向	內容知識的關		4. 紙筆測驗	性。
	一一次是不			係。		1. (4) + 1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1	(12
				'^ 地 1a-IV-1 説明			
				重要地理現象分			
				- 重要地程况录》 - 布特性的成因。			
				礼 lb-IV-1 應用			
				社間 社 徳			
				社會領域內各知			
				或社會現象。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第二單元 臺灣	3	1. 知道國民政府		歷 Fa-IV-1 中華民	1. 教師觀察	【人權教育】
	的歷史(下)		在戰後接收臺灣	所習得歷史事件	國統治體制的移入	2. 自我評量	人 J2 關懷國內人
	第4課戰後臺灣		的情形與治臺措	的發展歷程與重	與轉變。	3. 同儕互評	權議題,提出一個
	的政治變遷		施。	要歷史變遷。	歷 Fa-IV-2 二二八	4. 紙筆測驗	符合正義的社會藍
			2. 了解二二八事	社 1c-IV-1 評估	事件與白色恐怖。		圖,並進行社會改
			件發生的背景、	社會領域內容知			進與行動。
			過程、影響與政	識與多元觀點,			人 J5 了解社會上
			府的善後措施。	並提出自己的看			有不同的群體和文

		1	T .	I	T	ı	
			3. 知道政府遷臺				化,尊重並欣賞其
			後政治局勢的演	歷 1c-IV-1 區別			差異。
			變。	歷史事實與歷史			人 J7 探討違反人
				解釋。			權的事件對個人、
				歷 1c-W-2 從多			社區/部落、社會的
				元觀點探究重要			影響,並提出改善
				歷史事件與人物			策略或行動方案。
				在歷史中的作用			【閱讀素養教育】
				與意義。			閱 J1 發展多元文
				社 2b-IV-1 感受			本的閱讀策略。
				個人或不同群體			閱 J7 小心求證資
				在社會處境中的			訊來源,判讀文本
				經歷與情緒,並			知識的正確性。
				了解其抉擇。			閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
	第三單元 公民	3	1. 探究不同類型	社 la-IV-1 發覺	公Bc-IV-2 日常生	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	的社會參與		社會規範的異同	生活經驗或社會	活規範與文化有什	2. 自我評量	多 J4 了解不同群
	第4課社會互動		處。	現象與社會領域	麼關係?	3. 紙筆測驗	體間如何看待彼此
	中的社會規範			內容知識的關			的文化。
				係。			多 J5 了解及尊重
				公 la-IV-l 理解			不同文化的習俗與
				公民知識的核心			禁忌。
				概念。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
十四	【第二次評量	3	複習第二次評量範圍		ı	ı	
	週】						
十五-十	第一單元 基本	3.	1. 認識聚落的定	社 la-IV-1 發覺	地 Af-IV-1 聚落體	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	另一平儿	ა.	1. 秘眦 从 洛 的 尺	作 la lv l 放見	地 TI IV I	1. 7人叶色 示	【闪明尔食孔月】

0,0(1)	际任(两正/口 重						
	第5課臺灣的聚		2. 明白鄉村聚落	現象與社會領域		3. 同儕互評	識內的重要詞彙的
	落類型與交通網		與都市聚落的差	內容知識的關		4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
	絡		異與關係	係。			運用該詞彙與他人
				地 la-IV-1 說明			進行溝通。
				重要地理現象分			
				布特性的成因。			
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				地 1b-IV-1 解析			
				自然環境與人文			
				的相互關係。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
	第二單元 臺灣	3	1. 了解臺灣在國	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fa-IV-4 臺海兩	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	的歷史(下)		際間的處境與政	所習得歷史事件	岸關係與臺灣的國	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	第5課戰後臺灣		府在外交上的努	的發展歷程與重	際處境。	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	的兩岸關係與外		力。	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
	交		2. 了解臺灣近年	社 1c-IV-1 評估			訊來源,判讀文本
			在外交拓展上的	社會領域內容知			知識的正確性。
			實質成果。	識與多元觀點,			閱 J10 主動尋求多
				並提出自己的看			元的詮釋,並試著
				法。			表達自己的想法。
				歷 1c-IV-1 區別			【國際教育】
				歷史事實與歷史			國 J1 理解我國發
				解釋。			展和全球之關聯
				歷 1c-IV-2 從多			性。
				元觀點探究重要			國 J2 發展國際視
				歷史事件與人物			野的國家意識。

	第三單元 公民 公民 公民 第 3 課社會變遷中的公平正義	3	1. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	在與社個在經了公公自的社察互源社個在經口歷意2b-IV-L與其IV-L與 中。IV-T處情拱IV-L 的一個境緒擇一一, 的一個境緒擇一一, 的一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	公Da-IV-3 日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	國 J5 尊重與欣賞 尊重與化的價 人權教育不 人工義子 有了原實, 之子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大
十八-廿	第一單元 基本 概念 課臺灣 的區 第 6 課 與 差 異 【第 三次評量 週】	3	1. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	了解其抉字。 地自见-IV-2 地自然的是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	地 Af-IV-3 臺灣的 區域發展及其空間 差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】原住民族教育【原住民族遗嘱, 原住民族遗嘱, 原性是是, 原地、一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,

CJ-1 领域字目i	<u> </u>						
				在地關懷。			
				社 2b-Ⅳ-3 重視			
				環境倫理,並願			
				意維護生態的多			
				樣性。			
	第二單元 臺灣	3	1. 知道戰後初期	社 1c-IV-1 評估	歷 Fb-IV-1 經濟發	1. 教師觀察	【人權教育】
	的歷史(下)		經濟蕭條的困	社會領域內容知	展與社會轉型。	2. 自我評量	人 J5 了解社會上
	第6課戰後臺灣		苦。	識與多元觀點,		3. 同儕互評	有不同的群體和文
	的經濟與社會發		2. 了解土地改革	· · · · · ·		4. 紙筆測驗	化,尊重並欣賞其
	展		對臺灣社會經濟				差異。
	【第三次評量		重整的影響。	歷 1c-Ⅳ-2 從多			【多元文化教育】
	週】		3. 認識臺灣經濟				多 J3 提高對弱勢
	_		轉型的發展過				或少數群體文化的
			程。	在歷史中的作用			覺察與省思。
			4. 明白產業升級				多 J4 了解不同群
			與經濟成長的因	社 2a-IV-1 敏銳			體間如何看待彼此
			果關係。	察覺人與環境的			的文化。
				互動關係及其淵			多 J10 了解多元文
				源。			化相關的問題與政
				社 2a-IV-2 關注			策。
				生活周遭的重要			【閱讀素養教育】
				議題及其脈絡,			閱 J1 發展多元文
				發展本土意識與			本的閱讀策略。
							·
				**			
				- , , , , ,			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				·			·
				在地關懷。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文 現開閣的世界 現開閣的世界 觀。 社 2b-IV-1 感受體 個人或不同時中的			閱 J10 主動尋求多 元的詮釋,並想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發 展和全球之關聯 性。 國 J2 發展國際視 野的國家意識。

	I				Г	T	v
				經歷與情緒,並			國 J5 尊重與欣賞
				了解其抉擇。			世界不同文化的價
				社 2b-IV-2 尊重			值。
				不同群體文化的			【生涯規劃教育】
				差異性,並欣賞			涯 J4 了解自己的
				其文化之美。			人格特質與價值
				社 2c-IV-1 從歷			觀。
				史或社會事件			涯 J5 探索性別與
				中,省思自身或			生涯規劃的關係。
				所屬群體的文化			涯 J6 建立對於未
				淵源、處境及自			來生涯的願景。
				主性。			
				社 3c-IV-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
	第三單元 公民	3	1. 了解社會福利	公 la-IV-1 理解	公 Db-IV-1 個人的	1. 教師觀察	【人權教育】
	的社會參與		的目標與意義。	公民知識的核心	基本生活受到保	2. 自我評量	人 J2 關懷國內人
	第6課社會福利		2. 知道為何國家	概念。	障,和人性尊嚴及	3. 紙筆測驗	權議題,提出一個
	中的國家責任		有推動社會福利	社 2a-IV-2 關注	選擇自由有什麼關		符合正義的社會藍
	【第三次評量		的責任。	生活周遭的重要	聯?		圖,並進行社會改
	週】			議題及其脈絡,			進與行動。
				發展本土意識與			人 J4 了解平等、
				在地關懷。			正義的原則,並在
				社 3a-IV-1 發現			生活中實踐。
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
廿一	休業式			_ /u			
	ロルツ						

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。